

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Коми

Управление образования МР "Печора"

МОУ " Гимназия № 1"

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

Протокол №1

от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

И.о. директора МОУ "Гимназия №1"

_____ С.Г. Скубиева

Приказ №390 (01-12)

от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного курса «Учим и учимся для жизни
(естественно-научная грамотность)»
для учащихся 8 классов**

Составитель:
Землякова Т.С., учитель биологии

Печора, 2024

Пояснительная записка

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Основной **целью** курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности».

Программа курса рассчитана на 1 год с проведением занятий 0,5 раз в неделю. Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность».

Планируемые результаты

Личностные результаты

готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
проявление интереса к способам познания;

установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;

приобретение опыта успешного межличностного общения;
готовность к разнообразной совместной деятельности;
готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей,

приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы;

ориентация на применение знаний из естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

Метапредметные результаты

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

владеть базовыми логическими операциями

сопоставления и сравнения,

— группировки, систематизации и классификации,

— анализа, синтеза, обобщения,

— выделения главного;

владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

Предметные результаты

умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;

умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;

умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;

сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия;

умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни.

Тематическое планирование курса

| № | тема | количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Введение | 2 |
| 1 | Наука и технологии | 2 |
| 2 | Тела, вещества, физические и химические явления | 6 |
| 3 | Мир живого | 4 |
| 4 | Человек и окружающая среда | 3 |

Поурочное планирование курса

| № | тема занятия | кол-во часов |
|----|---|--------------|
| 1 | Понятия «функциональная грамотность», «естественнонаучная грамотность» | 1 |
| 2 | Способы и приемы продуктивной деятельности при решении творческих заданий. | 1 |
| 3 | Выполнение задания «Поехали на водороде» | 1 |
| 4 | Выполнение задания «На всех парусах» | 1 |
| 5 | Выполнение заданий по теме «Атомы, молекулы, химические элементы» | 1 |
| 6 | Выполнение заданий по теме «Изменение агрегатных состояний вещества. Влажность воздуха» | 1 |
| 7 | Выполнение заданий по теме «Химические реакции» | 1 |
| 8 | Выполнение заданий по теме «Физические и химические явления» | 1 |
| 9 | Выполнение заданий по теме: «Виды теплопередачи» | 1 |
| 10 | Выполнение заданий по теме «Световые явления» | 1 |
| 11 | Выполнение заданий по теме «Строение и жизнедеятельность организма» | 1 |
| 12 | Выполнение заданий по теме: «Бактерии» | 1 |
| 13 | Выполнение заданий по теме «Растения и животные в природных сообществах» | 1 |
| 14 | Выполнение заданий по теме «Растения и человек» | 1 |
| 15 | Выполнение заданий по теме «Животные и человек» | 1 |
| 16 | Выполнение заданий по теме «Человек и окружающая среда» | 1 |
| 17 | Итоговое тестирование | 1 |