

ИГРАЕМ И УЧИМСЯ

(родителям будущих первоклассников)

Будущие первоклассники приступили к занятиям по подготовке к обучению в гимназии. С ними занимаются опытные педагоги, которые будут учить их мыслить, развивать графические навыки, общаться и знакомиться с другим учебным материалом. Каждый из родителей с большой надеждой ожидает, что его ребёнок хорошо подготовится к школе, получит необходимые умения и навыки, которые обеспечат успешное обучение в первом классе.

Развитие познавательной сферы дошкольника имеет большое значение. У ребёнка должно формироваться внимание, чтобы слушать учителя и грамотно переписывать тексты в тетрадь, должна быть хорошо сформирована память, чтобы заучивать учебный материал (правила, стихи, формулировки). Ребёнку необходимо научиться целостному восприятию картин, предметов, понимать смысл сюжетов, изображенных на картине. Дошкольник с уверенностью может справиться с нахождением лишнего предмета в группе других, сравнивать явления и предметы друг с другом, выполнять простейшие математические операции. В громкой речи ребёнка выражается его понимание того, что он воспринял, обдумал.

На вопрос «Почему ты хочешь идти в школу?» дети дают самые разные ответы: кто-то хочет стать умным, грамотным; кому-то хочется в будущем работать инженером; кто-то хочет быть похожим на членов своей семьи: маму, папу, брата или сестру; некоторые дети знают, что такое «пятёрки» и хотят их получать.

Как показывает практика диагностики готовности к обучению в школе, наиболее уязвимыми являются такие функции, как внимание, речь и графическая умелость. Опрос родителей первоклассников показывает, что также является актуальной проблема усидчивости, организованности, овладения письмом.

Занятия в детском саду и в школе развивают познавательную сферу ребёнка, однако в семье необходимо уделить внимание занятиям в игровой форме по развитию внимания, мышления, речи, крупной и мелкой моторики. Разнообразные задания и упражнения описаны в различных пособиях, которые можно найти в книжных магазинах. Но и в повседневном общении этим тоже можно заниматься. Например, чтобы научить ребёнка слушать, можно сказать ему: «Я тебе скажу только один раз, а ты сделай то, о чем я тебя попрошу» (многие родители первоклассников в анкетах отмечают, что дети выполняют их просьбы после неоднократного повторения). Можно

попросить ребёнка в течение одной-двух минут послушать, какие звуки слышны на улице или в комнате.

Чтобы развивать у ребёнка речь, прежде всего, необходимо расширять его словарный запас. Например, хорошим упражнением является название свойств предметов: снег какой? – белый, пушистый, хрустящий, холодный, сверкающий и т.д. При рассматривании сюжетных картин называются действующие лица, кто они, что делают, где находятся, что их окружает и что происходит вообще. Очень важно взрослому самому продемонстрировать рассказ и попросить ребёнка его повторить. При чтении ребёнку текстов полезно узнавать, насколько хорошо он понимает содержание, сможет ли его пересказать, какие слова непонятны, что они означают. При работе на бумаге важно не количество выполненной по заданию взрослой работы, а её качество: аккуратная штриховка карандашом, правильно нарисованные фигуры. Для того чтобы ребёнок успешно копировал, перерисовывал рисунок в свою тетрадь, надо этот рисунок с ним проанализировать, обратить внимание, из каких элементов он состоит и можно пальчиком эти фигурки обвести. Приёмы подобного рода повышают качество копирования.

Затруднений у детей возникает немало. И как с ними быть, вам помогут советы воспитателя, учителя, ведущего школу будущего первоклассника, школьного психолога. Очень хочется обратить внимание родителей на очень важное обстоятельство: научение новому должно проходить на фоне положительных эмоций, которые испытывает ребёнок. Для этого ребёнку нужно поддержать, похвалить за хорошо выполненную работу. А если ребёнок отказывается, не хочет что-то делать, как быть? Насилие в этом случае неуместно. Выполнение работы можно отложить на некоторое время, успокоить ребёнка. Затем предложить ему выполнить не все задание, а какую-то небольшую часть и поощрить его, похвалить за то, что он хорошо выполнил эту работу. А затем остальные задания выполнить также по частям. В данном случае работа должна проходить в ситуации успеха.

Всё выше сказанное является важным для подготовки ребёнка к школе, но главной для ребёнка-дошкольника остается игра. В психологии установлено, что игра – это ведущая деятельность детей дошкольного возраста, т.е. такая деятельность, которая определяет развитие ребёнка, поэтому ни в коем случае об игре забывать нельзя. Дети играют в разные игры, но среди них есть такие, которые являются предпосылкой овладения ребёнком учебной деятельностью. Это, к примеру, сюжетно-ролевые игры и игры с правилами.

В сюжетно-ролевой игре главными являются человеческие роли и отношения, она по форме и содержанию коллективная. В таких играх

распределяются роли, дети договариваются, как и во что они будут играть. Если кто-то не желает играть по правилам того, кто первым придумал игру, то игра разрушается, прекращается ее развитие.

В сюжетно-ролевой игре, наряду с ознакомлением с миром взрослых и отношений между людьми, складываются такие качества, как умение действовать по правилу, выполнять ролевые обязанности, выстраивать общение с другими участниками игры. С приобретением игрового опыта ребёнком, игра становится более содержательной и по сюжету многообразной. А дети, не имеющие такого опыта (а такие случаи встречаются) трудно осваивают роли, отношения в игре и нередко отказываются играть. Детям можно предложить и научить их играть в такие игры, как «в библиотеке», «в поликлинике», «в школе», «дочки-матери» и другие. Ребёнок, овладевший этим видом игры, лучше адаптируется в школе.

Ученик не справляется с заданием, он встретился с трудностью, с препятствием и отказывается выполнять задание дальше? Причиной такого явления может служить неумение ребёнка играть в игры с правилами. К таким играм относится большинство настольно-печатных (настольные игры с кубиком, шахматы, шашки), подвижных (прятки, догонялки), спортивно-соревновательных игр (эстафеты, игры с мячом, хоккей, футбол) и другие.

В играх с правилами ребёнок научается сознательно подчиняться правилам, следить за своими действиями и действиями партнеров. Обучаясь этому виду игр ребёнок овладевает навыками учебной деятельности, он учится ставить цели и задачи, выбирать способы действий, как этих целей достигнуть, и контролировать себя.

Чтобы Ваш ребёнок был успешным, необходимо верить в него, помогать ему, безусловно принимать его.

А ещё хочется добавить:

- начинайте «забывать», что Ваш ребёнок маленький, давайте ему посильную работу в доме, определите круг его обязанностей;
- научите ребёнка делиться своими проблемами, обсуждайте с ним различные ситуации, искренне интересуйтесь его мнением;
- постоянно говорите с ребёнком, развитие речи – залог успешной учебы;
- отвечайте на каждый вопрос ребёнка, в этом случае его познавательный интерес никогда не исчезнет;
- не забывайте хвалить Вашего малыша;
- не стройте свои взаимоотношения с ребёнком на одних запретах, согласитесь, что они не всегда разумны;
- будьте уверены в себе.

А.П. Мещангин,
психолог гимназии