

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» г. ПЕЧОРА

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Гимназия №1»
_____ С.В. Зорькина
Приказ № 355 (01-12) от 30.08.2023 г.

Принята решением Педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Печора, 2023

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели реализации программы СОО	4
1.1.2	Принципы формирования и механизмы реализации программы СОО	5
1.1.3	Общая характеристика программы СОО	6
1.2	Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО	7
1.3	Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы СОО	8
1.3.1	Общие положения	8
1.3.2	Особенности оценки метапредметных и предметных результатов	9
1.3.3	Организация и содержание оценочных процедур	10
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»	
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый)	
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный)	
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый) п. 103 ФОП	
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный)	
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый)	
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный)	
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый)	
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (углубленный)	
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «» (базовый)	
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (углубленный)	
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый)	
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный)	
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый)	
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный)	
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»	
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Биология»	
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «История»	
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый)	
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный)	
2.1.21	Рабочая программа учебного предмета «География»	
2.1.22	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»	
2.1.23	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»	
2.1.24	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»	
2.1.25	Рабочая программа элективного курса «Методы решения физических задач»	
2.1.26	Рабочая программа элективного курса «Математические основы информатики»	
2.1.26	Рабочая программа элективного курса «История России XX века в лицах»	
2.1.27	Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности»	
2.1.28	Рабочая программа элективного курса «Современное чтение классики»	
2.2	Программа формирования УУД у обучающихся	14
2.2.1	Целевой раздел	14
2.2.2	Содержательный раздел	15

2.2.3	Организационный раздел	24
2.3	Рабочая программа воспитания	25
2.3.1	Целевой раздел	25
2.3.2	Содержательный раздел	26
2.3.3	Организационный раздел	28
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Учебный план	28
3.2	Календарный учебный график.	36
3.3	План внеурочной деятельности	38
3.4	Календарный план воспитательной работы	49
3.5	Характеристика условий реализации программы СОО	73

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа среднего общего образования (далее – Программа) МОУ «Гимназия №1» разработана на основе ФЗ №273 от 29 декабря 2012 года «Об образовании в РФ» с изменениями и дополнениями, федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО¹) и ФОП СОО, утвержденные Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования». Также при реализации ООП СОО учтены требования:

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»»,
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

ООП СОО предусматривает непосредственное применение при реализации обязательной части ООП ООФ федеральных рабочих программ по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «История», «Обществознание», «География», «Математика», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

ООП ООФ включает три раздела: целевой, содержательный, организационный². Приложением к ООП ООФ являются локальные нормативные акты образовательной организации, конкретизирующие и дополняющие основную образовательную программу.

ООП СОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС СОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательных отношений.

1.1.1 Цели реализации программы СОО

Целями реализации ООП СОО являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преимущество основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

¹ Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480), с изменениями, внесенными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 1645 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2015 г., регистрационный № 35953), от 31 декабря 2015 г. № 1578 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 9 февраля 2016 г., регистрационный № 41020), от 29 июня 2017 г. № 613 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 июля 2017 г., регистрационный № 47532), приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24 сентября 2020 г. № 519 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 декабря 2020 г., регистрационный № 61749), от 11 декабря 2020 г. № 712 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 декабря 2020 г., регистрационный № 61828) и от 12 августа 2022 г. № 732 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12 сентября 2022 г., регистрационный № 70034) (далее – ФГОС СОО).

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ООП СОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

достижение планируемых результатов освоения ООП СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

1.1.2 Принципы формирования ООП СОО

ООП СОО учитывает следующие принципы:

принцип учёта ФГОС СОО: ООП СОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС СОО к целям, содержанию, планируемому результату и условиям обучения на уровне среднего общего образования;

принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП СОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: ООП СОО обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

принцип индивидуализации обучения: ООП СОО предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

принцип учета индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

принцип обеспечения фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых учебных предметов;

принцип интеграции обучения и воспитания: ООП СОО предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объем учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий соответствуют требованиям, предусмотренным санитарными правилами. ООП СОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Общий объем аудиторной работы обучающихся за два учебных года не может составлять менее 2170 часов и более 2516 часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями³.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы среднего общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации⁴.

1.1.3 Общая характеристика ООП СОО

ООП СОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный⁵.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов⁶.

Целевой раздел ООП СОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО⁷.

Содержательный раздел ООП СОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

рабочие программы учебных предметов;

программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся⁸;

рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП СОО и разработаны на основе требований ФГОС СОО к результатам освоения программы среднего общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

цели и задачи, включая учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий;

описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности⁹.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе

³ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 1, ст. 3679).

⁴ Часть 1 статьи 34 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2021, № 1, ст. 56).

⁵ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁶ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁷ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁸ Пункт 14 ФГОС СОО.

⁹ Пункт 18.2.1 ФГОС СОО.

укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы среднего общего образования¹⁰.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой образовательной организацией совместно с семьей и другими институтами воспитания¹¹.

Рабочая программа воспитания предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям – нравственным ориентирам, являющимся основой мировоззрения граждан России, передаваемым от поколения к поколению, лежащим в основе общероссийской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России¹².

Организационный раздел ООП СОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы среднего общего образования¹³ и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией или в которых образовательная организация принимает участие в учебном году или периоде обучения.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы СОО

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

¹⁰ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹¹ Пункт 18.2.3 ФГОС СОО.

¹² Пункт 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 46, ст. 7977).

¹³ Пункт 14 ФГОС СОО.

Метапредметные результаты включают:

освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;

коммуникативными универсальными учебными действиями;

регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

Предметные результаты включают:

освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

определяют минимум содержания гарантированного государством основного общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др. предметам учебного плана;

усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

7. Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ФООП СОО.

1.3.1 Общие положения.

1. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения СОП СОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

2. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

3. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФОП СОО. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

4. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценку;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

5. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества образования¹⁴;

мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

6. В соответствии с ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

8. Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

9. Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.2 Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

оценку предметных и метапредметных результатов;

использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в

¹⁴ Статья 95 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2017, № 50, ст. 7563).

самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

11. Оценка личностных результатов обучающихся осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые устанавливаются требованиями ФГОС СОО.

12. Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается централизованно на федеральном или региональном уровне и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики.

13. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, Российской Федерации, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных предметов.

14. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, допускается использовать только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

15. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ООП СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

16. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

17. Основным объектом оценки метапредметных результатов:

освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных);

способность использования универсальных учебных действий в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Формы оценки:

для проверки читательской грамотности - письменная работа на межпредметной основе;

для проверки цифровой грамотности - практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;

для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий - экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект)

выполняются обучающимися в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие).

Выбор темы проекта осуществляется обучающимися.

Результатом проекта является одна из следующих работ:

письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и другие);

художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и других;

материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;

отчетные материалы по социальному проекту.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта отражены в отдельном Положении.

Проект оценивается по следующим критериям:

сформированность познавательных универсальных учебных действий: способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и (или) обоснование и реализацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и других;

сформированность предметных знаний и способов действий: умение раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

сформированность регулятивных универсальных учебных действий: умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

сформированность коммуникативных универсальных учебных действий: умение ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

Для оценки предметных результатов используются критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания и (или) вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных

задач (проблем), в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в реальной жизни.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к рабочим программам учебных предметов СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Рабочие программы учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов основного общего образования опубликованы на официальном сайте МОУ «Гимназия №1» в разделе «Сведения об образовательной организации», рубрика «Образование» по ссылке:

<https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/obrazovanie-programmy/>

2.1.1	Рабочая программа учебного предмета «Русский язык»
2.1.2	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (базовый)
2.1.3	Рабочая программа учебного предмета «Литература» (углубленный)
2.1.4	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (базовый) п. 103 ФОП
2.1.5	Рабочая программа учебного предмета «Иностранный (английский) язык» (углубленный)
2.1.6	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (базовый)
2.1.7	Рабочая программа учебного предмета «Алгебра и начала математического анализа» (углубленный)
2.1.8	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (базовый)
2.1.9	Рабочая программа учебного предмета «Геометрия» (углубленный)
2.1.10	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (базовый)
2.1.11	Рабочая программа учебного предмета «Вероятность и статистика» (углубленный)
2.1.12	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (базовый)
2.1.13	Рабочая программа учебного предмета «Информатика» (углубленный)
2.1.14	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (базовый)
2.1.15	Рабочая программа учебного предмета «Физика» (углубленный)
2.1.16	Рабочая программа учебного предмета «Химия»
2.1.17	Рабочая программа учебного предмета «Биология»
2.1.18	Рабочая программа учебного предмета «История»
2.1.19	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (базовый)
2.1.20	Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» (углубленный)
2.1.21	Рабочая программа учебного предмета «География»
2.1.22	Рабочая программа учебного предмета «Физическая культура»
2.1.23	Рабочая программа учебного предмета «ОБЖ»
2.1.24	Рабочая программа учебного курса «Индивидуальный проект»
2.1.25	Рабочая программа элективного курса «Методы решения физических задач»
2.1.26	Рабочая программа элективного курса «Математические основы информатики»
2.1.26	Рабочая программа элективного курса «История России XX века в лицах»
2.1.27	Рабочая программа элективного курса «Основы финансовой грамотности»
2.1.28	Рабочая программа элективного курса «Современное чтение классики»

2.2 Программа формирования УУД

2.2.1 Целевой раздел

На уровне среднего общего образования продолжается формирование универсальных учебных действий (далее – УУД), систематизированный комплекс которых закреплен во ФГОС СОО.

Формирование системы УУД осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо возрастания сложности выполняемых действий повышается уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особый этап в становлении УУД. УУД в процессе взросления из средства успешности решения предметных задач постепенно превращаются в объект рассмотрения, анализа. Развивается также способность осуществлять широкий перенос сформированных УУД на внеучебные ситуации. Выработанные на базе предметного обучения и отрефлексированные, УУД начинают использоваться как универсальные в различных жизненных контекстах.

На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных УУД. Обучающиеся осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач, для эффективного разрешения конфликтов. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных УУД и формирования собственной образовательной стратегии. Появляется сознательное и развернутое формирование образовательного запроса. Это особенно важно с учетом повышения вариативности на уровне среднего общего образования, когда обучающийся оказывается в ситуации выбора уровня изучения предметов, профиля и подготовки к выбору будущей профессии.

Программа развития УУД направлена на повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий; формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования.

Программа формирования УУД призвана обеспечить:

развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;

формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;

создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных;

работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;

подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

2.2.2 Содержательный раздел

Программа формирования УУД у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов;
описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности.

Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов.

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам федеральные рабочие программы (далее – ФРП) отражают определенные во ФГОС СОО УУД в трех своих компонентах:

как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям.

Русский язык и литература.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых фактов и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в языковых фактах, данных в наблюдении (например, традиционный принцип русской орфографии и правописание чередующихся гласных и другие); при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; анализировать изменения (например, в лексическом составе русского языка) и находить закономерности; формулировать и использовать определения понятий; толковать лексическое значение слова путём установления родовых и видовых смысловых компонентов, отражающих основные родо-видовые признаки реалии;

выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью схем (например, схем сложного предложения с разными видами связи); графических моделей (например, при объяснении правописания гласных в корне слова, правописании «н» и «нн» в словах различных частей речи) и другие;

разрабатывать план решения языковой и речевой задачи с учётом анализа имеющихся данных, представленных в виде текста, таблицы, графики и другие;

оценивать соответствие результатов деятельности её целям; различать верные и неверные суждения, устанавливать противоречия в суждениях и корректировать текст;

развивать критическое мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; сопоставлять текст с другими произведениями русской и зарубежной литературы, интерпретациями в различных видах искусств;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

формулировать вопросы исследовательского характера (например, о лексической сочетаемости слов, об особенности употребления стилистически окрашенной лексики и другие);

выдвигать гипотезы (например, о целях использования изобразительно-выразительных

средств языка, о причинах изменений в лексическом составе русского языка, стилистических изменений и другие), обосновывать, аргументировать суждения;

анализировать результаты, полученные в ходе решения языковой и речевой задачи, критически оценивать их достоверность;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей (например, при подборе примеров о роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, средства межнационального общения, национального языка русского народа, одного из мировых языков и другие);

уметь переносить знания в практическую область, освоенные средства и способы действия в собственную речевую практику (например, применять знания о нормах произношения и правописания, лексических, морфологических и других нормах); уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, проявлять устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и других культур;

владеть научным типом мышления, научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации из энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения; оценивать достоверность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирать оптимальную форму её представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме;

пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; корректно выразить своё отношение к суждениям собеседников, проявлять уважительное отношение к оппоненту и в корректной форме формулировать свои возражения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать свою точку зрения; самостоятельно выбирать формат публичного выступления и составлять устные и письменные тексты с учётом цели и особенностей аудитории;

осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми иной культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур;

принимать цели совместной деятельности, организовывать, координировать действия по их достижению;

оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат;

уметь обобщать мнения нескольких людей и выражать это обобщение в устной и письменной форме;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным;

участвовать в дискуссии на литературные темы, в коллективном диалоге, разрабатывать индивидуальный и (или) коллективный учебный проект.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:
самостоятельно составлять план действий при анализе и создании текста, вносить необходимые коррективы;

оценивать приобретённый опыт, в том числе речевой; анализировать и оценивать собственную работу: меру самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и другие;

осуществлять речевую рефлексию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;

давать оценку новым ситуациям, в том числе изображённым в художественной литературе; оценивать приобретённый опыт с учетом литературных знаний;

осознавать ценностное отношение к литературе как неотъемлемой части культуры; выявлять взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях.

Иностранный язык.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические и исследовательские действия:

анализировать, устанавливать аналогии между способами выражения мысли средствами иностранного и родного языков;

распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; сравнивать, классифицировать и обобщать их;

выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка (например, грамматических конструкции и их функций);

сравнивать разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке;

различать в иноязычном устном и письменном тексте - факт и мнение;

анализировать структурно и содержательно разные типы и жанры устных и письменных высказываний на иностранном языке с целью дальнейшего использования результатов анализа в собственных высказываниях;

проводить по предложенному плану небольшое исследование по установлению особенностей единиц изучаемого языка, языковых явлений (лексических, грамматических), социокультурных явлений;

формулировать в устной или письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языковых явлений; осуществлять проверку гипотезы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковыми явлениями;

представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и других на уроке или во внеурочной деятельности;

проводить небольшое исследование межкультурного характера по установлению соответствий и различий в культурных особенностях родной страны и страны изучаемого языка.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием);

полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода);

фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана, тезисов);

оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников, критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

соблюдать информационную безопасность при работе в сети Интернет.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания на

иностранном языке, участвовать в обсуждениях, выступлениях в соответствии с условиями и целями общения;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств изучаемого иностранного языка;

выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема и другие) в соответствии с коммуникативной задачей;

осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации);

выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов или утверждений);

публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории;

осуществлять деловую коммуникацию на иностранном языке в рамках выбранного профиля с целью решения поставленной коммуникативной задачи.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

планировать организацию совместной работы, распределять задачи, определять свою роль и координировать свои действия с другими членами команды;

выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи);

корректировать совместную деятельность с учетом возникших трудностей, новых данных или информации;

осуществлять взаимодействие в ситуациях общения, соблюдая этикетные нормы межкультурного общения.

Математика и информатика.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять качества, характеристики математических понятий и отношений между понятиями; формулировать определения понятий;

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

выявлять математические закономерности, проводить аналогии, вскрывать взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;

делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;

выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, понятия, процедуры, по выявлению зависимостей между объектами, понятиями, процедурами, использовать различные методы;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений, прогнозировать возможное их развитие в новых условиях.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

выбирать информацию из источников различных типов, анализировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; систематизировать и структурировать информацию, представлять ее в различных формах;

оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям, воспринимать ее критически;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;

анализировать информацию, структурировать ее с помощью таблиц и схем, обобщать, моделировать математически: делать чертежи и краткие записи по условию задачи, отображать графически, записывать с помощью формул;

формулировать прямые и обратные утверждения, отрицание, выводить следствия; распознавать неверные утверждения и находить в них ошибки;

проводить математические эксперименты, решать задачи исследовательского характера, выдвигать предположения, доказывать или опровергать их, применяя индукцию, дедукцию, аналогию, математические методы;

создавать структурированные текстовые материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных технологий, использовать табличные базы данных;

использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов, оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

воспринимать и формулировать суждения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах;

в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога;

в корректной форме формулировать разногласия и возражения;

представлять логику решения задачи, доказательства утверждения, результаты и ход эксперимента, исследования, проекта в устной и письменной форме, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в вербальном и графическом виде; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории;

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» другие), используя преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;

выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей и корректировать с учетом новой информации;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок;

оценивать соответствие результата цели и условиям, меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки, приобретенный опыт; объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности.

Естественнонаучные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических, химических,

биологических явлениях, например, анализировать физические процессы и явления с использованием физических законов и теорий, например, закона сохранения механической энергии, закона сохранения импульса, газовых законов, закона Кулона, молекулярно-кинетической теории строения вещества, выявлять закономерности в проявлении общих свойств у веществ, относящихся к одному классу химических соединений;

определять условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений), например, инерциальная система отсчёта, абсолютно упругая деформация, моделей газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеального газа;

выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций;

применять используемые в химии символические (знаковые) модели, уметь преобразовывать модельные представления при решении учебных познавательных и практических задач, применять модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций;

выбирать наиболее эффективный способ решения расчетных задач с учетом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, анализировать и оценивать последствия использования тепловых двигателей и теплового загрязнения окружающей среды с позиций экологической безопасности; влияния радиоактивности на живые организмы безопасности; представлений о рациональном природопользовании (в процессе подготовки сообщений, выполнения групповых проектов);

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, например, объяснять основные принципы действия технических устройств и технологий, таких как: ультразвуковая диагностика в технике и медицине, радар, радиоприёмник, телевизор, телефон, СВЧ-печь; и условий их безопасного применения в практической жизни.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

проводить эксперименты и исследования, например, действия постоянного магнита на рамку с током; явления электромагнитной индукции, зависимости периода малых колебаний математического маятника от параметров колебательной системы;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами, например: зависимости периода обращения конического маятника от его параметров; зависимости силы упругости от деформации для пружины и резинового образца; исследование остывания вещества; исследование зависимости полезной мощности источника тока от силы тока;

проводить опыты по проверке предложенных гипотез, например, гипотезы о прямой пропорциональной зависимости между дальностью полёта и начальной скоростью тела; о независимости времени движения бруска по наклонной плоскости на заданное расстояние от его массы; проверка законов для изопроецессов в газе (на углубленном уровне);

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами, например, описывать изученные физические явления и процессы с использованием физических величин, например: скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света, энергия и импульс фотона;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области деятельности, например, распознавать физические явления в опытах и окружающей жизни, например: отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света (на базовом уровне);

уметь интегрировать знания из разных предметных областей, например, решать качественные задачи, в том числе интегрированного и межпредметного характера; решать расчётные задачи с неявно заданной физической моделью, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, например, решать качественные задачи с опорой на изученные физические законы, закономерности и физические явления (на базовом уровне);

проводить исследования условий равновесия твёрдого тела, имеющего ось вращения; конструирование кронштейнов и расчёт сил упругости; изучение устойчивости твёрдого тела,

имеющего площадь опоры.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, подготавливать сообщения о методах получения естественнонаучных знаний, открытиях в современной науке;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач, использовать информационные технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления информации при подготовке сообщений о применении законов физики, химии в технике и технологиях;

использовать ИТ-технологии при работе с дополнительными источниками информации в области естественнонаучного знания, проводить их критический анализ и оценку достоверности.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

аргументированно вести диалог, развернуто и логично излагать свою точку зрения;

при обсуждении физических, химических, биологических проблем, способов решения задач, результатов учебных исследований и проектов в области естествознания; в ходе дискуссий о современной естественнонаучной картине мира;

работать в группе при выполнении проектных работ; при планировании, проведении и интерпретации результатов опытов и анализе дополнительных источников информации по изучаемой теме; при анализе дополнительных источников информации; при обсуждении вопросов межпредметного характера (например, по темам «Движение в природе», «Теплообмен в живой природе», «Электромагнитные явления в природе», «Световые явления в природе»).

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики, химии, биологии, выявлять проблемы, ставить и формулировать задачи;

самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач по физике и химии, план выполнения практической или исследовательской работы с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение в групповой работе над учебным проектом или исследованием в области физики, химии, биологии; давать оценку новым ситуациям, возникающим в ходе выполнения опытов, проектов или исследований, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения при решении качественных и расчётных задач;

принимать мотивы и аргументы других участников при анализе и обсуждении результатов учебных исследований или решения физических задач.

Общественно-научные предметы.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые логические действия:

характеризовать, опираясь на социально-гуманитарные знания, российские духовно-нравственные ценности, раскрывать их взаимосвязь, историческую обусловленность, актуальность в современных условиях;

самостоятельно формулировать социальные проблемы, рассматривать их всесторонне на основе знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов;

устанавливать существенные признаки или основания для классификации и типологизации социальных явлений прошлого и современности; группировать, систематизировать исторические факты по самостоятельно определяемому признаку, например, по хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям, проводить классификацию стран по особенностям географического положения, формам правления и типам государственного устройства;

выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, например, мышления и деятельности, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, изменениями содержания парниковых газов в атмосфере и наблюдаемыми климатическими изменениями;

оценивать с опорой на полученные социально-гуманитарные знания, социальные явления и

события, их роль и последствия, например, значение географических факторов, определяющих остроту глобальных проблем, прогнозы развития человечества, значение импортозамещения для экономики нашей страны;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности, например, связанные с попытками фальсификации исторических фактов, отражающих важнейшие события истории России.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности для формулирования и обоснования собственной точки зрения (версии, оценки) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники социальной информации разных типов; представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты для описания (реконструкции) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории;

формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме из истории России и всемирной истории и сравнивать предложенную аргументацию, выбрать наиболее аргументированную позицию;

актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений при выполнении практических работ;

проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод; владеть элементами научной методологии социального познания.

Формирование универсальных учебных познавательных действий включает работу с информацией:

владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов и различать в ней события, явления, процессы; факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории, обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран;

извлекать социальную информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, осуществлять анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

оценивать достоверность, легитимность информации на основе различения видов письменных исторических источников по истории России и всемирной истории, выявления позиции автора документа и участников событий, основной мысли, основной и дополнительной информации, достоверности содержания.

Формирование универсальных учебных коммуникативных действий включает умения:

владеть различными способами общения и взаимодействия с учетом понимания особенностей политического, социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;

выбирать тематику и методы совместных действий с учетом возможностей каждого члена коллектива при участии в диалогическом и полилогическом общении по вопросам развития общества в прошлом и сегодня;

ориентироваться в направлениях профессиональной деятельности, связанных с социально-гуманитарной подготовкой.

Формирование универсальных учебных регулятивных действий включает умения:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи с использованием исторических примеров эффективного взаимодействия народов нашей страны для защиты Родины от внешних врагов, достижения общих целей в деле политического, социально-экономического и культурного развития России;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, используя социально-гуманитарные знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.

Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;

способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Более активной становится роль самих обучающихся, которые самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Важно, чтобы проблематика и методология индивидуального проекта были ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых

людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. При этом целесообразно соблюдать некий общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработка образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Однако, независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа школьникам должна быть обеспечена возможность:

представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;

публично обсудить результаты деятельности со школьниками, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;

получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

2.2.3 Организационный раздел

Условия реализации программы формирования УУД должны обеспечить совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия реализации программы формирования УУД включают:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры должны иметь необходимый уровень подготовки для реализации программы формирования УУД, что может включать следующее:

педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;

педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС СОО;

педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во

внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;

педагоги владеют методиками формирующего оценивания;

педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы);

использование дистанционных форм получения образования как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

К обязательным условиям успешного формирования УУД относится создание методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их.

2.3 Рабочая программа воспитания

В соответствии с рабочей программой воспитания МОУ «Гимназия №1» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие учащихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

2.3.1 Целевой раздел

Цель воспитательной работы гимназии: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи:

✓ усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

✓ формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

✓ приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел); развитие социальной активности учащихся в рамках направлений деятельности РДДМ

✓ достижение личностных результатов освоения общеобразовательных– программ в соответствии с ФГОС НОО

Реализация этих целей и задач предполагает:

• Создание единой воспитательной атмосферы гимназии, которая способствует успешной социализации и личностному развитию ребенка, педагога, родителя в условиях реализации ФГОС.

• Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;

• Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;

• Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

• Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;

• Развитие различных форм ученического самоуправления;

• Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в

Гимназии

Уровень среднего общего образования

В воспитании учащихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества.

2.3.2 Содержательный раздел

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Сознаний свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и других объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу. Сознаний причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре

народов России с учетом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям. Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия. Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние. Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа. Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения законодательства. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. Ориентированный на осознанный

выбор сферы профессиональной трудовой деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе. Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих интересов, способностей, достижений. Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России. Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений. Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

2.3.3 Организационный раздел

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

В соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО учебный план ООП СОО МОУ «Гимназия №1» (далее учебный план) определяет:

- определяет учебную нагрузку в соответствии с требованиями к организации образовательной деятельности к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями,
- состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения);
- перечень учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей.

Учебный план включает в себя обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, составлен на 5-летний срок освоения.

Обязательная часть учебного плана в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО включает следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык, Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации, Родная литература
Иностранные языки	Иностранный язык, Второй иностранный язык
Математика и информатика	Математика, Информатика
Общественно-научные предметы	История, Обществознание, География
Естественнонаучные предметы	Физика, Химия, Биология
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура, Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный план СОО рассчитан на организацию образовательной деятельности в режиме пятидневной учебной недели. Объем учебных часов в неделю не превышает максимальной учебной нагрузки 34 часа в неделю, предусмотренной действующими санитарными нормами и правилами. Продолжительность учебного года составляет в 10-11-х классах 34 учебные недели.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов Российской Федерации, из числа государственных языков республик Российской Федерации, в том

числе русского языка как родного.

В МОУ «Гимназия №1» языком образования является русский язык, и в соответствии с п. 18.3.1 ФГОС СОО изучение родного языка (русского) и родной литературы (русской) из числа языков народов Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей МОУ «Гимназия №1» и по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся до 01 сентября нового учебного года.

Изучение ряда предметов обязательных предметных областей учебного плана организуется по выбору участников образовательных отношений по изучению ряда учебных предметов и учебных курсов учебного плана МОУ «Гимназия №1» осуществляется посредством сбора заявлений с родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в срок до 01 сентября нового учебного года:

– учебный предмет «Второй иностранный язык» предметной области «Иностранные языки» при наличии в МОУ «Гимназия №1» необходимых условий;

– учебный предмет «Родной язык».

Профильная подготовка учащихся 10-11-х классов осуществляется по направлениям: технологическому (инженерному/информационно-технологическому) и гуманитарному. Направления сформированы по запросу учащихся и родителей (законных представителей).

Учебный план технологического профиля включает предметы, которые выбраны в соответствии с ФОП СОО, 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Технологический профиль предусматривает два направления: инженерное и информационно-технологическое. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На углубленном уровне изучаются «Математика», «Информатика», «Физика». Обязательный учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

«Индивидуальный проект» реализуется как обязательный элективный курс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Методы решения физических задач», «Математические основы информатики», направленными на повышение уровня изучения углубленных предметов.

Учебный план гуманитарного профиля включает предметы, которые выбраны в соответствии с ФОП СОО, 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», «История», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности». На углубленном уровне изучаются «Иностранный язык», «Литература», «Обществознание».

«Индивидуальный проект» реализуется как обязательный элективный курс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Основы финансовой грамотности», «История России XX века в лицах», «Современное прочтение классики», направленными на повышение уровня изучения углубленных предметов.

Деление обучающихся на группы осуществляется в рамках изучения следующих предметов:

– предмет «Иностранный язык» с учетом выбранного языка изучения;

– предмет «Физическая культура» с учетом объединения в одну подгруппу девочек и мальчиков.

Общий объем аудиторной нагрузки обучающихся за два учебных года освоения ООП СОО МОУ «Гимназия №1» при 5-дневной учебной неделе составляет 2170-2516ч. Продолжительность учебного года составляет 34 недели. Продолжительность учебного занятия – 40 минут. Занятия в 10-11-х классах организованы в одну смену. Затраты времени на выполнение домашних заданий в в 10-11-х классах – 3,5ч.

В соответствии с п. 22 ст.2 ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим ФЗ, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся регламентирована «Положением о формах,

периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Гимназия №1» проводится по всем предметам учебного плана, учебным курсам (модулям) за каждый год обучения в соответствии с календарным учебным графиком ООП ООО. Система оценивания в 10-11-х классах – пятибалльная.

В МОУ «Гимназия №1» определены следующие формы аттестации:

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
		10-11 класс/технологический
1.	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2.	Литература	Итоговая контрольная работа
3.	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
4.	Алгебра и начала анализа	Итоговая контрольная работа
5.	Геометрия	Итоговая контрольная работа
6.	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
7.	Информатика	Итоговая контрольная работа
8.	Физика	Итоговая контрольная работа
9.	Химия	Итоговая контрольная работа
10.	Биология	Итоговая контрольная работа
11.	История	Итоговая контрольная работа
12.	Обществознание	Итоговая контрольная работа
13.	География	Итоговая контрольная работа
14.	Физическая культура	Итоговая контрольная работа
15.	ОБЖ	Итоговая контрольная работа
16.	Индивидуальный проект	Предзащита/защита проекта
17.	Методы решения физических задач	Итоговое тестирование
18.	Математические основы информатики	Итоговое тестирование

№ п/п	Учебный предмет	Форма промежуточной аттестации
		10-11 класс/гуманитарный
1.	Русский язык	Итоговая контрольная работа
2.	Литература	Итоговая контрольная работа
3.	Иностранный язык	Итоговая контрольная работа
4.	Алгебра и начала анализа	Итоговая контрольная работа
5.	Геометрия	Итоговая контрольная работа
6.	Вероятность и статистика	Итоговая контрольная работа
7.	Информатика	Итоговая контрольная работа
8.	Физика	Итоговая контрольная работа
9.	Химия	Итоговая контрольная работа
10.	Биология	Итоговая контрольная работа
11.	История	Итоговая контрольная работа
12.	Обществознание	Итоговая контрольная работа
13.	География	Итоговая контрольная работа
14.	ОБЖ	Итоговая контрольная работа
15.	Физическая культура	Итоговая контрольная работа
16.	Индивидуальный проект	Предзащита/защита проекта
17.	Основы финансовой грамотности	Итоговое тестирование
18.	Современное чтение классики	Итоговое тестирование
19.	История России XX века в лицах	Итоговое тестирование

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1» г. Печора
технологического (инженерного) профиля
2023-2025 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов/нед/год				Всего часов	
			X		XI		X-XI	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	У	5	170	5	170	10	340
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34			1	34
Итого:			33	1122	32	1088	65	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	34	2	68	3	102
Методы решения физических задач		ЭК	1	34	1	34	2	68
Математические основы информатики		ЭК			1	34	1	34
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	68	2312
Учебные недели			34		34			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1» г. Печора
технологического (информационно-технологического) профиля
2023-2025 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов/нед/год				Всего часов	
			X		XI		X-XI	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4	136	4	136	8	272
	Геометрия	У	3	102	3	102	6	204
	Вероятность и статистика	У	1	34	1	34	2	68
	Информатика	У	4	136	4	136	8	272
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	Б	2	68	2	68	4	136
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
	Индивидуальный проект	ЭК	1	34			1	34
Итого:			33	1122	32	1088	65	2210
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			1	34	2	68	3	102
Методы решения физических задач		ЭК			1	34	1	34
Математические основы информатики		ЭК	1	34	1	34	2	68
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	68	2312
Учебные недели			34		34			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1» г. Печора
гуманитарного профиля (вариант 1)
2023-2025 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов/нед/год				Всего часов	
			X		XI		X-XI	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	У	5	170	5	170	10	340
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	3	102	3	102	6	204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	5	170
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	34			1	34
Итого:			31	1054	30	1020	61	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	102	4	136	7	238
Основы финансовой грамотности		ЭК	1	34	1	34	2	68
История России XX века в лицах		ЭК	1	34	1	34	2	68
Современное чтение классики		ЭК	1	34	1	34	2	68
-					1	34	1	34
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	68	2312
Учебные недели			34		34			

УЧЕБНЫЙ ПЛАН
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ГИМНАЗИЯ № 1» г. Печора
гуманитарного профиля (вариант б)
2023-2025 учебный год

Предметная область	Учебные предметы	Уровень изучения	Количество часов/нед/год				Всего часов	
			X		XI		X-XI	
Обязательная часть								
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2	68	2	68	4	136
	Литература	Б	3	102	3	102	6	204
Иностранные языки	Иностранный язык	У	5	170	5	170	10	340
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	Б	2	68	3	102	5	170
	Геометрия	Б	2	68	1	34	3	102
	Вероятность и статистика	Б	1	34	1	34	2	68
	Информатика	Б	1	34	1	34	2	68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2	68	2	68	4	136
	Химия	Б	1	34	1	34	2	68
	Биология	Б	1	34	1	34	2	68
Общественно-научные предметы	История	Б	2	68	2	68	4	136
	Обществознание	У	4	136	4	136	8	272
	География	Б	1	34	1	34	2	68
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2	68	2	68	4	136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1	34	1	34	2	68
Индивидуальный проект	Индивидуальный проект	ЭК	1	34			1	34
Итого:			31	1054	30	1020	61	2074
Часть, формируемая участниками образовательных отношений			3	102	4	136	7	238
Основы финансовой грамотности		ЭК	1	34	1	34	2	68
История России XX века в лицах		ЭК	1	34	1	34	2	68
Современное чтение классики		ЭК	1	34	1	34	2	68
-					1	34	1	34
Аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			34	1156	34	1156	68	2312
Учебные недели			34		34			

3.2. Календарный учебный график

1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября 2023 года.

1.2. Дата окончания образовательной (урочной) деятельности:

– 10 класс – 24 мая 2024 года;

– 11 класс – в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

1.3. Осуществление образовательной (внеурочной) деятельности: 10 класс – 27 мая по 31 мая 2024 года.

1.3. Продолжительность учебного года:

– 10 класс – 34 недели;

– 11 класс – 34 недели без учета ГИА.

1.4. Продолжительность учебной недели: 5 дней.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебных занятий по полугодиям в учебных неделях и рабочих днях

10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16	80
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024	18н	88
Итого в учебном году			34	168

11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество рабочих дней
I полугодие	01.09.2023	29.12.2023	16	80
II полугодие	09.01.2024	24.05.2024	18н	88
ГИА*	22.05.2024	30.06.2024	5	30
Итого в учебном году без учета ГИА			34	168
Итого в учебном году с учетом ГИА			39	198

* Сроки проведения ГИА учащихся устанавливает Рособрнадзор. В календарном учебном графике период определен примерно.

2.2. Продолжительность каникул.

10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Летние каникулы	01.06.2024	31.08.2024	92
Итого			121

11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2023	06.11.2023	10
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	10
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	9
Летние каникулы *	01.07.2024	31.08.2024	45
Итого с учетом ГИА			74

* Для учащихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА. В календарном учебном графике период определен примерно.

3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	10–11-й класс
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10–20
Периодичность промежуточной аттестации	Годовая

4. Распределение образовательной недельной нагрузки

Направление деятельности	Недельная нагрузка по классам (ч/нед)	
	10-е	11-е
Учебная деятельность	34	34

5. Расписание звонков и перемен

10–11-й класс

Урок	Продолжительность урока/мин	Продолжительность перемены/мин	Продолжительность урока/мин	Продолжительность перемены/мин
	понедельник		вторник-пятница	
	08:30–09:05 «Разговоры о важном»	10	-	-
1	09:15–09:50	20	08:30–09:10	10
2	10:10–10:45	20	09:20–10:00	20
3	11:05–11:40	15	10:20–11:00	20

Урок	Продолжительность урока/мин	Продолжительность перемены/мин	Продолжительность урока/мин	Продолжительность перемены/мин
	понедельник		вторник-пятница	
4	11:55–12:30	20	11:20–12:00	15
5	12:50–13:25	10	12:15–12:55	20
6	13:35–14:10	10	13:15–13:55	10
7	14:20–14:55	-	14:05–14:45	–

6. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 10-11-х классах осуществляется в период с 1 марта 2024 г. по 17 мая 2024 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана.

7. Учебные сборы для юношей 10-го класса

Продолжительность учебных сборов – 5 дней.

Учебные сборы проводятся по срокам, установленным согласно приказу УО МР «Печора».

3.3 План внеурочной деятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования. Опубликован на сайте МОУ «Гимназия №1» в разделе «Сведения об образовательной организации» https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_235.html

При разработке плана использовались следующие документы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 14.07.2022);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями от 18.06.2022 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.09.2022 № 858 г. "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.12.2021 № 03-2161 «О направлении методических рекомендаций»;

- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Информационно-

методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»); Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022 г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.11.2022 № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (СП 2.4.3648-20);

- Информационно-методическое письмо Министерства просвещения Российской Федерации «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования» от 05.07.2022 № ТВ-1290/03;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" (СанПиН 1.2.3685-21);

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/;

- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;

- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся –<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр.

Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС СОО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности.

Учебный план и план внеурочной деятельности являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы.

Содержательное наполнение внеурочной деятельности

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое,39

интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно-познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение Занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; - профориентационные занятия обучающихся
--------------------------------------	--

Планирование внеурочной деятельности

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне (японский и английский языки), проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Количество часов в неделю	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<p><i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.</p> <p><i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.</p> <p><i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей</p>

		современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по Формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки, элективные курсы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков(общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);создание условий для познания обучающимся самого себя,своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и

		проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, клуб интеллектуальных игр, кружок социальной направленности «Диалог»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	2	<p><i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.</p> <p><i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.</p> <p><i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях, в т.ч. в «Точке роста»; занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований)</p>

Цель внеурочной деятельности - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №1» являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей. При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;

- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Гимназия несет ответственность в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

Воспитательный результат внеурочной деятельности - непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Воспитательный эффект внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося.

Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне среднего общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты.

Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Промежуточная аттестация обучающихся, контроль за посещаемостью

Промежуточная аттестация обучающихся, осваивающих программы внеурочной деятельности, как правило, не проводится.

Результаты могут быть учтены в форме защиты проектной работы, выполнения норматива, выполнения индивидуальной или коллективной работы, отчета о выполненной работе и т.п., в соответствии с рабочей программой учителя и с учетом особенностей реализуемой программы.

Текущий контроль за посещением обучающимися занятий внеурочной деятельности в школе и учет занятости обучающихся осуществляется классным руководителем и преподавателем, ведущим курс. Учет занятости обучающихся в организациях дополнительного образования детей (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) осуществляется классным руководителем.

Формы внеурочной деятельности

План внеурочной деятельности в первую очередь направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в зависимости от возможностей МОУ «Гимназия №1», а также особенностей окружающего социума.

Внеурочная деятельность осуществляется по различным схемам, в том числе:

- непосредственно в образовательной организации;
- совместно с организациями и учреждениями дополнительного образования детей, спортивными объектами, учреждениями культуры;

- в сотрудничестве с другими организациями и с участием педагогов образовательной организации.

Формы организации внеурочной деятельности:

- учебные курсы и факультативы;
- художественные, музыкальные и спортивные студии;
- соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования;

Все формы предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность).

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- организация подвижных игр, «Весёлых стартов», «Дней здоровья», внутришкольных спортивных соревнований; изучение правил спортивных игр, истории развития игры;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физкультурных минуток, зарядок для глаз;
- участие во всероссийских, республиканских, городских и районных соревнованиях.
- организация экскурсий, Дней музея, Дней музыки и др.;
- работа кружков, секций;
- проведение предметных недель;
- организация конкурсов, олимпиад, конференций, экскурсий;
- участие в вахте памяти;
- участие в социально-направленных акциях;
- организация показательных выступлений;
- проведение тематических классных часов;
- встречи с ветеранами ВОВ и труда, с сотрудниками полиции, «Уроки мужества»;
- встреча с интересными людьми;
- разработка проектов к урокам.
- организация конкурсов, олимпиад, КТД;

Духовно-нравственное, военно-патриотическое:

- ✓ Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»
- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, РК
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- ✓ Выставки рисунков.
- ✓ Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- ✓ Конкурсы рисунков.
- ✓ Фестивали патриотической песни.
- ✓ Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!»

Социокультурное:

- ✓ Проведение субботников;
- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Акция «Ладощка добра».
- ✓ Проведение Новогодних елок для детей, находящихся в приюте, а также выездных концертов для лиц, проживающих в пансионате для престарелых
- ✓ Ежегодная акция «По соседству мы живем»
- ✓ Школа волонтеров, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских проектах

Общекультурное:

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, РК;
- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

Общеинтеллектуальное:

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Внеурочная деятельность по предметам;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города и т.д.
Разработка различных проектов
- ✓ Участие в медиачемпионатах, интеллектуальных играх различного уровня
- ✓ Программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Спортивно-оздоровительное:

- ✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивным играм
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- ✓ Ведение внеурочных занятий «Спортивные игры».
- ✓ Сдача норм ГТО

Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 40 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков.

Учебный план внеурочной деятельности СОО на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Реализация	Формы организации внеурочной деятельности	10класс (технологический)	10 класс (гуманитарный)	11класс (технологический)	11 класс (гуманитарный)
Спортивно-оздоровительное	Часы дополнительного образования (программы)	Программы дополнительного образования, месячники	65,2	65,2	65,2	65,2
Духовно-нравственное, Военно - патриотическое	Дополнительного образования Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»; «Россия – мои горизонты»	программа воспитания, цикл классных часов, библиотечные уроки, уроки мужества	81,5	65,2	48,9	65,2
Общеинтеллектуальное	Классное руководство, работа социального педагога, включая программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»	Программы дополнительного образования, школьные научные конференции, конкурсы, олимпиады, турниры по интеллектуальным играм	97,8	114,1	130,4	114,1
Общекультурное	Педагога-психолога,	Программы дополнительного образования, проекты, конкурсы, концерты, экскурсии,	48,9	32,6	48,9	48,9

		классные часы				
Социокультурное	Советник по воспитанию, библиотекаря, сетевое взаимодействие	КТД, социально значимы акции и проекты	32,6	32,6	32,6	32,6
		Всего	326	309,7	326	326

Недельный план внеурочной деятельности среднего общего образования

Направление внеурочной деятельности	Программа/Реализация	10а гум.	10а тех.	11а гум.	10а тех.	Итого на класс
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1	1
	Семьеведение	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Основы финансовой грамотности	1		1		1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Россия – мои горизонты»	1	1	1	1	1
	Индивидуальный проект	1	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей учащихся	ЭК «Методы решения задач по физике»		1		1	1
	ЭК «Математические основы информатики»		1			1

	ЭК «История России XX века в лицах»	1		1		1
	ЭК «Современное чтение классики»	1				
	ЭК «Основы экономики»			1		1
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Спортивные игры	4	4	4	4	4
	Волейбол	2	2	2	2	2
	Юный стрелок	1	1	1	1	1
	Юный воин	1	1			
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социальноориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Клуб интеллектуальных игр	2	2	2	2	2
	Диалог РДДМ	2	2	2	2	2
	Итого на класс					20ч \2кл .= 10ч

Форма промежуточной аттестации внеурочной деятельности

Направление деятельности	Программа	Класс	Форма аттестации
Спортивно-оздоровительное	Волейбол	10-11	Итоговая игра
	Спортивные игры	10-11	Итоговая игра
Общеинтеллектуальное	Клуб интеллектуальных игр	10-11	Итоговая игра
	Индивидуальный проект	10-11	Защита проекта
	ЭК «Методы решения задач по физике»	10-11	Итоговое тестирование
	ЭК «Математические основы информатики»	10-11	Итоговое тестирование
	ЭК «История России XX века в лицах»		Итоговое тестирование
	ЭК «Современное чтение классики»	10-11	Итоговое тестирование
	ЭК «Основы экономики»	10-11	Итоговое тестирование
	Социокультурное	Диалог	10-11
Общекультурное	Семьеведение	10-11	Итоговое тестирование
Военно-патриотическое	Юный стрелок	10-11	Сдача нормативов
	Юный воин	10-11	Сдача нормативов

3.4 Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы разработан на основе Федерального календарного плана воспитательной работы. Опубликован на сайте МОУ «Гимназия №1»

https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/dokumenty-all-52_186.html

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГИМНАЗИИ			
Уровень среднего общего образования на 2023-2024 учебный год			
Модуль «Урочная деятельность»			
<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>

Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	10-11	сентябрь, в течение года	Учитель, классные руководители
Игровые формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учитель, классные руководители
Интерактивные формы учебной деятельности	10-11	в течение года	Учитель, классные руководители
Содержание уроков (по плану учителя)	10-11	в течение года	Учитель, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	10-11	01.09	Учитель, классные руководители
День добрых дел	10-11	06.09	Учитель, классные руководители
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	10-11	08.09	Учитель, классные руководители
Международный день памяти жертв фашизма (информационные беседы на уроках окружающего мира)	10-11	10.09	Учитель, классные руководители
Международный день мира	10-11	21.09	Учитель, классные руководители
Международный день музыки	10-11	01.10.	Учитель, классные руководители
День защиты животных	10-11	04.10	Учитель, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	10-11	04.10	Учитель, классные руководители
День учителя (тематические беседы на уроках)	10-11	05.10	Учитель, классные руководители
Международный день школьных библиотек (тематические беседы на уроках чтения, окр.мира)	10-11	25.10	Учитель, классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	10-11	октябрь	Классные руководители, учителя информатики; социальный педагог
День народного единства	10-11	04.11	Учитель, классные руководители
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	10-11	08.11	Классные руководители, учителя истории и обществознания, преподаватель ОБЖ
День начала Нюрнбергского процесса	10-11	20.11	Учителя истории и обществознания
День государственного герба Российской	10-11	30.11	Учитель,

Федерации			классные руководители
День Героев Отечества	10-11	09.12.	Учитель, классные руководители
День рождения Н.А. Некрасова (информационная минутка на уроках литературы)	10-11	10.12	Учитель, классные руководители
День Конституции Российской Федерации	10-11	12.12.	классные руководители
День рождение города Печоры (75лет)	10-11	18.01	Учитель, классные руководители
День рождения Чехова Антона Павловича	10-11	29.01	Учитель, классные руководители
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	10-11	21.02	Учитель, классные руководители
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	10-11	01.03	Учитель, классные руководители
Всемирный день поэзии	10-11	21.03	Учитель, классные руководители
День защиты от экологической опасности	10-11	22.03-05.06	Учитель, классные руководители
Всемирный день театра (тематические беседы на уроках чтения)	10-11	март	Учитель, классные руководители
День Азбуки (450-летие со дня выхода первой «азбуки» Ивана Федорова)	10-11	март	Учитель, классные руководители
Всемирный день здоровья	10-11	07.04.	Учитель, классные руководители
Национальный день донора в России	10-11	20.04	Учитель, классные руководители
Всемирный день Земли	10-11	22.04	Учитель, классные руководители
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учителя истории и обществознания, классные руководители
Всероссийский открытый урок «ОБЖ» (День пожарной охраны)	10-11	30.04	Учитель, классные руководители
Международный день музеев	10-11	18.05	Учитель, классные руководители
День рождения Шолохова Михаила Александровича	10-11	24.05	Учитель, классные руководители
День славянской письменности и культуры	10-11	24.05	Учитель, классные руководители
День эколога	10-11	05.06	Учитель, классные руководители
День России	10-11	12.06.	Классные руководители, учитель, воспитатели ЛТО, ДОЛ
День медицинского работника	10-11	16.06	Учитель, классные руководители
Предметные недели (по графику)	10-11	в течение года	Учитель, классные руководители
Модуль «Основные школьные дела»			
		<i>Ориентировочное</i>	

<i>Дела</i>	<i>Классы</i>	<i>время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Праздник "Первый звонок".	10-11	1 сентября 2023	Классные руководители; советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Классные часы «День солидарности в борьбе с терроризмом»	10-11	1-5 сентября	Классные руководители; советник директора по воспитанию ; зам.директора по ВР
Беседы по ПДД и обеспечению безопасности жизнедеятельности с учащимися	10-11	в течение года	Классные руководители; преподаватель ОБЖ
Операция "Внимание-дети!"	10-11	01 – 20.09.2023г	Классные руководители; советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Выставка творческих работ из природного материала "Мир вокруг нас"	10-11	сентябрь	Классные руководители 1-4кл.; советник директора по воспитанию
Гимназический конкурс-соревнование "Безопасное колесо"	10-11	сентябрь	Классные руководители 4-5 кл.; советник директора по воспитанию; преподаватель ОБЖ
Участие во Всероссийском школьном субботнике	10-11	сентябрь	Классные руководители; советник директора по воспитанию
Неделя безопасности	10-11	сентябрь	Классные руководители; советник директора по воспитанию; преподаватель ОБЖ
Беседы, викторины «100летие со дня рождения советской партизанки Зои Космодемьянской»	10-11	13.09.	Классные руководители; советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания
Акция «Международный день мира»	10-11	сентябрь	Классные руководители; советник директора по воспитанию; соц.педагог
Праздничная программа, посвященная Дню учителя.	10-11	5 октября	Классные руководители; советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР

Участие в интеллектуальных турнирах «Что? Где? Когда?» (Медиачемпионат РК, Школьный чемпионат, Молодежный кубок мира, Школьная лига Европы)	10-11	В течение года	Классные руководители; советник директора по воспитанию
КТД «День гимназии», посвященное 195-летию Л.Н.Толстого	10-11	17-21 октября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час «С Днем рождения, Гимназия!»	10-11	17-21 октября	Классные руководители
Классный час, посвященный Дню отца	10-11	13-16 октября	Классные руководители
Классный час "День народного единства"	10-11	7-8 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Акция "Международный день толерантности"	10-11	16 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
Акция «Всемирный день ребенка»	10-11	20- 25 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
Выставка рисунков и фотоматериалов "Мама моя".	10-11	20-30 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учитель ИЗО
Классный час, посвященный Дню матери.	10-11	24-27 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция, посвященная Дню памяти жертв ДТП	10-11	17 ноября	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»	10-11	1 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
Единый Кл.час "Мы-жители одной планеты", посвященные Международному Дню инвалидов.	10-11	1 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
Всероссийский урок «День неизвестного солдата»	10-11	2-6 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию

			воспитанию; учителя истории и обществознания
День героев Отечества.	10-11	8 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания
Кл.час: «Конституции Российской Федерации – основной закон страны».	10-11	8-12 декабря	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания; социальный педагог
Новогодняя праздничная программа	10-11	25-29 декабря	Классные руководители; советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Классные часы, посвященные Дню города (75летию г. Печора)	10-11	18 января	Классные руководители; советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Интеллектуальные игры по параллелям "Моя гимназия и город".	10-11	18-25 января	Классные руководители; советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Классный час, посвященный Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады	10-11	27 января	Классные руководители
Участие в Медиачемпионате РК; турнире "Южный ветер"	10-11	январь	Классные руководители; советник директора по воспитанию
Акция «Международный день памяти жертв Холокоста»	10-11	27 января	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания; социальный педагог
Спортивно-оздоровительный месячник.	10-11	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог; учителя физкультуры; преподаватель ОБЖ

Уроки мужества	10-11	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Классный час «Сталинградская битва: значение, последствия, память»	10-11	2февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания;
Акция «Международный день родного языка»	10-11	20-21февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция "Подари книгу другу";	10-11	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
День российской науки	10-11	8февраля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение интеллектуальных игр	10-11	февраль-март	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция "Здоровое поколение. Мы против наркотиков"	10-11	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню	10-11	7марта	Классные руководители, ст.вожатые; учитель музыки: педагоги доп.образования
Кл.час «Международный женский день»	10-11	7марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования
Кл.час, посвященный Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания
Неделя музыки для детей и юношества	10-11	22-29марта	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учитель музыки: педагоги доп.образования

Прощание с Азбукой	10-11	Март-апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования
Классный час «День космонавтики»	10-11	12апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Школа пешехода	10-11	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию; преподаватель ОБЖ
Международный день памятников и исторических мест.	10-11	15-19 апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя истории и обществознания
Акция День Земли	10-11	22апреля	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя географии и биологии
Праздник Весны и Труда	10-11	1мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования
Военно-патриотический месячник. Классные часы "Этот День Победы!"	10-11	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР; учителя – предметники; преподаватель ОБЖ
Мероприятия, посвященные 79летию Победы в ВОВ	10-11	1-10 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акция «Международный день семьи»	10-11	15 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию; социальный педагог
День славянской письменности и культуры	10-11	24 мая	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя русского языка и литературы
Последний звонок	10-11	май	Классные

			руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР;
Акция «День детских организации»	10-11	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Международный день защиты детей	10-11	1июня	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР
Пушкинский день	10-11	6 июня	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя русского языка и литературы; воспитатели ЛОЛ,ЛТО
Мероприятия, посвященные Дню России	10-11	9-15июня	Воспитатели ЛОЛ,ЛТО
Участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах»	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Модуль «Внеурочная деятельность»			
Реализация внеурочной деятельности согласно учебного плана	10-11	в течение года	Руководитель и педагог-организатор Центра «Точка роста», педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, советники по воспитательной работе
Запись в объединения дополнительного образования	10-11	01 – 15.09	педагоги дополнительного образования, кл. руководители
Вступление обучающихся в РДДМ (первичное отделение)	10-11	В течение учебного года	советники по воспитательной работе
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	10-11	в течение года	советник по воспитательной работе
<i>Название курса</i>	<i>Классы</i>	<i>Количество часов в неделю</i>	<i>Ответственные</i>
ЭК «Методы решения нестандартных задач по математике»	10-11(т)	1	Гащенко В.А.
ЭК «Методы решения задач по физике»	10-11(т)	1	Ануфриев С.М.
Индивидуальный проект	10-	1	Хижняк Т.Ю.

	11(т,г)		
«Клуб интеллектуальных игр»	10-11(т,г)	2	Ездакова А.И.
ЭК «Методы решения задач по математике»	10	1	Гащенко В.А.
ЭК «Основы финансовой грамотности»	10-11(г)	1	Гущина Е.Н.
ЭК «Основы экономики»	10-11(г)	1	Гущина Е.Н.
Общекультурное			
«Разговоры о важном»	10-11	1ч	Классные руководители 10-11х классов
Семьеведение	10-11	1ч	Классные руководители 10-11х классов
«Россия – мои горизонты»	10-11	1ч	Классные руководители 10-11х классов
Социокультурное			
«Диалог»	10-11	2ч	Попова М.А.
Спортивно-оздоровительное направление			
«Спортивные игры»	10-11	4ч	Кузьминых В.П.
«Волейбол»	10-11	4ч	Логинов К.М.
Военно-патриотическое			
«Юный стрелок»	10-11	1ч/1ч	Ладэ И.М.
«Юный воин»	10	1ч	Ладэ И.М.
Модуль «Самоуправление»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Организация праздника "День знаний"	10-11	1 сентября	Советник директора по воспитанию, зам.директора по УВР
Организация работы по направлениям РДДМ. Выборы органов самоуправления Распределение обязанностей, планирование работы на год.	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Акции "Вступай в РДДМ"	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в республиканском турнире "Интеллектуальный марафон -2023"	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по УВР; учителя-предметники
Участие во Всероссийском проекте "Эколята России»	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Всероссийская акция «Добрые уроки»	10-11	сентябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, соц.педагог
Организация поздравления пожилых людей. Акция «Душевная почта»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители, советник

			директора по воспитанию, соц.педагог
Организация мероприятий, посвященных Дню учителя и Дню гимназии.	10-11	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском конкурсе "Добро не уходит на каникулы";	10-11	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, соц.педагог
Организация участия в соревнованиях по русскому силовому "Сила Первых"	10-11	октябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя физкультуры
Подготовка к Новогодней программе	10-11	ноябрь-декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в проведении тематических акций (Всемирный день ребенка, День матери)	10-11	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, соц.педагог
Организация участия во Всероссийской акции "Всемирный день борьбы со СПИДом "	10-11	ноябрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, соц.педагог
День героев Отечества	10-11	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в мероприятиях, посвященных Международным Дню борьбы со СПИДом и Дню инвалидов;	10-11	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию, соц.педагог
Всероссийская акция, посвященная Дню Конституции РФ	10-11	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
	10-11	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Оформление гимназии к Новому году. Новогодняя сказка и праздничная программа	10-11	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по ВР

Участие в организации и проведении мероприятий, посвященных Дню города, Дню памяти жертв Холокоста	10-11	январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Участие в организации и проведении гимназического турнира "Интеллектуальный марафон -2023"	10-11	январь	Классные руководители, советник директора по воспитанию; зам.директора по УВР
Акция "Письмо солдату"	10-11	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя русского языка и литературы
Участие во всех мероприятиях по плану Военно-спортивного месячника	10-11	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию; учителя физкультуры; преподаватель ОБЖ
Акция "Поздравь ветерана"	10-11	февраль, май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Праздничный концерт, посвященный Международному женскому дню.	10-11	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования
Международный день детского телевидения	10-11	март	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования
Всемирный день здоровья	10-11	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования; соц.педагог; учителя физкультуры
Подготовка к мероприятиям ВОВ, участие во Всероссийской акции "Мой космос"	10-11	апрель	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования
Мероприятия, посвященные 79-летию Победы в ВОВ. Благотворительная акция «Ветерану нашу заботу». Встречи с ветеранами.	10-11	апрель-май	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования; соц.педагог

Последний звонок. Подготовка и организация праздника.	10-11	апрель-май	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования; зам.директора по ВР
Анализ деятельности актива. Работа над перспективным планом	10-11	май	Классные руководители, советник директора по воспитанию
Мероприятия, посвященные Международному Дню защиты детей; Дню русского языка; Дню России	10-11	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования; зам.директора по ВР
Участие в организации и проведении мероприятий в ДОЛ и ЛТО	10-11	июнь	Классные руководители, советник директора по воспитанию; педагоги доп.образования; зам.директора по ВР

Модуль «Профориентация»

<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
I. Работа с педагогическими кадрами			
МО классных руководителей: - разработка рекомендаций по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп - методики профориентационной работы, обмен опытом ее проведения - мониторинг рынка труда и пути получения профессионального образования	10-11	По плану МО кл.руководителей	Классные руководители, зам.директора по ВР, социальный педагог
Выступление на педагогическом совете: «Состояние профориентационной работы с учащимися и распределение их по профилям обучения»	10-11	1 раз в год	Зам. директора по УВР, классные руководители
Участие во всероссийском и региональном проекте «Билет в будущее»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители; зам.директора по ВР, УВР
Реализация программы «Россия – мои горизонты»	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
II. Работа с родителями	10-11		
Привлечение родителей к участию в профориентационной работе гимназии с учащимися (экскурсии, встречи с представителями различных профессий)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Открытые классные часы для родителей профориентационной тематики	10-11	В течение года	Классные руководители

Участие родителей в проведении занятий «Разговоры о важном»; «Россия - мои горизонты»	10-11	В течение года	Классные руководители
Организация тематических групповых бесед с родителями по основным вопросам подготовки детей к осознанному выбору профиля обучения и профессии	10-11	1 раз в четверть	Классные руководители
Проведение анкетирования родителей с целью выявления их отношения к выбору профиля и обучения профессии детьми	10-11	В течение года	Социальный педагог
Организация для родителей встреч со специалистами (представителями учебных заведений)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР; кл.руководители
Родительская конференция «Выбор профессии по призванию»	10-11	2полугодие	Зам.директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог,
III. Работа с учащимися			
Встречи с представителями интересных профессий «История нашей профессии».	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР; кл.руководители
Проведение классных часов (по возрастам)	10-11	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
Тематические экскурсии на предприятия города	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР; кл.руководители; советник директора по воспитанию
Создание портфолио ученика	10-11	В течение года	Классные руководители
Привлечение учащихся к занятиям в кружках и спортивных секциях в гимназии и учреждениях дополнительного образования	10-11	В течение года	Классные руководители, зам.директора по ВР
Привлечение учащихся «группы риска» к внеурочной деятельности	10-11	В течение года	Социальный педагог
Организация летнего отдыха учащихся	10-11	Ежегодно май	Зам.директора по ВР, старшая вожатая
Создание уголков профориентации в классах	10-11	Каждую четверть	Классные руководители
Создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками	10-11	В течение года	Старшая вожатая
Круглый стол «Все работы хороши, выбирай на вкус» для Совета гимназистов	10-11	2полугодие	Старшая вожатая, социальный педагог
Конкурс рисунков «Профессия, которую я выбираю»	10-11	II четверть	Учитель ИЗО
Участие в реализации проекта «Билет в будущее»	10-11	В течение года	Классные руководители
Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Родительские собрания "Организация учебно-воспитательного процесса".	10-11	сентябрь	Классные руководители; зам.директора по УВР
Выявление асоциальных	10-11	В течение года	Классные

семей, семейсоц. риска.			руководители, соц. педагог
Привлечение родительской общественности к жизнедеятельности гимназии.	10-11	В течение года	Классные руководители; зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, советник директора по воспитанию
Беседы по ПДД и обеспечению безопасности жизнедеятельности обучающихся и профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, Интернет-безопасности	10-11	В течение года	Классные руководители; зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог
Информирование родителей «Образовательная среда гимназии»	10-11	В течение года	Классные руководители; зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог
Участие в подготовке и проведении мероприятий, посвященных Дню пожилых людей и Дню гимназии	10-11	октябрь	Классные руководители; зам. директора по ВР, соц. педагог, ст. вожатая
Индивидуальные беседы для родителей "Безопасность здоровья и жизни", "Обязанности родителей в воспитании и обучении детей".	10-11	В течение года	Классные руководители; соц. педагог
Консультации учителей-предметников для родителей.	10-11	В течение года, по запросу	Классные руководители; зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог
Родительские собрания "Итоги работы за 1 полугодие 2023-2024 уч. года. Профилактика преступлений и правонарушений несовершеннолетних"	10-11	декабрь	Классные руководители; зам. директора по ВР, УВР
Индивидуальные консультации педагога-психолога.	10-11	В течение года, по запросу	Классные руководители, педагог-психолог
Помощь в организации и проведении Новогодних праздников	10-11	декабрь	Классные руководители; зам. директора по ВР, советник директора по воспитанию
Беседы "Безопасные каникулы"	10-11	В течение года, в конце каждой четверти	Классные руководители; зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог
Привлечение к организации и проведению классных часов, интеллектуальных игр.	10-11	В течение года	Классные руководители; зам. директора по УВР, ВР, соц. педагог, советник директора по воспитанию
Участие в гимназических и муниципальных	10-11	февраль, март	Классные

спортивных соревнованиях по плану			руководители; зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию, учителя физкультуры; педагоги доп.образования
Участие в акции "Читаем вместе"	10-11	февраль	Классные руководители; зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию; учителя русского языка и литературы
Родительские собрания "Здоровье детей-в наших руках! " Информирование родителей о рисках, связанных с детской смертностью	10-11	февраль-март	Классные руководители; зам.директора по ВР; соц.педагог
Привлечение родителей к участию в концерте	10-11	март	Классные руководители; зам.директора по ВР; советник директора по воспитанию
Правовые беседы «Правовые последствия несовершеннолетних за неосторожное обращение с информационной продукцией	10-11	март	Классные руководители; зам.директора по ВР; соц.педагог
Беседы по ПДД, об антитеррористических мероприятиях; противопожарной безопасности.	10-11	апрель	Классные руководители; зам.директора по ВР; соц.педагог
Отчетная родительская конференция.	10-11	апрель	Классные руководители; зам.директора по ВР;УВР;соц.педагог
Беседы "Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков"	10-11	апрель	Классные руководители; зам.директора по ВР; соц.педагог
Помощь родителей в организации и проведении мероприятий военно- патриотического месячника; "Последнего звонка".	10-11	апрель, май	Классные руководители; зам.директора по ВР; советник директора по воспитанию
Привлечение родителей к благоустройству гимназии.	10-11	В течение года	Классные руководители; зам.директора по ВР; советник директора по воспитанию
Беседы "Мое безопасное лето"	10-11	май	Классные руководители; зам.директора по ВР;соц.педагог
Участие родителей в летней	10-11	май-июнь	Классные

оздоровительной кампании			руководители; зам.директора по ВР;соц.педагог
Беседы "Закон РК №148 от 23.12.2008г."О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми".	10-11	В течение года	Классные руководители; зам.директора по ВР; соц.педагог
Участие в работе Совета Помощи подростку	10-11	В течение года	Классные руководители; зам.директора по ВР;УВР;соц.педагог
Цикл лекций соц.педагога и педагога-психолога для родителей "Профилактика девиантного поведения" (посредством ГИС ЭО)	10-11	В течение года	Классные руководители; соц.педагог; педагог-психолог
Участие в работе группы «Родительский патруль»	10-11	В течение года	Классные руководители; соц.педагог; педагог-психолог; зам.директора по ВР
Модуль «Профилактика и безопасность»			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы, тнструктажи по ПДД,ПБ)	10-11	сентябрь	преподаватель ОБЖ, классные руководители, советник директора по воспитанию
Анализ работы "Совета Помощи Подростку" по профилактике безнадзорности и правонарушений за 2022-2023уч.год.	10-11	Сентябрь	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	Сентябрь	преподаватель ОБЖ, советник директора по воспитанию
Работа по профилактике употребления обучающимися наркотических средств, алкогольных и психоактивных веществ; информационной защищенности; психологической и физической травли детей.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители; учителя-предметники
Рассмотрение персональных дел учащихся, состоящих на в/г контроле, учете ППДН ОВД и КпДН. Постановка на в/г контроль.	10-11	В течение года, по необходимости	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители; учителя-предметники
Участие в онлайн-олимпиаде по правилам дорожного движения на платформе Учи.ру	10-11	Сентябрь, февраль	преподаватель ОБЖ, кл. руководители
Классные часы: "Закон РК №148 от 23.12.2008г."О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители

Республике Коми"".			
Совет Помощи подростку	10-11	По плану работы, 1 раз в месяц	Зам.директора по ВР,УВР, соц.педагог; классные руководи; педагог-психолог
Выполнение ФЗ№120 по профилактике правонарушений и безнадзорности. Проведение профилактической работы с детьми подростками и их родителями с целью профилактики правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,УВР соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Итоги контроля за посещаемостью учебных занятий в I полугодии. Рассмотрение персональных учащихся, имеющих пропуски без уважительной причины. Состояние соц.паспорта.	10-11	Декабрь	Зам.директора по ВР,УВР соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Освещение вопросов по профилактике правонарушений и безнадзорности (ФЗ№120). Соблюдение закона РК №148 на классных родительских собраниях	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,УВР соц.педагог; классные руководители
Классные часы "Конфликтные ситуации и их разрешения"	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,УВР соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Рассмотрение персональных дел учащихся, состоящих на в/г контроле, учете ППДН ОВД и КпДН и родителей уклоняющихся от выполнения своих родительских обязанностей.	10-11	В течение года, по необходимости	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители; учителя-предметники
Цикл лекций соц.педагога и педагога-психолога для родителей "Профилактика девиантного поведения" (посредством ГИС ЭО)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Организация занятости подростков, состоящихна учете, в кружках и секциях.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители
Освещение результатов индивидуальной работы с детьми и подростками, состоящими на в/г контроле, учете ППДН ОВД, КпДН, в классных коллективах, на СПП, МО кл.руководителей, педсоветах	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители
Анализ работы проводимой по совместному плану с ППДН ОВД по профилактике безнадзорности и правонарушений.	10-11	Май	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители
Отчет по проделанной работе по обеспечению безопасности жизнедеятельности учащихся.	10-11	май	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители
Организация и мониторинг летнего отдыха учащихся, состоящих на учете ППДН ОВД, КпДН.	10-11	май	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители
Рейды по микрорайону "Мое безопасное лето"	10-11	июнь-август	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог;

			классные руководители; педагог-психолог
МО классных руководителей по профилактике девиантного поведения подростков. Работа с памятками для педагогов в соответствии с навигатором профилактики	10-11	апрель	Зам.директора по ВР, соц.педагог; классные руководители
Рейды по микрорайону	10-11	В течение года, по необходимости	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Посещение на дому семей и подростков	10-11	В течение года, по необходимости	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Классные часы «Профилактика вредных привычек», «Мы за ЗОЖ»	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР,УВР; соц.педагог; классные руководители; педагог-психолог
Консультации педагога-психолога	10-11	В течение года	Классные руководители; педагог-психолог
Цикл лекций соц.педагога и педагога-психолога для родителей в рамках Недели психологии (посредством ГИС ЭО)	10-11	В течение года	Классные руководители; соц.педагог; педагог-психолог
Модуль «Внешкольные мероприятия»			
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами (Совет ветеранов, Центральная библиотека, Печорский историко-краеведческий музей, НП «Югыдва»)	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в гимназии учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог
Экскурсии, походы выходного дня, посещение тематических мастер-классов (в музей, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители
Коллективно-творческие дела,	10-11	в течение года	Классные руководители
Участие в социальных акциях	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители; советник директора по воспитанию
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			

Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в гимназию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	10-11	август-сентябрь	заместитель директора, педагог-организатор, кл. руководители, советник директора по воспитанию
Оформление приветственной стены в центральном фойе на 1м этаже	10-11	В течение года	советник директора по воспитанию, педагог - организатор
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	10-11	по мере необходимости	кл. руководители
Организация и проведение церемоний поднятия (спуска)государственного флагов Российской Федерации и Республики Коми	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	10-11	по плану кл.рук.	кл. руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
Организация и поддержание в гимназии звукового пространства позитивной духовно- нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	10-11	по мере необходимости	заместитель директора, кл. руководители
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл этажей, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	в течение года	кл. руководители
Оформление тематического видеоряда к памятным и праздничным датам и событиям	10-11	в течение года	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл.

			руководители
Информационное табло «Бегущая строка»	10-11	в течение года	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в гимназии или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при гимназии	10-11	в течение года	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	10-11	по мере необходимости	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена на	10-11	в течение года	Педагог – библиотекарь, кл.руководители
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости и	заместитель директора, советник директора по воспитанию, кл. руководители
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	Кл.руководители советник директора по воспитанию
Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)			
Тематические программы выходного дня, посещение мастер-классов (в музей, на предприятие, ЦБС.)	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители.
Участие в мероприятиях Совета ветеранов, Центральной библиотеки, Печорского историко-краеведческого музея, НП «Югдва»; Союза женщин и др.	10-11	в течение года	Кл.руководители советник директора по воспитанию
Участие в благотворительной акции « По соседству мы живем»	10-11	в течение года	Кл.руководители советник директора по воспитанию
Участие в акции «Своих не бросаем»	10-11	в течение года	Классные

			руководители, Родители.
Экскурсии в музей МВД	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители.
Экскурсия в пожарную часть	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители.
Проведение акций «Окна России», «Георгиевская лента», «Свеча памяти» в рамках Всероссийской акции, посвященной Дню Победы»	10-11	май	Кл.руководители советник директора по воспитанию классные руководители
Участие в мероприятиях ГУ РК ЦПСИД «Ассоль»	10-11	в течение года	Классные руководители, Родители, соц.педагог
Модуль «Классное руководство»			
Поднятие флага. Гимн. «Разговор о важном»	10-11	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители, советник директора по воспитанию
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	в течение года	классные руководители
Проведение инструктажей с обучающимися по ТБ, ПДД, ППБ	10-11	в течение года	классные руководители
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители
Реализация программы внеурочной деятельности склассом	10-11	по расписанию, в течение года	классные руководители
Экскурсии с классом	10-11	1 раз в четверть	Классный руководитель, родительский комитет
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители, учителя-предметники
Работа с классом:			
<ul style="list-style-type: none"> • организация и проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»; • инициирование и поддержка участия класса в общегимназических ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе; • организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), • проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и гимназистов, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания 			

благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому учащемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со учащимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в гимназии.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со педагогом-психологом.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбора профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на учащихся;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и гимназии			
<i>Вариативные модули</i>			
<i>Модуль «Добровольческая деятельность. Волонтерство»</i>			
<i>Дела, события, мероприятия</i>	<i>Классы</i>	<i>Ориентировочное время проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Акция «Подвижные перемены»	10-11	сентябрь	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «1000 шагов к здоровью»	10-11	октябрь	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию; учителя физкультуры
Силовой конкурс «Сила первых»	10-11	октябрь	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию; учителя физкультуры
Акция «Добровольцы детям»	10-11	сентябрь-октябрь	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Узнали-рассказали»	10-11	В течение года	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Сделаем мир зеленее»	10-11	сентябрь	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Безопасность на дорогах»	10-11	В течение года	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Участие во Всероссийском конкурсе "Добро не уходит на каникулы"	10-11	1-2 четверть	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Душевная почта»	10-11	В течение года	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Поздравь ветерана»	10-11	В течение года, к	Классные

		праздничным датам	руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «По соседству мы живем»	10-11	2полугодие	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Подари улыбку другу»	10-11	В течение года	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию
Акция «Телефон доверия»	10-11	В течение года	Классные руководители; педагоги доп.образования; советник директора по воспитанию

Корректировка плана воспитательной работы уровня среднего общего образования возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения РФ, Министерство образования и науки Республики Коми, Управления образования МР «Печора»

3.5. Характеристика условий реализации программы СОО

Система условий реализации программы среднего общего образования, созданная в образовательной организации, соответствует требованиям ФГОС СОО и направлена на:

- достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования, в том числе адаптированной, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;

- развитие личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;

- формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;

- индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

- участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

- включение обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у

них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирование у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновление содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации программы среднего общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде организации.

Каждый обучающийся и родитель (законный представитель) имеет свои логин и пароль от электронной информационной системы «Электронный журнал», также имеется свободный доступ к официальному сайту образовательной организации в сети Интернет.

На сайте имеется доступ к:

- к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения.

В случае реализации программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ среднего общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения.

Реализация программы среднего общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с гигиеническими нормативами и санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Характеристика условий реализации требований к материально-техническому, учебно- методическому обеспечению

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы среднего общего образования в соответствии с учебным планом.

Помещение для реализации программы: находится по адресу: Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, 44.

Материально-технические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися результатов освоения программы среднего общего образования, требования к которым установлены ФГОС;

2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
- социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания;
- социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников;
- требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Кабинеты оснащены комплектами наглядных пособий, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой среднего общего образования.

Описание материально-технического обеспечения по ссылке: <https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/>

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения.

Организация предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы среднего общего образования на каждого обучающегося по всем предметам учебного плана.

Обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Подробнее по ссылке <https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/infrastruktura-i-osnaschenie/biblioteka/>

Характеристика условий реализации требований к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям

Описание психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Психолого-педагогические условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

1) преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования;

2) социально-психологическую адаптацию обучающихся к условиям организации с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности;

5) психолого-педагогическое сопровождение квалифицированным специалистом - педагогом-психологом участников образовательных отношений:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;

- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ; индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:
 - обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы среднего общего образования, развитии и социальной адаптации;
 - обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных;
 - педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников организации, обеспечивающих реализацию программы среднего общего образования;
 - родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса); вариативность форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение);

9) осуществление мониторинга и оценки эффективности психологических программ сопровождения участников образовательных отношений, развития психологической службы организации.

Все мероприятия по психолого-педагогической поддержке с указанием форм проведения, сроков прописаны в плане работы педагога-психолога на учебный год.

Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Реализация программы среднего общего образования обеспечивается педагогическими работниками организации.

Укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100% от утвержденного штатного расписания.

Квалификация педагогических работников отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится

- в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
- с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной

категории.

Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой образовательной организацией.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории педагогических работников осуществляется в соответствии с региональными документами.

Уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в списке сотрудников. Список составляется с указанием документов об образовании (профессиональной переподготовке), а также с указанием квалификационной категории/аттестации на соответствие занимаемой должности и сведений повышения квалификации. Список сотрудников актуализируется при изменениях в личном составе и публикуется на сайте по ссылке: <https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/svedeniya-ob-obrazovatelnoy-organizatsii/rukovodstvo-pedagogicheskiy-sostav/>

Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы среднего общего образования, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, деятельность которых связана с разработкой и реализацией программ среднего общего образования.

Актуальные вопросы реализации программы среднего общего образования рассматриваются методическими объединениями образовательной организации.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. Методическая тема педагогического сотрудника отражается в плане саморазвития педагога (профессионального развития). Кроме того, образовательная организация укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Финансовые условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Финансовые условия реализации программы среднего общего образования обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного среднего общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы среднего общего образования.

Финансовое обеспечение реализации программы среднего общего образования осуществляется в соответствии с нормативами финансирования муниципальных услуг с учетом требований ФГОС.

Формирование и утверждение нормативов финансирования муниципальной услуги по реализации программ среднего общего образования осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание муниципальных услуг. Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти, количеством обучающихся, и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации.

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической

распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение педагогического совета, профсоюзной организации.