

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

*Направленность программы: физкультурно-спортивная*

Составлена на основе программы: Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова «Шахматы в школе» 1-4 годы обучения. – М.: Просвещение. – 2017.

**Возраст учащихся:** 7-10 лет.

**Срок реализации:** 4 года.

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
О.В. Старинчикова

**Печора  
2020**

# **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**

## **1.1. Пояснительная записка**

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно-оздоровительной направленности, которая формирует мотивацию к личностному и интеллектуальному развитию учащихся через игру в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа модифицированная, составлена на основе рабочей программы Е.А. Прудниковой, Е.И. Волковой «Шахматы в школе» 1-4 годы обучения. - М. : Просвещение, 2017. Данная программа раскрывает методические основы обучения детей младшего школьного возраста шахматной игре и направлена на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов при изучении шахматной игры. В основу программы положена апробированная в школах Москвы программа дополнительного образования по начальному обучению шахматной игре детей младшего школьного возраста и методика обучения детей специалистами в области шахматного образования и спорта.

Программа разработана для учащихся 1-4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: в 1 классе - в течение 33 часов, во 2-4 классах - в течение 34 часов. Основу содержания урока составляет изучение основ теории и практики шахматной игры с дальнейшим закреплением полученных знаний в игровой деятельности, включающей в себя игру с соперником, спарринги, соревновательную деятельность, шахматные праздники.

## **1.2. Цель и задачи программы**

**Цель:** создание условий для гармоничного развития детей младшего школьного возраста, посредством массового их вовлечения в «шахматную игру».

**Задачи:**

Общие задачи направлены на:

- вовлечение детей младшего школьного возраста в «шахматную игру»;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение учащихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

Образовательные задачи способствуют:

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

Оздоровительные задачи направлены на формирование:

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

Воспитательные задачи способствуют:

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

### **1.3. Содержание программы**

Содержание учебного предмета направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В настоящее время представления о целях образования и путях их реализации претерпевают серьёзные изменения. В центре образовательного процесса теперь стоит личность ребёнка, для которой одинаково важное значение имеют как знания, умения и навыки, полученные в процессе обучения, так и способность и готовность успешно решать жизненные задачи, плодотворно работать в группе, быстро реагировать на вызовы экономического прогресса и рынка труда.

В этой связи содержание программы «Шахматы» при её соответствии целевым установкам системы начального общего образования имеет следующие ценностные ориентиры:

- воспитание у учащихся чувства гордости за свою Родину и сопричастности к её истории;
- формирование способности воспринимать мир как единое целое при всём разнообразии культур, национальностей, религий;
- обучение доброжелательному, доверительному и внимательному отношению к

людям;

- развитие готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

- воспитание уважения к окружающим (умение слушать и слышать партнёра, признание права каждого на собственное мнение и способность принять самостоятельное решение с учётом позиции всех участников процесса) и их труду;

- развитие ценностно-смысловой и познавательной сферы личности учащегося, самостоятельности, инициативности и любознательности, чувства ответственности, желания и умения учиться, стремления к самообразованию и самовоспитанию;

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, способности критично относиться к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

- воспитание целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей;

- информирование о необходимости заботиться о собственном здоровье и укреплять его, уметь противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Учебный материал программы позволяет сформировать у младших школьников классов позитивное отношение к познавательной деятельности.

#### Учебно-тематический план (1-й год обучения)

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>				Устный опрос
1	Сведения из истории шахмат	1		1	Устный опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	9	20	29	Собеседование
	<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
3	Конкурсы решения позиций				Наблюдение
4	Соревнования		3	3	Кубок РДШ по шахматам
5	Шахматные праздники				Турнир
	Итого	10	23	33	

1 класс (33 ч)

#### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

##### ***Из истории шахмат***

##### **Основные содержательные линии**

Сведения о возникновении шахмат и появлении их на Руси, первое знакомство с чемпионами мира по шахматам и ведущими шахматистами мира.

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Имеют представление об истории возникновения шахмат и появления их на Руси.

##### ***Базовые понятия шахматной игры***

##### **Основные содержательные линии**

Изучение основ шахматной игры: шахматная доска, шахматные фигуры, начальная позиция фигур, шахматная нотация, ценность фигур, нападение, взятие, шахматная нотация, шах и защита от шаха, мат, пат, рокировка, взятие на проходе, превращение пешки, матование одинокого короля различными фигурами, начало шахматной партии, материальное преимущество, правила шахматного этикета, дебютные ошибки.

Характеристика видов деятельности учащихся

Знают основные шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья. Правила хода и взятия каждой фигуры. Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры перед игрой, записывать шахматную позицию и партию, рокировать, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход, играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса, разыгрывать партию с партнёром.

Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

**Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

Основные содержательные линии

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса»

Характеристика видов деятельности учащихся

Умеют правильно располагать шахматную доску и расставлять фигуры на ней, играть партию от начала до конца с записью, пользоваться шахматными часами.

**Учебно-тематический план (2-й год обучения)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>				
1	Сведения из истории шахмат	1		1	Устный опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	7	13	20	Собеседование
	<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
3	Конкурсы решения позиций		4	4	Наблюдение
4	Соревнования		8	8	Кубок РДШ по шахматам
5	Шахматные праздники		1	1	Турнир
	Итого	8	26	34	

**2 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры**

Из истории шахмат

Основные содержательные линии

Сведения о каждом из 16 чемпионов мира по шахматам, их вкладе в развитие шахмат, знакомство с ведущими шахматистами мира.

Характеристика видов деятельности учащихся

Знают о вкладе чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры.

Базовые понятия шахматной игры.

### ***Базовые понятия шахматной игры.***

#### **Основные содержательные линии**

Основы шахматной игры (повторение материала 1 -го года обучения: защита в шахматах, матование одинокого короля различными фигурами).

Шахматная комбинация: выигрыш материала.

Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки, короткие партии.

Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.

#### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Знают способы защиты в шахматной партии, элементарные шахматные комбинации, имеют представление о дебютных ловушках и о том, как в них не попадаться.

Умеют видеть нападение и защищать свои фигуры от нападения партнёра, матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, королём и ферзём, королём и ладьёй, могут находить элементарные шахматные комбинации: двойной удар, связку, ловлю фигуры, мат на последней горизонтали, сквозной удар, открытый и двойной шахи, знают, как правильно выводить фигуры в начале партии и выигрывать партию с большим материальным преимуществом.

Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.**

#### ***Конкурсы решения поз.***

##### **Основные содержательные линии**

Конкурс решения позиций на тактические приёмы «связка», «двойной удар», «нападение», «защита», «сквозной удар», «ловля фигуры», «открытый шах», «двойной шах», «мат по последней горизонтали».

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

#### ***Соревнования.***

##### **Основные содержательные линии**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

#### ***Шахматный праздник.***

##### **Основные содержательные линии**

Участие в школьном шахматном празднике.

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.

Общаются и взаимодействуют со сверстниками.

Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.

Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.

Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике. Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

### **Учебно-тематический план (3 год обучения)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>				
1	Сведения из истории	1		1	Устный опрос

	шахмат				
2	Базовые понятия шахматной игры	7	13	20	Собеседование
	<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
3	Конкурсы решения позиций		4	4	Наблюдение
4	Соревнования		8	8	Кубок РДШ по шахматам
5	Шахматные праздники		1	1	Турнир
	Итого	8	26	34	

### 3 класс (34 ч)

#### **Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

##### ***Из истории шахмат.***

##### **Основные содержательные линии**

История возникновения соревнований по шахматам, системы проведения шахматных соревнований.

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Знают историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, различные системы проведения шахматных соревнований.

##### ***Базовые понятия шахматной игры.***

##### **Основные содержательные линии**

Шахматная комбинация: задачи на мат в два хода, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат».

Основы разыгрывания дебюта, атака на короля в дебюте. Основы пешечного эндшпиля: проведение пешки в ферзи, правило квадрата, отталкивание плечом, реализация лишней пешки.

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Знают шахматные комбинации и тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», основы разыгрывания дебюта: развитие фигуры, дебютные ловушки, короткие партии.

Умеют решать позиции на мат в два хода, находить тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат», атаковать рокировавшегося и нерокировавшегося короля в дебюте, проводить пешку в ферзи. Соблюдают правила поведения за шахматной доской.

#### **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность.**

##### ***Конкурсы решения позиций.***

##### **Основные содержательные линии**

Конкурсы решения позиций на дебютные ловушки, способы атаки на короля, уничтожение защиты, тактические приёмы «завлечение», «отвлечение», «спёртый мат».

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

-Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

-С помощью тестового задания оценивают собственное выполнение.

##### ***Соревнования.***

##### **Основные содержательные линии**

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

##### **Характеристика видов деятельности учащихся**

Умеют играть партию от начала до конца с записью и различным контролем времени.

***Шахматный праздник.***

Основные содержательные линии

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

Характеристика видов деятельности учащихся

- Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.
- Общаются и взаимодействуют со сверстниками.
- Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.
- Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.
- Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

**Учебно-тематический план (4 год обучения)**

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
	<b>Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры</b>				
1	Сведения из истории шахмат	1		1	Устный опрос
2	Базовые понятия шахматной игры	7	15	22	Собеседование
	<b>Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность</b>				
3	Конкурсы решения позиций		2	2	Наблюдение
4	Соревнования		8	8	Кубок РДШ по шахматам
5	Шахматные праздники		1	1	Турнир
	Итого	8	26	34	

**4 класс (34 ч)**

**Раздел 1. Теоретические основы и правила шахматной игры.**

***Из истории шахмат***

Основные содержательные линии

История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России.

Характеристика видов деятельности учащихся

Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.

***Базовые понятия шахматной игры.***

Основные содержательные линии

Тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген».

Основы дебюта: открытые, полуоткрытые и закрытые дебюты, слабые пункты, перевес в развитии фигур, выбор хода и оценка позиции, перевес в пространстве.

Основы эндшпиля: простейшие ладейные и легкофигурные окончания.

Характеристика видов деятельности учащихся

Знают тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», основы теории Итальянской партии, Защиты двух коней, Русской партии, способы разрушения

прикрытия короля при равносторонней и разносторонней рокировках. Умеют находить тактические приёмы «мельница», «перекрытие», «рентген», разыгрывать открытые дебюты по теории, использовать перевес в развитии в дебюте, атаковать короля при равносторонней и разносторонней рокировках, разыгрывать простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой против ладьи (позиции Филидора и Лусены), простейшие легкофигурные окончания. Соблюдают правила поведения за шахматной доской. Знают о появлении шахмат на Руси, о том, как зарождалась шахматная культура в России.

## **Раздел 2. Практико-соревновательная деятельность**

### ***Конкурсы решения позиций.***

#### ***Основные содержательные линии***

Конкурсы решения позиций на все пройденные тактические приёмы и шахматные комбинации.

#### ***Характеристика видов деятельности учащихся***

Расставляют позицию для решения упражнений, решают шахматные упражнения. Анализируют свои ответы и ответы своих сверстников.

С помощью тестового задания.

### ***Соревнования.***

#### ***Основные содержательные линии***

Участие детей в шахматном турнире «Первенство класса».

#### ***Характеристика видов деятельности учащихся***

Умеют играть партию от начала до конца с записью партии и различным контролем времени.

### ***Шахматный праздник.***

#### ***Основные содержательные линии***

Участие в школьном спортивно-шахматном празднике.

#### ***Характеристика видов деятельности учащихся***

- Осваивают правила игры. Активно участвуют в играх и эстафетах.
- Общаются и взаимодействуют со сверстниками.
- Проявляют доброжелательность, взаимопонимание, смелость, волю, решительность, активность и инициативу при решении вариативных задач, возникающих в процессе игр.
- Регулируют эмоции в процессе игровой деятельности, умеют управлять ими.
- Соблюдают правила техники безопасности во время участия в празднике.

## **1.4. Планируемые результаты**

Программа «Шахматы» предусматривает достижение воспитанниками определённых результатов - личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоцио-

нально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;

- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
- оказание бескорыстной помощи окружающим.

Метапредметные результаты освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

***Познавательные УУД:***

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

***Коммуникативные УУД:***

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

***Регулятивные УУД:***

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт учащихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной программе учащиеся начальной школы (1-4 классы) должны:

- приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значении в жизни человека;
- владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;
- приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

**В результате освоения программы «Шахматы» учащиеся должны знать/применять:**

- правила техники безопасности во время занятий;
- историю возникновения и развития шахматной игры;
- имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;
- вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;
- историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;
- историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;
- приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

**К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

- уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;
- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;
- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- знать «цену» каждой шахматной фигуры;
- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;
- владеть способом взятия на проходе;
- записывать шахматную партию;
- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;
- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;
- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;
- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;
- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;
- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;
- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;
- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;
- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;
- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;
- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два-три хода;
- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;
- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;
- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурных эндшпили, знать теоретические позиции;
- уметь реализовывать материальное преимущество; принимать участие в шахматных соревнованиях.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**

**2.1. Календарный учебный график**

**1 класс (33 часа) , 1 час в неделю**

№	Тема	Дата		Содержание урока
		план	факт	
1	Шахматы - мои друзья. История возникновения шахмат			Знакомство детей с правилами техники безопасности на занятиях по шахматам. Введение и раскрытие понятия «шахматная игра», рассказ об истории возникновения данного понятия и шахматной игры в целом.
2	Шахматная доска			Знакомство детей с новым понятием «шахматная доска», белыми и чёрными полями на шахматной доске,

				угловыми и центральными полями, правильным расположением шахматной доски в начале партии
3	Горизонталь			Знакомство с шахматной доской: новое понятие «горизонталь»
4	Вертикаль			Знакомство с шахматной доской: новое понятие «вертикаль»
5	Диагональ			Знакомство с шахматной доской: новое понятие «диагональ»
6	Шахматная нотация			Обозначение вертикалей, горизонталей, полей, шахматных фи
7	Шахматные фигуры и начальная позиции			Расстановка шахматных фигур в начальной позиции
8	Ладья			Знакомство учащихся с шахматной фигурой «ладья», её местом в начальной позиции, способом передвижения ладьи по доске: ход и взятие; раскр
9	Слон			Знакомство учащихся с шахматной фигурой «слон», его местом в начальной позиции, объяснение способов передвижения слона по доске: ход и взятие; введение и раскрытие понятий «белопольный» и «чернопольный» слон
10	Ферзь			Знакомство с шахматной фигурой «ферзь», его местом в начальной позиции, способом передвижения ферзя по доске: ход и взятие
11	Конь			Знакомство с шахматной фигурой «конь», его местом в начальной позиции, способом передвижения коня по доске: ход и взятие
12	Пешка			Правила хода и взятия пешкой
13	Превращение пешки			Правила превращение пешки
14	Король			Правила хода и взятия королём
15	Ценность фигур			Сравнительная сила фигур
16	Нападение			Атакующие возможности фигур
17	Взятие. Взятие на проходе			Особое взятие пешкой: взятие на проходе
18	Шах и защита от шаха			Постановка шаха всеми фигурами, защита от шаха
19	Мат			Постановка мата всеми фигурами
20	Пат - ничья			Варианты ничьей
21	Рокировка			Правила рокировки, длинная и

				короткая рокир
22	Основные принципы игры в начале партии			Общие принципы игры в начале шахматной партии
23	Мат двумя ладьями одинокому королю			Техника матования одинокого короля двумя ладьями
24	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю			Техника матования одинокого короля ферзём и ладьёй
25	Мат ферзём и королём одинокому королю			Техника матования одинокого короля ферзём и королём
26	Материальное преимущество			Определение материального преимущества, реализация материального преимущества
27	Нарушение основных принципов игры в начале партии			Ошибочные ходы в начале партии и их последствия
28	Партии-миниатюры			Анализ коротких партий
29	Запись шахматной партии			Способ ведения записи партии во время соревнований
30	Шахматный этикет			Правила поведения шахматиста во время партии.
31	Шахматный турнир			Участие в шахматном турнире
32	Шахматный турнир			Участие в шахматном турнире
33	Шахматный турнир			Участие в шахматном турнире

### 2 класс (34 часа) , 1 час в неделю

№	Тема	Дата		Содержание урока
		план	факт	
1	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира			Беседа о важности соблюдения правил техники без опасности на занятиях по шахматам. Из истории шахмат: знакомство с именами шахматистов - чемпионов мира, ведущих
2	Шахматные фигуры (повторение)			Повторение материала первого года обучения
3	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)			Повторение материала первого года обучения
4	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение)			Повторение материала первого года обучения
5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры			Знакомство с понятием «защита» в шахматной партии и такими действиями против угроз партнёра, как уход из-под нападения, уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры
6	Защита в шахматной			Знакомство с двумя другими видами

	партии: перекрытие, контрнаправление			защиты в шахматной партии - перекрытием, контрнаправлением
7	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 5, 6
8	Тактический приём «двойной удар»			Знакомство с тактическим приёмом «двойной удар», способами нанесения двойного удара различными фигурами
9	Тактический приём «связка»			Знакомство с тактическим приёмом «связка», понятиями «полная» и «неполная» связка «давление» на связку
10	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 8, 9
11	Тактический приём «ловля фигуры»			Знакомство с новым тактическим приёмом «ловля фигуры» и способами его применения
12	Тактический приём «сквозной удар»			Знакомство с новым тактическим приёмом «сквозной удар» и способами его применения
13	Мат на последней горизонтали			Слабость последней горизонтали, «форточка»
14	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике тактических приёмов, пройденных на уроках 11-13
15	Тактический приём «открытый шах»			Знакомство с новым тактическим приёмом «открытый шах» и способами его практического применения
16	Тактический приём «двойной шах»			Знакомство с новым тактическим приёмом «двойной шах» и способами его практического применения
17	Шахматный турнир			Игровая практика
18	Шахматный турнир			Игровая практика
19	Шахматный турнир			Игровая практика
20	Шахматный турнир			Игровая практика
21	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки			Раскрытие основных принципов игры в дебюте, знакомство с понятиями «дебют», «детский мат», «мат Ле-галья»
22	Основы игры в дебюте: атака на короля			Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
23	Основы игры в дебюте: атака на короля			Знакомство с таким методом игры в дебюте, как атака на короля партнёра
24	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества			Знакомство с понятием «реализация преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, размен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
25	Основы эндшпиля:			Знакомство с понятием «реализация

	реализация большого материального преимущества			преимущества» и такими способами реализации преимущества, как игра на мат, обмен одноимённых фигур для увеличения материального перевеса
26	Основы анализа шахматной партии			Просмотр и анализ коротких шахматных партий
27	Основы анализа шахматной партии			Просмотр и анализ коротких шахматных партий
28	Основы анализа шахматной партии			Просмотр и анализ коротких шахматных партий
29	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 21-25
30	Игровая практика			Шахматный праздник
31	Игровая практика			Шахматный праздник
32	Игровая практика			Шахматный праздник
33	Игровая практика			Шахматный праздник
34	Шахматный праздник			Решение заданий, игровая практика

### 3 класс (34 часа), 1 час в неделю

№	Тема	Дата		Содержание урока
		план	факт	
1	Из истории возникновения соревнований по шахматам. Системы проведения шахматных соревнований.			Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории возникновения шахматных соревнований, изучение различных систем проведения шахматных соревнований
2	Матование одинокого короля разными фигурами (повторение)			Повторение материала второго года обучения. Разыгрывание позиций, решение позиций на мат в два хода
3	Тактические комбинации и приёмы «связка», «сквозной удар», «двойной удар», «ловля фигуры»			Повторение материала второго года обучения
4	Тактические комбинации и приёмы «двойной шах», «открытый шах» (повторение)			Повторение материала второго года обучения
5	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 2-4
6	Тактический приём «завлечение»			Знакомство с новым тактическим приёмом «завлечение фигур под тактический удар»

7	Тактический приём «отвлечение»			Знакомство с новым тактическим приёмом «отвлечение фигур от защиты»
8	Тактический приём «уничтожение защиты»			Знакомство с новым тактическим приёмом «уничтожение защиты», способом его применения в практической игре; рассмотрение и анализ типичных позиций на данную тему
9	Тактический приём «спёртый мат»			Знакомство с новым понятием «спёртый мат», разбор классической партии на применение приёма «спёртый мат»
10	Сочетание тактических приёмов			Просмотр партий на тему «сочетания различных тактических приёмов»
11	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 6-9
12	Борьба за инициативу			Информирование учащихся о том, как начинать атакующие действия в шахматной партии
13	Основы дебюта: атака на не-рокировавшегося короля			Знакомство со способами атаки на короля, который не успел сделать рокировку: вскрытие центральных линий, быстрое развитие, мобилизация фигур
14	Атака на рокировавшегося короля			Знакомство со способами атаки на короля, который сделал рокировку: жертва фигуры с целью вскрытия пешечного прикрытия короля, уничтожение защиты
15	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 12-14
16	Шахматный турнир			Игровая практика
17	Шахматный турнир			Игровая практика
18	Шахматный турнир			Игровая практика
19	Шахматный турнир			Игровая практика
20	Основы анализа шахматной партии: выбери ход и найди план			Знакомство с основами анализа шахматной партии, разбор партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
21	Основы пешечного эндшпиля: проходная пешка, правило квадрата			Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: пешка против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, правило квадрата
22	Основы пешечного эндшпиля: крайняя пешка, «отталкивание плечом»			Знакомство с элементарными пешечными окончаниями: крайняя пешка, пешка проходит в ферзи при помощи своего короля, отталкивание
23	Основы пешечного эндшпиля: оппозиция и ключевые поля			Повторение материала: игра пешки против короля, пешка проходит в ферзи без помощи своего короля, пешка

				проходит в ферзи при помощи своего короля; введение новых понятий «оппозиция», «ключевые поля»
24	Основы пешечного эндшпиля: король с пешкой против короля с пешкой			Введение и раскрытие новых понятий: «взаимоблокируемые пешки», «позиция взаимного цугцванга», «ключевые поля».
25	Основы пешечного эндшпиля: король против пешек, правило блуждающего квадрата			Знакомство с правилом блуждающего квадрата, раскрытие особенностей разрозненных пешек, их сильных и слабых сторон
26	Теоретические позиции пешечного эндшпиля: ферзь против пешки			Знакомство с теоретическими позициями пешечного эндшпиля: король и две пешки против короля, особенности проведения пешек в ферзи по вертикалям b и g
27	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 20-26
28	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Крамник - Д. Садвакасов			Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
29	Сыграй как чемпион мира. Партия В. Ананд - М. Карлсен			Анализ шахматных партий чемпионов мира, угадывание ходов
30	Шахматный турнир			Игровая практика
31	Шахматный турнир			Игровая практика
32	Шахматный турнир			Игровая практика
33	Шахматный турнир			Игровая практика
34	Шахматный праздник			Решение заданий, игровая практика

#### 4 класс (34 часа), 1 час в неделю

№	Тема	Дата		Содержание урока
		план	факт	
1	История появления шахмат на Руси. Зарождение шахматной культуры в России			Беседа о важности соблюдения правил техники безопасности на занятиях по шахматам. Знакомство с материалом об истории появления шахмат на Руси, о том, как в России начала формироваться шахматная культура
2	Основные принципы игры в дебюте			Дополнение знаний об игре в дебюте новыми сведениями: роль центра, создание численного превосходства
3	Перевес в развитии фигур			Раскрытие понятия «мобилизация фигур для получения численного превосходства»
4	Атака на короля			Раскрытие плана атаки на короля при односторонней и разносторонней

				рокировках, а также плана атаки на короля, оставшегося в центре
5	Перевес в пространстве			Способы игры при пространственном перевесе, способы достижения пространственного перевеса
6	Оценка позиции			Рассказ о том, что необходимо делать для того, чтобы правильно оценить позицию во время шахматной партии
7	План игры			Разбор схемы моделирования плана игры, раскрытие цели планирования
8	Выбор хода			Алгоритм выбора хода, форсированные и нефорсированные варианты, профилактика. Учимся думать за партнёра
9	Открытые дебюты			Многообразие открытых дебютов. Итальянская партия, защита двух коней
10	Полуоткрытые дебюты			Многообразие полуоткрытых дебютов. Сицилианская защита, Французская защита
11	Закрытые дебюты			Многообразие закрытых дебютов. Славянская защита
12	Гамбиты			Королевский гамбит
13	Тактический приём «мельница»			Знакомство с тактическим приёмом «мельница». Решение дидактических заданий
14	Тактический приём «перекрытие»			Знакомство с тактическим приёмом «перекрытие». Решение дидактических заданий
15	Тактический приём «рентген»			Знакомство с тактическим приёмом «рентген». Решение дидактических заданий
16	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 13-16
17	Анализ шахматной партии: выбери ход			Разбор и анализ партий чемпионов мира и ведущих шахматистов мира
18	Шахматный турнир			Игровая практика
19	Шахматный турнир			Игровая практика
20	Шахматный турнир			Игровая практика
21	Шахматный турнир			Игровая практика
22	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.			Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
23	Простейшие ладейные энд-			Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабую

	шпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.			сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
24	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля.			Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
25	Простейшие ладейные эндшпили: ладья с пешкой и королём против ладьи и короля			Знакомство с простейшими ладейными эндшпилями; способами защиты за слабую сторону и способами игры на выигрыш за сильнейшую сторону; изучение приёмов «построение моста», «отталкивание плечом», знакомство с позицией Филидора и позицией Лусены
26	Простейшие легкофигурные окончания: мат двумя слонами одиночному королю.			Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования двумя слонами
27	Простейшие легкофигурные окончания: мат конём и слоном одиночному королю			Знакомство с простейшими легкофигурными окончаниями: техника матования слоном и конём
28	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?			Отработка на практике материала уроков 22-27
29	Роль шахмат в жизни человека. Как стать сильным шахматистом			Советы чемпионов мира юным шахматистам. Зачем учиться шахматной игре
30	Шахматный турнир			Игровая практика
31	Шахматный турнир			Игровая практика
32	Шахматный турнир			Игровая практика
33	Шахматный турнир			Игровая практика
34	Шахматный праздник			Решение заданий, игровая практика

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* кабинет Центра «Точка роста»; индивидуальные шахматные доски с комплектом фигур – от 6 штук; шахматный стол – 2 шт.; учебные столы – от 5 шт.; демонстрационная шахматная доска с магнитными шахматами; шахматные часы – 3 штуки; ноутбук; проектор; интерактивная доска, аптечка.

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация.

## 2.3. Форма аттестации

*Результаты образовательной деятельности:*

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

➤ Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

➤ Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

## 2.4. Оценочные материалы

### Уровень результатов работы по программе:

#### 1 уровень:

- ✓ учащиеся должны **знать:**
- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### **уметь:**

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### 2 уровень:

учащиеся должны **знать:**

- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

#### **уметь:**

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и

- ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

### **3 уровень:**

учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;

**уметь:**

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## **2.5. Методические материалы**

В современной школе большое значение имеет образовательная функция обучения, ориентированная на развитие мышления школьников, требующая не только усвоения готовых знаний, но и, самое главное, их понимания, осознания и применения в различных метапредметных областях. Современное образование - переход от гносеологической парадигмы к личностно ориентированному, образовательному образованию, что требует изменения способов получения знаний. Согласно положениям ФГОС НОО, форма проведения современного урока не монолог учителя, а его конструктивный диалог с учениками, в процессе которого должен осуществляться совместный поиск решения поставленной учебной задачи. В связи с этим программа по шахматам диалогична. Сквозные персонажи Саша и Катя, присутствующие в учебнике и рабочей тетради, способствуют диалогизации образовательного процесса. Герои задают учащимся наводящие вопросы, побуждают их к рассуждениям и рефлексии.

Главная задача педагога по шахматам - помочь ребёнку осознать, откуда и как рождаются вопросы (к диаграмме, тексту, партии); увидеть их логику. Было бы неверным со стороны учителя занимать по отношению к учащимся авторитарную позицию человека, знающего верные ответы на все вопросы и умеющего найти правильные решения шахматных задач. Весьма желательным является умение педагога быть на равных с учениками, стремиться поддержать ребёнка, показать, что его мнение услышано и понято, а мысли ценны.

Урок по программе состоит из нескольких частей:

- вводно-подготовительной части (подготовка к уроку);
- основной части (постановка учебной задачи и поиск её решения через диалог учителя с учащимися, коллективная работа на демонстрационной доске и с учебником, работа с шахматным словарём и материалом из рубрики «Интересные факты»;
- самостоятельная работа и самопроверка) и заключительной части (подведение итогов).

Сохраняя все основные плюсы классической шахматной игры, учебный курс обладает рядом существенных преимуществ, важных для общеобразовательных организаций:

- компактность оборудования: шахматный инвентарь, необходимый для обучения и турниров, лёгок, мобилен и удобен при транспортировке и в использовании (шахматные доски легко и быстро раскладываются на переменах между уроками в школьных рекреациях и коридорах и так же легко убираются);
- возможность участия в игре (соревнованиях) учащихся различного возраста, уровня подготовленности и личностных особенностей;

- высокая степень травмобезопасности.

**Программа включает в себя два основных раздела:**

«Теоретические основы и правила шахматной игры»;

«Практико-соревновательная деятельность».

В разделе «Теоретические основы и правила шахматной игры» представлены исторические сведения, основные термины и понятия, а также образовательные аспекты, ориентированные на изучение основ теории и практики шахматной игры.

### **История шахмат**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

Раздел «Практико-соревновательная деятельность» включает в себя сведения об организации и проведении шахматных соревнований, конкурсов по решению задач, шахматных праздников.

Данная программа обеспечена учебниками, рабочими тетрадями и методическими рекомендациями авторов Е. А. Прудниковой и Е. И. Волковой (учебник для первого года обучения написан в соавторстве с Э. Э. Уманской).

Следует обратить внимание на *электронную форму учебника (ЭФУ)* по шахматам. Она представляет собой электронное издание, которое по структуре и содержанию соответствует печатному учебнику, а также содержит мультимедийные элементы, расширяющие и дополняющие содержание учебника.

Электронная форма учебника представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участников образовательного процесса. ЭФУ воспроизводится в том числе при подключении устройства к интерактивной доске любого производителя.

Для начала работы с ЭФУ на планшет или стационарный компьютер необходимо установить приложение «Учебник цифрового века» (скачать его можно из магазинов мобильных приложений или с сайта издательства).

Электронная форма учебника включает в себя не только изложение учебного материала (текст и зрительный ряд), но и тестовые задания (тренажёр, контроль) к каждой теме учебника, обширную базу мультимедиаконтента. ЭФУ имеет удобную навигацию, инструменты измерения размера шрифта, создания заметок и закладок.

Данная форма учебника может быть использована как *на уроке в классе* (при изучении новой темы или в процессе повторения материала, при выполнении самостоятельной, парной или групповой работы), так и *во время самостоятельной работы дома, при подготовке к уроку*, для проведения внеурочных мероприятий.

Материально-техническое обеспечение включает в себя минимально допустимый

перечень библиотечного фонда (книгопечатной продукции), печатных пособий, технических компьютерных и других информационных средств обучения, а также подразумевает оборудование классной комнаты с учётом особенностей учебного процесса в начальной школе и специфики конкретного учебного предмета.

## 2.6. Список литературы

*Прудникова Е. А., Волкова Е. И.* Шахматы в школе: 1-4 годы обучения. – М.: Просвещение. – 2017.

*Абрамов С. П.* Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий / С. П. Абрамов, В. Л. Барский. - М.: ООО «Дайв», 2009.

*Диченкова А. М.* Физкультминутки и пальчиковые игры в начальной школе / А. М. Диченкова. - Ростов н/Д: Феникс, 2014.

*Князева В.* Уроки шахмат / В. Князева. - Ташкент: Укитувчи, 1992.

*Костьев А. Н.* Шахматный кружок в школе и пионерском лагере: метод. материал для работы с детьми / А. Н. Костьев. - М.: Физкультура и спорт, 1980.

*Сухин И. Г.* Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2-5 лет / И. Г. Сухин. - М.: Новая школа, 1994.

*Сухин И. Г.* Волшебный шахматный мешочек / И. Г. Сухин. - Испания: Изд. центр Маркота. Международная шахматная академия Г. Каспарова, 1992.

*Сухин И. Г.* Приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Педагогика, 1991.

*Сухин И. Г.* Удивительные приключения в Шахматной стране / И. Г. Сухин. - М.: Поматур, 2000.

*Сухин И. Г.* Шахматы для самых маленьких / И. Г. Сухин. - М.: Астрель, АСТ, 2000.

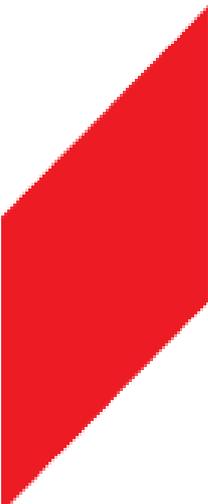
*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Там клетки чёрно-белые чудес и тайн полны: учеб. для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы / И. Г. Сухин. - Обнинск: Духовное возрождение, 1998.

*Сухин И. Г.* Шахматы, первый год, или Учусь и учу: пособие для учителя / И. Г.

Шахматы - школе/ сост. Б. Гершунский, А. Костьев. - М.: Педагогика, 1991.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»  
Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

Рассмотрено и рекомендовано  
Научно-методическим советом  
МОУ «Гимназия №1»  
Протокол №5 от 14.05.2020 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматы»**

*Направленность программы: физкультурно-спортивная*

**Возраст учащихся:** 11-14 лет.

**Срок реализации:** 1 год.

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
А.С. Шумкова

**Печора  
2020**

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»

## 1.1. Пояснительная записка

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа «Шахматы» (далее Программа) физкультурно-оздоровительной направленности, которая формирует мотивацию к личностному и интеллектуальному развитию учащихся через игру в шахматы.

Программа составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28,

- Приказом МОУ «Гимназия №1» от 01.06.2020 № 273 (01-12) «О создании в 2020 году на базе МОУ «Гимназия № 1» центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Актуальность программы продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы является** ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

**Во-первых**, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей.

**Во-вторых**, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и *программа его самообучения*. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором

своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

*Новизна данной программы* заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности учащихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям образовательного учреждения.

Программа курса предлагается для учащихся 5-7 классов как элемент активации деятельности учащихся. Она рассчитана на 1 год обучения, но в случае необходимости может быть использована в течение более длительного срока. Время, отведенное на обучение, составляет 34 часа в год, причем практические занятия составляют большую часть программы.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи:**

#### Учащие:

- ✓ познакомить с элементарными понятиями шахматной игры;
- ✓ помочь овладеть приёмами тактики и стратегии шахматной игры;
- ✓ научить воспитанников играть шахматную партию с записью;
- ✓ обучить решать комбинации на разные темы;
- ✓ обучить учащихся самостоятельно анализировать позицию, через формирование умения решать комбинации на различные темы;
- ✓ научить детей видеть в позиции разные варианты.

#### Развивающие:

- ✓ развивать фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- ✓ развивать интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных мастеров;
- ✓ развивать способность анализировать и делать выводы;
- ✓ способствовать развитию творческой активности;
- ✓ развивать волевые качества личности.

#### Воспитательные:

- ✓ воспитывать уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- ✓ сформировать правильное поведение во время игры;
- ✓ воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- ✓ воспитывать целеустремлённость, трудолюбие.
- ✓ потребность в здоровом образе жизни.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в

ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

**Формы и виды занятий:**

- ✓ групповая работа;
- ✓ работа в парах;
- ✓ индивидуальная работа;
- ✓ практическая игра;
- ✓ решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- ✓ дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- ✓ теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- ✓ участие в турнирах и соревнованиях.

**1.3. Содержание программы  
Учебно-тематический план**

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение	1		1	Устный опрос
2	Дидактические игры и задания		3	3	Наблюдение
3	Техники игры	3	6	9	Турнир
4	Игры и соревнования между учениками		20	20	Кубок РДШ по шахматам
5	Подведение итогов	1		1	Собеседование

**Содержание учебно-методического плана**

№	Раздел	Кол-во часов	Основные характеристики деятельности учащихся
1	<b>Введение</b>	1	Шахматная доска. Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. "Горизонталь". Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.). "Вертикаль". То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски. "Диагональ". То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.
2	<b>Дидактические игры и задания</b>	3	"Волшебный мешочек". В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

			"Угадайка". Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура. "Секретная фигура". Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет". "Угадай". Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.
3	<b>Техники игры</b>	9	Разбор таких маневров как эндшпиль, шах, мат, пат, рокировка, батарея, блиц, блокада, вечный шах, гамбит, дебют, детский мат, цугцванг и другие.
4	<b>Игры и соревнования между учениками</b>	20	Ученики тренируются и соревнуются между собой, используя все изученные методы.
5	<b>Подведение итогов</b>	1	Подводим итоги года, смотрим у кого больше побед, кто в чём преуспел.

#### **1.4. Планируемые результаты освоения учащимися программы «Шахматы»**

##### *Личностные результаты:*

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### *Метапредметные результаты:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

*Предметные результаты:*

- формирование первоначальных представлений о значении шахмат для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о их позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о шахматах как факторе успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья;
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения учебных игр и соревнований;
- решение шахматных задач на высоком качественном уровне, характеристика признаков технико-тактического исполнения;
- выполнение действий на базе шахмат, применение их в игровой, соревновательной и жизненной деятельности.

Должны уметь: ориентироваться на шахматной доске; играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; правильно помещать шахматную доску между партнерами; правильно расставлять фигуры перед игрой; различать горизонталь, вертикаль, диагональ; рокировать; объявлять шах; ставить мат; решать элементарные задачи на мат в один ход; записывать шахматную партию; матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей; проводить элементарные комбинации.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Шахматы»**

**2.1. Календарный учебный график**

Раздел	№№	Тема	Кол-во часов	Дата	
				план	факт
<b>Введение</b>			<b>1</b>		
	1	Знакомство с шахматной доской и фигурами	1		
<b>Дидактические игры и задания</b>			<b>3</b>		
	2	"Волшебный мешочек", "Угадайка"	1		
	3	"Секретная фигура", "Угадай"	1		
	4	"Что общего?", "Большая и маленькая"	1		
<b>Техники игры</b>			<b>9</b>		
	5	Техника матования одинокого короля	1		
	6	Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты	1		
	7	Принципы игры в дебюте	1		
	8	Основы эндшпиля. Элементарные окончания	1		
	9	"Игра на уничтожение" – важная игра курса	1		
	10	Матование слоном и конем (простые случаи). Пешка против короля	1		

11	Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя)	1		
12	Матовать одинокого короля двумя ладьями, ферзем и ладьей, королем и ферзем, королем и ладьей	1		
13	Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”. Борьба за центр. Безопасная позиция короля. Гармоничное пешечное расположение	1		
<b>Игры и соревнования между учениками</b>		<b>20</b>		
14	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
15	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
16	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
17	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
18	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
19	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
20	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
21	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
22	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
23	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
26	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
27	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
28	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
29	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
30	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
31	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
32	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
33	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
34	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
35	Парные игры и соревнования между учениками.	1		
<b>Подведение итогов</b>		<b>1</b>		
34	Конструктивный анализ выполненной работы.	1		
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>	

## 2.2. Условия реализации программы

*Материально – техническое обеспечение:* кабинет Центра «Точка роста»; комплект шахмат – от 6 штук; шахматный стол – 2 шт.; учебные столы – от 5 шт.; магнитная шахматная доска; шахматные часы – 3 штуки; ноутбук; проектор; интерактивная доска.

*Информационное обеспечение:* интернет – ресурсы, видео – ресурсы, презентация.

## 2.3. Форма аттестации

*Результаты образовательной деятельности:*

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём её протяжении и реализации. Это дает возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого ребенка его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс. Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Промежуточная аттестация проводится в торжественной соревновательной обстановке в виде шахматной игры.

## 2.4. Оценочные материалы

### Уровень результатов работы по программе:

#### *1 уровень:*

- ✓ учащиеся должны **знать:**
- ✓ шахматную доску и ее структуру;
- ✓ обозначение полей линий;
- ✓ ходы и взятия всех фигур, рокировку;
- ✓ основные шахматные понятия (шах, мат, пат, выигрыш, ничья, ударность и подвижность фигур, ценность фигур, угроза, нападение, защита, три стадии шахматной партии, развитие и др.);

#### **уметь:**

- ✓ играть партию от начала до конца по шахматным правилам;
- ✓ записывать партии и позиции, разыгрывать партии по записи;
- ✓ находить мат в один ход в любых задачах такого типа;
- ✓ оценивать количество материала каждой из сторон и определять наличие материального перевеса;
- ✓ планировать, контролировать и оценивать действия соперников;
- ✓ определять общую цель и пути ее достижения;
- ✓ решать лабиринтные задачи (маршруты фигур) на шахматном материале.

#### *2 уровень:*

учащиеся должны **знать:**

- ✓ выигрышные стратегии матования одинокого короля;

#### **уметь:**

- ✓ ставить мат одинокому королю двумя ладьями, королем и ферзем, королем и ладьей из любой позиции;
- ✓ понимать причины своего выигрыша и проигрыша;
- ✓ сравнивать и анализировать действия других игроков;
- ✓ разыгрывать простейшие пешечные и ладейные эндшпили.

#### *3 уровень:*

учащиеся должны **знать:**

- ✓ основные идеи комбинаций различных типов;

#### **уметь:**

- ✓ осуществлять простейшие комбинации;
- ✓ определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

## 2.5. Методические материалы

*Дидактическое обеспечение:* презентация, видеофрагменты, схемы, образцы.

*Алгоритм учебного занятия:*

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству десяткам детей некоммуникативного типа. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход педагога является необходимым условием преподавания шахмат.

Шахматы по своей природе остаются, прежде всего, игрой. И ученик, особенно в начале обучения, воспринимает их именно как игру. Сейчас шахматы стали профессиональным видом спорта, к тому же все детские соревнования носят спортивную направленность. Поэтому развитие личности ребенка происходит через шахматную игру в ее спортивной форме. Спорт вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: целеустремленность, волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д. Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности можно судить по таким весомым аргументам как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований. Шахматы становятся все более серьезным занятием огромного количества людей и помогают становлению человека в любой среде деятельности, способствуя гармоничному развитию личности.

Шахматы это не только игра, доставляющая ученикам много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий - способности действовать в уме.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность. Ученик, учащийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а так же положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Древние мудрецы сформулировали суть шахмат так: «Разумом одерживать победу».

Шахматные игры развивают такой комплекс наиважнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость - это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

## 2.6. Список литературы

1. Авербах Ю., Бейлин М. Путешествие в шахматное королевство. - М.: ФиС, 1976.
2. Гик Я.И. Беседы о шахматах: Кн. Для учащихся. – М.: Просвещение, 1985.
3. Журавлев Н.И. Шаг за шагом. - М.: ФиС, 1986.
4. Костьев А.Н. . Уроки шахмат. / М: ФиС, 1984.
5. Мучник Х.Л. Рассказы о комбинациях на шахматной доске. - М.: ФиС, 1979.
6. Новотельнов Н.А. Знакомьтесь: шахматы. – 2-е изд. - М: ФиС, 1981.
7. Сухин И.Г. Приключения в шахматной стране. / М.: Педагогика, 1991.
8. Сухин И.Г. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
9. Сухин И.Г. Шахматы, второй год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. – Обнинск: Духовное возрождение, 2012.
10. Сухин И.Г. Шахматы, третий год, или Учусь и учу: Пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2013.

### *Дидактические игры и игровые задания.*

**“Горизонталь”.** Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками и пешками).

**“Вертикаль”.** То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.

**“Диагональ”.** То же самое, но заполняется она из диагоналей шахматной доски.

**“Волшебный мешочек”.** В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников пытается на ощупь определить, какая фигура спрятана.

**“Угадай-ка”.** Педагог словесно описывает одну из фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

**“Секретная фигура”.** Все фигуры стоят на столе в ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры кроме секретной, которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: “Секрет”.

**“Угадай”.** Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети пытаются угадать, какая фигура загадана.

**“Что общего?”.** Педагог берет две шахматные фигуры, и дети говорят, чем похожи друг на друга фигуры, чем отличаются (цвет, форма).

**“Большая и маленькая”.** Педагог ставит на стол шесть разных фигур. Дети по одному выходят и называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Вскоре все фигуры расставлены по росту.

**“Кто сильнее?”.** Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: “Какая фигура сильнее? На сколько очков?”.

**“Обе армии равны”.** Педагог ставит на столе от одной до пяти фигур и просит ребят расположить на своих досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

**“Мешочек”.** Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

**“Да или нет?”.** Педагог берет две шахматные фигуры, а дети отвечают, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

**“Не зевай!”.** Педагог говорит какую-либо фразу о начальном положении, например: “Ладья стоит в углу”, и бросает кому-либо из учеников мяч; если утверждение верно, то мяч следует поймать.

**“Игра на уничтожение”** – важная игра курса. Именно здесь все плюсы шахмат начинают “работать” на ученика – формируется внутренний план действий, аналитико-синтетическая функция мышления и др. Педагог играет с учениками ограниченным числом фигур (чаще всего фигура против фигуры); выигрывает тот, кто побьет все фигуры противника.

**“Один в поле воин”.** Белая фигура должна побить все черные фигуры, расположенные на шахматной доске, уничтожая каждым ходом по фигуре (черные фигуры считаются заколдованными, недвижимыми).

**“Лабиринт”.** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и не перепрыгивая их.

**“Перехитри часовых”.** Белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски, не становясь на “заминированные” поля и на поля, находящиеся под ударом черных фигур.

**“Сними часовых”.** Белая фигура должна побить все черные фигуры; избирается такой маршрут передвижения по шахматной доске, чтобы ни разу не оказаться под боем черных фигур.

**“Кратчайший путь”.** За минимальное число ходов белая фигура должна достичь определенной клетки шахматной доски.

**“Захват контрольного поля”.** Игра фигурой против фигуры ведется не на уничтожение, а с целью установить свою фигуру на определенное поле. При этом запрещается ставить фигуры на поля, находящиеся под ударом фигуры противника.

**“Защита контрольного поля”.** Эта игра подобна предыдущей, но при точной игре обеих сторон не имеет победителя.

**“Атака неприятельской фигуры”.** Белая фигура должна за один ход напасть на черную фигуру, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Двойной удар”.** Белой фигурой надо напасть одновременно на две черные фигуры, но так, чтобы не оказаться под боем.

**“Взятие”.** Из нескольких возможных взятий надо выбрать лучшее – побить незащищенную фигуру.

**“Защита”.** Нужно одной белой фигурой защитить другую, стоящую под боем.

**Примечание.** Все дидактические игры и задания из этого раздела (даже такие на первый взгляд странные, как “Лабиринт” и т.п., где присутствуют “заколдованные” фигуры и “заминированные” поля) моделируют в доступном для детей виде те или иные ситуации, с которыми шахматисты сталкиваются в игре за шахматной доской. При этом все игры и задания являются интересными и развивающими, эффективно способствуют тренингу образного и логического мышления.

**“Два хода”.** Для того чтобы ученик научился создавать и реализовывать угрозы, он играет с педагогом следующим образом: на каждый ход педагога ученик отвечает двумя своими ходами подряд.

*Дидактические задания.*

**“Мат в один ход”.** “Поставь мат в один ход neroкированному королю”. “Поставь детский мат”. Белые или черные начинают и дают мат в один ход.

**“Поймай ладью”.** **“Поймай ферзя”.** Надо найти такой ход, после которого рано введенная в игру фигура противника неизбежно теряется или проигрывается за более слабую фигуру.

**“Защита от мата”.** Требуется найти ход, позволяющий избежать мата в один ход (в данном разделе в отличие от второго года обучения таких видов несколько).

**“Выведи фигуру”.** Определяется, какую фигуру и на какое поле лучше развить.

**“Поставь мат “повторюшке” в один ход”.** Требуется поставить мат в один ход противнику, который слепо копирует ваши ходы.

**“Мат в два хода”.** В учебных положениях белые начинают и дают мат в два хода.

**“Выигрыш материала”.** “Накажи пешкоода”. Надо провести маневр, позволяющий получить материальное преимущество.

**“Можно ли побить пешку?”.** Требуется определить, не приведет ли выигрыш пешки к проигрышу материала или мату.

**“Захвати центр”.** Надо найти ход, ведущий к захвату центра.

**“Можно ли сделать рокировку?”.** Надо определить, не нарушат ли белые правила игры, если рокируют.

**“Чем бить фигуру?”.** Надо выполнить взятие, позволяющее избежать сдвоения пешек.

**“Сдвой противнику пешки”.** Требуется так побить фигуру противника, чтобы у него образовались сдвоенные пешки.

**“Выигрыш материала”.** Надо провести тактический прием и остаться с лишним материалом.

**“Мат в три хода”.** Здесь требуется пожертвовать материал и объявить красивый мат в три хода.

**“Мат в два хода”.** Белые начинают и дают мат в два хода.

**“Мат в три хода”.** Белые начинают и дают мат в три хода.

**“Выигрыш фигуры”.** Белые проводят тактический маневр и выигрывают фигуру.

**“Квадрат”.** Надо определить, удастся ли провести пешку в ферзи.

**“Проведи пешку в ферзи”.** Требуется провести пешку в ферзи.

**“Выигрыш или ничья?”.** Нужно определить, выиграно ли данное положение.

**“Куда отступить королем?”.** Надо выяснить, на какое поле следует первым ходом отступить королем, чтобы добиться ничьей.

**“Путь к ничьей”.** Точной игрой нужно добиться ничьей.

**“Самый слабый пункт”.** Требуется провести анализ позиции и отыскать в лагере черных самый слабый пункт.

**“Вижу цель!”.** Сделать анализ позиции и после оценки определить цель для белых.

**“Объяви мат в два хода”.** Требуется пожертвовать материал и объявить мат в два хода.

**“Сделай ничью”.** Требуется пожертвовать материал и достичь ничьей.

**“Выигрыш материала”.** Надо провести тактический прием или комбинацию и достичь материального перевеса.