

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Детская риторика»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Для учащихся:
7-10лет;
4 года обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Токарева Е.Н.

Печора
2020

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Детская риторика»

1.1. Пояснительная записка

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. Риторика как учебный предмет восполняет очень важную область школьного образования, её отсутствие приводит к тому, что многие дети, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Дополнительная общеобразовательная программа «Детская риторика» модифицированная, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и на основе программы «Риторика» авторского коллектива под руководством Т. А. Ладыженской. Являясь предметом гуманитарного цикла, риторика даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

В структуре курса риторики можно выделить два смысловых блока.

Первый блок «Общение» даёт представление о сущности того взаимодействия между людьми, которое называется общением; речевой (коммуникативной) ситуации; компонентах коммуникативной ситуации: *кто, кому, зачем, что, как, где, когда* говорит (пишет). Сведения этого блока развивают умения школьников ориентироваться в ситуации общения, определять речевую задачу, оценивать степень её успешной реализации в общении.

Второй блок — «Речевые жанры» - даёт сведения о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, его признаках и особенностях; типологии текстов

(повествовании, описании, рассуждении); речевых жанрах как разновидностях текста, то есть текстах определённой коммуникативной направленности. В детской риторике изучаются не жанры художественной литературы, а те жанры, которые существуют в реальной речевой практике: жанр просьбы, пересказа, вежливой оценки, сравнительного высказывания, объявления и т.д. Изучение моделей речевых жанров, а затем реализация этих жанров (в соответствии с условиями речевой ситуации) даёт возможность обучить тем видам высказываний, которые **актуальны** для младших школьников.

Обучение риторике, безусловно, должно опираться на опыт учеников, приводить их к осмыслению своего и чужого опыта общения, успешному решению практических задач, которые ставит перед школьниками жизнь. Такие творческие, продуктивные задачи - основа учебных пособий, а теоретические сведения, понятия даются лишь постольку, поскольку они необходимы для решения практических задач.

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности учащихся 1-4 классов. Время, отведенное на обучение, составляет для 1 класса – 33 часа, для 2-4 классов – 34 часа в год по 1 часу в неделю. Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель «Детской риторики» как программы филологического цикла - научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь. В основе всякого обучения лежит коммуникация, общение, поэтому риторика как инновационный, практико-ориентированный предмет помогает решать **задачи** формирования универсальных действий на межпредметном уровне, этот предмет способствует развитию качеств личности, «отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества».

Одним из результатов обучения риторике является решение **задач** воспитания - осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни и человека - осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения - понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины - осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи - понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества - признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности - обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма - осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны,

восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

1.3. Содержание программы Учебно-тематический план. 1 класс (33 часа)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Общение. Речь в жизни человека	2	2	4	Устный опрос
2	Речь как средство воздействия на мысли и чувства	1	2	3	Собеседование, наблюдение
3	Речь письменная и устная	3	6	9	Устный опрос
4	Текст. Речевые жанры	5	12	17	Практическая работа
	Итого:	11	22	33	

Содержание программы

ОБЩЕНИЕ. Значение речи в жизни человека, общества.

Для чего люди общаются. Слово веселит, огорчает, утешает. С помощью слова люди могут договориться о выполнении совместной работы, организовать игру.

Виды общения. Устное и письменное общение (чем различаются). Словесное и несловесное общение. Жесты, мимика, темп, громкость в устной речи.

Виды речевой деятельности.

Слушание. Правила для слушающего.

Говорение. Голос, его окраска, громкость, темп устной речи. Правила для собеседников. (Не говори долго; говори то, что хорошо знаешь и т.д.)

Письменная речь. Графическая структура письменного текста: шрифтовые выделения. (О чём нам говорят шрифт, иллюстрации.)

Словесная вежливость, речевой этикет. Способы выражения (этикетные формы) приветствия, прощания, благодарности, извинения. Правила разговора по телефону.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Текст как смысловое и тематическое единство. Тема и основная мысль текста. Текст и заголовок текста. Ключевые (опорные) слова. Красная строка и абзацные отступы как смысловые сигналы частей текста.

Вывеска как информационный текст.

Приветствие, прощание, благодарность, извинение как разновидности текста (жанры).

Этикетный диалог, его особенности (на примере разговора по телефону).

Разнообразие текстов, которые встречаются в жизни: скороговорки, чистоговорки, считалки, загадки; их произнесение с учётом особенностей этих текстов.

Учебно-тематический план. 2 класс (34 часа)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Общение. Проверь себя	1	-	1	Устный опрос
2	Чему учит риторика	1	2	3	Собеседование,

					наблюдение
3	Как мы говорим	2	2	4	Устный опрос
4	Учусь слушать	2	3	5	Наблюдение
5	Вежливая просьба	1	1	2	Практическая работа
6	Учусь читать и писать	1	1	2	Собеседование
7	Текст. Тема и основная мысль	1	2	3	Устный опрос
8	Пересказ	1	2	3	Практическая работа
9	Вежливый отказ	1	1	2	Наблюдение
10	Типы текстов	3	6	9	Практическая работа
	Итого:	14	20	34	

Содержание программы

ОБЩЕНИЕ. Чему учит риторика. Что такое успешное общение.

Речевая (коммуникативная) ситуация. *Кто* (адресант) говорит (пишет) — *кому* (адресат) - *что* - с какой целью. Речевые роли (в семье, школе и т.д.).

Виды общения. Общение в быту (обыденное - повседневное); общение личное: один - один (два - три).

Речевая деятельность. Четыре вида речевой деятельности. Говорить - слушать, их взаимосвязь. Писать - читать, их взаимосвязь.

Слушание. Приёмы слушания: фиксация темы (заголовка) высказывания и непонятных слов.

Говорение. Основной тон, смысловое ударение, темп, громкость высказывания; их соответствие речевой задаче.

Чтение. Изучающее чтение. Приёмы чтения учебного текста: постановка вопроса к заголовку и от заголовка, выделение ключевых слов (в связи с пересказом).

Письменная речь. Способы правки текста. Вычеркивание ненужного (лишнего), замена слов (словосочетаний и т.д.), вставка необходимого и т.д.

Правильная и хорошая эффективная речь. Речь правильная и неправильная (с нарушением норм литературного языка). Речь хорошая (успешная, эффективная).

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Тематическое единство как признак текста. Типы заголовков. Основная мысль текста. Структурно-смысловые части в разных текстах.

Типы текстов.

Рассуждения с целью объяснения или доказательства. Основная мысль (тезис) в рассуждении. Смысловые части рассуждения. Пример и правило в рассуждении.

Описание в учебной речи, его цель, основные части. Описание в объявлении. Описание-загадка.

Невыдуманный рассказ (о себе).

Вторичные тексты.

Понятие о пересказе. Подробный пересказ (устный). Краткий пересказ (устный). Способы сжатия текста. Отзыв-отклик (экспромт) о книге, фильме, телепередаче.

Речевой этикет. Способы выражения вежливой речи. Этикетные средства в устной и письменной речи.

Этикетные речевые жанры. Просьба. Скрытая просьба. Приглашение. Согласие.

Вежливый отказ.

Учебно-тематический план. 3-й класс (34 часа)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Общение. Наука риторика	1	3	4	Устный опрос
2	Учимся говорить	2	3	5	Собеседование, наблюдение
3	Похвала (комплимент)	-	1	1	Беседа
4	Слушаем, вдумываемся	1	1	2	Устный опрос
5	Учимся читать, писать	1	2	3	Практическая работа
6	Вежливое общение	1	1	2	Устный опрос
7	Текст. Разные тексты	1	1	2	Собеседование
8	Правильная речь	1	2	3	Устный опрос
9	Правила успешного пересказа	2	2	4	Наблюдение
10	Поздравляю тебя...Вас...	1	1	2	Практическая работа
11	Учись объяснять и доказывать	1	1	2	Собеседование
12	Что общего – чем отличаются	1	2	3	Устный опрос
13	Подведем итоги	-	1	1	Практическая работа
	Итого:	13	21	34	

Содержание программы

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветные и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д. **Речевой**

этикет. Вежливая речь. Вежливо-невежливо-грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы - что это такое. Зачем они нужны.. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) **пересказ**, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Учебно-тематический план. 4 класс (34 часа)

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1	Общение.	3	5	8	Устный опрос
2	Текст. Типы текстов	5	7	12	Собеседование, наблюдение
3	Речевые жанры	2	5	8	Устный опрос
4	Обобщение	1	3	4	Практическая работа
	Итого:	14	20	34	

Содержание программы

ОБЩЕНИЕ.

Разнообразие речевых ситуаций. Важность учёта речевой (коммуникативной ситуации) для успешного общения. (Повторение и обобщение.)

Виды общения. Общение для контакта и общение для получения информации. Особенности употребления несловесных средств.

Речевая деятельность. Основные виды речевой деятельности. Их связь.

Слушание. Опорный конспект как кодирование услышанного и прочитанного с использованием рисунков, символов

Говорение. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи.

Письменная речь. Редактирование и взаиморедактирование.

Речь правильная и хорошая (успешная, эффективная). Толковый словарь. Словарь синонимов. Словарь языка писателей. Словарь эпитетов и др.

Речевой этикет. Вежливая речь (повторение). Речевые привычки. Способы: 5 выражения вежливой оценки, утешения.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ.

Основные признаки текста. Смысловая цельность и связность текста.

Сжатый пересказ сказанного собеседником **в** процессе обсуждения (темы, проблемы).

Этикетные речевые жанры. Вежливая оценка. Утешение.

Типы текстов.

Рассуждение: тезис и вывод. Вступление и заключение, их роль. Доказательства: факты (научные, житейские), ссылка на авторитеты. Несколько доказательств в рассуждении.

Описание деловое (научное); описание в разговорном стиле с элементами художественного стиля.

Словарные статьи в толковом и в других словарях. Особенности словарных статей как разновидностей текста.

Рассказ как речевой жанр, его структура, особенности. Рассказ о памятных событиях своей жизни.

Газетные информационные жанры.

Хроника. Фотография в газетном тексте, подпись к фотографии.

Информационная заметка.

1.4. Планируемые результаты

Риторика, как предмет филологического цикла, помогает решению задач, которые ставятся новым стандартом при обучении русскому языку и литературному чтению.

1 класс

Личностными результатами изучения программа «Детская риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать роль речи в жизни людей;
- оценивать некоторые высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- объяснять некоторые правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- соблюдать некоторые правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- реализовывать простое высказывание на заданную тему;
- ориентироваться в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- самостоятельно работать с некоторыми заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;
- учиться договариваться о распределении ролей в игре, работы в совместной деятельности;
- делать простые выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения программы «Детская риторика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- различать устное и письменное общение;
- различать словесное и несловесное общение, осознавать роль несловесного общения при взаимодействии людей, уместность использования различного темпа, громкости, некоторых жестов и мимики в разных ситуациях;
- уместно использовать некоторые несловесные средства в своей речи;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров приветствия,

прощания, благодарности, извинения в различных ситуациях общения; продуцировать уместные, эффективные этикетные жанры приветствия, прощания, благодарности, извинения применительно к разным ситуациям общения;

- распознавать и вести этикетный диалог;
- отличать текст от набора предложений, записанных как текст;
- находить по абзачным отступам смысловые части текста;
- выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;
- осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;
- выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;
- сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов;
- сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте;
- оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения.

2-й класс

Личностными результатами изучения курса риторики во 2-м классе является формирование следующих умений:

- осознавать разнообразие речевых ситуаций в жизни человека, условий общения;
- осознавать свои речевые роли в различных коммуникативных ситуациях;
- оценивать свои и чужие высказывания с точки зрения их эффективности, соответствия речевой роли в данной ситуации;
- анализировать тактичность речевого поведения в семье;
- объяснять правила вежливого поведения, опирающиеся на учёт особенностей разных коммуникантов.

Метапредметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих учебных действий:

- формулировать задачу чтения, выбирать вид чтения (ознакомительное, изучающее);
- пользоваться приёмами чтения учебного текста: ставить вопрос к заголовку и от заголовка, выделять ключевые слова;
- отличать подробный пересказ от краткого;
- знать два основных приёма сжатия (компрессии) текста для реализации краткого пересказа;
- пользоваться приёмами сжатия текста для продуцирования сжатого пересказа;
- пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
- реализовывать устные и письменные рассуждения как текстов определённой структуры, определять цель рассуждения (доказать, объяснить), формулировать тезис (то, что доказывается или объясняется) и приводить в качестве доказательства ссылку на правило, закон;
- реализовывать устные и письменные высказывания - описания хорошо знакомых предметов, животных, подчиняя описание его основной мысли, анализировать и учитывать особенности описания в учебно-научной речи;
- при выполнении некоторых заданий учебника осознавать недостаток информации, использовать дополнительные сведения из словарей;
- делать выводы и обобщения в результате совместной работы класса.

Предметными результатами изучения курса «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- характеризовать речь (как успешную или неуспешную) с точки зрения решения поставленной коммуникативной задачи;
- определять вид речевой деятельности, характеризовать её особенности;
- планировать адекватный для данной ситуации вид речевой деятельности;
- осознавать значение тона, смыслового ударения как несловесных средств устного общения;
- уместно пользоваться изученными свойствами устной речи для реализации задачи своего высказывания;
- оценивать правильность речи с точки зрения (известных ученикам) орфоэпических, грамматических, лексических норм, обращаться к нормативным словарям за справкой;
- анализировать уместность, эффективность реализации речевых жанров просьбы, вежливого отказа на просьбу в различных ситуациях общения;
- продуцировать уместные, эффективные жанры просьбы и вежливого отказа, применительно к разным ситуациям общения;
- определять тему, основную мысль несложного текста;
- определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);
- подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью и т.д.);
- анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
- разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника;
- сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
- давать оценку невежливому поведению

3-й класс

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- оценивать свою вежливость;
- определять степень вежливости при общении людей (вежливо - невежливо - грубо);
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- осознавать свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- понимать необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать тему урока после предварительного обсуждения;
- определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- критически осмысливать свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- осознавать разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;

- учиться подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- анализировать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), извлекать необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- продуцировать тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- перерабатывать информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- анализировать структуру рассуждения, выявлять уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- аргументировать свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- продуцировать рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- знать основные приёмы подготовки устного выступления - учитывать компоненты речевой ситуации, записывать рисунок, схему; репетировать выступление и т.д.;
- пользоваться приёмами подготовки устного выступления, выступать с графическим (возможно, аудио -, видео -) сопровождением;
- в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, выбирать уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- приводить примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- отличать подготовленную и неподготовленную речь;
- знать особенности неподготовленной речи;
- осознавать важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- знать особенности диалога и монолога;
- анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- пользоваться основными способами правки текста, ключевые слова, план; представлять речевому поведению

4-й класс

Личностными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- объяснять значение эффективного общения, взаимопонимания в жизни человека, общества;
- осознавать важность соблюдения правил речевого этикета как выражения доброго, уважительного отношения в семье и к посторонним людям;

- отличать истинную вежливость от показной;
- адаптироваться применительно к ситуации общения, строить своё высказывание в зависимости от условий взаимодействия;
- учитывать интересы коммуникантов при общении, проявлять эмоциональную отзывчивость и доброжелательность в спорных ситуациях;
- осознавать ответственность за своё речевое поведение дома, в школе и других общественных местах;
- анализировать свои речевые привычки, избавляться от плохих привычек;
- поддерживать нуждающихся в помощи не только словом, но и делом.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- формулировать задачи урока после предварительного обсуждения;
- оценивать выполнение своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в общении;
- осознанно строить речевое высказывание (в устной и письменной форме) в соответствии с задачами коммуникации, соблюдая нормы этики и этикета;
- анализировать рассуждение, в структуре которого представлены несколько аргументов, оценивать их значимость, достоверность фактов;
- классифицировать различные типы аргументов: научные и ненаучные (житейские), обобщённые и конкретные;
- реализовывать рассуждение (устное и письменное), которое включает в себя тезис, убедительные аргументы (иногда также вступление и заключение), соблюдая нормы информационной избирательности;
- признавать возможность существования разных точек зрения и права каждого иметь свою;
- различать описания разных стилей - делового и художественного;
- продуцировать описания разных стилей в зависимости от коммуникативной задачи;
- анализировать словарные статьи;
- реализовывать словарные статьи к новым словам;
- осуществлять информационную переработку научно-учебного текста: составлять опорный конспект прочитанного или услышанного;
- воспроизводить по опорному конспекту прочитанное или услышанное;
- анализировать газетные информационные жанры, выделять логическую и эмоциональную составляющие;
- слушать собеседника, кратко излагать сказанное им в процессе обсуждения темы, проблемы;
- редактировать текст с недочётами.

Предметными результатами изучения программы «Детская риторика» является формирование следующих умений:

- различать общение для контакта и для получения информации;
- учитывать особенности коммуникативной ситуации при реализации высказывания;
- уместно использовать изученные несловесные средства при общении;
- определять виды речевой деятельности, осознавать их взаимосвязь;
- называть основные признаки текста, приводить их примеры;

- называть изученные разновидности текстов - жанры, реализуемые людьми для решения коммуникативных задач;
- продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение;
- вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе;
- анализировать типичную структуру рассказа;
- рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
- знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки;
- продуцировать простые информационные жанры (типа что-где—когда и как произошло) в соответствии с задачами коммуникации;
- объяснять значение фотографии в газетном тексте;
- реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом коммуникативной ситуации.

2. Комплекс организационно-педагогических условий дополнительной общеобразовательной программы «Детская риторика»

2.1. Календарно-учебный график

1 класс (33 часа)

№№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Общение. Речь в жизни человека. Знакомство с учебной тетрадью.	1		
2.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1		
3.	Учимся вежливости. Приветствуем в зависимости от адресата, ситуации общения	1		
4.	Вывески, их информационная роль.	1		
5.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся	1		
6.	Слово веселит. Слово огорчает. Слово утешает. Удивляемся, радуемся, огорчаемся	1		
7.	Давайте договоримся	1		
8.	Говорим – слушаем, читаем – пишем.	1		
9.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1		
10.	Устная речь. Громко–тихо. Быстро–медленно. Узнай по голосу.	1		
11.	Правила разговора по телефону.	1		
12.	Несловесные средства устного общения: мимика и жесты.	1		
13.	Прощаемся в разных ситуациях общения.	1		
14.	Правила вежливого поведения во время разговора.	1		
15.	Благодарим за подарок, услугу.	1		
16.	Повторение и обобщение.	1		
17.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема	1		

	текста). Заголовок. Разные заголовки.			
18.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1		
19.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1		
20.	Текст – что это такое? О ком? О чём? (Тема текста). Заголовок. Разные заголовки.	1		
21.	Извинение.	1		
22.	Очень важные слова.	1		
23.	Знакомые незнакомцы.	1		
24.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1		
25.	Ключ к тексту (основная мысль текста).	1		
26.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1		
27.	Оформление текста на письме. Знаки в тексте. Абзацы.	1		
28.	Как построен текст.	1		
29.	Как построен текст.	1		
30.	Обращение.	1		
31.	Обращение.	1		
32.	Повторение и обобщение.	1		
33.	Повторение и обобщение.	1		
Итого:		33		

**Календарно-учебный график
2 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Общение. Проверь себя. (Повторение изученного в 1-м классе)	1		
2.	Чему учит риторика. Компоненты речевой ситуации: <i>кто</i> (адресант) – <i>кому</i> (адресат) <i>что</i> (содержание высказывания)	1		
3.	Наука риторика. Говорит–пишет	1		
4.	Наука риторика. Твои речевые роли	1		
5.	Как мы говорим. Темп. Громкость. (Повторение)	1		
6.	То же слово, да не так бы молвить (тон речи)	1		
7.	Настроение, чувства и тон говорящего	1		
8.	Мимика, жесты, поза. Говорящий взгляд	1		
9.	Учусь слушать. Мы слушаем – нас слушают	1		
10.	Сигнал принят, слушаю!	1		
11.	Слушаем и стараемся понять, выделяем непонятное	1		
12.	Слушаем, как говорят	1		
13.	Слушаем на уроке, слушаем целый день!	1		

14.	Вежливая просьба	1		
15.	Скрытая просьба	1		
16.	Учусь читать и писать. О чём нам говорит шрифт	1		
17.	Учусь читать и писать. Рисунки, иллюстрации, таблицы, схемы	1		
18.	Текст. Тема, основная мысль, заголовок	1		
19.	Тема, основная мысль, заголовок. (Повторение)	1		
20.	Опорные слова	1		
21.	Пересказ. Подробный пересказ	1		
22.	Краткий пересказ	1		
23.	План пересказа.	1		
24.	Вежливый отказ. Согласие или отказ	1		
25.	Отказывай, не обижая. Ответы на отказ	1		
26.	Типы текстов	1		
27.	Рассуждение. Примеры в рассуждении	1		
28.	Ссылка на правило, закон	1		
29.	Точные и неточные объяснения	1		
30.	Описание, признаки предмета	1		
31.	Описание в объявлении, загадки-описания, сочини загадку	1		
32.	Невыдуманный рассказ. Было или придумано, части рассказа	1		
33.	Невыдуманный рассказ. Хочу вам рассказать	1		
34.	Повторение и обобщение. Чему мы научились на уроке риторики?	1		
Итого:		34		

**Календарно-учебный график
3 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Общение. Проверь себя	1		
2.	Что мы помним о речевой ситуации. Твои речевые роли. (Повторение.)	1		
3.	Твои речевые роли. С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	1		
4.	Твои речевые роли. С какой целью? Зачем? (Задачи общения.)	1		
5.	Учимся говорить	1		
6.	Неподготовленная речь	1		
7.	Подготовленная речь	1		
8.	Приёмы подготовки	1		
9.	Говорим подробно, кратко	1		
10.	Похвала (комплимент)	1		
11.	Слушаем, вдумываемся	1		
12.	Слушаем по-разному	1		
13.	Учимся читать, писать. Читаем учебные тексты	1		
14.	Учимся писать, редактировать	1		
15.	Как исправить текст? (Правка текста)	1		
16.	Вежливое общение. Что такое вежливость	1		
17.	Добрые дела – добрые слова	1		
18.	Текст. Проверь себя. Тексты разные нужны	1		
19.	Диалог и монолог	1		
20.	Правильная речь. Пиши правильно!	1		
21.	Произноси правильно!	1		
22.	Употребляй слова правильно!	1		
23.	Правила успешного пересказа. Пересказ	1		
24.	Выбери нужное. (Выборочный пересказ)	1		
25.	Цитата в пересказе	1		
26.	Кратко о книге (аннотация).	1		
27.	Поздравляю тебя... вас... Поздравляю кого? С чем? Как? Желаю кому? Чего? Как?	1		

28.	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1		
29.	Учись объяснять и доказывать. Рассуждение, вывод в рассуждении	1		
30.	Правило и цитата в доказательстве	1		
31.	Что общего – чем отличаются. Сравни и скажи.	1		
32.	Правила сравнения	1		
33.	Как строятся сравнительные тексты	1		
34.	Подведем итоги. Риторический праздник.	1		
Итого		34		

**Календарно-учебный график
4 класс (34 часа)**

№	Тема	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Общение. Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься	1		
2.	Речевая ситуация. Учитывай, с кем, почему, для чего ...ты общаешься	1		
3.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1		
4.	Улыбнись улыбкою своею (улыбка как важное несловесное средство общения)	1		
5.	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы	1		
6.	Особенности говорения. Речевые отрезки и паузы	1		
7.	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать	1		
8.	Успокоить, утешить словом. Утешить – помочь, утешить – поддержать	1		
9.	Какой я слушатель	1		
10.	Я – читатель.	1		
11.	Текст. Типы текстов	1		
12.	Яркие признаки текста	1		
13.	Абзацные отступы, завершающий абзац	1		
14.	Запрет-предостережение, запрет – строгий и мягкий	1		
15.	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	1		

16.	Знаки вокруг нас, дорожные знаки. Знаки-символы и знаки-копии.	1		
17.	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	1		
18.	Опорные конспекты. Составляем опорный конспект.	1		
19.	Описание – деловое и художественное. Вежливая оценка	1		
20.	Скажи мне, почему; аргументы (рассуждение)	1		
21.	Во-первых, во-вторых, в-третьих ...	1		
22.	Вступление и заключение	1		
23.	Речевые жанры. Словарная статья	1		
24.	Словарная статья	1		
25.	Рассказ. Хочу рассказать	1		
26.	Рассказ. Хочу рассказать	1		
27.	Служба новостей, что такое информация	1		
28.	Газетная информация, факты, события и отношение к ним	1		
29.	Информационные жанры: хроника, заметка	1		
30.	Подпись под фотографией	1		
31.	Обобщение. Говорю, пишу, читаю, слушаю	1		
32.	Речевые жанры	1		
33.	Этикетные жанры и слова вежливости	1		
34.	Этикетные диалоги, речевые привычки	1		
Итого		34		

2.2. Условия реализации программы

Материалы и инструменты: бумага офисная формата А4, цветная двухсторонняя;

Информационное обеспечение: интернет-ресурсы, видео-ресурсы, презентация, аудио-ресурсы.

К *техническим средствам обучения*, которые могут и должны эффективно использоваться на уроках риторики, относятся:

- DVD-плеер, телевизор;
- цифровой фотоаппарат, цифровая камера (видеокамера);
- компьютеры (желательно, с выходом в Интернет) и т.д.

Использование современных технических средств повышает мотивацию изучения этого предмета, вызывает интерес учащихся, во многих случаях экономит учебное время, так как даёт возможность наглядно представить самые разные примеры взаимодействия, создать

атмосферу вовлеченности в процесс общения.

Кроме того, эти средства позволяют разнообразить

- виды деятельности учеников на уроке;
- приёмы преподнесения заданий на риторический анализ (примеров общения);
- процесс выполнения задач на реализацию типов текстов, речевых жанров и т.д.

Приведём примеры работ при использовании компьютера:

=> анализ положительного или негативного примера речевого жанра;

=> редактирование (взаиморедактирование);

=> создание текста, его коллективное обсуждение;

=> создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками, фотографиями и т.д.);

=> создание речевых жанров с использованием многомерного представления информации: текста, графики, голоса (звука).

При использовании компьютера ученики применяют полученные на уроках информатики инструментальные знания (например, умения работать с текстовыми, графическими редакторами и т.д.), тем самым у школьников формируется готовность и привычка к практическому применению новых информационных технологий.

Безусловно, записи высказываний младших школьников, созданные учителем с помощью видеотехники, могут с успехом применяться для того, чтобы анализировать удачи и промахи при создании устных высказываний, что способствует развитию умений оценки и самооценки учеников.

Технические средства на уроках риторики широко привлекаются также при создании:

- классных газет и журналов (компьютер);
- фотоальбомов (фотоаппарат);
- DVD- и видеозаписей (DVD-плеер и видеомэгафон)

риторических праздников, конкурсов и т.д.

Анализируя и создавая тексты с многомерным представлением информации, школьники учатся критически оценивать воспринимаемую и передаваемую информацию, на практике применять современные средства информационных технологий. Тем самым повышается уровень их общей культуры, уровень владения универсальными действиями.

2.3. Формы контроля / аттестации

Формы контроля: наблюдение, устный опрос, выставка, презентация, участие в конкурсах творческих работ.

Проверка знаний учащихся в период прохождения программы проводится в **форме** викторины, тестов, защита мини-проектов.

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг результатов обучения детей

за ____ / ____ учебный год

<i>Показатели (оцениваемые параметры)</i>	<i>Критерии</i>	<i>Степень выраженности оцениваемого качества</i>	<i>% / кол-во чел.</i>	<i>Методы диагностик и</i>
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование, Соревнования, Тестирование, Анкетирование, Наблюдение, Итоговая работа,
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Собеседование, Тестирование, Опрос, Анкетирование, наблюдение
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков программным	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Наблюдения, Соревнования, Итоговые

предусмотренные программой (по основным разделам)	требованиям	- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		работы,
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- максимальный уровень (работают самостоятельно)		
2.3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	- начальный (элементарный, выполняют лишь простейшие практические задания)		Наблюдение , Итоговые работы
		- репродуктивный (выполняют задания на основе образца)		
		- творческий (выполняют практические задания с элементами творчества)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	- минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение , Анкетирование,
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		

3.1.2. Умение пользоваться компьютерными источниками информации	Самостоятельность в использовании	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение , Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.1.3. Умение осуществлять учебно - исследовательскую работу (рефераты, самостоятельные учебные исследования, проекты и т.д.)	Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение , Беседа, Инд. Работа,
		- минимальный		
		-средний		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения , Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- минимальный		
		-средний		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		-средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение , Итоговые работы

Педагог дополнительного
образования _____

(ФИО, подпись)

2.5. Методические материалы

Дидактическое обеспечение: презентация, видеофрагменты, музыкальное сопровождение, схемы, образцы.

Алгоритм учебного занятия:

- Вид занятия
- Тема занятия
- Цель занятия
- Задачи занятия
- Материалы и инструменты
- Дидактическое обеспечение
- План занятия: организационная часть (2-3 мин.), создание проблемы (5-7 мин.), сообщение новых знаний (10 – 15 мин.), физкультминутка (3-5 мин.), практическая работа учащихся (15-20 мин.), анализ работ (2-3 мин.), подведение итогов (2 – 5 мин.), завершение занятия (2-3 мин.).

Риторика даёт широкие возможности для проведения школьных праздников, конкурсов, внеклассных мероприятий, выставок достижений учащихся - письменных работ (альбомов, газет, фотовыставок) и т.д.

Важность этого предмета для младших школьников подчеркивается тем, что «Риторика» рекомендована для внеурочной деятельности новым стандартом. Кроме методических рекомендаций, изданных к каждому классу, учителям можно посоветовать познакомиться с методическими пособиями.

Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. - М.: Баласс; Ювента.– 2000. Авторы рассказывают о современной риторике общения: её содержании, программе, специфике этого учебного предмета, об особенностях построения уроков риторики; приводят разработки уроков для разных классов.

Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. - М. :Баласс; Ювента. – 2006. В пособии рассматривается реализованная в учебниках риторики технология обучения речевым жанрам как разновидностям текста, которые реально существуют в жизни и которыми нужно овладеть, чтобы общение было успешным. Каждая глава содержит необходимые теоретические сведения и разработки уроков (их в общей сложности 26).

2.6. Список литературы и используемых источников

1. Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Детская риторика. Методические рекомендации для учителя. – М. : Баласс; Ювента, 2012.
2. Речевые уроки. Книга для учителя начальных классов / Т.А. Ладыженская, Р.И.Никольская, Г.И.Сорокина и др/. – М. : Просвещение, 1994.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Диалог»**

Направленность:
Социально-гуманитарная
Для учащихся:
10-17лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Попова Мария Александровна

г.Печора
2020год

1.Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Диалог»

1.1. Пояснительная записка

Стремительные политические, социально-экономические изменения, происходящие сегодня в обществе, диктуют новые требования как к организации самого учебно-воспитательного процесса в средней школе, так и к содержанию образования.

В период стремительной глобализации и информатизации жизненного пространства, засилья рекламы и подмены ценностей, подросток каждый день должен делать выбор, противостоять соблазнам жизни, сохранить здоровье и отстоять свою жизненную позицию, основанную на знании и собственном приобретённом опыте. Одной из задач гражданского и патриотического воспитания, согласно программе, является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Политические и социальные компетенции, владение которыми позволит молодым людям брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путём, участвовать в функционировании и улучшении демократических институтов.

В отечественной педагогике накоплен большой опыт социализации подростков. Пионерские дружины и комсомольские активы, тимуровцы и юные следопыты – далеко не полный перечень разных форм, направленных на формирование и развитие социальных и, главным образом, политических взглядов подростков. Вот только лишены они были одного, и самого главного - собственного желания и возможности выбора.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга учащихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране, требовало появления новых подходов и методов активизации подростков. Движение добровольцев может стать одной из форм вовлечения подростков в социальную активность, средством формирования политической и социальной компетенции подрастающего поколения.

Волонтеры (от англ. Volunteer - доброволец) – это люди, делающие что-либо по своей воле, по согласию, а не по принуждению. Волонтерские или добровольческие организации - это свободные союзы людей, объединенных каким-либо общим специальным интересом. Их деятельность связана, как правило, с благотворительностью, милосердием. Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого – добровольность и свобода выбора. Добровольно выбранная социально значимая деятельность неизмеримо выше для личности подростка навязанной извне.

Актуальность данного курса состоит в его социальной направленности на формирование активной жизненной позиции в процессе коммуникативного общения.

Программа внеурочной деятельности «Диалог» рассчитана на один учебный год.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Данная программа основывается на принципах культуросообразности, коллективности и проектности.

Принцип культуросообразности предполагает, что волонтерская деятельность школьников основывается на духовно-нравственных ценностях.

Коллективность в процессе волонтерской деятельности означает, что она протекает в детско-взрослых общностях и даёт юному человеку опыт конструктивного взаимодействия с окружающими людьми.

Принцип проектности предполагает последовательную ориентацию всей деятельности педагога на подготовку и «выведение» школьника (особенно подростка) в самостоятельное проектное действие, развёртываемое в логике «замысел — реализация — рефлексия».

В логике действия данного принципа в программе предусматриваются социальные проекты школьников. Социальные проекты (экологические акции, акции направленные на ЗОЖ, оказание помощи ветеранам Вов и труда, акции милосердия, «Дети – детям» и т.д.) преобразовывают общности и общество, вносят позитивные изменения в окружающую социальную среду за счёт реализации социальных инициатив.

Социальные проекты конструируются вокруг таких ценностных ориентиров, как:

- коммуникабельность — лёгкость вступления в межличностное общение, инициатива на начальном этапе взаимодействия;
- предприимчивость — способность своевременно решать актуальные задачи, субъективное ощущение свободы в решении актуальных задач, находчивость, практичность, обладание практической сметкой, изобретательностью и энергией, способность изыскивать возможности и идти на преднамеренный риск;
- самостоятельность — независимость, свобода от внешних влияний, принуждений, от посторонней поддержки, возможность проявления субъектом своей воли, отсутствие ограничений и стеснения;
- организационная и управленческая компетентность — знания, опыт по образованию социальной структуры, привлечению ресурсов, координации действий отдельных элементов системы, достижение взаимного соответствия функционирования её частей в процессе решения какой-либо задачи;
- конвенциональность — стремление к добровольному соглашению субъектов на предмет принимаемых на себя обязательств;
- законность (легальность) — стремление действовать в рамках устанавливаемых государством пределов, готовность взять на себя определённые обязательства и не нарушать их.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цели:

1. Инициировать и развить подросткового добровольческого движения.
2. Возродить лучшие отечественные традиции благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания, терпимости.

Задачи:

1. Знакомство с деятельностью волонтерских организации в мире и России.
2. Содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков
3. Овладение основными практическими умениями в области социальных отношений.
4. Формирование позитивного мнения по отношению к людям разных социальных групп.
5. Формирование опыта и навыков для реализации собственных идей и проектов в социальной сфере.

1.3. Содержание программы

Программа “Мы - волонтеры” рассчитана на один учебный год. Реализация программы предполагает сочетание теоретических и практических занятий с учащимися. Проведение практических занятий осуществляется в разных формах: круглые столы, тренинги, конференции, добровольческие акции и др. При проведении тренингов следует использовать сказки, легенды, притчи (см. Приложение 1). Реализация программы предполагает самостоятельную работу учащихся с различными источниками информации, а также создание печатной и видеопродукции, подготовку сообщений, написание сценариев и т.д.

При проведении практических занятий и добровольческих акций учащихся следует объединять в пары и группы. Возможна и индивидуальная работа учащихся, например, при подготовке листовок, видеороликов, сообщений и т.п.

Реализация программы предполагает создание волонтерского объединения, определение его миссии, планирование работы и участие волонтеров в конкретных добровольческих акциях. Таким образом, можно выделить четыре этапа деятельности волонтерского объединения:

1 этап – подготовительный (сентябрь – октябрь) – создание объединения, определение структуры, выборы совета объединения. Обучение, тренинги.

2 этап – информационный (ноябрь-декабрь) – создание банка данных о лицах, нуждающихся в помощи, сотрудничество с заинтересованными организациями в получении волонтерской помощи (центрреабилитации для несовершеннолетних «Лысьва», отделение помощи семье и детям, Центр оказания социальных услуг населению, Общество людей с ОВЗ, национальный парк «Югыдва», Центральная библиотека). Распределение обязанностей среди волонтеров. Разработка плана работы на год. Обучение, тренинги.

3 этап – основной (январь – май) – реализация волонтерских программ. Обучение, тренинги.

4 этап – заключительный (июнь) – подведение итогов работы волонтерского отряда. Оценка результатов работы, обобщение и распространение опыта. Популяризация идей участия подростков в общественной жизни.

Программа содержит лекционные и практические занятия. Реализация программы предусматривает включение учащихся в социальную практику, образовательные тренинги, исследовательские программы по созданию базы добровольческой деятельности, разработку новых программ и проектов. Освоение программы “Диалог” учащимися осуществляется последовательно: от теории к практике. При изучении программы учащиеся активно участвуют в волонтерских акциях.

Программа «Диалог» рассчитана на учащихся 5-11х классов, увлекающихся социально значимой деятельностью. Занятия проходят во внеурочное время три раза в неделю.

Занятия направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также их практической реализации.

1.4. Планируемые результаты

Программа направлена на формирование универсальных учебных действий (УУД):

- в блок личностных УУД входит ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; формирование интереса к осуществлению благотворительных акций;
- в блок регулятивных УУД входит постановка учебной задачи, планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); прогнозирование, контроль, коррекция и оценка;
- в блок познавательных УУД входит умение осуществлять поиск необходимой информации, знакомство с деятельностью волонтерских организаций в России; самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера;
- коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей; участие в акциях, проектах; умение интегрироваться в группу сверстников и продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми, относящимися к социально-незащищенной группе.

Личностные результаты освоения программы «Диалог»:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к памятникам культуры, к людям, к окружающему миру;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его возрасту, социальному статусу, мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Метапредметные результаты освоения программы «Диалог» проявляются в:

- расширении круга приёмов составления разных типов плана;
- расширении круга структурирования материала;
- умении работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать волонтерскую деятельность;
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умении организовывать волонтерскую деятельность;
- способности оценивать результаты волонтерской деятельности собственной и одноклассников

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1.Календарно-учебный график

№	Темы	Теория	Практика	Кол-во часов	Дата проведения
1	Организационное заседание волонтерской команды. Распределение поручений	2		2	
2	Составление плана работы на год		2	2	
	Тренировочные (теоретические и практические) занятия с членами волонтерской команды:				
	1. Что такое волонтерство?	2	2	4	
	2. История возникновения волонтерства.	2	2	4	
	3. Принципы волонтерства.	2	2	4	
	4. Область деятельности волонтерства	2	2	4	
	5. Виды волонтерства				
	6. Деятельность волонтеров в России и за рубежом	2	4	6	
	7. Кодекс волонтера	2	4	6	
	8. Книга волонтера				
		14	18	32	
3	Оказание моральной и материальной помощи детям сиротам, из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, пожилым людям, инвалидам, ветеранам:				
	1. Участие в благотворительной акции «Дети - детям»	2	4	6	
	2. Участие в благотворительной акции «Подари детям тепло»	1	2	3	
	3. Просветительский рейд «Телефон доверия»	1	2	3	
	4. Участие в благотворительной				

	акции «Помоги ребенку, и ты спасешь мир»	1	2	3	
	5. Участие в благотворительной акции «Сюрприз под новый год»	1	2	3	
	6. Поздравительная акция «Открытка ветерану»	1	2	3	
	7. Участие в акции «Спасибо»	1	2	3	
	8. Участие в акции «Поговори со мною бабушка»	1	2	3	
	9. Участие в благотворительной акции «Дети - детям»	1	2	3	
	10. Участие в акции «Подарок ветерану»	1 2	2 4	3 6	
	11. Участие в акции «Ветеран живет рядом»	1	2	3	
	12. Участие в акции «Я помню, я горжусь»		2	2	
		14	30	44	
4	Экологическая защита, помощь животным природным заказникам и заповедникам;				
	1. Участие в акции Международные дни птиц		2	2	
	2. Участие в экологической акции «От хорошего семени – добрый урожай»		2	2	
	3. Участие в экологической операции «Добрая Зима»		2	2	
	4. Участие в экологической акции «Берегите лесную красавицу»		4	6	
	5. Создание агитационного видеоролика в рамках операции «Ель»	1	2	2	
	6. Участие в экологической операции «Кормушка»	2	2	3	
	7. Участие в конкурсе листовок «Сохрани лес живым»	1	2	4	
	8. Участие в экологической акции «В помощь пернатым друзьям»	1	2	2	
	9. Участие в экологической акции «День Земли»		2	2	
	10. Субботник «Чистота залог здоровья»		2	3	
		5	28	33	
5	Мероприятия ЗОЖ:				
	1. Разработка буклета ЗОЖ «Быстрее, выше, сильнее»	2	4	6	
	2. Участие в акции «Профилактика табакокурения»		2	2	
	3. Участие акции в «Чистые руки»		2	2	
	4. Участие в акции «Зарядись с утра»	1	2	3	
	5. Участие в операции «Осторожно – гололед!»	1	2	3	
	6. Участие в акции «Безопасный		2	2	

	новый год!»				
	7. Создание социальной ролика	2	4	6	
	8. Участие в акции «Дыши легко и живи свободно»	1	2	3	
	9. Флэш – моб «Здоровая семья – здоровая Россия»		6	6	
		7	26	31	
Итого:				144	

2.2. Условия реализации программы

Для реализации учебно-воспитательных целей используются методические материалы:

- развивающие игры; настольные игры
- информационные базы данных,
- электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Из **технических средств** применяются:

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор
- фотоаппарат

Оборудование: столы; стулья; ноутбук и проектор, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

2.3. Форма аттестации/контроля

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к акциям, конкурсам, проектам);
- игровая (участие в игровых проектах).

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребёнка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Направления работы

духовно-нравственное воспитание
патриотическое и гражданское воспитание
здоровьесберегающее
формирование терпимого отношения

Формы организации учебных занятий

Направление	Формы и методы
Информационно-просветительская деятельность	Создание презентаций, листовок, буклетов; семинары-тренинги с применением интерактивных методов обучения здоровью; дискуссии, дебаты, конкурсы, акции, уроки-презентации, уроки – конференции; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.
Шефская деятельность:	Организация и проведение игр, конкурсов, мастер-классов и соревнований; организация и участие в акциях; организация концертных

	программ, театральных представлений и др.
Рекламная деятельность:	Создание презентаций, листовок, буклетов; организация и проведение тематических бесед, лекториев; помещение материалов на школьный сайт; выступления школьной агитбригады и др.

2.4.Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей

за _____ / _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		

2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдения
		- минимальный		
		-средний		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное)	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		-средний		
		-максимальный		

место				
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

(ФИО, подпись)

2.5. Методическое обеспечение программы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Предусмотрены различные формы организации усвоения знаний воспитанниками. Для чего в работе используются:

- Интернет-источники;
- дидактический материал;
- дополнительная литература

На всех занятиях осуществляется неукоснительный контроль за соблюдением санитарно - гигиенических требований, правил безопасности труда.

2.6. Список литературы:

1. Моров А. В. Зарубежный опыт деятельности волонтеров неправительственных организаций по профилактике девиантного поведения подростков: Метод. пособие/ А.В Моров. -М.: Изд-во ИСПС РАО, 2005.-110с.
2. Полехина Л.В. Волонтеры и волонтерское движение: Сборник реферативных материалов/Л. В. Полехина, В.А.Данович, М. А.Чернова.- Днепрпетровск, 1999.-128с.
3. Социальная работа с молодежью / Учебное пособие / Под ред. Д.п.н. проф. Н. Ф. Басова – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К»; 2007. 382.
4. Сборник методических материалов для проведения мероприятий по профилактике негативных явлений в молодежной среде. – Вологда, 2007.
5. Евсева А. Н. Привлечение добровольцев к работе учреждений социальногообслуживания / А. Н. Евсева // Работник социальной службы. – 2004. - №1. С. 10-13.
6. Ершова Н. Н. Модель привлечения волонтеров к социально – профессиональной работе в подростковой и молодежной среде / Н. Н. Ершова // Беспризорник. – 2007. - №2. – С. 20-23.
7. Кобякова Т. Г., Смердов О. А. Первичная профилактика наркозависимости: концепция программы организации и развития подросткового добровольческого движения. М.: 2000.
8. Левдер И. А. Добровольческое движение как одна из форм социального обслуживания / Левдер И. А. // Социальная работа. – 2006. -№2. – С. 35-38.
9. Соколова О. Д. Памятка для волонтеров / О. Д. Соколова // Вологда: Изд. центр ВИРО, 2006. С. 3-20.
10. Хулин А. А. Добровольчество как вид благотворительности / А. А. ХулинСоциальная работа. – 2003. - №3. – С. 51-54.
11. Циткилов П. Я. Информационно – методические материалы по организации работы с волонтерами / П. Я. Циткилов // Социальная работа. – 2007. - №5. – С. 58-60.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Клуб интеллектуальных игр»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Для учащихся:
15-18лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ездакова А.И.

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Клуб интеллектуальных игр»

1.1. Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа социально-гуманитарной направленности «Клуб интеллектуальных игр» (далее Программа), которая формирует мотивацию к развитию познавательной активности и общей эрудиции учащихся, умению работать в команде.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонализированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Актуальность программы

Каждый хочет найти свое место в жизни. Кто-то создает гениальную музыку, кто-то летит в космос, создает теории, кто-то просто хочет стать врачом, учителем, инженером, просто найти хорошую работу. Лишь одно объединяет всех – все ищут свое место в этой жизни – любимое дело на многие годы. Интеллектуально-познавательное развитие является одним из направлений работы с одаренными детьми.

Объединение «Интеллектуальные игры» является важным шагом в создании детского пространства, позволяющего заполнить свободное время школьников педагогически целесообразной деятельностью, отвлечь их от улицы и прочих негативных факторов современной жизни. В объединение может прийти любой желающий, независимо от уровня подготовленности. Надо только хотеть познавать, думать, рассуждать.

Концепция программы

Программа «Клуба интеллектуальных игр» направлена на интеллектуально-познавательное развитие детей, а также формирование и тренировку команд для участия на фестивалях и турнирах интеллектуальных игр, в том числе «Что? Где? Когда?» и «Ворошиловский стрелок». «Интеллектуальный марафон», «Интеллектуальный хоккей» и т.п. Одним из направлений деятельности является – подготовка к участию в предметных конкурсах, олимпиадах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Олимпус», турнире Ломоносова, Всероссийской олимпиаде школьников.

Программа предусматривает командные игры и, следовательно, развивает у игроков не только определенные знания, но и умение общаться, позволяет научиться диалогу работы в группе. Интеллектуальные игры формируют атмосферу сотрудничества, взаимного доверия и уважения.

Разработка программы обусловлена потребностью:

- более глубокой подготовки к участию в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах;
- потребность в творческих и интеллектуально развитых личностях;
- самосовершенствования личности ребёнка.

Однако, оптимальным вариантом является проведение межпредметных игр. Такие игры направлены на формирование целостной картины мира, применение знаний к конкретной жизненной ситуации.

Игра – это естественное состояние и ребёнка, и взрослого человека. Потребность в игре сохраняется на всём протяжении жизни человека, необходимы лишь формы, в которых эта потребность могла бы реализовываться.

В ходе реализации программ (тематических блок – тем) интеллектуальных игр формируются ключевые компетенции воспитанников, что в условиях модернизации системы образования является одной из основных задач. С позиций компетентного подхода, интеллектуальные игры призваны научить ребят определять цели своей познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы решения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими членами команды. Девочки и мальчики учатся работать в команде, прислушиваться к чужому мнению, ценить и уважать чужой умственный труд, и при этом, не стесняясь высказывать свое мнение.

Участие в играх, где наряду с ограниченностью по времени, на воспитанников действует множество отвлекающих факторов, является хорошим тренингом психологической защищенности, умения отстраниться и сосредоточиться на главном, формирует привычку к эмоциональным нагрузкам. Выработка здоровьесберегающих умений благоприятно сказывается как на дальнейших выступлениях ребят на олимпиадах, так и на их поведении на экзаменах.

Используются следующие **методы**:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;
- деятельностный;
- эвристический;
- исследовательский.

А именно, устное слово:

- рассказ
- лекция
- объяснение

печатное слово:

- доп. пособия

наглядные средства:

- схемы
- таблицы
- видео
- мультимедиа
- натуральные объекты

практический показ способов деятельности:

- показ образцов
- способа решения задач, головоломок
- использование программированных материалов.

Новизной данной программы является формирование ключевых компетентностей, средством же служит самостоятельная интеллектуальная и поисковая деятельность воспитанников, направленная на формирование способностей.

Списочный состав формируется из учащихся 10-11х классов.

Программа ориентирована на 2 академический час в неделю (68 часов в год).

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Принципы на которых основывается работа объединения:

- ✓ культуросообразности, предполагающий приобщение обучающихся к современной мировой культуре и их ориентация на общечеловеческие культурные ценности;
- ✓ индивидуально-личностного подхода, означающий неприменную направленность воспитания на выявление, сохранение и развитие индивидуальности, самобытности ребёнка, на поддержку процессов саморазвития, самовоспитания;
- ✓ ценностно – смыслового подхода, направленный на создание условий для приобретения ребёнком смысла своего учения, жизни, на воспитание личностных смыслов всего происходящего в его общении с природой, социумом, культурой;
- ✓ сотрудничества, предусматривающий объединение целей детей и взрослых, организацию совместной жизнедеятельности, общение, взаимопонимание и взаимопомощь, взаимную поддержку и общую устремлённость в будущее;
- ✓ личностноориентированного подхода - обращение к субъектному опыту обучающегося, то есть к опыту его собственной жизнедеятельности; признание самобытности и уникальности каждого ученика);
- ✓ природосообразности, учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различных степеней сложности);
- ✓ свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для обучения, развития и воспитания учащихся через дополнительную общеразвивающую программу «Клуб интеллектуальных игр».

Задачи:

образовательные: построение педагогического процесса, способствующего интеллектуально – творческому развитию детей в игре; познакомить с различными видами заданий на смекалку и логику; расширить кругозор по курсам учебных предметов и ОРКСЭ, МХК, астрономии и т.д;

развивающие: развивать у ребёнка познавательного интереса, желания и потребности узнать новое; развивать наблюдательности, исследовательского подхода к явлениям и объектам окружающей действительности; развивать умение работать в группе и в команде; развивать скорость мышления и эрудированность;

воспитательные: воспитывать патриотизм, толерантность, этическую культуру, воспитывать активность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, воспитывать эстетическую, графическую культуру, культуру речи.

1.3. Содержание программы

Интеллектуальная игра – это соревнование между детьми в эрудиции. Это активная форма обучения, которая позволяет проверить знания ребят в той или иной отрасли знаний и дает новые факты в интересной игровой форме.

Интеллектуальные игры состоят из игрового сюжета, вопросов, музыкального оформления, художественного оформления.

Алгоритм построения интеллектуальной игры:

1. Начало.

Начиная игру, нужно постараться сконцентрировать внимание собравшихся с помощью интересных приёмов: представление гостей, церемониала знакомства; звуковых, световых, технических эффектов; кинопролога, музыкальной увертюры, общей песни, ритуала подъёма флага и т. д.

2. Основная часть.

Организуя основную часть мероприятия, ведущий и помощники должны попытаться объединить слово, образ, показ, творческую деятельность, конкурсность. Не следует забывать и о занимательности. Она может быть рассыпана по композиции (т. е. основной части), может быть собрана в один блок.

Сюда относятся: общие: песни, коллективные игры, конкурсы, забавы и аттракционы, танцы, концертные номера, сюрпризы, выступления гостей и др.

3. Заключительная часть.

Эта часть включает в себя: подведение итогов и анализ игры. конец игры должен быть результативным – победа, поражение, ничья. он должен быть ярким, эмоциональным, содержать анализ. нарушение, невыполнение правил учитываются системой штрафных очков, баллов или оценкой.

Эта часть должна быть четкой, яркой, краткой. Здесь уместны: награждения, раскрытие секретов, коллективная оценка, принятие решения, ритуал, общая песня и т. п.

4. Необходимые условия для организации и проведения интеллектуальных игр.

Компетентность ведущего, умение вести себя перед участниками игр, хорошая дикция, соответствующая одежда. Наличие исполнительных и компетентных помощников (если это необходимо, 70% вопросов должно быть построено на материале, изученном ребятами, 30% - новый материал). Вопросы должны быть интересно сформулированы, строится по принципу «неизвестное об известном», основываться не на специализированных знаниях, а на общедоступных фактах, логическом мышлении и интуиции. Вопросы должны содержать в себе еле заметные на первый взгляд зацепки, подталкивающие ход мысли в нужном направлении. Задаваться в корректной форме с четкой формулировкой и предполагать однозначный ответ. Команды должны быть заранее сформированы (кроме тех случаев, когда формирование команды предусмотрено сценарием игры). Компетентное жюри. Дополнения для усиления игрового колорита (реквизит и т. п.) Сюжет игры. Место проведения игры и его оформление (художественное и музыкальное). Призы.

Безусловно, любая интеллектуально-познавательная игра развивает интеллектуальные способности и творческую активность детей, расширяет кругозор. Интересные игры, остроумные, сложные и необычные вопросы заставляют детей задуматься, проверить уровень своих знаний, стимулируют желание развивать свой интеллект с помощью самостоятельно изученной литературы.

1.4. Планируемые результаты

Конечным результатом работы по программе «Клуба интеллектуальных игр» является:

- ✓ развитие мотиваций к интеллектуально-познавательной деятельности;
- ✓ развитие коммуникативных способностей обучающихся;
- ✓ формирование умения работать со справочной и научно-популярной литературой;
- ✓ развитие навыков игрового взаимодействия;
- ✓ формирование команды для участия в фестивалях и турнирах интеллектуальных игр на городском и республиканском уровнях.

К концу первого года обучения учащиеся будут **знать**:

- виды интеллектуальных игр и их отличительные особенности и правила;
- особенности конкурсных заданий интеллектуальных конкурсов и подходы к их решению;
- правила работы с литературой;
- принципы работы в команде.

Уметь:

- составлять и классифицировать вопросы;
- работать с книгой;
- распределять командные роли.

Способы проверки результатов:

- ✓ оценка каждого обучающегося отдельно, наблюдение педагога;
- ✓ оценка работы сложившихся команд, наблюдение за командной игрой.

2. Комплекс организационно-педагогических условий
2.1. Календарно-учебный график

№ занятия	Дата проведения	Название разделов Тема, содержание	Часы	
			теория	практика
1.		Вводное занятие. Техника безопасности.	1	-
2.		Анализ сезона 2019/2010 учебного года. Игры на сплочение команды		1
3-4		Классификация интеллектуальных игр. Проверочный тест «Самый умный»	1	1
5-6		Презентация Лиги интеллектуальных игр РК. Тренировочная игра.	1	1
7-8		Застольные интеллектуальные игры. Игра в Alias.	1	1
9-10		1 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»		2
11-12		Медиаигры. Какие они бывают? Тренировочная игра	1	1
13-14		1 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.		2
15-16		Технология игры «Свояк». Командная игра	1	1
17-18		Жизнь замечательных людей: ИСТОРИЯ И ФАКТЫ. Викторина	1	1
19-20		2 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?».		2
21-22		2 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.		2
23-24		Уроки Рогачева А.М. Как играть в ЧГК.	1	1
25-26		Судоку. Японская головоломка.Тренировочные игры	1	1
27-28		Игры со словами: «Балда», «Шарады», «Буриме» и др.	1	1
29-30		3 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»		2
31-32		3 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.		2
33-34		Вопросы и стратегия «Своей игры». Картография и страноведение	1	1
35-36		7 чудес Коми края. Тренировочные игры	1	1
37-38		Разновидности игр в интеллектуальном шоу «Ворошиловский стрелок»		2
39-40		4 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»		2
41-42		4 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.		2
43-44		1 тур синхронного турнира «Южный ветер».		2
45-46		Основные вехи истории России. Проверочное тестирование.	1	1
47-48		Великие люди: факты и открытия. «Свояк»	1	1
49-50		Уроки Рогачева А.М. Как распределить роли в команде.	1	1
51-52		5 тур ШЧРК «Что? Где? Когда?»		2
53-54		2 тур синхронного турнира «Южный ветер».		2

55-56		5 тур Медиачемпионата РК по интеллектуальным играм.		2
57-58		Какие вопросы бывают? Составление вопросов.	1	1
59-60		6 тур Школьного чемпионата РК в игре «Что? Где? Когда?»		2
61-62		Интересные факты о животных. Брейн-ринг	1	1
63-64		3 тур синхронного турнира «Южный ветер»		2
65-66		Структура игры «Интеллектуальный хоккей». Играем в «Интеллектуальный хоккей»	1	1
67		Подводим итоги года. Моя любимая интеллектуальная игра.	1	
68		Итоговая игра «Самый умный»		1
Итого:			19	49

2.2. Условия реализации программы

Для реализации учебно-воспитательных целей используются **методические материалы**:

- развивающие игры;
- архивы вопросов и игр;
- информационные базы данных,
- электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Из **технических средств** применяются:

- электронная световая система;
- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор.

Вопросы и другие игровые материалы берутся с интернет-ресурсов ЧГК движения, например: <http://db.chgk.info/>

Результат реализации программы «Клуба интеллектуальных игр» во многом зависит от подготовки помещения, материально-технического оснащения и учебного оборудования. Помещение для занятий (кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста») оборудовано, светлое, сухое, теплое и по объему и размерам полезной площади соответствует числу занимающихся воспитанников.

Оборудование: столы; стулья; ноутбук и проектор, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

2.3. Форма аттестации

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам);
- игровая (участие в интеллектуальных турнирах).

Основными **формами** работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение;
- лекции.

Проверка результатов проходит в форме:

- игровых занятий на повторение теоретических понятий (конкурсы, викторины, турниры и др.),
- собеседования (индивидуальное и групповое),

- опросников,
- тестирования,

Занятия рассчитаны на групповую и индивидуальную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ребёнка в отдельности, включая его по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка.

Итоговый контроль осуществляется в формах:

- тестирование;
- практические работы;
- контрольные задания;
- итоговая интеллектуальная игра.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе.

Дидактический материал:

- игра «танграм»
- головоломки
- наборы для проведения игр
- вопросы для викторин
- вопросы для игр

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цели и задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной	сентябрь	Определение уровня подготовки к восприятию материала, определение общих знаний	Введение в предмет	Викторина	Средний или допустимый уровень знаний
Текущий	В течение года	Определение уровня усвоения материала	Проверка умения работать в команде, строить игру, уровень знаний	Интеллектуальные игры	Средний или допустимый уровень знаний
Итоговый	май	Определение уровня полученных знаний, готовности их применения на практике	Проверка умения работать в команде, строить игру, уровень знаний	Викторина	Высокий или средний уровень знаний

2.4. Оценочные материалы

В таблице представлены параметры и критерии оценки сформированности личностных качеств и уровня знаний и умений детей по итогам реализации программы.

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний	Высокий
Умение работать с вопросом	Строит ответ, пользуясь простой эрудицией «знаю - не знаю»	Проводит анализ вопроса, отделяет главное от второстепенного; строит предположения	Проводит четкий анализ структуры вопроса; выделяет ключевую информацию; умеет использовать имеющуюся информацию и делать на ее основании предположения; способен выдвигать обоснованные гипотезы и анализировать их.
Навыки составления вопроса	Обращает внимание на интересные факты; умеет строить простые вопросы на их основании	Умеет целенаправленно искать информацию – «фактоиды» для вопросов; делает попытки сформулировать ЧГК вопрос из набора фактов	Самостоятельно проводит поиск необходимой информации; умеет формулировать вопрос, выстраивая сложную логическую цепочку; имеет навык составления ЧГК вопросов, удовлетворяющих основным требованиям к ним
Навыки командной работы	С трудом устанавливает контакты в команде, тяжело вовлекается в совместное обсуждение, молчалив, обидчив	Имеет представление о командных ролях, имеет собственную предпочитаемую роль в команде, эффективно с ней справляется	Умеет играть все основные командные роли, знает их назначение, способен слушать, способен воспринять чужие идеи, выдвигать собственные, критично к ним относиться, отстаивать собственную точку зрения, принимать решения
Уровень предметных умений и навыков	Действия по заданному образцу, под руководством педагога.	Действия по заданному образцу, под руководством педагога с частичным поиском самостоятельных решений поставленных задач	Самостоятельная исследовательская, изобретательская деятельность учащихся, поиск собственных решений поставленных задач
Уровень предметных знаний	Знает и понимает термины, понятия, факты. Применяет имеющиеся знания только в знакомой, стандартной ситуации, воспроизводит знания	Знает и понимает термины, понятия, факты. Может применять имеющиеся знания в новых, незнакомых ситуациях при объяснении тех или иных явлений. Владеет аналити-	Знает и понимает, употребляет термины, понятия, факты. Владеет аналитическими умениями: умеет сравнивать и сопоставлять отдельные факты, проводить различия между ними, оценивать эти различия и делать выводы.

		ческими умениями: умеет сравнивать и сопоставлять отдельные факты, проводить различия между ними, оценивать эти различия и делать выводы	Самостоятельно добывает необходимые знания из разных областей. Предлагает несколько вариантов решения какой-либо проблемы, самостоятельно их оценивает
Эмпатия	Эгоистичен. Слабо развита способность к сопереживанию, не может поставить себя на позицию другого, не способен оказать ему помощь и поддержку	Способен эмоционально воспринять другого человека, понимать его мысли и чувства. При подсказке педагога не отказывается помочь другому человеку в трудной ситуации.	Способен эмоционально воспринять другого человека, понимать его мысли и чувства, переживать то, что переживает он. Не дожидаясь подсказки, самостоятельно идет на помощь другому человеку в трудной ситуации.
Коммуникативные навыки	Пассивен, с трудом устанавливает контакты с детьми даже при поддержке педагога. Тяжело вовлекается в совместную деятельность, молчалив, обидчив	Способен контактировать со всеми детьми в группе, но предпочитает определенный круг общения. Принимает участие в совместной деятельности при поддержке педагога. Понятно излагает свои мысли. Иногда возможны конфликты на почве разногласий, не имеющие глубокого и длительного характера	Легко устанавливает контакты со сверстниками, всегда понимает и воспринимает позицию другого, поэтому самостоятельно разрешает любые конфликтные ситуации. Активно участвует в совместной деятельности и часто берет на себя функции лидера. Способен не только ясно и понятно излагать свои мысли и идеи, но и увлечь ими других
Познавательная потребность	Не способен длительное время заниматься каким-либо видом деятельности, часто отвлекается. Практически не задает вопросов по предмету, не проявляет желания отвечать на заданные вопросы. Пассивен на занятии	Может не отвлекаясь, сосредоточенно заниматься каким-либо видом деятельности. Заданный вопрос или проблемную ситуацию разрешает чаще всего с помощью педагога, иногда задает вопросы по предмету, дополнительную литературу читает также по заданию педагога	Может длительное время, не отвлекаясь, заниматься каким-либо видом деятельности. На заданный вопрос или проблемную ситуацию стремится самостоятельно найти ответ, много читает дополнительной литературы, часто задает вопросы по предмету, проявляет положительные эмоции на занятии, связанном с познавательной деятельностью (восторг, удивление, любопытство, любознательность)
Культура труда	Не может организовать свое рабочее место, спланировать работу, не доводит начатое до конца. Неусидчив, постоянно отвлекается, бы-	Усидчив, старателен, аккуратен, умеет сосредоточиться на работе, не отвлекаясь. При помощи педагога организует свое рабочее место, планирует работу.	Усидчив, старателен, умеет полностью сосредоточиться на работе, не отвлекаясь. Самостоятельно может организовать свое рабочее место, спланировать работу, рассчитать силы и время, необ-

	стро утомляется от одного вида деятельности. Не исполнительен. Неаккуратен	Стремится довести работу до конца	ходимые для выполнения какого-либо задания. Всегда доводит работу до конца
Коллективизм	Ребенок равнодушен к делам коллектива, не принимает на себя никаких обязательств по отношению к коллективу, не старается оказать помощь и поддержку другим детям	Ребенок проявляет интерес к коллективным делам, но редко отказывается от личных планов ради коллективных дел. Ответственно относится к поручениям, особенно если знает, что от этого зависит результат всей группы, старается оказать помощь и поддержку другим детям	Ребенок проявляет личную заинтересованность в общем деле коллектива, способен отказаться от личных планов ради коллективного дела. Ответственно относится к поручениям, понимает, что от этого зависит результат всей группы, всегда оказывает помощь и поддержку другим детям
Творческая активность	Действует уверенно только в повторяющихся или стандартных ситуациях. Поведение стереотипно. Избегает сложных заданий и участия в новых проектах. Безынициативен	Способен действовать не только в стандартных, но и в незнакомых ситуациях, зачастую с помощью педагога. Может достаточно активно участвовать в разработке проектов, иницируемых кем-либо. Проявляет при этом мобильность и гибкость мышления	Способен подниматься над уровнем требований заданной ситуации, ставя перед собой более сложные задачи. Проявляет интерес к заданиям, отличающимся новизной и непредсказуемостью. Является инициатором неожиданных проектов. Предлагает смелые и интересные идеи
Творческое воображение	Не способен самостоятельно создавать новые образы, идеи, не имеющие аналогов	Способен с помощью педагога создавать новые образы, идеи, реализуемые в оригинальных и ценных продуктах деятельности	Способен самостоятельно создавать новые образы, идеи, не имеющие аналогов, реализуемые в оригинальных и ценных продуктах деятельности
Эстетическое восприятие, Эстетический вкус	Ребенок эмоционально пассивен по отношению к произведениям искусства, не восприимчив к проявлению прекрасного, не стремится к достижению гармонии в быту, труде, собственном образе или в создаваемых им продуктах	Ребенок эмоционально активен по отношению к произведениям искусства, восприимчив к проявлению прекрасного, стремится к достижению гармонии в быту, труде, собственном образе или в создаваемых им продуктах, при этом требуется помощь педагога	Ребенок эмоционально активен по отношению к произведениям искусства, восприимчив к проявлению прекрасного, самостоятельно достигает гармонии в быту, труде, собственном образе или в создаваемых им продуктах
Мотивация учения	Ребенок приходит на занятия без желания учиться. Не любит сложных заданий,	Ребенок с желанием приходит на занятия, может выполнять сложные задания, но	Ребенок с желанием приходит на занятия, любит выполнять сложные задания, самостоятельно преодолеть

	связанных с преодолением трудностей. Не стремится думать и рассуждать на занятиях, узнавать новую информацию	преодолевая трудности, просит помощи у педагога. Думает и рассуждает на занятиях, если для этого создаются необходимые внешние условия. С удовольствием узнает новую информацию, но получение информации не связывается у него с профессиональным самоопределением. Проявляет эпизодический интерес к занятиям, который зависит от содержания или формы занятия	вать трудности, любит думать и рассуждать на занятиях, стремится узнавать новую информацию, понимает важность занятий для своего интеллектуального и личностного развития, связывает их со своим будущим профессиональным самоопределением, у ребенка устойчивый интерес к занятиям, который не зависит от внешних условий на занятии, мнения педагога или родителей
Толерантность	Ребенок поддается неблагоприятным воздействиям среды, болезненно реагирует на критику, требует от людей быть такими, какими он хотел бы их видеть. Не считается с индивидуальными различиями детей, подвергает критике их недостатки, конфликтен	Ребенок требует помощи и коррекции со стороны педагога при неблагоприятных воздействиях среды. Способен правильно и безболезненно реагировать на критику, спокойно относится к недостаткам окружающих, возникающие конфликты не имеют длительного характера	Ребенок устойчив к неблагоприятным воздействиям среды, адекватно реагирует на критику, принимает людей такими, какие они есть, знает их достоинства, спокойно относится к недостаткам. Самостоятельно и безболезненно разрешает возникающие конфликты
Эмоциональная выразительность	Мимика и пантомимика слабо выражена. Ребенок вял, пассивен	Способен в мимике и пантомимике передать эмоциональный образ и эмоциональное состояние основных эмоций. Его образы просты и понятны окружающим	Способен в мимике и пантомимике передать эмоциональный образ и эмоциональное состояние в тонких нюансах, обладает живой выразительной мимикой, пластичен
Самооценка	У ребенка сформирована завышенная или заниженная самооценка, «Я-плохой» или «Я-лучше всех», которая препятствует продуктивной деятельности и развитию личности в целом	У ребенка не сложился устойчивый образ себя как «Я-хороший», представление о себе может меняться в зависимости от ситуации, зависим от внешней оценки	У ребенка сформирован адекватный «Я-образ», не зависим от внешней оценки

2.5. Методические материалы

Интеллектуальные игры как один из способов развития интеллектуальных способностей подростков

Меняется понимание привычных вещей, меняется сам образ жизни общества. И поэтому перед педагогами ставится задача – найти гуманистические методы воздействия на личность ребенка в контексте его взаимодействия с окружающим миром. Детство все же не подготовительная часть жизни и необходимо признать ценность этого периода развития личности.

В жизни ребенка игра занимает центральное место. Именно в игре он чувствует себя в безопасности, комфортно, ощущает психологический простор, свободу.

Любая игра – это наука побеждать. В игре вырабатываются такие жизненно важные качества, как внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели. А еще игра развивает умение общаться, учит логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

Игра – вид деятельности, имитирующий реальную жизнь, имеющий четкие правила и ограниченную продолжительность.

Игра – очень широкое понятие, но нас будет интересовать только небольшая его часть – игры интеллектуальные.

Интеллектуальная игра – это такая игра, где успех достигается, прежде всего, за счет мыслительных способностей человека, его ума.

Цели проведения интеллектуальных игр

Учебные цели:

Проверить уровень полученных знаний.

В данном случае игра выступает в роли видоизмененного экзамена. Здесь допустимы вопросы на воспроизведение выученных сведений. Контроль и учет знаний в игровой форме значительно повышают интерес к учебе.

Стимулировать самостоятельное изучение материала.

Для достижения этой цели игрокам заранее сообщаются тема и объем материала, который будет задействован. А игра является итогом самостоятельной работы участников (чтения литературы, посещения музея, консультации или лекции специалистов и т. п.) по заданию организаторов. Регулярное успешное проведение игр подобной направленности не только дает ребятам множество дополнительных знаний, но и учит самостоятельному их добыванию.

Развивающие цели:

Развивать: логическое мышление; сообразительность; коммуникабельность.

Для достижения этих целей важно особенно ответственно относиться к подбору вопросов и заданий, а также к организации самой игры.

В случае успешного решения этих задач участие детей в игре позволит им приобрести опыт публичных выступлений; ведения дискуссии; стратегического и тактического поведения личности и команды в меняющихся условиях.

Эти цели достигаются, в основном, во время игр-стратегий.

Основные типы интеллектуальных игр:

Викторины: текстовая («О, счастливички», «Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг») или сюжетная («Полундра», «Колесо истории»);

Стратегии: ролевая (импровизационная: «Экспромт-театр» или сценарная «Яхта», экономическая («Менеджер»), боевая (шашки, шахматы).

В действительности интеллектуальных игр существует значительно больше, но получены они за счет комбинирования и компиляции основного материала, то есть, если хорошо разобраться в каждом из представленных ниже типов, то можно самостоятельно компоновать различные их элементы для получения собственных многообразных форм игр.

Викторина – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наибольшего количества правильных ответов. Викторины делятся на две группы – **тестовые и сюжетные**.

Тестовые викторины являются простейшей формой интеллектуальных игр. Участники отвечают на вопрос и получают оценку. Примеры игр этого типа: «Кто хочет стать миллионером», «Что? Где? Когда?», «Своя игра», «Умники», «Брейн-ринг» и др.

Сюжетные викторины – более интересное, с точки зрения внешних атрибутов, занятие. Организаторы придумывают какой-либо игровой сюжет. Применяются элементы театрализации, игра смотрится более живо, ярко и эмоционально. Примеры игр этого типа: «Полундра», «Колесо истории».

Стратегия – форма интеллектуальной игры, где успех достигается за счет наиболее верного планирования участниками своих действий и поступков.

В основе классификации стратегий лежит принцип **доминирующего пути к успеху**.

В **боевой стратегии** доминирующий путь к успеху лежит через правильное планирование уничтожения противника (шашки, шахматы).

В **экономической** – через успешные приобретения и продажи («Менеджер»).

А в **ролевой** – через наилучшее достижение целей, определяемых заданной игроку ролью («Театр-экспромт», «Яхта»).

Редкая интеллектуальная игра обходится без вопросов, поэтому качественный подбор и составление вопросов – серьезная проблема для организаторов подобной деятельности.

Классификация вопросов и заданий для интеллектуальных игр:

Продуктивные на сообразительность: «ответ в вопросе», «вопросы–шутки», «оригинально о банальном», «вопрос–подсказка»; «Известное об известном»; На логическое и ассоциативное мышление; На «удачу»; На «приближение»;

Условно допустимые Воспроизводящие; Воспроизводящие «с уловкой»; Перечисление;

Недопустимые Вопросы – розыгрыши; Неэтичные вопросы.

Примеры вопросов и заданий разных типов для интеллектуальных игр.

Продуктивные

Вопросы на сообразительность. Позволяют создать интригу, приковывают внимание. Эти вопросы строятся на базовом уровне знаний человека, но несколько зашифровываются, чтобы игрок в полной мере проявил свои мыслительные способности. Во время обсуждения подобных вопросов возникают занимательные и неожиданные версии и доводы, что усиливает интерес к игре. Примеры:

1. Английский король Георг I, начиная с 54-летнего возраста и до конца жизни, был вынужден постоянно пользоваться услугами переводчика. Что же с ним случилось в этом возрасте? (Он стал английским королём, а так как был немцем, не знал английского языка и не хотел его учить, то пользовался услугами переводчиков)
2. В начале 90-х годов XX века в Национальной хоккейной лиге появилась новая команда – «Могучие утки» из города Анахайм. Как в переводе на русский язык звучит название ледовой арены, построенной в этом городе? («Пруд»)

«Ответ в вопросе»

Интересная вариация вопросов на сообразительность, где ответ содержится в самом вопросе. Эти вопросы великолепно тренируют чутье игроков на верный ответ и умение вычлнять необходимые сведения из представленной информации.

Примеры:

1. В Древней Руси, чтобы расплатиться, могли отрубить часть слитка серебра. Как мы сейчас называем отрубленную часть? (Рубль)
2. Представьте, что вы капитан космического корабля. В вашей команде 5 человек, им по 20 лет. Сколько лет всему экипажу? ($5 \times 20 = 100$ + число лет капитана, т. е. человека, которому задан вопрос)

Вопросы-шутки

Это остроумные вопросы, где за внешней элементарной оболочкой, уводящей в сторону, и скрывается сущность.

Примеры:

1. Что случилось 30 февраля 1945 года? (30 февраля не существует)
2. Катится колесо, один угол у него красный, другой зеленый. Когда колесо докатится до края стола, какой угол у него будет сверху? (У колеса нет углов)
3. По чему бегают футболисты? (По полю)

«Оригинально о банальном»

Очень интересный вариант вопросов на сообразительность. Здесь на обычные, известные всем вещи смотрят под непривычным углом. У игроков возникает всплеск эмоций, когда они мучаются над трудным вопросом, а ответ прост и почти очевиден.

Примеры:

1. Как назвать желудь, доживший до старости? (Дуб)
2. Это название носит акула вологодских рек. (Щука)
3. Он был сообщником арестованной представительницы царских кровей (Волк. «...В темнице там царевна тужит, а серый волк ей честно служит»)

Вопрос–подсказка

Подобные вопросы состоят из 3-5 намеков-подсказок на правильный ответ. Сначала ведущий говорит первую подсказку. Если команда отгадывает, то получает 5 баллов. В против-

ном случае ведущий говорит вторую подсказку и т. д. Цена ответа с каждой попыткой уменьшается, а намеки, естественно, все прозрачней и прозрачней.

Примеры:

- а) В давние времена правительницей этой страны была дочь Ярослава Мудрого.
- б) У одной моей знакомой эта страна ассоциируется с вином «Сангрия».
- в) «Икарус» – хороший автобус. (Венгрия)

Вопросы типа «неизвестное об известном»

Прекрасный тип вопросов для интеллектуальных игр. В них дается удивительная, занимательная, малоизвестная информация о простых вещах. Часто, выслушав такой вопрос, игроки предлагают самые невероятные версии. И каково же бывает их удивление, когда они узнают правильный ответ. Такие вопросы увеличивают интерес к игре и пополняют багаж знаний участников и зрителей.

Примеры:

1. Ударом хвоста он может свалить лошадь. (Крокодил)
2. В испанском и турецком языках, как и столетия назад, одно из значений этого слова – «искусство вправления вывихов». А для нас это раздел науки, которая никакого отношения к медицине не имеет. (Алгебра)

Вопросы на логическое и ассоциативное мышление

Такие вопросы особенно интересны игрокам, потому что задают необходимость выстраивать цепочку рассуждений. Это вопросы-задачи, вопросы-задания.

Примеры:

1. Лежат три спички, уберите из середины спичку, не трогая её (Переложить крайнюю спичку на другую сторону, и средняя станет крайней)
2. Расшифруйте строчку известной песни, если каждое ее слово заменено на противоположное по значению: «От футбола болеют ложные женщины». («В хоккей играют настоящие мужчины»)
3. В представленном ряду слов найдите лишнее: стол, бегемот, автомобиль, попугай (Попугай, т. к. остальные слова обозначают понятия, имеющие четыре точки опоры.)

Вопросы «на удачу»

Это вопросы с вариантами ответов, так называемые тестовые вопросы. Они хороши тем, что можно задавать самый заумный вопрос, и у игрока есть шанс ответить правильно. Оптимальное количество вариантов от 3 до 5. Для усложнения можно добавить условие, что ни один из вариантов ответов может не являться правильным или верны сразу два варианта.

Примеры:

Дед Мазай мог сбегать за 40 верст:

- в Вологду;
- в Кострому;
- за автоматом Калашникова.

Вопросы «на приближение»

Вопросы, ответы на которые очевидны, но точнее данные получить очень трудно. Важно, чтобы факты, положенные в основу вопроса, были интересны и занимательны. Побеждает та команда, которая даст самый близкий к истине ответ.

Примеры:

В Великом Устюге зарегистрирована наибольшая в Вологодской области глубина промерзания почвы. Она составляет... (126 см)

Условно допустимые

В этом разделе сгруппированы вопросы, допустимые в интеллектуальных играх при каких-либо условиях.

Вопросы на воспроизведение полученных знаний (воспроизводящие вопросы). Данные вопросы – низшие по ценности для интеллектуальных игр. Они рассчитаны только на память, практически не нуждаются в объяснении, на них невозможно ответить, используя

сообразительность и логическое мышление. Допустимы только в играх с учебными целями, когда необходимо проверить уровень знаний. Все подобные вопросы должны задаваться лишь по пройденному материалу.

Примеры:

Когда началась Великая Отечественная война? (22 июня 1941 года)

Как зовут первого президента России? (Борис Николаевич Ельцин)

Воспроизводящие вопросы «с уловкой». У таких вопросов несколько более высокая ценность, так как они требуют не только памяти, но и внимания.

Пример:

Когда началась Вторая мировая война? (Обычно отвечают, что 22 июня 1941 года, путая с началом ВОВ. Правильный ответ – 1 сентября 1939 года)

Перечисление. Такие вопросы, а вернее сказать задания, требуют перечислить что-либо, имеющее какой-то общий признак: башни Кремля, имена девочек, русские сказки о животных и т. п. Но это смотрится довольно однообразно и даже нудно, причем судьям бывает трудно оценить правильность ответа, т. к. они сами порой не обладают полной информацией по заданной вопросу теме. Подобные вопросы возможны только на интеллектуальных аукционах, или с оговоркой, что нужно назвать хотя бы 2–3 понятия.

Вопросы-лекции. Такие вопросы требуют очень развернутого ответа, что сразу снижает интерес к игре. Допустимы только в случае проведения игр по станциям, где судья может спокойно выслушать участника.

Пример:

Каковы климатические условия средней полосы России?

Недопустимые в интеллектуальных играх типы вопросов и заданий.

Вопросы-розыгрыши. Требуют от игрока заученного ответа именно на этот вопрос, а в случае ошибки участник испытывает чувство унижения, как от злой шутки. Часто подразумевают диалог между задающим (З.) и отвечающим (О.)

Пример:

З. – Висит на стене и сметаной пахнет. Что такое?

О. – Не знаю.

З. – Эх ты! Это же велосипед.

О. – А почему сметаной пахнет?

З. – А чем хочу, тем и смазываю.

Неэтичные вопросы. Примеры таких вопросов, конечно, не будут приведены. Верится, что подобные вопросы никогда не будут заданы уважающими себя людьми.

Чтобы составить сценарий любой интеллектуально-познавательной игры необходимо учитывать основные типы интеллектуальных игр и классификацию вопросов и заданий к играм, тогда любая игра пройдет успешно.

При организации и проведении любой интеллектуально-познавательной игры необходимо учитывать не только тип, форму игры, содержание вопросов, но и весь ход игры, подготовку к мероприятию. Ниже приводится алгоритм построения интеллектуальной игры, выполняя необходимые условия которого, любой сможет организовать и провести любую интеллектуально – познавательную игру.

2.6. Список литературы

Для детей:

1. А. Зак. Серия книг по развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся. М., НПО "Перспектива", 2003: "Познавать играя"; "Дебют мыслителя"; "Поиск девятого"; "Почтальон-вычислитель"; "Почтальон-читатель".
2. Л. М. Лихтарников. Занимательные логические задачи. "Лань", "МИК", Санкт-Петербург, 2006.
3. 365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2009.
4. И. Б. Голуб "Путешествия по стране слов", М., "Просвещение", 2002.
5. Афонькин С.Ю. Учимся мыслить логически. Увлекательные задачи на развитие логического мышления. – СПб., 2002.

Для педагога:

1. Воронина Т.П. 100 головоломок, игр, занимательных задач, викторин. – М., 2001.
2. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб., 2001.
3. «Интеллект-тренинг» Родионов А. изд-во Питер, 2004;
4. «Развивайте интеллект: Упражнения для развития творческого мышления, памяти, сообразительности и интеллекта» Картера Ф.Астрель, 2005г.;
5. «Шесть шляп мышления» Эдвард де Боно;
6. «Научите себя думать» Эдвард де Боно;
7. «Мозг на 100%». Ольга Кинякина, 2007 г.

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юным умникам и умницам»**

Направленность:
социально-гуманитарная
Для учащихся:
7-10 лет;
4 года обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Канева Е.Ю.

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Юным умникам и умницам»

1.1. Пояснительная записка

Актуальность выбора определена следующими факторами:

на основе диагностических фактов у учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Отличительными особенностями являются:

1.Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3.Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4.Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом

5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы факультатива, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

6. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель данного курса: ознакомить учащихся с основами мыслительных процессов (интеллектуальная компетентность), помочь сформировать и развить познавательные процессы учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- ✓ развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;

- ✓ развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- ✓ развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- ✓ формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
- ✓ развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
- ✓ формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- ✓ формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

1.3. Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Ценностные ориентиры содержания

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

1.4. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса является формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- Находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

ПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

В результате обучения по данной программе *учащиеся должны научиться:*

- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, обобщения, классификации, систематизации;
- обоснованно делать выводы, доказывать;
- обобщать математический материал;
- находить разные решения нестандартных задач.

Но основной показатель качества освоения программы - личностный рост учащегося, его самореализация и определение своего места в детском коллективе. Чтобы добиться ожидаемого конечного результата, необходим промежуточный контроль, проверка знаний и умений учащихся.

1. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график

1 класс

№ занят ия	Тема	Кол- во часо	Дата провед ения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	
2	Развитие концентрации внимания. Графический диктант.	1	
3	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
6	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
7	Совершенствование воображения. Задание по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
8	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
9	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
11	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
13	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
14	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
15	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных	1	

	операций. Графический диктант.		
16	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графические диктанты	1	
17	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
20	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
21	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
22	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
23	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант.	1	
27	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант.	1	
28	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	1	
29	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
30	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	
31	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графические диктанты.	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

2 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
4	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать	1	

	Развитие аналитических способностей		
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
30	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие способности рассуждать	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие способности рассуждать. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

3 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей..Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.	1	

	Развитие умения решать нестандартные задачи		
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи.	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на	1	

	конец учебного года		
--	---------------------	--	--

4 класс

№ занятия	Тема	Кол-во часов	Дата проведения
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1	
2	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
3	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
4	Тренировка слуховой памяти . Совершенствование мыслительных операций. . Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
5	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
6	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
7	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
8	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
9	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
10	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
11	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
12	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
13	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
14	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
15	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
16	Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
17	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
18	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
19	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
20	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
21	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	

22	Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
23	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
24	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
25	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
26	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
27	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
28	Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задания по перекладыванию спичек	1	
29	Развитие быстроты реакции, мышления. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
30	Тренировка концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года	1	
31	Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
32	Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи	1	
33	Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций Развитие умения решать нестандартные задачи. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1	
34	Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1	

2.2. Условия реализации программы

Для реализации учебно-воспитательных целей используются **методические материалы:**

- развивающие игры;
- информационные базы данных,
- электронные (и иные) энциклопедии, справочники и интерактивные пособия.

Из **технических средств** применяются:

- ноутбук с необходимым программным обеспечением;
- медиа-проектор.

Оборудование: столы; стулья; ноутбук и проектор, стенды для демонстрации информационного, дидактического, наглядного материала, выставочных образцов.

Размещение учебного оборудования соответствует требованиям и нормам СанПиНа и правилам техники безопасности работы. Особое внимание следует уделить рабочему месту воспитанника.

2.3. Форма аттестации/контроля

Основные формы учета знаний и умений:

1. тестирование (проводится в начале и конце учебного года);
2. участие в олимпиадах, в конкурсах на разных уровнях;
3. участие в математических декадах (выпуск газет, составление кроссвордов, викторин и т.д.)
4. участие в интеллектуальных играх (КВН; «Кенгуру», Брейн - ринги; Математические турниры и т.д.)

К концу обучения учащиеся должны уметь:

- анализировать варианты рассуждений, восстанавливать ход рассуждений;
- решать логически-поисковые задачи, нестандартные задачи;
- находить несколько способов решения задач.

Контроль и оценка планируемых результатов.

В основу изучения курса положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых немислимо существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля:**

Стартовый, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О, Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);

Текущий:

- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

Итоговый контроль в формах

- тестирование;
- практические работы;

- творческие работы учащихся;
- контрольные задания.
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия.

Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умения ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти.

Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания.

Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления.

Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи.

Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы - описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

2.4. Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей за _____ / _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более ½);		

		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно-коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдение, Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		-средний		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		наблюдение
		- минимальный		
		-средний		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		

		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

(ФИО, подпись)

2.5. Методические материалы

Программа курса «Юным умникам и умницам» изучается в течение всего обучения по 1 ч в неделю, всего — 135 ч. В 1 классе 33 ч, во 2, 3, 4 классах по 34 ч.

Данная программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения. В первом классе 33 часа (1 час в неделю).

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут (для 1 класса), 40 мин (2-4 классы). Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов.

В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью. В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Для проведения занятий разработан учебно-методический комплект, состоящий из следующих учебных пособий:

- а) двух рабочих тетрадей для учащихся на печатной основе;
- б) методического руководства для учителя, в котором излагается один из возможных вариантов работы с заданиями, помещенными в тетрадях.

В предлагаемом пособии создана система учебных заданий и задач, направленных на развитие познавательных процессов у младших школьников с целью усиления их математического развития, включающего в себя умение наблюдать, сравнивать, обобщать, находить закономерности, строя простейшие предположения; проверять их, делать выводы, иллюстрировать их примерами. В рабочие тетради включены специально подобранные нестандартные задачи, направленные на развитие познавательных процессов у младших школьников. Часть заданий отобрана из учебной и педагогической литературы отечественных и зарубежных авторов и переработана с учетом возрастных особенностей и возможностей детей 6-10 лет, часть - составлена автором пособия.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух - трехходовые задачи.

Задания, развивающие память

В рабочие тетради включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекладывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать. Предлагаются задания, направленные на формирование умений работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания).

Рекомендуемая модель занятия в 1 классе

«Мозговая гимнастика» (1-2 минуты)

Выполнение упражнений для улучшения мозговой деятельности является важной частью занятия по РПС. Исследования ученых убедительно доказывают, что под влиянием физических упражнений улучшаются показатели различных психических процессов, лежащих в основе творческой деятельности: увеличивается объем памяти, повышается устойчивость внимания, ускоряется решение элементарных интеллектуальных задач, убыстряются психомоторные процессы.

Разминка (3 минуты)

Основной задачей данного этапа является создание у ребят определенного положительного эмоционального фона, без которого эффективное усвоение знаний невозможно. Поэтому вопросы, включенные в разминку, достаточно легкие. Они способны вызвать интерес у детей, и рассчитаны на сообразительность, быстроту реакции, окрашены немалой долей юмора. Но они же и подготавливают ребенка к активной учебно-познавательной деятельности.

Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, памяти, внимания, воображения, мышления. (15 минут)

Используемые на этом этапе занятия задания не только способствуют развитию этих так необходимых качеств, но и позволяют, неся соответствующую дидактическую нагрузку, углублять знания ребят, разнообразить методы и приемы познавательной деятельности, выполнять логически-поисковые и творческие задания. Все задания подобраны так, что степень их трудности увеличивается от занятия к занятию.

Веселая переменка (3-5 минут)

Динамическая пауза, проводимая на данных занятиях, будет не только развивать двигательную сферу ребенка, но и способствовать развитию умения выполнять несколько различных заданий одновременно.

Построение предметных картинок, штриховка (15 минут)

На данном этапе занятия ребята штрихуют предметы, которые они нарисовали или построили при помощи трафаретов с вырезанными геометрическими фигурами. Обведение по геометрическому трафарету фигур, предметов помогает ребятам рисовать предметы с натуры, они не искажают пропорции и форму. Штриховка же не только подводит детей к пониманию симметрии, композиции в декоративном рисовании, но и формирует и совершенствует тонкую моторику кисти и пальцев рук. Составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление ребятами небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием, - это и способ развития речи, и овладение выразительными свойствами языка. Тренируя тонкую моторику рук, ребята одновременно развивают устную речь.

Рекомендуемая модель занятий во 2 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2-3 минуты)

2. Разминка (3-5 минут)

3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (15 минут)

4. Веселая переменка (3-5 минут)

5. Логически-поисковые и творческие задания (10-15 минут)

Во 2 классе предлагаются задачи логического характера с целью совершенствования мыслительных операций: умения делать заключения из двух суждений, умения сравнивать, делать обобщения, устанавливать закономерности. Вводятся текстовые задачи из комбинаторики.

Логические задачи на развитие аналитических способностей и способности рассуждать

В занятия включаются задания «на группировку». Общий смысл таких задач заключается в поиске общих и отличительных признаков у различных предметов.

Рекомендуемая модель занятий в 3 классе:

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Рекомендуемая модель занятий в 4 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются;
- 3) принцип «от простого - к сложному»: задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается основная цель обучения - расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.

2.6. Список литературы

№	Автор, год издания,название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Методическое пособие для 1-4 классов
2.	Криволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Криволапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки раб-ов образования, 2005. – 34 с. – (Серия «Умники и умницы»)	Программа развития познавательных способностей учащихся
5.	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников [Текст]: методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
6.	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя
7.	Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)	Пособие для учителя

Учебная литература для учащихся

№	Автор, год издания	Название пособия	Вид пособия
1.	Холодова О., Москва: РОСТ книга, 2007 г	«Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей»	Рабочие тетради с 1 по 4 класс в 2-х частях.