

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Баскетбол»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
16-18лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Кузьминых Валентина Петровна

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Баскетбол»

1.1. Пояснительная записка

Баскетбол- это гармоничное развитие занимающихся, всестороннее совершенствование двигательных способностей.

Актуальность- сохранение здоровья учащихся.

Занятие баскетболом направлены на развитие основных физических качеств, укрепление здоровья учащихся.

Данная программа отличается от существующих тем, что она написана в зависимости от специфики работы секции. За основу составления программы взята программа для внешкольных образовательных учреждений и комплексная программа «Физического воспитания 1-11 классы».

Баскетбол имеет тесную связь с такими общеобразовательными школьными предметами, как физическая культура, биология, физика.

Занятия баскетболом способствуют выпускникам данной секции поступить на факультеты ВУЗов и колледжей со спортивной направленностью.

Национальный региональный компонент программы реализуется через досуговые мероприятия и беседы о развитии данного вида спорта в Республике Коми.

Характеристика программы.

Тип - дополнительная образовательная программа.

Направленность - **физкультурно-спортивная.**

Вид – модифицированная.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на формирование **позитивного отношения к своему здоровью**, развитие двигательного опыта и умения использовать его в массовых формах соревновательной деятельности. В процессе освоения программы отслеживаются не только достижения в области освоения волейбола, но и приращения в области личностных результатов. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся. Программа «Баскетбол» имеет базовый уровень сложности.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральным Законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в действующей редакции,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

1.2.Цели и задачи программы.

Цели программы: создать условия для приобщения учащихся к здоровому образу жизни.

Обучающие задачи:

1. Научить техническим приемам в баскетболе и тактическим действиям;
2. Обучить правилам техники безопасности на занятиях баскетболом;
3. Научить правилам игры баскетбола;

Развивающие задачи:

1. Развить необходимые для дальнейшего совершенствования физические качества (координация движений, силу, выносливость, быстроту, ловкость);
2. Способствовать гармоничному развитию всего организма в целом;

Воспитательные задачи:

1. Привить интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Популяризовать спортивную игру «Баскетбол»;
3. Содействовать формированию коллективных умений;
4. Привить интерес к соревновательной деятельности;
5. Развить морально-волевые качества личности в спорте

1.3. Содержание программы.

1.Официальные правила игры в баскетбол (1 ч.)

Теория:

- Роль судей их права и обязанности.
- Нарушения и наказания. Права и обязанности игроков.

2. Спортивная этика. Кодекс спортсмена (0,5 ч.)

Теория:

- Правила честной игры. Этика спортсмена. Правила поведения на соревнованиях.

3. Развитие баскетбола в России (0,5 ч.)

Теория:

- Зарождение баскетбола в России. Развитие баскетбола в СССР. Баскетбол современной России.

4 . Основы правильного питания (0, 5ч.)

Теория:

- Витаминизация. Правильное соотношение белков, жиров и углеводов в питании. О вредной еде.

5.Техника безопасности на тренировочных занятиях и соревнованиях (0,5 ч.)

Теория:

- Основные требования к участникам соревнований по баскетболу;

6.Общая и специальная физическая подготовка (12ч.)

Практика:

а) Упражнения общефизической разминки:

- беговые упражнения (бег с изменением ритма, темпа, направления движения из различных исходных положений);

- прыжковые упражнения;

- ОРУ на основные группы мышц;

б) Упражнения специальной разминки:

- разминка лучезапястных и голеностопных суставов;

- упражнения с сопротивлением;

- упражнения с мячами (индивидуально и в парах), жонглирование;

- прыжковые упражнения(прыжки на двух через скамейки, прыжки с доставанием подвешенных предметов, прыжки вверх из упора присев);

в) Упражнения с метанием:

- метание теннисного мяча ;
- метание баскетбольного мяча в щит;
- толчки и броски набивного мяча на дальность, партнеру, в цель (массой до 4 кг).

г) Разновидности бега:

- равномерный бег;
- бег с ускорением;
- челночный бег;
- бег по заданию (с изменением направления и скорости движения, с остановкой, с выпрыгиванием, и.т.д.)

д)Подвижные и учебные игры:

- «Перестрелка»;
- «Пионербол»;
- Баскетбол (по упрощенным правилам)
- варианты эстафетного бега (в том числе и круговые эстафеты) беговые и с элементами баскетбольной техники.

7.Основы техники и тактики игры (36ч.)

Практика:

а) Стойки, перемещения, повороты, остановки:

- сочетание передвижений остановок, прыжков с техническими приемами нападения;
- передвижение парами в нападении и защите лицом к друг другу;
- прыжок вперед-вверх толчком одной с приземлением на другую;
- передвижение приставными шагами правым и левым боком, переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком;
- стойка защитника, стойка баскетболиста;
- перемещение в стойках приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- повороты без мяча и с мячом на месте и в движении;
- остановка в 2 шага и прыжком после ускорения;
- остановка в шаге;
- комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение);

б) Ловля и передача мяча:

- ловля скрытых передач;
- ловля мяча после резкого входа в трехсекундную зону;
- ловля голевых передач;
- ловля и передача мяча при встречном движении;
- ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед;
- двумя от груди стоя на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника;
- в движении с параллельным смещением игроков;
- на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах;
- одной от плеча на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника;
- с отскоком от пола;
- ловля и передача мяча с шагом;
- передача одной от плеча после ведения;
- комбинации из освоенных элементов;

в) Броски мяча по кольцу:

- бросок мяча в прыжке с ближних и средних дистанций;
- бросок «крюком»;
- добивание мяча после отскока от щита;
- штрафной бросок одной рукой;
- одной рукой от груди после ведения и остановки (в щит);
- двумя руками от груди после ведения и остановки (в щит);
- бросок мяча двумя от груди, стоя на месте (в корзину);

- бросок мяча в корзину одной рукой с места;
- бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения или ловли;
- бросок мяча в корзину одной рукой после ведения или ловли;
- бросок в движении после двух шагов;
- бросок в прыжке с места одной рукой;
- броски с пассивным противодействием защитника;
- броски с максимального расстояния 4.80 м в прыжке;
- комбинации из освоенных элементов (ловли, передачи, ведения, бросков);

г) Ведение мяча:

- проходы из положения спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника;
- обводка на максимальной скорости с различными маневрированиями;
- ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой шагом и бегом;
- ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения;
- ведение мяча с изменением высоты отскока, в низкой, средней и высокой стойке;
- комбинации из освоенных элементов(ловли, передачи, ведения, бросков);
- ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника;

д)Тактические действия:

- противодействие игрокам находящимся в различных зонах площадки;
- смена форм защиты в зависимости от конкретной игровой ситуации;
- держание игрока с мячом в защите;
- позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2,3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину;
- вырывание и выбивание мяча у игрока , сделавшего остановку после ведения;
- вырывание и выбивание мяча у игрока , двигающегося с ведением;
- перехват мяча;
- защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча;
- передвижения защитника при индивидуальных защитных действиях;
- нападение быстрым прорывом (3:2)
- взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон»;
- тактика свободного нападения;
- позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков;
- игровые задания (2:1), (3:1), (3:2), (3:3);

8. Контрольные игры (10 ч.)

Практика:

- Игры с установкой на проверку выполнения определенных технических и тактических действий;
- Учебные игры с установкой на отработку определенных технических и тактических действий.

9 . Тестовые испытания по физической и технической подготовке (2 ч.)

Практика:

а) по физической подготовке.

№	Виды испытаний	Требования с учетом возраста	
		15 лет	16-18 лет
1	Челночный бег 3*10 метров	8.4-8.8 -9.2	8.3-8.7 -9.1
2	Метание набивного мяча(1 кг) из-за головы сидя	4.45-4.00-3.65	4.90-4.50-4.00
3	Метание набивного мяча(1 кг) из-за головы стоя	6.8-6.3-5.8	7.4-6.8-6.4
4	Прыжок в длину с места	170-158-152	190-180-165

б) по технической подготовке.

№	Виды испытаний	Требования с учетом возраста	
		15лет	16-17 лет

1	Передачи мяча в круг двумя руками от груди с расстояния 5 метров; высота цели 150 см.. (количество точных передач за 20 сек)	16-14-13	16-14-13
2	Броски мяча двумя руками после ловли, стоя на месте (количество попаданий в корзину из 5 попыток)	5-4-3	5-4-3
3	Передача мяча в круг одной от плеча с расстояния 2 метра (количество точных передач за 20 сек.)	16-14-13	17-15-14
4	Броски мяча одной рукой от плеча после ведения с правой и левой стороны (количество попаданий в корзину с 5 попыток)	5/4-4/3-3/2	5/4-4/3-3/2
5	Броски мяча с места двумя руками от груди или одной от плеча с расстояния 5 м (выполняется по 5 попыток с каждой из пяти точек)	14-12-10	14-12-10

Примечание:

-испытания № 2, 4 практиковать ежемесячно;
-систематически проверять и закреплять знания учащихся по выполнению технических приемов, тактических действий и правил игры.

10. Посещение соревнований, спортивных мероприятий (2 ч.)

11. Судейская практика (3 ч.)

Практика:- *умение судить тренировочные игры, владеть терминологией и жестами судьи;*

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации программы является сформированная у выпускника культура здорового образа жизни, т.е. он знает:

- основы техники и тактики баскетбола.
- основы соревновательной деятельности.
- основы судейской и инструкторской деятельности.
- основные этапы развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- строение и функции организма человека.
- правила организации, проведения и судейства соревнований.

Умеет:

- оказать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах и несчастных случаях.
- технически грамотно выполнять физические упражнения.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических нагрузок.
- использовать в условиях соревновательной деятельности технико- тактические действия.

Также у выпускника развиты физические качества: быстрота, ловкость, гибкость, скоростно-силовых качества, специальные физические способности, необходимые для совершенствования игрового навыка и коммуникабельность. Воспитаны мотивация к здоровому образу жизни. Им приняты нормы коллективной жизни.

Эффективность тренировочных занятий оценивается в процессе выступления занимающихся на соревнованиях. Два раза в год (сентябрь, май) учащиеся сдают контрольные нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке.

В основе реализации образовательной программы находится *учебно-тематический*

план, который включает в себя основные темы программы и их продолжительность.

Учащиеся овладеют специальными знаниями и навыками в области физкультурно-спортивной направленности, а также будет сформирована устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе.

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к спорту, в частности к баскетболу
- интерес к посещению спортивных состязаний
- ценностные ориентиры в области физической культуры
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения

2. Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться языком баскетбола – кратко доносить свою позицию до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- выражать собственное эмоциональное отношение к игре;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному при посещении соревнований;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. Предметные

Учащиеся приобретут знания:

- об основах техники и тактики баскетбола.
- об основах соревновательной деятельности.
- об основах судейской и инструкторской деятельности.
- об основных этапах развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- о строении и функции организма человека.
- о правилах организации, проведения и судейства соревнований.

Освоят:

- технически грамотное выполнение физических упражнений;

- контроль и регулировку функционального состояния организма при выполнении физических нагрузок;
- использование в условиях соревновательной деятельности технико-тактических действий.

Модель выпускника:

учащийся физически здоровый, знающий правила техники безопасности на занятии, основные правила гигиены и закаливания, умеющий выполнять основные технические приемы и тактические действия в баскетболе.

Контроль за освоением учащимися программы осуществляется по итогам этапов педагогического контроля (тестирование по общей и специальной физической подготовке, теории, участие в соревновательной деятельности).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Сроки реализации программы.

Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Кол-во часов в году
2	34	68

2.1. Календарно-учебный график

Баскетбол

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	дата
1 4	<i>Инструктаж по технике безопасности на занятиях по баскетболу . Стойка игрока. Бег с изменением скорости из различных исходных положений. Повороты в движении. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
2	<i>Совершенствование передвижений, остановок, поворотов на быстроту выполнения .Игра «Салки с мячом». Сочетание способов передвижения с изученными техническими приёмами. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
3	<i>Перемещение в стойке защитника вперёд, назад, в стороны. Перехват мяча. Ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения; Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
4	<i>Бросок со средней линии. Бросок одной от груди после ведения и остановки (в щит); Бросок двумя руками от груди после ведения и остановки (в щит); Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
5	<i>Броски после ведения и ловли .Штрафной бросок. Ловля и передача мяча при встречном движении; Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
6	<i>Ведение – ловля-передача (комбинация). Бросок в движении после двух шагов; Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	

7	Бросок мяча двумя от груди, с дальнего расстояния. Бросок мяча в корзину одной рукой с места; Учебная двухсторонняя игра.	1	
8	Ведение с изменением скорости и направления движения. Добивание мяча после отскока от щита; Штрафной бросок одной рукой; Учебная двухсторонняя игра.	1	
9	Бросок одной рукой от головы. Ловля и передача мяча с шагом; Учебная двухсторонняя игра.	1	
10	Бросок двумя от груди после ведения и остановки. Бросок мяча в прыжке с ближних и средних дистанций; Учебная двухсторонняя игра.	1	
11	Нападение быстрым прорывом. Передача с отскоком от пола; Комбинации из освоенных элементов; Учебная двухсторонняя игра.	1	
12	Ловля и передача в тройках после ведения. Ловля голевых передач; Учебная двухсторонняя игра.	1	
13	Ловля и передача при встречном движении. Бросок в прыжке с места одной рукой; Учебная двухсторонняя игра.	1	
14	Нападение быстрым прорывом, со сменой позиций. Ловля и передача в движении с параллельным смещением игроков; Учебная двухсторонняя игра.	1	
15	Ведение мяча с изменением скорости движения. Передача двумя от груди стоя на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника; Учебная двухсторонняя игра.	1	
16	Ловля и передача мяча рукой сбоку. Передача одной от плеча на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника; Учебная двухсторонняя игра.	1	
17	Ловля и передача мяча одной рукой. Бросок одной рукой с 5 точек. Броски с максимального расстояния 4.80 м в прыжке; Учебная двухсторонняя игра.	1	
18	Бросок одной рукой с места и в движении. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение); Учебная двухсторонняя игра.	1	
19	Ведение с изменением высоты отскока мяча. Бросок одной рукой в движении. Вырывание и выбивание мяча у игрока, двигающегося с ведением; перехват мяча; Учебная двухсторонняя игра.	1	
20	Защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; Передвижения защитника при индивидуальных защитных действиях; Учебная двухсторонняя игра.	1	
21	Обводка на максимальной скорости с различными маневрированиями; Проходы из положения спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника; Учебная двухсторонняя игра.	1	
22	Комбинации из освоенных элементов (ловли, передачи, ведения, бросков); Варианты эстафетного бега (в том числе и круговые эстафеты) беговые и с элементами баскетбольной техники. Учебная двухсторонняя игра.	1	

23	Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника; Противодействие игрокам находящимся в различных зонах площадки; Учебная двухсторонняя игра.	1	
24	Смена форм защиты в зависимости от конкретной игровой ситуации; Игровые задания (2:1), (3:1), (3:2), (3:3); Учебная двухсторонняя игра.	1	
25	Финты, элементы ложных движений, с переходом на ведение. Игры с установкой на проверку выполнения определенных технических и тактических действий; Учебная двухсторонняя игра.	1	
26	Финты, элементы ложных движений, с переходом на бросок. Терминология и жесты судей. Учебная двухсторонняя игра.	1	
27	Прыжковые упражнения(прыжки на двух через скамейки, прыжки с доставанием подвешенных предметов, прыжки вверх из упора присев); Действие против игрока с мячом и без мяча (перехват и накрывание). Учебная двухсторонняя игра.	1	
28	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2,3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину; Держание игрока с мячом в защите; Учебная двухсторонняя игра.	1	
29	Защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; Совершенствование зонной защиты в игровых взаимодействиях. Учебная двухсторонняя игра.	1	
30	Толчки и броски набивного мяча на дальность, партнеру, в цель (массой до 4 кг). Терминология и жесты судей. Учебная двухсторонняя игра.	1	
31	Действие против игрока с мячом и без мяча (перехват и накрывание). Игровые задания (2:1), (3:1), (3:2), (3:3); Учебная двухсторонняя игра.	1	
32	Нападение быстрым прорывом (3:2) Взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон»; Учебная двухсторонняя игра.	1	
33	Тактика свободного нападения; Позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков; Учебная двухсторонняя игра.	1	
34	Броски с пассивным противодействием защитника; Броски с максимального расстояния 4.80 м в прыжке; Учебная двухсторонняя игра.	1	
35	Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2,3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину; Игры с установкой на проверку выполнения определенных технических и тактических действий; Учебная двухсторонняя игра.	1	
36	Защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча; Передвижения защитника при индивидуальных защитных действиях; Учебная двухсторонняя игра.	1	
37	Игровые задания (2:1), (3:1), (3:2), (3:3); Противодействие игрокам находящимся в различных зонах площадки; Учебная двухсторонняя игра.	1	

38	Тестовые испытания по физической и технической подготовке. Тестовые испытания по физической и технической подготовке. Учебная двухсторонняя игра.	1	
39	Ловля высоколетящих мячей в прыжке и после отскока от щита. Ловля катящего мяча на месте и в движении. Учебная двухсторонняя игра.	1	
40	Бросок снизу двумя руками. Передача мяча одной рукой переводом, передача мяча назад под рукой. Учебная двухсторонняя игра.	1	
41	Передача одной рукой из –за спины. Сочетание способов передвижения с техническими приёмами игры в защите. Учебная двухсторонняя игра.	1	
42	Обманные действия: финт на рывок, на бросок, на проход. Применение изученных способов ловли, передач, ведения, бросков в зависимости от ситуации на площадке в учебной игре . Учебная двухсторонняя игра.	1	
43	Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча. Броски одной рукой с места, с дальней и средней дистанции «крюком». Учебная двухсторонняя игра.	1	
44	Взаимодействие двух игроков – проскальзывание. Штрафной бросок одной рукой. Учебная двухсторонняя игра.	1	
45	Проведение разминки, показ выполнения технических приёмов. Ловля высоколетящего мяча. Учебная двухсторонняя игра.	1	
46	Перехват мяча при ведении. Финты с мячом на ведение, на передачу, на бросок с последующим ведением, передачей, броском. Учебная двухсторонняя игра.	1	
47	Взаимодействие двух игроков - переключение. Передача мяча скрытая (назад, вправо, влево). Учебная двухсторонняя игра.	1	
48	Ловля мяча двумя руками с низкого отскока. Противодействие игроку, ловящему, ведущему, бросающему мяч. Учебная двухсторонняя игра.	1	
49	Зонная защита . Нарушения и наказания. Учебная двухсторонняя игра.	1	
50	Позиционное нападение и личная защита в игровых. взаимодействиях 2:2,3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину; Комбинации из освоенных элементов(ловли, передачи, ведения, бросков); Учебная двухсторонняя игра.	1	
51	Ловля мяча одной рукой на уровне груди. Зонная защита 2:1:2. Учебная двухсторонняя игра.	1	
52	Накрывание мяча при броске с места. Бросок мяча двумя руками снизу в движении, одной рукой сверху. Учебная двухсторонняя игра.	1	
53	Обводка противника без зрительного контроля. Заслоны игроку с мячом и без мяча. Учебная двухсторонняя игра.	1	
54	Расстановка при штрафном броске, при спорном броске. Взаимодействие двух нападающих против трёх защитников, «тройка» скрестный выход и малая «восьмёрка». Учебная двухсторонняя игра.	1	

55	<i>Противодействие при бросках мяча в корзину. Ведение мяча без зрительного контроля. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
56	<i>Взаимодействие двух игроков с заслонами (внутренним и наружным). Позиционное нападение с применением заслона. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
57	<i>Выход на свободное место с целью атаки и получения мяча. Броски в прыжке с дальней и средней дистанции. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
58	<i>Добивание мяча в корзину. Передача мяча одной рукой снизу на месте, по высокой траектории на расстоянии 12-16 метров с места, в движении. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
59	<i>Ловля мяча с полукоса. Роль судей их права и обязанности. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
60	<i>Нападение с целью выбора свободного места. Командные действия в защите. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
61	<i>Бросок одной рукой над головой сбоку (крюком) после ведения, после ловли в движении. Передача мяча одной рукой от плеча после ведения. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
62	<i>Овладение мячом, отскочившим от щита. Ловля мяча, переданного сзади при беге по прямой. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
63	<i>Взаимодействие с заслоном. Бросок в движении после 2х шагов. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
64	<i>Помощь в судействе игр, и в проведении соревнований. Плотная система защиты. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
65	<i>Игра «Салки с мячом». Защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
66	<i>Права и обязанности игроков. Игра «Салки с ведением». Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
67	<i>Штрафной бросок. Профилактика вредных привычек (алкоголизм, курение, наркомания). Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	
68	<i>Позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину; Восстановительные мероприятия в спорте. Учебная двухсторонняя игра.</i>	1	

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические:

1. спортивный зал ;
2. мячи набивные (1 кг);
3. мячи баскетбольные;
4. фишки;
5. гантели ;
6. гимнастическая стенка;
7. гимнастические скамейки ;
8. гимнастические маты ;
9. кольца баскетбольные ;

10. скакалки – 15 шт;
11. секундомер – 2 шт;
12. насос ручной – 1 шт;
13. макет площадки с фишками – комплект;

Техническое оснащение занятий: магнитофон, мультимедийные установки, видеокамера.

Организационно педагогические основы обучения.

В секции баскетбола занимаются девочки и мальчики в возрасте 16-18 лет.

Набор детей проводится в МОУ «Гимназия №1» в начале учебного года по заявлениям родителей.

Форма проведения занятий- групповая. В ходе обучающего процесса предусмотрено проведение товарищеских встреч и соревнований.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартового уровня физического развития детей. Форма проведения – сдача контрольных нормативов;
- Промежуточный контроль учащихся (проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, апрель – май). Форма проведения – сдача контрольных нормативов, контрольные тесты (результат освоения учащимися программы в целом);
- Текущий контроль (проводится в середине учебного года). Форма – тестирование.

Критерии оценки результатов.

Определена единая оценочная шкала. Трех уровневая оценка образовательных результатов: «высокий уровень» - 5 баллов; «средний уровень» - 4 балла; «низкий уровень» - 3 балла. Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

Результаты педагогического контроля выражаются в % или в баллах:

Высокий уровень – 24-30 баллов; 80-100 %

Средний уровень – 15-23 баллов; 50-79 %

Низкий уровень – менее 15 баллов; менее 50%

Уровень подготовленности учащихся необходимо определять в следующих упражнениях:

Физическая подготовленность

1. Бег 30 м.
2. Челночный бег 30 метров
3. Прыжок вверх с места
4. Прыжок в длину с места.
5. Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы сидя

Техническая подготовленность

1. Передачи мяча двумя руками сверху
2. Передачи мяча двумя руками снизу
3. Подачи мяча

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
1.Предварительный (октябрь)	Определить уровень	-прыжок в длину с места;	Тестовые испытания по	5-ти балльная шкала

	развития основных физических качеств на начало учебного года	-челночный бег; -бросок набивного мяча стоя и сидя;	ОФП.	
2.Текущий (декабрь)	Определить степень овладения основными техническими приемами в баскетболе	Передачи мяча в круг двумя руками от груди; Броски мяча двумя руками после ловли, Передача мяча в круг одной от плеча Броски мяча одной рукой от плеча после ведения с правой и левой стороны Броски мяча с места двумя руками от груди или одной от плеча с расстояния 5 м соответствующие данному году обучения.	Тестовые испытания по СФП.	5-ти балльная шкала
3.Итоговый (апрель)	Определить уровень развития основных физических качеств	-прыжок в длину с места; -челночный бег; -бросок набивного мяча стоя и сидя;	Тестовые испытания по ОФП.	5-ти балльная шкала
4.Итоговый (май)	Определить степень овладения основными техническими и тактическими приемами в баскетболе программ III,IV,V,VI годов обучения	Передачи мяча в круг двумя руками от груди; Броски мяча двумя руками после ловли, Передача мяча в круг одной от плеча Броски мяча одной рукой от плеча после ведения с правой и левой стороны Броски мяча с места двумя руками от груди	Тестовые испытания по СФП.	5-ти балльная шкала

		или одной от плеча с расстояния 5 м соответствующие данному году обучения.		
--	--	--	--	--

2.4.Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей за / учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностик и
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседова ние
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки,	Соответствие практических умений и навыков	минимальный уровень (овладели менее чем ½ предусмотренных умений и навыков);		Соревнова ния,

предусмотренные программой (по основным разделам)	программным требованиям	- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдени е
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельно сть в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдени е
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдени я, Опрос,
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдени я
		-средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдени е
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе	Соответствие реальных навыков	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков		наблюдени е

деятельности	соблюдения ТБ программным требованиям	соблюдения ТБ);		
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

2.5. Методические материалы

Обучение детей по данной дополнительной образовательной программе основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение интенсивности учебно-тренировочных нагрузок.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает учащимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Для правильного формирования двигательных навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет *принцип наглядности*. Педагог может показать правильное выполнение физического упражнения сам или поручить это более подготовленному ребенку. Можно использовать на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д. Принцип наглядности реализуется на всех этапах обучения.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями учащихся, их возможностями и уровнем подготовленности.

Содержание и объем теоретического материала, а так же физические нагрузки должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение основ физического воспитания, ознакомление с историей развития физкультуры и спорта в России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека. *Групповые практические занятия* проводятся на всех этапах обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающих гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а так же игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит учащимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области теории и методики физической культуры, гигиены и других дисциплин; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить здоровье учащихся, сформировать здоровый образ жизни и трудовые навыки, развить творческие способности.

Система здоровьесберегающих мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия такие как:

1. Рациональное распределение нагрузок.
2. Рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий.
3. Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.
4. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса.
5. Адекватные интервалы отдыха.
6. Упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания.
7. Корректирующие упражнения для позвоночника и стопы.
8. Формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

Методическое обеспечение программы:

Программа включает в себя такие формы занятий как беседа, тренировочный процесс, подвижные и спортивные игры, соревнования, тестовые испытания.

Применяются такие методы работы как наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ, демонстрация.

Для подготовки и проведения занятий используется методическая литература и методические разработки.

2.6. Список литературы:

1. В.И. Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа Физического воспитания 1-11 классов общеобразовательных учреждений» Москва. «Просвещение» 2011.
2. А.Т. Паршикова «Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета Физическая культура» Москва. «Просвещение» 2002.
«Баскетбол - уроки спорта», Москва, «АСТ-АСТрель» 2004

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Волейбол»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
11-14лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Соловьева Наталья Геннадьевна

г.Печора
2020год

Волейбол - одна из самых популярных командных спортивных игр нашего времени.

Как вид спорта, активно способствует оздоровлению и закаливанию организма, благоприятно сказывается на деятельности органов дыхания и кровообращения, опорно-двигательного аппарата и центральной нервной системы. Эта игра способствует воспитанию у учащихся ряда физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, а также вырабатывает такие необходимые для современного человека свойства личности, как смелость, решительность, мужество, чувство товарищества и коллективизма, дисциплинированность, выдержку и самообладание.

Особое внимание в данной программе уделяется физической подготовке юных волейболистов. Физическая подготовка в волейболе – это процесс воспитания двигательных способностей и поддержания их на уровне, обеспечивающем высокую эффективность игровых действий.

Даная программа имеет физкультурно-спортивную направленность и предназначена для дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы «Мы играем в волейбол» в учреждениях дополнительного образования.

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Волейбол»

1.1. Пояснительная записка

Волейбол - популярная игра во многих странах мира. Достоинства волейбола заключаются в сравнительной простоте оборудования мест для игры и правил ее ведения. Занятия волейболом – эффективное средство укрепления здоровья и физического развития. Разнообразие двигательных навыков и действий, различных по координационной структуре и интенсивности, способствует развитию всех физических качеств. Напряженность спортивного поединка, стремление к преодолению трудностей в борьбе за победу способствуют формированию таких психологических качеств, как смелость, настойчивость, решительность, самоотверженность, инициативность, дисциплинированность.

Занятия волейболом положительным образом сказываются на здоровье учащегося. Регулярные тренировки сделают его тело гибким, мышцы — более выносливыми, а связки и суставы — более крепкими. У него улучшится реакция и координация движений, а постоянное наблюдение за волейбольным мячом поможет ему надолго сохранить хорошее зрение. Перемещаясь по волейбольной площадке, игроки получают нагрузку на сердце и легкие, что позитивно влияет на работу кровеносной системы.

Направленность программы. В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» и в целях реализации «Концепции развития дополнительного образования детей» утвержденной Распоряжения Правительства РФ от 04.09.2014г. № 1726-р разработана дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Волейбол» (далее Программа) физкультурно-спортивной направленности, которая формирует мотивацию к занятиям волейболом, как одного из видов командного вида спорта. Эта игра способствует воспитанию у учащихся ряда физических качеств: быстроты, ловкости, силы, выносливости, гибкости, а также вырабатывает такие необходимые для современного человека свойства личности, как смелость, решительность, мужество, чувство товарищества и коллективизма, дисциплинированность, выдержку и самообладание.

Особое внимание в данной программе уделяется физической подготовке юных волейболистов. Физическая подготовка в волейболе – это процесс воспитания двигательных способностей и поддержания их на уровне, обеспечивающем высокую эффективность игровых действий.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонализированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонализированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральным Законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в действующей редакции,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением

Отличительные особенности программы. Отличительной особенностью дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы «Волейбол» в отличие от основной образовательной программы являются в том, что она не повторяет, а углубляет знания и умения учащихся по физическому воспитанию и позволяет выпускникам продолжить обучение в учебных заведениях физкультурной направленности.

Реализация программы связана с такими школьными предметами как: физическая культура, биология.

Своеобразие программы заключается в том, чтобы ребенок не просто что-то узнал и запомнил, но, прежде всего, приобрел определенные знания и умения через игру в волейбол.

Значение физической культуры в школьный период жизни человека огромно и заключается в создании фундамента для всестороннего физического развития, укрепления здоровья, формирования разнообразных двигательных умений и навыков. Воспитывает трудолюбие и выдержку, прививает здоровый образ жизни, учит чувствовать себя членом команды, отстаивать честь своего образовательного учреждения на соревнованиях различного уровня.

Занятия волейболом в полной мере способствуют:

- формированию жизненно важных двигательных умений и навыков, необходимых в быту и трудовой деятельности. (Игра требует от участников хорошей координации движений, ловкости, гибкости, физической силы, проявление смелости и сообразительности);
- укреплению здоровья (укрепляют костно-мышечный аппарат и совершенствуют работу всех функций организма);
- нравственному воспитанию учащихся;
- привитию навыков личной и общественной гигиены.

Данная программа позволяет развить физические способности учащегося. Занятия спортом очень полезны для всех детей. В спортивной деятельности ребенок пробует свои силы, совершенствует свои способности.

На занятиях волейболом дети учатся бережно относиться к инвентарю, у них формируются навыки культуры трудовой деятельности: планирование будущих действий, самоконтроль за своими действиями в процессе выполнения задания.

Новизна программы опирается на понимание приоритетности физкультурно-оздоровительной и воспитательной работы, направленной на формирование **позитивного отношения к своему здоровью**, развитие двигательного опыта и умения использовать его в массовых формах соревновательной деятельности. В процессе освоения программы отслеживаются не только достижения в области освоения волейбола, но и приращения в области личностных результатов. Большое внимание уделяется развитию коммуникативных способностей учащихся. Программа «Волейбол» имеет базовый уровень сложности.

Адресат программы.

Данная программа предназначена для детей в возрасте 10-14 лет с начальным уровнем спортивной подготовки или только с задатками и интересом к физическому развитию тела, двигательной активности и сосредоточенности на здоровье. Набор в группы осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей).

Зачисление учащихся для обучения по данной программе осуществляется при отсутствии медицинских противопоказаний к занятиям.

Отчисление учащихся производится на основании заявления от родителей (законных представителей).

Формы организации образовательного процесса. Программа предполагает фронтальные, групповые и мелкогрупповые формы занятий. *Основными формами организации* учебно-воспитательного процесса программы являются теоретические и практические занятия

Объем и сроки освоения программы.

Продолжительность образовательного цикла – 1год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы - 144 ч.

Год обучения	Кол-во часов в неделю	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во недель в году	Всего часов в год
1 год	4	2 часа	2	34	136

Эффективность обучения напрямую связана с систематичностью занятий, с логически последовательным освоением материала, сформированностью устойчивой мотивации к занятиям.

Обучение в группах строится с учётом возрастных особенностей учащихся, состояния их здоровья.

На протяжении обучения в группах по данной программе дети получают базовую подготовку для занятия по волейболу. Выпускники данных групп могут продолжить дальнейшее обучение в учебных заведениях физкультурной направленности.

Режим занятий.

Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», в дополнение СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»). Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с 10-минутным перерывом, всего 144 часа в год. Продолжительность 1 академического часа – 40 мин.

Форма одежды на занятиях: спортивная форма и спортивная обувь с нескользкой подошвой.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование культуры здорового образа жизни посредством занятий волейболом.

В достижении данной цели программа решает ряд **задач**:

1. Образовательные:

- Приобретение знаний об основах техники и тактики волейбола.
- Приобретение опыта соревновательной деятельности.
- Приобретение опыта судейской и инструкторской деятельности.
- Приобретение знаний об основных этапах развития физической культуры РФ и РК.
- Приобретение знаний о влиянии физических упражнений на организм человека.
- Приобретение знаний о строении и функциях организма человека.
- Приобретение знаний о правилах организации, проведения и судейства соревнований.
- Приобретение знаний и первой медицинской помощи при травмах, ушибах и несчастных случаях.

1. Развивающие:

- Развитие и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, скоростно-силовых качеств.
- Развитие специальных физических способностей, необходимых для совершенствования игрового навыка.
- Развитие коммуникабельности.

2. Воспитательные:

- Мотивация к здоровому образу жизни.
- Принятие норм коллективной жизни

1.3. Содержание программы.

Теоретические занятия.

1. *Правила техники безопасности на занятиях волейболом.*

2. *Физическая культура и спорт в России, в республике Коми.* Задачи физической культуры и спорта, их оздоровительное и воспитательное значение. Характеристика волейбола. Развитие видов спорта в республике Коми.

3. *Сведения о строении и функциях организма человека.* Костная и мышечная системы, связочный аппарат.

4. *Влияние физических упражнений на организм человека.* Влияние физических упражнений на увеличение мышечной массы, работоспособность мышц и подвижность суставов.

5. *Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль.* Гигиенические требования к местам физкультурно-спортивных занятий. Общие гигиенические требования к занимающимся волейболом. Гигиенические требования к инвентарю, спортивной одежде и обуви.

6. *Правила игры в волейбол.* Состав команды. Расстановка и переход игроков. Костюм игроков. Начало игры и подача. Перемена подачи. Удары по мячу. Выход мяча из игры. Счет и результат игры.

7. *Места занятий и инвентарь.* Площадка для игры в волейбол в спортивном зале, на открытом воздухе. Оборудование и инвентарь для игры в волейбол в спортивном зале и на открытом воздухе.

8. *Общая и специальная физическая подготовка.* Значение ОФП для развития спортсмена.

9. *Основы техники и тактики игры.* Стойки игрока и перемещения. Прием и передача мяча.

10. *Контрольные игры и соревнования.* Организация и проведение соревнований. Правила соревнований.

Практические занятия.

Общая и специальная физическая подготовка.

1. *Строевые упражнения.* Команды для управления группой. Понятия: строй, шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения. Действия в строю на месте и в движении. Переход с шага на бег и наоборот. Изменение скорости движения.

2. *Гимнастические упражнения* подразделяются на три группы: первая - для мышц рук и плечевого пояса, вторая - для мышц туловища и шеи; третья - для мышц ног и таза. Упражнения выполняются без предметов и с предметами (набивные мячи, гимнастические палки, гантели, резиновые амортизаторы, скакалки); на гимнастических снарядах (гимнастическая стенка и скамейка, перекладина, канат).

3. *Акробатические упражнения* включают группировки и перекаты в различных положениях, стойка на лопатках, стойка на голове и руках, кувырки вперед; соединение нескольких акробатических упражнений в несложные комбинации.

4. Легкоатлетические упражнения:

✓Бег: 20, 30, 60м, повторный бег два-три отрезка по 20 м. Бег с высокого старта 30 м. Эстафетный бег с этапами до 40 м. Бег или кросс 500-1000 м.

✓Прыжки: через планку с прямого разбега; в высоту с разбега; в длину с места.

✓Метания: малого мяча с места в стенку или щит на дальность отскока, на дальность.

5. *Спортивные и подвижные игры.* Баскетбол, футбол. Основные приемы техники игры в нападении и защите. Подвижные игры: «Гонка мячей», «Салки» («Пятнашки»), «Подвижная цель», «Эстафета с бегом», «Эстафета с прыжками», «Охотники и утки», «Перестрелка», «Эстафета баскетболистов», «Встречная эстафета с мячом», «Ворсѐм тюрик (салки до последнего)», «Чечаломѐн ворсѐм (игра в перепрыгивании)».

6. *Упражнения для развития прыгучести.* Приседание и резкое выпрямление ног со взмахом руками вверх; то же с прыжком вверх. Из положения стоя на гимнастической стенке - одна нога сильно согнута, другая опущена вниз, руками держаться на уровне лица: быстрое разгибание ноги (от стенки не отклоняться).

Прыжки на одной и на обеих ногах на месте и в движении лицом вперед, боком и спиной вперед. Напрыгивания на тумбу (сложенные гимнастические маты), постепенно увеличивая высоту и количество прыжков подряд. Спрыгивание (высота 40-80 см) с последующим прыжком вверх. Прыжки на одной и обеих ногах с преодолением препятствий (набивные мячи и т.п.). Прыжки с места вперед, назад, вправо, влево, отталкиваясь обеими ногами. Прыжки со скакалки.

кой, разнообразные подскоки. Многократные прыжки с места и с разбега в сочетании с ударом по мячу. Бег по лестнице вверх, ступая на каждую ступеньку.

7. *Упражнения для развития быстроты ответных действий.* Бег с остановками и изменением направления. «Челночный» бег на 5,6 и 10 м. «Челночный» бег с различными видами перемещений. Бег (приставные шаги) в колонне по одному (в шеренге) вдоль границ площадки, по сигналу выполнение определенного задания: ускорение, остановка, изменение направления или способа передвижения, поворот на 360°, прыжок вверх, имитация подачи, нападающих ударов, блокирования и т.д. Подвижные игры: «День и ночь» (сигнал зрительный, исходные положения самые различные), «Вызов номеров».

Основы техники и тактики волейбола.

Техническая подготовка:

Техника нападения.

1. *Перемещения и стойки:* стойки - основная, низкая; ходьба, бег, перемещения приставными шагами лицом, боком (правым, левым), спиной вперед; сочетание стоек и перемещений, способов перемещений.

2. *Передачи:* передача мяча сверху и снизу двумя руками: над собой - на месте и после перемещения; с набрасывания партнера - на месте и после перемещения; в парах; передачи в стену с изменением высоты и расстояния - на месте и в сочетании с перемещениями; на точность с собственного подбрасывания и партнера.

3. *Отбивание мяча кулаком* через сетку в непосредственной близости от нее: стоя на площадке и в прыжке, после перемещения.

4. *Подачи:* нижняя и верхняя прямая; подача мяча в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2 м; через сетку - расстояние 3 м, 6 м, 9 м; из-за лицевой линии в пределы площадки.

5. *Нападающие удары:* прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу; бросок теннисного мяча через сетку в прыжке с разбега; удар через сетку по мячу, подброшенному партнером; удар с передачи.

Техника защиты.

1. *Перемещения и стойки:* то же, что в нападении, внимание низким стойкам.

2. *Прием сверху двумя руками:* прием мяча после отскока от стены (расстояние 1-2 м); после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м); прием нижней прямой подачи.

3. *Прием снизу двумя руками:* прием мяча наброшенного партнером - на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед вверх, над собой, один на месте, второй перемещается; «жонглирование» стоя на месте и в движении; прием подачи и первая передача в зону нападения.

Тактическая подготовка.

Тактика нападения.

1. *Индивидуальные действия:* выбор места для выполнения второй передачи у сетки; для подачи; для отбивания мяча через сетку кулаком, снизу; вторая передача из зоны 3 игроку, к которому передающий обращен лицом; передача мяча через сетку на «свободное» место.

2. *Групповые действия:* взаимодействие игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 3 при первой передаче; игрока зоны 3 с игроками зон 4 и 2 при второй передаче; игроков задней и передней линии при первой передаче; игроков зон 6,5,1 с игроком зоны 3 при приеме подачи.

3. *Командные действия:* система игры со второй передачи игроком передней линии: прием подачи и первая передача в зону, 3 (2), вторая передача игроку зоны 4 (2).

Тактика защиты.

1. *Индивидуальные действия:* выбор места при приеме подачи, при приеме мяча, направленного соперником через сетку; выбор способа приема мяча от соперника - сверху или снизу.

2. *Групповые действия:* взаимодействие игроков при приеме подачи и передачи: игроков зон 5,1,6 с игроками зон 4 и 2 при приеме подачи; игроков зон 4 и 2 с игроком зоны 6.

3. *Командные действия:* расположение игроков при приеме подачи, при системе игры «углом вперед».

Контрольные игры и соревнования.

Соревнования по технической подготовке.

1. Вторая передача на точность из зоны 3 в зону 4.

2. Поддача нижняя прямая на точность.
3. Прием подачи на точность из зоны 6 в зону 3.

Соревнования по физической подготовке.

1. Бег 30 м.
2. Бег с изменением направления (5*6 м)
3. Прыжок в длину с места.
4. Метание набивного мяча из-за головы двумя руками.
5. Прыжок вверх с места, отталкиваясь двумя ногами.

Соревнования по игровой подготовке

1. Мини-волейбол (по специальным правилам).
2. Волейбол 2*2, 3*3, 4*4, 6*6.

Контрольные испытания.

Контрольные испытания по общей и специальной физической подготовке, по технической подготовке. Содержание, методика проведения и критерии оценивания контрольных нормативов изложены в Приложении 1.

1.4. Планируемые результаты.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации программы является сформированная у выпускника культура здорового образа жизни, т.е. он

Знает:

- основы техники и тактики волейбола.
- основы соревновательной деятельности.
- основы судейской и инструкторской деятельности.
- основные этапы развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- строение и функции организма человека.
- правила организации, проведения и судейства соревнований.

Умеет:

- оказать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах и несчастных случаях.
- технически грамотно выполнять физические упражнения.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических нагрузок.
- использовать в условиях соревновательной деятельности технико- тактические действия.

Также у выпускника развиты физические качества: быстрота, ловкость, гибкость, скоростно-силовые качества, специальные физические способности, необходимые для совершенствования игрового навыка и коммуникабельность. Воспитаны мотивация к здоровому образу жизни. Им приняты нормы коллективной жизни.

Эффективность тренировочных занятий оценивается в процессе выступления занимающихся на соревнованиях. Два раза в год (сентябрь, май) учащиеся сдают контрольные нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке.

В основе реализации образовательной программы находится *учебно-тематический план*, который включает в себя основные темы программы и их продолжительность.

Учащиеся овладеют специальными знаниями и навыками в области физкультурно-спортивной направленности, а также будет сформирована устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе.

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к спорту, в частности к волейболу
- интерес к посещению спортивных состязаний
- ценностные ориентиры в области физической культуры
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения

2. Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться языком волейбола – кратко доносить свою позицию до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- выражать собственное эмоциональное отношение к игре;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному при посещении соревнований;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. Предметные

Учащиеся приобретут знания:

- об основах техники и тактики волейбола.
- об основах соревновательной деятельности.
- об основах судейской и инструкторской деятельности.
- об основных этапах развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- о строении и функции организма человека.
- о правилах организации, проведения и судейства соревнований.

Освоят:

- технически грамотное выполнение физических упражнений;
- контроль и регулировку функционального состояния организма при выполнении физических нагрузок;
- использование в условиях соревновательной деятельности технико-тактических действий.

**2.Комплекс организационно-педагогических условий
Учебный план.**

Содержание учебного процесса	Количество часов
Теоретические занятия	11
Практические занятия	125
Всего:	136

Тематическое планирование

№	Название раздела / Тема	теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	-
2.	Правила техники безопасности на занятиях волейболом.	2	-
3.	Физическая культура и спорт в России, Республике Коми.	1	-
4.	Сведения о строении и функциях организма человека.	1	-
5.	Влияние физических упражнений на организм.	1	-
6.	Гигиена, врачебный контроль, самоконтроль.	1	-
7.	Правила игры в волейбол.	2	-
8.	Места занятий и инвентарь.	1	-
9.	Общая и специальная физическая подготовка.	1	54
10	Основы техники и тактики игры.	1	60
11.	Контрольные игры и соревнования.	1	7
12.	Контрольные испытания.	-	4
Итого в разделе.		11	125
Итого за год.		136	

2.1. Календарно-учебный график

№	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения
1	Инструктаж по технике безопасности игры в волейбол	2	
2	Формирование спортивного коллектива Тренинги и игры на сплочение и знакомство коллектива	2	
3	История возникновения и развития волейбола	2	
4	Физическая культура и спорт в России. Инструктаж по ТБ Видеоролик «История физическая культура и спорт в России». ТБ на занятиях по волейболу.	2	
5	Современное состояние волейбола. Оборудование и инвентарь	2	

6	Общая физическая подготовка Стойки и перемещения. Основная, низкая, ходьба, бег.	2	
7	Общезначительная подготовка	2	
8	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами. Значение ОФП в подготовке волейболистов	2	
9	Общеразвивающие упражнения. Упражнения для мышц верхнего плечевого пояса. Строевые упражнения	2	
10	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами Акробатические упражнения. Перекаты и группировки. Строевые упражнения	2	
11	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами Легкоатлетические упражнения. Бег, прыжки, метание теннисных мячей	2	
12	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами. Гимнастические упражнения с предметами. Упражнения для мышц ног	2	
13	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами. Метание теннисных мячей в цель и на дальность. Строевые упражнения	2	
14	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами. Акробатические упражнения. Кувырки вперед-назад	2	
15	Общеразвивающие упражнения. ОРУ с мячами. Упражнения для мышц туловища и шеи. Строевые упражнения. Сдача контрольных нормативов	2	
16	Тестирование	2	
17	Упражнения на снарядах и тренажерах. Значение ОФП в подготовке волейболистов	2	
18	ОРУ с мячами. Упражнения на снарядах и тренажерах	2	
19	ОРУ с мячами. Упражнения на снарядах и тренажерах.	2	
20	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры. Правила игры в пионербол	2	
21	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры. Правила игры в пионербол	2	
22	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры	2	
23	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры.	2	
24	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры.	2	
25	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры.	2	
26	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры	2	
27	ОРУ с мячами. Спортивные и подвижные игры.	2	
28	Специальная физическая подготовка. ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие силы. Значение СФП в подготовке волейболистов	2	
29	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие силы ног. Упражнения в парах с сопротивлением.	2	
30	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие силы верхнего плечевого пояса. Броски набивных мячей. Сгибание и разгибание рук (от стены, в упоре лежа)	2	

31	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие силы мышц туловища. Сгибания и разгибания туловища, поднятие колен в висе.	2	
32	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц. Значение СФП в подготовке волейболистов	2	
33	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц. Бег с изменением направления, челночный бег, бег из различных исходных положений.	2	
34	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц. Броски и передачи набивных мячей	2	
35	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие быстроты сокращения мышц. Беговые упражнения. Легкоатлетические эстафеты	2	
36	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие прыгучести. Прыжки, многоскоки	2	
37	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие прыгучести. Упражнения с набивными мячами.	2	
38	ОРУ с мячами Упражнения направленные на развитие специальной ловкости. Значение СФП в подготовке волейболистов	2	
39	ОРУ с мячами Упражнения направленные на развитие специальной ловкости. Одиночные и многократные прыжки с разбега и с места с поворотом на 360, 270, 180, 90 градусов	2	
40	ОРУ с мячами Упражнения направленные на развитие специальной ловкости. Прыжки с подкидного мостика с имитацией передач в безопорном положении	2	
41	ОРУ с мячами Упражнения направленные на развитие специальной ловкости. Прыжки через разнообразные снаряды и предметы (конь, скамейка, веревка) как без поворотов, так и с поворотами.	2	
42	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой). СФП в подготовке волейболистов	2	
43	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой). Многократное повторение прыжков упражнений, Запрыгивания и спрыгивания с горки матов	2	
44	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой). Многократное повторение легкоатлетических упражнений. Челночный бег, ускорения	2	
45	ОРУ с мячами. Упражнения направленные на развитие выносливости (скоростной, прыжковой, игровой). Прыжки на одной ноге с подтягиванием бедра к груди. Подвижная игра «Борьба за мяч». Сдача контрольных нормативов	2	

46	Техническая подготовка ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Значение технической подготовки в волейболе.	2	
47	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Разучивание техники нижнего приема мяча. Выполнение имитации без мяча. Подводящие упражнения.	2	
48	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча Разучивание техники верхнего приема мяча. Выполнение имитации без мяча. Подводящие упражнения.	2	
49	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Разучивание техники нижнего приема мяча. Выполнения упражнения в парах	2	
50	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Прием снизу двумя руками: «жонглирование» стоя на месте и в движении; прием подачи и первая передача в зону нападения	2	
51	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Передача мяча сверху двумя руками, над собой - на месте и после перемещения различными способами	2	
52	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Прием сверху двумя руками; прием мяча после отскока от стены, после броска партнером через сетку (расстояние 4-6 м); прием нижней прямой подачи	2	
53	ОРУ с мячами. Приёмы и передачи мяча. Прием снизу двумя руками: прием подвешенного мяча, наброшенного партнером - на месте и после перемещения; в парах направляя мяч вперед-вверх, над собой, один на месте	2	
54	ОРУ с мячами. Подачи мяча. Значение технической подготовки в волейболе	2	
55	ОРУ с мячами. Подачи мяча. Разучивание техники нижней прямой (боковой) подачи. Выполнение имитации без мяча. Подводящие упражнения.	2	
56	ОРУ с мячами. Подачи мяча. Разучивание техники верхней прямой подачи. Выполнение имитации без мяча. Подводящие упражнения.	2	
57	ОРУ с мячами. Подачи мяча. Подача мяча в держателе (подвешенного на шнуре); в стену - расстояние 6-9 м, отметка на высоте 2 м., из-за лицевой линии в пределы площадки, правую, левую половины площадки	2	
58	ОРУ с мячами. Значение технической подготовки в волейболе Стойки. Основная, низкая стойка волейболиста. Сочетания стоек	2	
59	ОРУ с мячами. Нападающие удары	2	
60	Значение технической подготовки в волейболе. Разучивание техники прямого нападающего удара. Выполнение имитации без мяча. Подводящие упражнения	2	
61	ОРУ с мячами. Нападающие удары. Прямой нападающий удар; ритм разбега в три шага; ударное движение кистью по мячу.	2	
62	ОРУ с мячами. Блоки. Значение технической подготовки в волейболе. Разучивание техники выполнения блока.	2	

63	ОРУ с мячами. Блоки. одиночное блокирование мячей в зонах 3, 2, 4; «ластами» на кистях - стоя на подставке и в прыжке; ударов по мячу в держателе (подвешенного на шнур	2	
64	Тактическая подготовка Тактика подач. ОРУ с мячами Подача нижняя прямая на точность в зоны -по заданию; передача мяча через сетку на «свободное» место, на игрока, слабо владеющего приемом мяча	2	
65	Тактика подач. ОРУ с мячами Взаимодействия, игроков зон 6, 5,1 с игроком зоны 3(2) при приеме подачи, прием подачи и первая передача в зону 3 (2)	2	
66	Правила игры. ОРУ с мячами. Основные правила игры в волейбол. Учебно-тренировочная игра.	2	
67	Правила игры. ОРУ с мячами. Учебно-тренировочная игра. Итоговая Диагностика	2	
68	Правила игры. ОРУ с мячами. Учебно-тренировочная игра.	2	
Итого:		136	

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические:

1. спортивный зал ;
2. сетка волейбольная ;
3. стойки волейбольные
4. мячи волейбольные ;
5. мячи набивные (1 кг);
6. мячи баскетбольные;
7. мячи футбольные –;
8. мячи теннисные –;
9. фишки;
10. гантели ;
11. гимнастическая стенка;
12. гимнастические скамейки ;
13. гимнастические маты ;
14. кольца баскетбольные – ;
15. скакалки – штук;
16. секундомер – штуки;
17. насос ручной – штука;
18. макет площадки с фишками – комплект;

Методическое обеспечение:

Литература:

- Айриянц А. Г. Волейбол. – М.: Физкультура и спорт, 1976. – 229 с.

- Официальный сайт федерации волейбола России [Электронный ресурс]. - URL: <http://http://www.volley.ru>

- Официальный сайт мировой федерации футбола [Электронный ресурс]. - URL: <http://http://www.fivb.com>

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

• определение стартового уровня физического развития детей. Форма проведения – сдача контрольных нормативов;

• Промежуточный контроль учащихся (проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, апрель – май). Форма проведения – сдача контрольных нормативов, контрольные тесты (результат освоения учащимися программы в целом);

• Текущий контроль (проводится в середине учебного года). Форма – тестирование.

Критерии оценки результатов.

Определена единая оценочная шкала. Трех уровневая оценка образовательных результатов: «высокий уровень» - 5 баллов; «средний уровень» - 4 балла; «низкий уровень» - 3 балла. Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

Результаты педагогического контроля выражаются в % или в баллах:

Высокий уровень – 24-30 баллов; 80-100 %

Средний уровень – 15-23 баллов; 50-79 %

Низкий уровень – менее 15 баллов; менее 50%

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

№ п/п	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Критерии оценивания	Вид аттестации
1.	Уровень подготовки учащихся.	Сдача нормативов	Определить исходный уровень подготовленности учащихся	См. приложение 1,2 УМК		Текущий контроль Сентябрь
2.	Выявление уровня освоения теоретического материала.	Тестирование	Знания по пройденным темам	См. приложение 1,3 УМК		Промежуточный контроль Декабрь
3.	Проверка уровня усвоения программы.	Сдача контрольных нормативов	Контроль физической и технической подготовки учащихся	См. приложение 1,2 УМК		Рубежный Контроль Май

Уровень подготовленности учащихся необходимо определять в следующих упражнениях:

Физическая подготовленность

1. Бег 30 м.
2. Челночный бег 30 метров
3. Прыжок вверх с места
4. Прыжок в длину с места.
5. Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы сидя

Техническая подготовленность

1. Передачи мяча двумя руками сверху
2. Передачи мяча двумя руками снизу
3. Подачи мяча

2.4.Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;

- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей

за / учебный год				
Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		

		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	-максимальный		наблюдения
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- минимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	-средний		наблюдения
		-максимальный		
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдения
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдения

Педагог дополнительного образования _____ (ФИО, подпись)

2.5. Методические материалы

Обучение детей по данной дополнительной образовательной программе основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение интенсивности учебно-тренировочных нагрузок.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает обучающимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Для правильного формирования двигательных навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет *принцип наглядности*. Педагог может показать правильное выполнение физического упражнения сам или поручить это более подготовленному ребенку. Можно использовать на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д. Принцип наглядности реализуется на всех этапах обучения.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями обучающихся, их возможностями и уровнем подготовленности.

Содержание и объем теоретического материала, а так же физические нагрузки должны соответствовать возрастным особенностям обучающихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение основ физического воспитания, ознакомление с историей развития физкультуры и спорта в России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека. Теоретические занятия целесообразно проводить непосредственно перед практическими, так как после занятия обучающиеся устанут, и беседы не принесут нужной пользы. На занятия по вопросам гигиены, врачебного контроля, применение восстановительных средств возможно приглашение медицинского работника школы или врача физкультурного диспансера.

Групповые практические занятия проводятся на всех этапах обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающих гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а так же игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит обучающимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области теории и методики физической культуры, гигиены и других дисциплин; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Педагог дополнительного образования имеет большие возможности для организации образовательного процесса, помощи ребенку в его обучении, воспитании и развитии. Но деятельность будет гораздо эффективнее, если социальными партнерами педагога станут родители ребенка. Задача педагога заключается в поиске путей взаимодействия деятельности с родителями воспитанников с целью обеспечения единой образовательной среды. Основными направлениями работы педагога являются:

- информационное педагогическое обеспечение родителей в вопросах воспитания, оздоровления, ознакомление с текущими и прогнозируемыми результатами обучения, воспитания;
- вовлечение родителей в образовательный процесс через участие родителей в занятиях учебных групп, демонстрацию родителям учебных достижений детей.

Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить здоровье учащихся, сформировать здоровый образ жизни и трудовые навыки, развить творческие способности.

Система здоровьесберегающих мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия такие как:

1. Рациональное распределение нагрузок.
2. Рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий.
3. Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.
4. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса.
5. Адекватные интервалы отдыха.
6. Упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания.
7. Корректирующие упражнения для позвоночника и стопы.
8. Формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

2.6. Список литературы

1. Волейбол: Примерная программа для системы дополнительного образования детей: детско-юношеских спортивных школ, специализированных детско-юношеских школ олимпийского резерва. М.: Советский спорт, 2003.
2. Волейбол: Учеб. для ин-тов физ. культуры/ Под ред. А.Г. Айриянца. М., 1976.
3. Железняк Ю.Д., Кунянский В.А. У истоков мастерства. М., 1998.
4. Марков К.К. Руководство тренера по волейболу. Иркутск., 1999.
5. Сивкова М.Г. Дополнительная образовательная программа: структура, содержание, технология разработки: Методические рекомендации. Сыктывкар, 2004.
6. Спортивные игры/ Под ред. Ю.Д. Железняк, Ю.М. Портнова. М., 2000
7. Теория и методика физической культуры: Учебник/ Под ред. Ю.Ф. Курамшина. М.: Советский спорт, 2004.

**Учебно – методический комплекс
к дополнительной общеобразовательной программе –
дополнительной общеразвивающей программе
«Волейбол»**

Приложение № 1

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. №196;
4. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требованиями устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;
5. Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018 года №214-п;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
8. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Приложение 2

Критерии оценки предметных результатов

В теоретических разделах оценивается правильность ответов.

Каждый правильный ответ оценивается в один балл.

В сдаче контрольных нормативов оцениваются:

1. Соответствие результата необходимым требованиям
2. Правильность выполнения упражнения
3. Соблюдение ТБ

Высокий уровень – большая часть нормативов выполнена на высоком уровне и учащийся не допустил грубых ошибок.

Средний уровень – нормативы выполнены на среднем уровне.

Низкий уровень – учащийся выполнил большую часть нормативов на низкий уровень.

Контрольные нормативы

Первый год обучения

№ п/п	Нормативы	Результат					
		мальчики			девочки		
		«3»	«4»	«5»	«3»	«4»	«5»
1.	Бег 30 м (сек)	6,6	6,3	5,6	6,6	6,4	5,8
2.	Бег 30 м (5х6 м), сек	13,0	12,5	12,2	13,4	12,9	12,6
3.	Прыжок в длину с места (см)	130	140	160	120	130	150
4.	Прыжок вверх с места (см)	5	10	15	5	7	10
5.	Метание набивного мяча сидя, м	1,8	2,5	3,0	1,5	2	2,5

Приложение 3

Текущий контроль по теоретическим занятиям

Форма: тест.

1 год обучения

1. Родина волейбола?

- а) Россия
- б) США
- в) Франция

2. Какую форму имеет волейбольная площадка?

- а) Прямоугольник
- б) Квадрат
- в) Круг

3. Каково число игроков в команде?

- а) 5
- б) 6
- в) 7

4. Сколько мячей на поле во время игры?

- а) 1
- б) 2
- в) 3

5. До сколько очков идет партия?

- а) 25
- б) 15
- в) 21

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Общая физическая подготовка»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
7-8лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Кузьминых В.П.

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Общая физическая подготовка»

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе программы «Начальное и основное образование» (Автор программы: В.Д.Смирнова), Москва «Просвещение», 2011 г.

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Дополнительная образовательная программа «Общая физическая подготовка» является модифицированной и относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов ребят.

Общая физическая подготовка (ОФП) направлена на развитие сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение общей координации, умение активно управлять расслаблением мышц, восстановление функциональных систем организма после интенсивных нагрузок для снятия эмоционального утомления.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствием четких нравственных ориентиров формируют неблагоприятную обстановку для здоровья подростков. Растет количество детей с различными хроническими заболеваниями. Систематические занятия физическими упражнениями повышают не только физическую, но и умственную работоспособность, раскрывают творческие возможности подростков. Для современных ребят регулярные занятия физической культурой и спортом очень актуальны, так как отрицательное влияние на растущий организм оказывает не только генная наследственность, малоподвижный образ жизни, но и окружающая среда.

Основной направленностью данной программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития и укрепления психического и физического здоровья учащихся. Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, чтобы помочь подросткам найти себя в быстро меняющемся мире событий и информации, закалить волю и характер, стать сильнее, благороднее, мудрее, научиться находить оптимальные решения в различных ситуациях с помощью занятий физической культурой. Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Федеральным Законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в действующей редакции,

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих

программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – совершенствование двигательных способностей учащихся и укрепление здоровья.

Задачи:

Обучающие:

формирование знаний об основах физкультурной деятельности;
создание представлений об индивидуальных физических возможностях организма;
формирование навыков и умений самостоятельного выполнения физических упражнений, направленных на укрепление здоровья, коррекцию телосложения, формирование правильной осанки и культуры движений;
формирование знаний о функциональной направленности физических упражнений на организм человека;
формирование умений оценивать самочувствие по внешним показателям и внутренним ощущениям.

Развивающие:

совершенствование жизненно важных двигательных навыков и умений, обучение игровой и соревновательной деятельности;
расширение двигательного опыта,
совершенствование функциональных возможностей организма;
развитие, закрепление и совершенствование физических качеств: быстроты, ловкости, силы, гибкости, выносливости, скорости, координации, выразительности движений.

Воспитательные:

привитие интереса и потребности регулярным занятиям ОФП;
воспитание индивидуальных психических черт и способов коллективного общения;
привить культуру здорового образа жизни для осознания физического и нравственного здоровья.

1.3. Содержание программы

Техника безопасности и задачи на учебный год. Инструктаж по ТБ. Задачи на учебный год. Знания о физической культуре Основы гигиены и режим дня. Эмоциональное состояние спортсмена. Предстартовое состояние. Кодекс спортсмена. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями. Утренняя зарядка, ее роль и значение, гигиенические требования и правила выполнения комплексов утренней зарядки. Физкультминутки, их роль и значение, правила проведения и выполнения комплексов физкультминуток. Причины нарушения осанки, понятие о правильной осанке. В чем различия между болезнью и здоровьем, беседа о правильном. Приемы самомассажа. Разновидности физических упражнений. Правила игры в баскетбол, «Пионербол», бадминтон.

Общефизическая подготовка. Простейшие композиции ритмической гимнастики, состоящие из стилизованных, общеразвивающих, беговых, прыжковых и танцевальных упражнений, выполняемых с различным темпом и амплитудой движений. Организующие команды и приемы: построение и перестроение в шеренгу, колонну, круг; размыкание приставным шагом; повороты на месте и в движении; передвижение в колонне по прямой, по кругу, змейкой. Ходьба, бег, прыжки разными способами и из разных исходных положений; с различной амплитудой, траекторией и направлением движений; на ровной, наклонной и возвышенной опоре. Преодоление малых препятствий прыжком с места, разбега, опорой на руки, запрыгиванием и спрыгиванием, лазанием и перелазанием. Акробатические комбинации, состоящие из *стоек*, упоров, поворотов, *перекатов*, кувырков (вперед и назад), прыжковых упражнений (стоя на месте и с продвижением в разные стороны). Преодоление полосы препятствий с использованием разных способов передвижения. Элементы спортивных игр: передвижения, стойки, остановки. Ловля и передача мяча. Бросок мяча из различных положений. Ведение мяча в различных стойках с изменением скорости и направления движения.

Деятельность оздоровительной направленности Наблюдение за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, измерение показателей физической подготовки. Изменение физической нагрузки во время выполнения физических упражнений (по скорости и темпу выполнения, по количеству повторений и продолжительности выполнения). Составление комплексов упражнений на развитие основных физических качеств и самостоятельное их выполнение.

Прием контрольных нормативов и тестов. Сдача обучающимися контрольных нормативов.

1.4. Планируемые результаты

Учащиеся овладеют специальными знаниями и навыками в области физкультурно-спортивной направленности, а также будет сформирована устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе.

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к спорту, в частности к баскетболу, волейболу, др. спортивным играм
- интерес к посещению спортивных состязаний
- ценностные ориентиры в области физической культуры
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения

2. Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- отличать верно выполненное задание от неверного;

- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;

- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться языком спортивных игр – кратко доносить свою позицию до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- выражать собственное эмоциональное отношение к игре;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному при посещении соревнований;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. *Предметные*

Учащиеся приобретут знания:

- об основах техники и тактики спортивных игр
- об основах соревновательной деятельности.
- об основах судейской и инструкторской деятельности.
- об основных этапах развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- о строении и функции организма человека.
- о правилах организации, проведения и судейства соревнований.

Освоят:

- технически грамотное выполнение физических упражнений;
- контроль и регулировку функционального состояния организма при выполнении физических нагрузок;
- использование в условиях соревновательной деятельности технико-тактических действий.

К концу обучения воспитанник **будет знать:**

простейшие способы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой в режиме учебного дня и активного отдыха.

правила гигиены и самоконтроля;

комплексы оздоровительной гимнастики, общеразвивающих и общеукрепляющих упражнений; упрощенные правила игры в баскетбол, бадминтон, «Пионербол».

Будет уметь:

осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных и спортивных играх.

выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);

проводить простейшие наблюдения за своим самочувствием в процессе занятий физической культурой;

передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;

выполнять акробатические и гимнастические упражнения;

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Тематическое планирование

Содержание занятия	Количество часов	Формы аттестации/ контроля
Легкая атлетика	20	Сдача нормативов
Техника прыжков	6	Наблюдение
Техника метания	5	Наблюдение
Техника бега, беговые упражнения	5	Наблюдение
Эстафеты с предметами и без предметов	4	Соревнование
Гимнастика:	14	Сдача нормативов
Акробатика	7	Наблюдение
Упражнения на развитие равновесия	2	Наблюдение
Строевые упражнения и перестроения	4	Наблюдение
Лазание и перелазание	1	Наблюдение
Спортивные игры	18	Сдача нормативов
Техника ведения мяча	5	Наблюдение
Техника перемещений и остановок	3	Наблюдение
Техника ловли и передачи	6	Наблюдение
Техника броска мяча по кольцу	4	Наблюдение
Подвижные игры	11	Соревнования
Основы знаний	3	Устный опрос
Итого	66	

2.1. Календарно-учебный график «ОФП»

№ занятия	Содержание занятия	Кол-во часов	дата
1	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий по физической культуре. Гигиенические требования к подбору спортивной одежды и обуви. Упражнения со скакалкой и мячами.	1	
2	Упражнения на формирование правильной осанки. Бег с преодолением препятствий. Подвижные игры с бросками и ловлей мяча: «Гонка мячей», «Мяч среднему».	1	
3	Упражнения на профилактику плоскостопия. Ходьба на носках, широким и свободным шагом с сохранением осанки, с различным исходным положением рук. Изучение беговых упражнений. Игра «Два мороза».	1	
4	Комплекс ОРУ. Челночный бег 3*10м. Игра «Хитрая лиса», «Запрещенное движение», «Класс смирно!».	1	
5	Разучивание комплекса утренней гимнастики с элементами движения птиц и животных. Изучение метания малого мяча с места. Подвижная игра «Метко в цель».	1	
6	Элементы строевых упражнений. Метание малого мяча с места на дальность. Подвижная игра «Охотники и утки».	1	
7	Бег с ускорениями из различных исходных положений. Подвижные игры «Голова и хвост змеи», «Салки «Не попади в болото»	1	
8	ОРУ с выбеганием по сигналу. Подвижные игры «Совушка-сова», «Караси и щука».	1	
9	Кроссовая подготовка до 500м. Игра «Угадай, чей голосок».	1	
10	Кроссовая подготовка до 500м. Разучивание игр со скакалкой. («Удочка», прыжки через длинную скакалку)	1	
11	Современные Олимпийские игры. Разучивание игры «Парашютисты», «Перестрелка». Прыжки в длину с места.	1	
12	Предупреждение спорт. травм на занятиях. Понятия «дистанция», «интервал», размыкание. Игра «Салки», «Два мороза».	1	
13	Предупреждение спорт. травм на занятиях. Строевые упражнения с перестроениями из колонны по одному в колонну по два. Игра «Салки с лентами», «Салки-елки».	1	
14	ОРУ с гимнастическими палками. Игра «Салки с мячом», «Копьеметатели». Метание большого и малого мяча в цель. Обучение игры «Лапта» по упрощенным правилам.	1	
15	Полоса препятствий с элементами прыжков, метания и бега. Игра «Лапта» по упрощенным правилам.	1	
16	Эстафеты с элементами прыжков, метания и бега. Игра «Лапта» по упрощенным правилам.	1	
17	Подвижные игры «Третий лишний», «Пустое место». Игра «Салки с лентами», «Гуси-гуси».	1	
18	Веселые эстафеты. Подвижные игры по выбору учащихся.	1	
19	Инструктаж по технике безопасности во время проведения занятий в спортивном зале и акробатических упражнений. Комбинация ОРУ различной координационной сложности. Игра «Салки не попади в болото».	1	
20	Построение и перестроение. Акробатические элементы: перекаты,	1	

	группировка, стойка на лопатках, «мост». Игра «Удочка», «Волк во рву».		
21	Акробатические элементы: перекаты, группировка, стойка на лопатках, «мост». Игра «Караси и щука»	1	
22	Построение и перестроение. Акробатика: упражнение в равновесии, мост. Игры и эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость.	1	
23	Акробатика: упражнение в равновесии, мост. Игры эстафеты со скакалкой. Упражнение на гибкость.	1	
24	Круговой метод тренировки силовой направленности.	1	
25	Элементы лазанья и перелазания. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения (шаги галопа). Игра «Третий лишний», «Шишки, жёлуди, орехи».	1	
26	Построение и перестроение. Элементы лазанья и перелазания. Ходьба по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения (шаги польки).	1	
27	Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игры-эстафеты с элементами акробатики. Упражнение – стойка на лопатках.	1	
28	Построение и перестроение. Ходьба по гимнастической скамейке разными способами. Игры-эстафеты с элементами акробатики. Упражнение – стойка на лопатках.	1	
29	Техника перетягивания каната. ОРУ на гимнастических скамейках. «Гуси-гуси».	1	
30	Построение и перестроение. Круговая тренировка силовой направленности.	1	
31	Построение и перестроение. Круговая тренировка с элементами спортивных игр.	1	
32	Подвижные игры по выбору.	1	
33	Инструктаж по технике безопасности во время проведения подвижных игр с мячами. Игра «Перестрелка».	1	
34	Предупреждение спорт. травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Игра «Школа мяча».	1	
35	Предупреждение спорт. травм на занятиях. Техника передвижения (стойка баскетболиста). Бросок мяча с места. Игра «Мяч капитану». Техника передачи мяча на месте различными способами.	1	
36	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Техника передачи мяча во встречных колоннах. Игра «Охотники и утки».	1	
37	Техника передвижения. Ведения мяча с заданием. Применение различных стоек и передвижение в зависимости от действий. Игра «Подвижная цель».	1	
38	Техника передвижения с ведением мяча (ходьба, бег). Передача мяча в движении.	1	
39	Техника передвижения (остановки). Игра «Гонка мячей по кругу», «Школа мяча».	1	
40	Остановка в два шага и прыжком. Совершенствование передачи мяча. Салки с ведением мяча.	1	
41	Передача мяча в движении. Броски мяча с места двумя руками от груди. «Снайперы».	1	
42	Подвижная игра «На прогулку», «Карусель», «Мы - веселые	1	

	ребята», «Вызов номер».		
43	«Веселые старты» с предметами и без предметов.	1	
44	Игра «Караси и щука». Силовая подготовка – пресс, отжимание.	1	
45	Игра «Рыбаки и рыбки». Прыжки на скакалке различными способами.	1	
46	Игры с мячом. Разучивание игры «Мяч ловцу».	1	
47	Ведение мяча с изменением скорости и направления движения.	1	
48	Игра «Охотники и утки», ловля, бросок, передача мяча.	1	
49	Прыжковая тренировка. Передачи в бадминтоне. Подвижные игры по выбору учащихся.	1	
50	Прыжковая тренировка. Передачи в бадминтоне. Подвижные игры по выбору учащихся.	1	
51	Упражнение на скакалке. Подвижные игры.	1	
52	Упражнение на скакалке. Подвижные игры.	1	
53	Игры с бегом «Лапта». Комплекс упражнений на осанку. Эмоциональное состояние спортсмена. Предстартовое состояние.	1	
54	Прыжки. Прыжковые упражнения. Игра «Охотники и утки» Метания мяча в цель.	1	
55	Прыжки в длину с места. Метание мяча. Игра «Перестрелка».	1	
56	Прыжки в высоту через веревочку. Метание мяча. Игра «Лапта»	1	
57	Кроссовая подготовка до 1000м. Игра «Угадай, чей голосок».	1	
58	Кроссовая подготовка до 1000м. Полоса препятствий с бегом, прыжками и метанием мяча. Игра «Угадай, чей голосок».	1	
59	Легкоатлетические упражнения: бег на ускорение, челночный бег 3х5 м. подвижная игра «Телеграмма».	1	
60	Легкоатлетические упражнения: бег на ускорение, челночный бег 3х5 м. подвижная игра «Штандер, штандер».	1	
61	Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Два мороза». Гигиена питания.	1	
62	Прыжки в длину с разбега. Подвижная игра «Метко в цель».	1	
63	Веселые старты. Игры «Займи место», «Гори, гори ясно».	1	
64	ОРУ без предметов. Бег с прыжками «На прогулку».	1	
65	Подвижная игра «Чай-чай, выручай». Игра в мини-баскетбол по упрощенным правилам.	1	
66	Игра в мини-баскетбол по упрощенным правилам.	1	
	Итого	66ч	

2.3. Формы аттестации/контроля

1. Уровень физического развития учащихся определяют результаты контрольных тестов по физической подготовке, показанные ими на соревнованиях, проведенных в начале и конце учебного года.

2. Для развития творческих способностей детей предусмотрены упражнения в системе домашних заданий и заданий педагога на учебных занятиях таких как: придумывание новых упражнений, эстафет и подвижных игр, составление акробатических комбинаций из двух-трех элементов, составление простейших блоков для разминки из двух-трех упражнений, придумывание упражнений для различных частей тела, для различных групп мышц.

3. Уровень творческого развития можно оценивать по пятибалльной системе за каждое выполнение задание. Чем больше сумма оценок за выполнение всех творческих заданий, тем выше уровень творческих возможностей ребенка. Программный материал и методическое обеспечение учебных занятий дают развивать творческие способности, но и способствует воспитанию, как и волевых качеств.

4. Средствами воспитания нравственных и волевых качеств являются сами физические упражнения, при выполнении которых воспитываются: честность, порядочность, взаимовыручка и целеустремленность, настойчивость и др. В качестве критерия нравственного уровня ребенка используется метод педагогических наблюдений, при помощи которого можно определить насколько претерпели изменения личностные качества детей в процессе обучения.

5. Упражнения, обязательные для выполнения в конце учебного года и контрольные нормативы для проверки физической подготовленности детей:

Упражнение	Нормативы на оценку	
	2 балла	1 балл
1. Отжимание от пола, кол-во раз: (мал.) (дев.)	20 10	10 4
2. Подъем туловища (пресс), раз за 30 сек: (мал.) (дев.)	22 18	14 12
3. Прыжок в длину с места, см: (мал.) (дев.)	158 145	125 115

Формы подведения итогов

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
1. Предварительный (октябрь)	Определить уровень развития основных физических качеств на начало учебного года	- прыжок в длину с места; - челночный бег; - бросок набивного мяча из положения сидя;	Тестовые испытания по ОФП.	3-х балльная шкала
2. Текущий (декабрь)	Определить степень овладения основными техническими приемами	- точность прыжков, метания, техника бега Передачи мяча в круг двумя руками от груди; Броски мяча двумя руками после ловли,	Тестовые испытания по ОФП.	3-х балльная шкала

3.Итоговый (апрель)	Определить уровень развития основных физических качеств	-прыжок в длину с места; -челночный бег; -бросок набивного мяча сидя;	Тестовые испытания по ОФП.	3-х балльная шкала
4.Итоговый (май)	Определить степень овладения основными техническими и тактическими приемами в баскетболе, волейболе	Передачи мяча в круг двумя руками от груди; Броски мяча двумя руками после ловли,	Тестовые испытания по ОФП.	3-х балльная шкала

2.4.Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей за / учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседова ние
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		

		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос,
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

2.5. Методические материалы

Обучение детей по данной дополнительной образовательной программе основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение интенсивности учебно-тренировочных нагрузок.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает учащимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Для правильного формирования двигательных навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет *принцип наглядности*. Педагог может показать правильное выполнение физического упражнения сам или поручить это более подготовленному ребенку. Можно использовать на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д. Принцип наглядности реализуется на всех этапах обучения.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями учащихся, их возможностями и уровнем подготовленности.

Содержание и объем теоретического материала, а так же физические нагрузки должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение основ физического воспитания, ознакомление с историей развития физкультуры и спорта в России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека. *Групповые практические занятия* проводятся на всех этапах обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающих гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а так же игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит учащимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и осуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальными знаниями в области теории и методики физической культуры, гигиены и других дисциплин; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить здоровье учащихся, сформировать здоровый образ жизни и трудовые навыки, развить творческие способности.

Система здоровьесберегающих мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия такие как:

1. Рациональное распределение нагрузок.
2. Рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий.
3. Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.
4. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса.
5. Адекватные интервалы отдыха.
6. Упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания.
7. Корректирующие упражнения для позвоночника и стопы.
8. Формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

Программа включает в себя такие формы занятий как беседа, тренировочный процесс, подвижные и спортивные игры, соревнования, тестовые испытания.

Применяются такие методы работы как наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ, демонстрация.

Для подготовки и проведения занятий используется методическая литература и методические разработки.

2.6. Список литературы

1. Мой друг – физкультура: учебник для учащихся 1-4 кл. нач. шк./В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2007
2. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
3. Комплексная программа физического воспитания 1-11 классы. /В.И.Лях.-М.: Просвещение, 2007
4. Сценарии праздников для детей и взрослых. Подвижные игры – Мир Книги, Москва. 2003.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Спортивные игры»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
14-16лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Кузьминых В.П.

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Спортивные игры»

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Спортивные игры» для учащихся 8-9 классов составлена на основе примерной программы общеобразовательных учреждений «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (авторы программы В. И. Лях, А. А. Зданевич. – М.: «Просвещение», 2011.) На ее освоение отводится 102 часа в год в 8-9 классах. Занятия проводятся один раз в неделю по 2 (академических) часа.

Актуальность- сохранение здоровья учащихся.

Занятия спортивными играми направлены на развитие основных физических качеств, укрепление здоровья учащихся.

Целью физического воспитания является содействие всестороннему развитию личности посредством формирования физической культуры личности школьника. Слагаемыми физической культуры являются: крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Дополнительная образовательная программа «Спортивные игры» является модифицированной и относится к физкультурно-спортивной направленности. Программа составлена на основе материала, который учащиеся изучают на уроках физической культуры в общеобразовательной школе, дополняя его с учетом интересов ребят.

Спортивные игры направлены на развитие сердечно-сосудистой системы, укрепление опорно-двигательного аппарата, улучшение общей координации, умение активно управлять расслаблением мышц, восстановление функциональных систем организма после интенсивных нагрузок, для снятия эмоционального утомления.

Современные условия жизни общества с непрерывно растущими нервно-психическими нагрузками, социальными стрессами, отсутствием четких нравственных ориентиров формируют неблагоприятную обстановку для здоровья подростков. Растет количество детей с различными хроническими заболеваниями. Систематические занятия спортивными играми повышают не только физическую, но и умственную работоспособность, раскрывают творческие возможности подростков. Для современных ребят регулярные занятия физической культурой и спортом очень актуальны, так как отрицательное влияние на растущий организм оказывает не только генная наследственность, малоподвижный образ жизни, но и окружающая среда.

Основной направленностью данной программы является создание благоприятных условий для всестороннего развития и укрепления психического и физического здоровья учащихся. Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в том, чтобы помочь подросткам найти себя в быстро меняющемся мире событий и информации, закалить волю и характер, стать сильнее, благороднее, мудрее, научиться находить оптимальные решения в различных ситуациях с помощью занятий спортивными играми.

Новизну программы определяет комплексность решения образовательных и воспитательных задач при ее реализации.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
- Федеральным Законом от 04.12.2007 N 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» в действующей редакции,
- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

1.2.Цели и задачи программы.

Цель программы – совершенствование двигательных способностей учащихся и укрепление здоровья.

Задачи:

Обучающие:

1. Научить техническим приемам в спортивных играх и тактическим действиям;
2. Обучить правилам техники безопасности на занятиях спортивными играми;
3. Научить правилам игры в баскетбол, волейбол
4. Сформировать знания об основах физкультурной деятельности;
5. Сформировать умение оценивать самочувствие по внешним показателям и внутренним ощущениям.

Развивающие:

1. Развить необходимые для дальнейшего совершенствования физические качества (координация движений, силу, выносливость, быстроту, ловкость);
2. Способствовать гармоничному развитию всего организма в целом;

Воспитательные:

1. Привить интерес к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
2. Популяризовать спортивные игры «Баскетбол», «Волейбол»;
3. Содействовать формированию коллективных умений;
4. Привить интерес к соревновательной деятельности;
5. Развить морально-волевые качества личности в спорте;

1.3. Содержание программы

1.Официальные правила игры в баскетбол, волейбол

Теория:

- Роль судей их права и обязанности.
- Нарушения и наказания. Права и обязанности игроков.

2.Техника безопасности на тренировочных занятиях и соревнованиях

Теория:

- Основные требования техники безопасности к занимающимся спортивными играми.
- Требования к спортивной одежде и инвентарю.

3.Основы техники и тактики игры в баскетбол

Практика:

- а) Стойки, перемещения, повороты, остановки:
- сочетание передвижений остановок, прыжков с техническими приемами нападения;

- передвижение парами в нападении и защите лицом к друг другу;
- прыжок вперед-вверх толчком одной с приземлением на другую;
- передвижение приставными шагами правым и левым боком, переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком;
- стойка защитника, стойка баскетболиста;
- перемещение в стойках приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- повороты без мяча и с мячом на месте и в движении;
- остановка в 2 шага и прыжком после ускорения;
- остановка в шаге;
- комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, остановка, поворот, ускорение);

б) Ловля и передача мяча:

- ловля скрытых передач;
- ловля мяча после резкого входа в трехсекундную зону;
- ловля голевых передач;
- ловля и передача мяча при встречном движении;
- ловля и передача мяча в тройках с продвижением вперед;
- двумя от груди стоя на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника;
- в движении с параллельным смещением игроков;
- на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах;
- одной от плеча на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника;
- с отскоком от пола;
- ловля и передача мяча с шагом;
- передача одной от плеча после ведения;
- комбинации из освоенных элементов;

в) Броски мяча по кольцу:

- бросок мяча в прыжке с ближних и средних дистанций;
- бросок «крюком»;
- добивание мяча после отскока от щита;
- штрафной бросок одной рукой;
- одной рукой от груди после ведения и остановки (в щит);
- двумя руками от груди после ведения и остановки (в щит);
- бросок мяча двумя от груди, стоя на месте (в корзину);
- бросок мяча в корзину одной рукой с места;
- бросок мяча в корзину двумя руками от груди после ведения или ловли;
- бросок мяча в корзину одной рукой после ведения или ловли;
- бросок в движении после двух шагов;
- бросок в прыжке с места одной рукой;
- броски с пассивным противодействием защитника;
- броски с максимального расстояния 4.80 м в прыжке;
- комбинации из освоенных элементов (ловли, передачи, ведения, бросков);

г) Ведение мяча:

- проходы из положения спиной, боком к щиту при активном сопротивлении противника;
- обводка на максимальной скорости с различными маневрированиями;
- ведение мяча правой и левой рукой в движении по прямой шагом и бегом;
- ведение мяча с изменением направления и скорости передвижения;
- ведение мяча с изменением высоты отскока, в низкой, средней и высокой стойке;
- комбинации из освоенных элементов(ловли, передачи, ведения, бросков);
- ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника;

д)Тактические действия:

- противодействие игрокам, находящимся в различных зонах площадки;
- смена форм защиты в зависимости от конкретной игровой ситуации;

- держание игрока с мячом в защите;
- позиционное нападение и личная защита в игровых взаимодействиях 2:2,3:3, 4:4, 5:5 на одну корзину;
- вырывание и выбивание мяча у игрока, сделавшего остановку после ведения;
- вырывание и выбивание мяча у игрока, двигающегося с ведением;
- перехват мяча;
- защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча;
- передвижения защитника при индивидуальных защитных действиях;
- нападение быстрым прорывом (3:2)
- взаимодействие двух игроков в нападении и защите через «заслон»;
- тактика свободного нападения;
- позиционное нападение (5:0) с изменением позиций игроков;
- игровые задания (2:1), (3:1), (3:2), (3:3);
- Игры с установкой на проверку выполнения определенных технических и тактических действий;
- Учебные игры с установкой на отработку определенных технических и тактических действий.

4. Основы техники и тактики игры в волейбол

Практика:

а) Стойки, перемещения:

- сочетание передвижений, прыжков с техническими приемами нападения, блокирования;
- передвижение парами в стойке волейболиста лицом к друг другу;
- прыжок вперед-вверх толчком одной с приземлением на две;
- передвижение приставными шагами правым и левым боком, переход с передвижения правым боком на передвижение левым боком;
- стойка принимающего игрока;
- перемещение в стойках приставными шагами боком, лицом и спиной вперед;
- комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещения в стойке, выпрыгивание блокирующих и нападающих игроков, ускорение);

б) Приемы и передачи мяча:

- техника нижнего приема, нижней передачи стоя на месте и после перемещения;
- техника верхнего приема, верхней передачи стоя на месте и после перемещения;
- прием мяча, отскочившего от сетки;

в) Подачи мяча:

- техника нижней прямой подачи;
- техника верхней прямой подачи;

г) Нападающие удары и блокирование:

- техника прямого нападающего удара;
- техника блокирования нападающего удара;

д) Тактические действия:

- тактические действия игры в нападении через зону 3;
- тактические действия в защите;

е) Комбинации из освоенных элементов и приемов в волейболе

5. Тестовые испытания по физической и технической подготовке

Практика:

а) по физической подготовке.

№	Виды испытаний	Требования с учетом возраста и пола	
		14-15 лет мальчики	14-15 лет девочки
1	Челночный бег 3*10 метров	8.4-8.8 -9.2	8.8-9.2-9.6
2	Метание набивного мяча(1 кг) из-за головы сидя	4.45-4.00-3.65	4.00-3.60-3.10
4	Прыжок в длину с места	190-175-165	170-158-152

б) по технической подготовке.

№	Виды испытаний	Требования с учетом возраста и пола	
		14-15 лет мальчики	14-15 лет девочки
1	Передачи мяча в круг двумя руками от груди с расстояния 3 метров; (количество точных передач за 20 сек)	16-14-13	14-12-11
2	Броски мяча двумя руками после ловли, стоя на месте (количество попаданий в корзину из 5 попыток)	4-3-2	3-2-1
3	Передача мяча в круг одной от плеча с расстояния 2 метра (количество точных передач за 20 сек.)	16-14-13	14-12-11
4	Броски мяча одной рукой от плеча после ведения с правой и левой стороны (количество попаданий в корзину с 5 попыток)	5-4-3	4-3-2
5	Подачи мяча последовательно в зоны на точность;	4-3-2	3-2-1

6. Судейская практика

Практика:

- умение судить тренировочные игры, владеть терминологией и жестами судьи;

1.4. Планируемые результаты

Ожидаемые результаты и способы их проверки

Результатом реализации программы является сформированная у учащихся культура здорового образа жизни, т.е. он знает:

- основы техники и тактики волейбола, баскетбола, др. спортивных игр
- основы соревновательной деятельности.
- основы судейской и инструкторской деятельности.
- основные этапы развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- строение и функции организма человека.
- правила организации, проведения и судейства соревнований.

Умеет:

- оказать первую медицинскую помощь при травмах, ушибах и несчастных случаях.
- технически грамотно выполнять физические упражнения.
- контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических нагрузок.
- использовать в условиях соревновательной деятельности технико- тактические действия.

Также развиты физические качества: быстрота, ловкость, гибкость, скоростно-силовых качества, специальные физические способности, необходимые для совершенствования игрового навыка и коммуникабельность. Воспитаны мотивация к здоровому образу жизни. Им приняты нормы коллективной жизни.

Эффективность тренировочных занятий оценивается в процессе выступления занимающихся на соревнованиях. Два раза в год (сентябрь, май) учащиеся сдают контрольные нормативы по ОФП, СФП и технической подготовке.

Учащиеся овладеют специальными знаниями и навыками в области физкультурно-спортивной направленности, а также будет сформирована устойчивая мотивация к продуктивной работе в коллективе.

1. Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к спорту, в частности к баскетболу, волейболу, др. спортивным играм
- интерес к посещению спортивных состязаний
- ценностные ориентиры в области физической культуры
- навыки формирования собственной культуры здорового образа жизни
- знания о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения

2. *Метапредметные*

Регулятивные УУД

Учащиеся будут уметь:

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- отличать верно выполненное задание от неверного;
- совместно с педагогом и другими учащимися давать эмоциональную оценку деятельности на занятии;
- организовывать свое рабочее место.

Познавательные УУД

Учащиеся будут уметь:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы о результате совместной работы.

Коммуникативные УУД

Учащиеся будут уметь:

- пользоваться языком волейбола, баскетбола, др. спортивных игр – кратко доносить свою позицию до собеседника;
- слушать и понимать высказывания собеседников;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях;
- выражать собственное эмоциональное отношение к игре;
- учитывать мнения других в совместной игре;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в команде;
- выражать собственное эмоциональное отношение к увиденному при посещении соревнований;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения.

3. *Предметные*

Учащиеся приобретут знания:

- об основах техники и тактики баскетбола, волейбола, др. спортивных игр
- об основах соревновательной деятельности.
- об основах судейской и инструкторской деятельности.
- об основных этапах развития физической культуры РФ и РК.
- о влиянии физических упражнений на организм человека.
- о строении и функции организма человека.
- о правилах организации, проведения и судейства соревнований.

Освоят:

- технически грамотное выполнение физических упражнений;
- контроль и регулировку функционального состояния организма при выполнении физических нагрузок;
- использование в условиях соревновательной деятельности технико-тактических действий.

Модель выпускника:

учащийся физически здоровый, знающий правила техники безопасности на занятии, основные правила гигиены и закаливания, умеющий выполнять основные технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе.

Контроль за освоением учащимися программы осуществляется по итогам этапов педагогического контроля (тестирование по общей и специальной физической подготовке, теории, участие в соревновательной деятельности).

2.Комплекс организационно-педагогических условий

Сроки реализации программы.

Кол-во часов в неделю	Кол-во недель в году	Кол-во часов в году
2	34	68

**2.1. Календарно-учебный график
«Спортивные игры»**

№	Содержание материала	Кол-во часов	дата
1	Инструктаж по технике безопасности по баскетболу. Стойки перемещения, повороты с мячом, без мяча. Правила по баскетболу. Передвижения приставными шагами правым боком, левым. Остановка в движении, прыжком. Защитная стойка игрока.	2	
2	Повороты без мяча и с мячом на месте и в движении. Остановка в 2 шага и прыжком после ускорения. Остановка в шаге. Игра «Перестрелка»	2	
3	Комбинации из освоенных элементов, техники перемещений (перемещений в стойке, остановки, повороты, ускорения). Игра «Борьба за мяч».	2	
4	Ловля и передача мяча 2 руками от груди на месте и в движении. Ведение мяча на месте и в движении. Игра «Салки с мячом».	2	
5	Ловля – передача от груди стоя на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением. Ведение мяча правой, левой по прямой шагом, в движении. Игра «Мяч капитану».	2	
6	Бросок 2 руками с места. Ловля - передача мяча с параллельным смещением игроков. Игра «Борьба за мяч».	2	
7	Ловля – передача мяча на месте и в движении в треугольниках, квадратах, кругах. Ведение мяча правой, левой рукой в движении бегом. Бросок 2 руками от груди с места. Игра «Салки с мячом».	2	
8	Ловля передача мяча 1 рукой от плеча на месте и в движении, в парах с пассивным сопротивлением соперника. Бросок 2 руками после ведения и остановки в 2 шага. Ведение с изменением направления и скорости передвижения. Игра «Мяч капитану»	2	
9	Бросок 2 руками от груди после ведения и ловли мяча. Ведение мяча с изменением высоты отскока, низкой, средней, высокой стойке. Держание игрока с мячом в защите. Правила игры в «Мини – баскетбол».	2	
10	Бросок 2 руками с пяти точек с места. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Вырывание и выбивание мяча, сделавшего остановку после ведения.	2	

	Учебная игра «Мини-баскетбол».		
11	Ловля –передача мяча в прыжке с места и в движении. Бросок 1 рукой с места Штрафной бросок. Вырывание и выбивание мяча в движении. Мини- баскетбол.	2	
12	Ведение мяча с пассивным сопротивлением и с активным сопротивлением. Бросок мяча 1 рукой от плеча с места. Штрафной бросок. Мини - баскетбол.	2	
13	Ловля – передача мяча с отскоком от пола с места. Бросок мяча 1рукой от плеча с места. Мини-баскетбол.	2	
14	Ловля – передача мяча с отскоком от пола в движении. Бросок мяча 1 рукой в движении. Мини – баскетбол.	2	
15	Бросок мяча 1 рукой от плеча в движении. Выбивание мяча. Учебная игра «Мини-баскетбол». Защитные действия при опеке игрока с мячом и без мяча.	2	
16	Ловля - передача с отскоком от пола в движении. Ведение мяча с изменением скорости. Мини баскетбол.	2	
17	Волейбол. Инструктаж по технике безопасности. Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег выполнения заданий.	2	
18	Стойки игрока; перемещения в стойке приставными шагами боком, лицом и спиной вперед; ходьба и бег выполнения заданий.	2	
19	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (перемещений в стойке, остановок, ускорений).	2	
20	Передача мяча сверху двумя руками на месте и после перемещения вперед; передача над собой.	2	
21	Приём мяча снизу двумя руками на месте и после перемещения вперед.	2	
22	Нижняя прямая подача мяча с расстояния 3-6 метров от сетки.. Учебная двух сторонняя игра.	2	
23	Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнёром. Учебная двухсторонняя игра.	2	
24	Комбинации из освоенных элементов (приёма, передачи, удара. Учебная двухсторонняя игра.	2	
24	Развитие координационных способностей.	2	
25	Развитие координационных способностей.	2	
26	Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом, Тактические действия в игре: 2* 2, 3* 3.	2	
27	Тактика свободного нападения.	2	
28	Тактика свободного нападения.	2	
29	Позиционное нападение без изменения позиций игроков (6:0).Позиционное нападение (5 : 0) без изменения позиций игроков. Учебная двухсторонняя игра.	2	
30	Игра по упрощённым правилам мини волейбола.	2	
31	Игра по упрощённым правилам мини волейбола.	2	
32	Сдача контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовленности. Учебная игра в баскетбол, волейбол.	2	
33	Игры и игровые задания с ограниченным числом игроков (2:2, 3:2, 3:3) и на укороченных площадках.	2	
34	Инструкторская практика :оказание помощи руководителю в судействе по подвижным играм с элементами техники баскетбола ,мини – баскетбола, волейбола	2	
	Итого	68ч	

2.2. Условия реализации программы

Материально – технические:

1. спортивный зал ;
2. мячи набивные (1 кг);
3. мячи баскетбольные;
4. мячи волейбольные;
5. волейбольная сетка;
6. фишки;
7. гантели ;
8. гимнастическая стенка;
9. гимнастические скамейки ;
10. гимнастические маты ;
11. кольца баскетбольные ;
12. скакалки – 15 шт;
13. секундомер – 2 шт;
14. насос ручной – 1 шт;
15. макет площадки с фишками – комплект;

Техническое оснащение занятий: магнитофон, мультимедийные установки, видеокамера.

Организационно педагогические основы обучения.

В секции «Спортивные игры» занимаются девочки и мальчики в возрасте 14-16 лет.

Набор детей проводится в МОУ «Гимназия №1» в начале учебного года по заявлениям родителей.

Форма проведения занятий - групповая. В ходе обучающего процесса предусмотрено проведение товарищеских встреч и соревнований.

2.3. Формы аттестации/контроля

Для определения результатов и качества освоения образовательной программы нужна система отслеживания, то есть *четкий педагогический контроль* за уровнем знаний умений и навыков детей. С этой целью вводится трехуровневая система контроля за развитием учащихся.

Порядок контроля учащихся включает в себя:

- определение стартового уровня физического развития детей. Форма проведения – сдача контрольных нормативов;
- Промежуточный контроль учащихся (проводится 2 раза в год сентябрь-октябрь, апрель – май). Форма проведения – сдача контрольных нормативов, контрольные тесты (результат освоения учащимися программы в целом);
- Текущий контроль (проводится в середине учебного года). Форма – тестирование.

Критерии оценки результатов.

Определена единая оценочная шкала. Трех уровневая оценка образовательных результатов: «высокий уровень» - 5 баллов; «средний уровень» - 4 балла; «низкий уровень» - 3 балла. Результаты обученности воспитанников фиксируются в журнале учета групповых занятий и протоколах сдачи контрольных нормативов.

Результаты педагогического контроля выражаются в % или в баллах:

Высокий уровень – 24-30 баллов; 80-100 %

Средний уровень – 15-23 баллов; 50-79 %

Низкий уровень – менее 15 баллов; менее 50%

Уровень подготовленности учащихся необходимо определять в следующих упражнениях:

Физическая подготовленность

1. Бег 30 м.
2. Челночный бег 30 метров
3. Прыжок вверх с места
4. Прыжок в длину с места.
5. Метание набивного мяча (1 кг) из-за головы сидя

Техническая подготовленность

1. Передачи мяча двумя руками сверху
2. Передачи мяча двумя руками снизу
3. Подачи мяча

Система педагогического контроля и оценки результатов дает возможность проследить развитие каждого ребенка, определить степень освоения программы и внести своевременно коррективы.

Формы подведения итогов

Вид контроля	Цели, задачи	Содержание	Формы	Критерии
1.Предварительный (октябрь)	Определить уровень развития основных физических качеств на начало учебного года	-прыжок в длину с места; -челночный бег; -бросок набивного мяча из положения сидя;	Тестовые испытания по ОФП.	3-х балльная шкала
2.Текущий (декабрь)	Определить степень овладения основными техническими приемами в баскетболе, волейболе	Передачи мяча в круг двумя руками от груди; Броски мяча двумя руками после ловли, Передача мяча в круг одной от плеча Броски мяча одной рукой от плеча после ведения с правой и левой стороны; Подачи мяча последовательно в зоны на точность;	Тестовые испытания по СФП.	3-х балльная шкала
3.Итоговый (апрель)	Определить уровень развития основных физических качеств	-прыжок в длину с места; -челночный бег; -бросок набивного мяча сидя;	Тестовые испытания по ОФП.	3-х балльная шкала
4.Итоговый (май)	Определить степень овладения основными техническими и тактическими приемами в баскетболе, волейболе	Передачи мяча в круг двумя руками от груди; Броски мяча двумя руками после ловли, Передача мяча в круг одной от	Тестовые испытания по СФП.	3-х балльная шкала

		плеча Броски мяча одной рукой от плеча после ведения с правой и левой стороны; Подачи мяча последовательно в зоны на точность;		
--	--	--	--	--

2.4.Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей за / учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностик и
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно- тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема знаний);		Собеседова ние
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более ½);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		

		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос,
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		

3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

2.5. Методические материалы

Обучение детей по данной дополнительной образовательной программе основано на следующих методических принципах:

- единая педагогическая система, обеспечивающая преемственность задач, средств, методов организации образовательного процесса;
- поступательное увеличение интенсивности учебно-тренировочных нагрузок.

Обучение, как специально организованный процесс педагогом строится в соответствии с дидактическими принципами. К основным принципам обучения и тренировки относятся принцип воспитывающего обучения, принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип систематичности и принцип доступности.

Ведущим является *принцип воспитывающего обучения*. В процессе обучения и тренировки педагог не только сообщает учащимся необходимые знания и прививает им нужные умения и навыки, но и всеми мерами содействует формированию у них положительных черт характера.

Принцип сознательности и активности обучения означает оптимальное соотношение педагогического руководства и сознательной, активной, творческой деятельности обучающегося. Без сознательного и активного отношения к занятиям нельзя добиться положительных образовательных результатов.

Для правильного формирования двигательных навыков, более прочного их закрепления, повышения интереса к занятиям большое значение имеет *принцип наглядности*. Педагог может показать правильное выполнение физического упражнения сам или поручить это более подготовленному ребенку. Можно использовать на занятиях фото, рисунки, схемы, видеозаписи и т.д. Принцип наглядности реализуется на всех этапах обучения.

Принцип систематичности предусматривает установление строгой последовательности изучения материала и определенной системы в самих занятиях. Принцип систематичности в обучении обязывает располагать учебный материал так, чтобы последующая работа являлась логическим продолжением предыдущей.

Принцип доступности означает необходимость строить процесс обучения в соответствии с особенностями учащихся, их возможностями и уровнем подготовленности.

Содержание и объем теоретического материала, а так же физические нагрузки должны соответствовать возрастным особенностям учащихся, уровню их общего развития. Только в этом случае теоретический и практический материал окажется посильным.

Основными формами организации учебно-воспитательного процесса на всех этапах освоения программы являются теоретические и практические занятия.

Групповые теоретические занятия проводятся в форме бесед, демонстрации наглядных пособий, самостоятельное чтение специальной литературы. В содержание теоретической подготовки входит изучение основ физического воспитания, ознакомление с историей развития физкультуры и спорта в России и Республики Коми, основами личной и общественной гигиены, влиянии вредных привычек на организм человека. *Групповые практические занятия* проводятся на всех этапах обучения.

В учебно-воспитательном процессе используются элементы педагогических технологий, воплощающих гуманистическую направленность: педагогику сотрудничества, игровые, оздоровительные. Применяются различные методы: воспитания, обучения и тренировки. Большинство методов основывается на главном – упражнении, реализуемым тремя его разновидностями: повторным методом (выполнять движения, действия, задания определенное число раз), игровым (действия, задания, выполняемые с учебной, воспитательной и тренировочной целями в форме игры), соревновательным (упражнения, задания выполняются в виде соревнований).

Методы обучения – словесный, наглядный (метод показа), поощрения и похвалы.

Метод тренировки – в основе, которой лежит метод многократного повторения, а так же игровой и соревновательный методы.

Большое место в процессе обучения занимают показ и объяснение педагога. Несмотря на самый четкий показ, сложность приема не всегда позволяет занимающимся сразу уловить главное. Поэтому показ обязательно должен сопровождаться объяснением. Показ и объяснение дополняют друг друга.

Использование вышеперечисленного в работе педагога, позволит учащимся максимально проявить активность, развить их эмоциональное восприятие, привить навыки спортивной этики, организованности, дисциплины.

В качестве методов нравственного воспитания применяются формирование нравственного сознания и общественного поведения, использование положительного примера, стимулирование положительных действий (поощрение, похвала), предупреждение и обсуждение отрицательных действий.

В процессе работы с детьми важное значение приобретает *интеллектуальное воспитание*, основными задачами которого являются: овладение обучающимися специальных знаний в области теории и методики физической культуры, гигиены и других дисциплин; развитие познавательной активности, творческих проявлений в спортивной деятельности.

Учебно-воспитательный процесс построен таким образом, чтобы сохранить здоровье учащихся, сформировать здоровый образ жизни и трудовые навыки, развить творческие способности.

Система здоровьесберегающих мероприятий носит комплексный характер и включает в себя средства психолого-педагогического и медико-биологического воздействия такие как:

1. Рациональное распределение нагрузок.
2. Рациональное планирование процесса учебно-тренировочных занятий.
3. Соблюдение рациональной последовательности упражнений, чередование нагрузок по направленности.
4. Индивидуализация учебно-тренировочного процесса.
5. Адекватные интервалы отдыха.
6. Упражнения для активного отдыха, на расслабление и восстановление дыхания.
7. Корректирующие упражнения для позвоночника и стопы.
8. Формирование значимых мотивов и благоприятного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

Программа включает в себя такие формы занятий как беседа, тренировочный процесс, подвижные и спортивные игры, соревнования, тестовые испытания. Применяются такие методы работы как наблюдение, сравнение, анализ, самоанализ, демонстрация.

Для подготовки и проведения занятий используется методическая литература и методические разработки.

2.6. Список литературы:

1. В.И. Лях, А.А.Зданевич «Комплексная программа Физического воспитания 1-11 классов общеобразовательных учреждений» Москва. «Просвещение» 2011.
2. А.Т. Паршикова «Программа для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением предмета Физическая культура» Москва. «Просвещение» 2002.
3. «Баскетбол - уроки спорта», Москва, «АСТ-АСТрель» 2004.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» Г.ПЕЧОРА**

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юнармия»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
11-13лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ладэ Иван Михайлович

г.Печора
2020г

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Юнармия»

1. Пояснительная записка

Программа составлена в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации; ФЗ "О воинской обязанности и военной службе", от 23.03.1998 №53-ФЗ; ФЗ от 13.03.1995 №32-ФЗ (ред. от 31.07.2020г.) «О Днях воинской славы и памятных датах России»; Уставом ВДЮВПОД «Юнармия» (утв.28.05.2016г.); Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции; СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Актуальность данной программы заключается в том, что она направлена на формирование патриотического сознания подростков и является одной из основ их духовно-нравственного развития.

Реализации программы строится на дидактических принципах:

Принцип сознательности – осмысленное вдумчивое отношение к занятиям, понимание изучаемого материала, оценка своих сил и возможностей, критическое отношение к своим действиям на тренировках и соревнованиях, понимание и сознательное выполнение требований, связанных с тренировкой, соблюдение режима.

Принцип активности– стремление расширить свои знания, самостоятельно анализировать ошибки на соревнованиях, своевременно проводить разминку и т.п.

Принцип систематичности и последовательности – соблюдение трех правил: от простого к сложному, от легкого к сложному, от известного к неизвестному.

Принцип наглядности – основными средствами соблюдения этого принципа является показ, изучение упражнений с кратким объяснением.

Принцип доступности – в занятиях очень важно учитывать возраст, физическую подготовленность, без знаний индивидуальных особенностей трудно определить нагрузку, выбрать средства тренировки, совершенствовать техническое мастерство.

Принцип прочности- Получаемые в процессе обучения и тренировки знания, умения, навыки должны прочно усваиваться и закрепляться. Достигается это повторением пройденного материала параллельно с изучением нового, регулярные занятия и достаточно частые повторения упражнений формируют полноценные навыки. Развивают физические качества.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для формирования гражданско-патриотических качеств личности учащихся, навыков начальной военной подготовки, воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности.

Задачи программы:

1. Воспитание патриотических чувств, привитие любви к своей Родине, её культуре и истории, гордости за героическое прошлое;
2. Расширение кругозора современных детей и подростков, развитие их интеллектуальных, творческих способностей, коммуникативной культуры;
3. Пропаганда здорового образа жизни как неотъемлемого компонента культуры современного человека.

Программа состоит из 7 разделов: основы знаний «Юнармейца», физическая подготовка, огневая подготовка, строевая подготовка, исторические и боевые традиции Отечества, основы безопасности жизнедеятельности, медицинская подготовка, туристическая подготовка.

Срок реализации программы 1 год, возраст участников 11 - 13 лет.

При реализации данной программы основываюсь на базовые знания учащихся, полученные на уроках ОБЖ и физической культуры.

1.3. Содержание программы

Вводное занятие: Основы знаний «Юнармия» - учащиеся знакомятся с деятельностью кружка «Юнармия», с правилами техники безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.

В разделе «**Физическая подготовка**» с учащимися проводятся занятия, в процессе которых физическая подготовка направлена на развитие физических качеств: сила, быстрота, ловкость, скоростная и силовая выносливость.

В разделе «**Огневая подготовка**» учащиеся знакомятся с материальной частью автомата Калашникова, Назначением, боевыми свойствами, общим устройством и принципом работы автомата. Выполняют разборку и сборку пневматической винтовки. Знакомятся с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки. Выполняют стрельбу по мишеням.

В разделе «**Строевая подготовка**» учащиеся знакомятся и изучают на практике строевые приёмы на месте и в движении.

В разделе «**Исторические и боевые традиции Отечества**» учащиеся знакомятся с Государственной и военной символикой, Днями воинской славы России, Символами воинской чести, основными битвами ВОВ, городами – героями ВОВ, Вооруженными Силами Российской Федерации, историей, символами и геральдикой ЕАО.

В разделе «**Основы безопасности жизнедеятельности**» учащиеся знакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях; с ЧС аварийного характера в жилище и на транспорте, криминального характера. Опасными природными факторами и защитой от их влияния. Способы подачи сигналов бедствия, способами разведения огня и приготовления пищи, ориентированием и поиском маршрута движения на местности, преодолением рельефных и водных препятствий. Учащиеся изучают современные средства поражения, мероприятия ГО по защите населения: средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи, приборы радиационной и химической разведки. На практике отрабатывают навыки одевания и пребывания в противогазе.

В разделе «**Медицинская подготовка**» учащиеся знакомятся и изучают на практике правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему). Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей. Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.

В разделе «**Туристическая подготовка**» учащиеся учатся ориентироваться на местности, определять азимуты местных предметов и двигаться по азимуту.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты обучения:

- формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие правового мышления и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Предметные результаты обучения:

- формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения, формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

- понимание личной и общественной значимости современной Армии.

- понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от экстремизма и терроризма;

- понимание необходимости подготовки граждан к военной службе;

- формирование установки на здоровый образ жизни, формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

- экстремизм и терроризм и их последствия для личности, общества и государства;

- знание и умение строевой подготовки, огневой подготовки, медицинской подготовки.

- умение оказать первую помощь пострадавшим.

Метапредметные результаты обучения:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи в области туристической подготовки, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- освоение приёмов действий строевую, огневую, медицинскую подготовку в том числе оказание первой помощи пострадавшим.

Коммуникативные УУД:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли.

По окончании курса данной программы, учащиеся должны **знать:**

- Технику безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.
- Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата Калашникова.
- Специфику физической подготовки.
- Последовательность разборки и сборки пневматической винтовки.
- Меры безопасности при обращении с пневматической винтовкой.
- Правила прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.
- Государственную и военную символику.
- Дни воинской славы России;.
- Структуру Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Историю, символы и геральдику ЕАО.
- Символы воинской чести.
- Правила оказания первой медицинской помощи при различных видах травм.
- Правила безопасного поведения у водоемов, при пожаре, в природных экстремальных ситуациях.
- Опасные природные факторы и защиту от их влияния.
- Современные средства поражения.
- Мероприятия ГО по защите населения.
- Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.
- Приборы радиационной и химической разведки и правила пользования ими.

уметь:

- Выполнять разборку и сборку пневматической винтовки.
- Правильно прицеливаться и прицельно вести стрельбу по мишени;
- Выполнять строевые приемы на месте и в движении по одному и в отделии согласно Строевому уставу Вооруженных Сил Российской Федерации;
- Выполнять перевязку при различных видах травм, останавливать кровотечение различными способами, накладывать шины при различных переломах.
- Одевать противогаз.
- Применять различные туристические узлы, в зависимости от ситуаций.
- Применять различные способы преодоления естественных препятствий в пешем походе;
- Ориентироваться на местности с помощью карты и компаса

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; выработке убеждений и потребности в соблюдении норм здорового

образа жизни, владению навыками в области гражданской обороны, формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Тематический план

№ п.п.	Название разделов	Кол-во часов	Формы аттестации
1	Раздел 1. Вводное занятие.	1	Опрос
2	Раздел 2. Физическая подготовка.	3	Наблюдение
3	Раздел 3. Огневая подготовка.	8	Сдача нормативов
4	Раздел 4. Строевая подготовка.	6	Сдача нормативов
5	Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества.	2	Опрос
6	Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности.	3	Опрос
7	Раздел 7. Медицинская подготовка.	5	Опрос
8	Раздел 8. Туристическая подготовка	6	Сдача нормативов
	Итого:	34	

2.1. Календарно-учебный график

№	Название разделов и тем	Количество часов		Дата проведения	
		Теория	Практика	факт	план
Раздел 1. Основы знаний «Юнармейца» (1 час)					
1	Знакомство с деятельностью кружка «Юнармеец». Техника безопасности на занятиях по физической, стрелковой, строевой подготовке.	1	-		
Раздел 2. Физическая подготовка (3 часа)					
2	Определение уровня физических качеств: сила, скоростная сила, выносливость, ловкость, силовая выносливость посредством сдачи тестов физической подготовленности.	-	1		
3	Круговая тренировка общефизической направленности.	-	1		
4	Круговая тренировка на развитие силы; на развитие скоростной выносливости.	-	1		
Раздел 3. Огневая подготовка (8 часов)					
5	Материальная часть автомата Калашникова. Назначение, боевые свойства, общее устройство и принцип работы автомата.	1			
6	Последовательность разборка и сборки	-	2		

	пневматической винтовки. Меры безопасности при обращении с винтовкой.				
7	Знакомство с правилами прицеливания и стрельбы из пневматической винтовки.	1	4		
Раздел 4. Строевая подготовка (6 часов)					
8	Строевая стойка. Повороты на месте. Повороты направо-налево в движении.	-	2		
9	Строевой шаг. Строевые приемы в движении в отделеции	-	2		
10	Поворот кругом в движении.	-	2		
Раздел 5. Исторические и боевые традиции Отечества (2 часа)					
11	Государственная и военная символика. История, символы и геральдика Р.Коми.	1			
12	Дни воинской славы России. Основные битвы ВОВ, города – герои ВОВ.	1			
Раздел 6. Основы безопасности жизнедеятельности (3 часа)					
13	Безопасность и защита человека в ЧС.	1			
14	ЧС локального характера в природе и безопасность.	1			
15	Гражданская оборона.		1		
Раздел 7. Медицинская подготовка (5 часов)					
16	Правила оказания первой медицинской помощи в природных условиях (ссадины, порезы, укусы животных; вывихи переломы, обморожения; первая помощь утопающему).	-	2		
17	Первая помощь при ранениях и травмах (виды ран, помощь, повязка на голову и грудь), первая помощь при переломах конечностей.	-	2		
18	Первая помощь при несчастном случае: остановка кровотечений, повязки на живот, и промежность, верхние и нижние конечности.	-	1		
Раздел 8. Туристическая подготовка (6 часов)					
19	Ориентирование на местности.		1		
20	Определение азимута на местные предметы и движение по азимуту.		1		
21	Международные сигналы бедствия		1		
22	Разведение костра, виды костров		1		
23	Узлы		1		
24	Установка палатки		1		
	Итого:	7	27		

2.2. Условия реализации программы

Место проведения учебных занятий и тренировок: школьный тир, спортивный зал

2.3. Форма аттестации/контроля

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к соревнованиям);

Основными формами работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение
- наблюдение

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в соревнованиях, массовых военно-спортивных мероприятиях, строевую подготовку и сдачу нормативов.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цели и задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной	сентябрь	Определение уровня подготовки к восприятию материала, определение общих знаний	Введение в предмет	Наблюдение, устный опрос	Средний или допустимый уровень знаний
Текущий	В течение года	Определение уровня усвоения материала	Проверка умения работать самостоятельно, уровень знаний	Собеседование, Соревнования по стрельбе, строевая подготовка, устный опрос	Средний или допустимый уровень знаний
Итоговый	май	Определение уровня полученных знаний, готовности их	Проверка умения, уровень знаний	Сдача нормативов, соревнование	Высокий или средний уровень знаний

		применения на практике			
--	--	------------------------	--	--	--

2.4..Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей за / учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол- во чел.	Методы диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		

2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	-максимальный		наблюдения
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- минимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	-средний		наблюдение
		Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		
		- минимальный		

рабочее (учебное) место		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

(ФИО, подпись)

2.5. Методические материалы

В ходе занятий применяются методы: объяснительный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, практический. В ходе практических занятий обучающиеся выполняют практические задания по пройденным темам, сначала под наблюдением преподавателя, а затем самостоятельно. После выполнения задания производится разбор ошибок.

Для реализации данной программы требуется учебные макеты автомата Калашникова, пневматические винтовки, туристическое снаряжение (обвязки, страховочные верёвки, репшнур, карабины, палатки разных конструкций, компасы, топографические карты, медицинские носилки, лыжное снаряжение, спортзал, плакаты по ориентированию и технике преодоления препятствий), спортивный инвентарь: мячи набивные, баскетбольные, волейбольные, гири, гантели, штанга, силовые тренажеры, противогазы, костюм химической защиты, приборы ДП – 5В и ВПХР (войсковой прибор химической разведки).

Презентации: «Ожоги», «Пожар», «Землетрясение», «Вулкан», «Последствия вулканов», «Ураганы», «Опасные погодные условия», «Оказание ПМП при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге», «Укусы», «Определение места для бивака и организация бивачных работ», «Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта» и т.д.

Видеоролики: «Опасные зоны», «Чрезвычайные ситуации», «Охотники за стихиями», по ПДД «Спасик в городе», «Сеня» и др.

Интернет ресурсы

Дидактические материалы.

1. Учебные плакаты:

- Автомат Калашникова;
- Поисково-спасательные работы;
- Транспортировка пострадавшего;
- Первая медицинская помощь;
- Укладка рюкзака;
- Спортивная карта;
- Ориентирование в походе;
- Топографические условные знаки;
- Строевая подготовка;

- Огневая подготовка;
 - Приборы радиационной и химической разведки.
2. Условные знаки топографических карт и карт для спортивного ориентирования.
 3. Образцы туристического снаряжения (личного и группового).
 4. Приборы химической разведки (ВПХР) и радиационной разведки (ДП-5В).

2.6. Список литературы

1. Научно-методический журнал «Классный руководитель»
2. Дни воинской славы России. Москва, ООО Глобус, 2007
3. Аронов А.А. Воспитывать патриотов: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1989 г.
4. Буров А.И. Искусство и военно-патриотическое воспитание школьников: (сборник сочинений). - М.: Просвещение, 1975 г.
5. Валеев Р.А., Зайцев А.А., Зайцева В.Ф. Военно-патриотическая работа с подростками в молодежных организациях России // Проблемы воспитания патриотизма. - Вологда.: ВИРО, 2004.
6. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. - М.: Издательство Мысль, 1984 г.
7. Гаврилов Ф.К., Кожин Г.А. Военно-спортивные игры. - М.: Изд-во ДОСААФ, 1996 г.
8. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников. - М.: Педагогика, 1982 г.
9. Каунас А.Я. Сборник статей. Начальная военная подготовка и военно-патриотическое воспитание. - М.: «Швиеса», 1976 г.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. - М.: Просвещение, 1978 г.
11. Лукашов П.Д. Военно-спортивные игры на местности. Пособие для учителей. - М.: Просвещение, 1978 г.
12. Ребята растут патриотами. Из опыта военно-патриотического воспитания школьников, / Под редакцией Н.И. Монахова. - М.: Просвещение, 1971 г.
13. Военно-патриотическое воспитание молодежи в современных условиях: Сборник научных трудов // АН СССР, 1975 г.
14. Становов Н.М. Военно-патриотическое воспитание призывной молодежи: Сборник статей. - М.: Издательство ДОСААФ, 1975 г.
15. Тетушкина Л.Н. Уроки воспитания патриотизма. ОБЖ №8, 2005 г.
16. Хромов Н.А. Основы военной службы. ОБЖ, №8, 2005 г.
17. Чиняков М.Н. Уроки патриотизма. ОБЖ, №8, 2005 г.
18. «Патриот отечества» №9, 2004 г.
19. Тупикин Е.А., Евтеев В.А. «Основы безопасности жизнедеятельности» 2007 г.
20. Методический и практический журнал «Воспитание и обучение» №6, 2007 г.
21. Научно-методический журнал «Воспитание школьников» №2, 2003 г.
22. Справочник руководителя Образовательного учреждения №08 август 2005 г.
23. Целовальникова А. Патриотами не рождаются, ими становятся. ОБЖ №11, 2006 г.
24. Стрельников В. Исторический опыт патриотического воспитания. ОБЖ №1, 2006 г.

**АНКЕТА
«ОПРЕДЕЛЕНИЯ УРОВНЯ СИСТЕМЫ ЗНАНИЙ, У ВНОВЬ ПРИБЫВШИХ
ЮНАРМЕЙЦЕВ»**

1. Ваша цель посещения?

- а) чтобы подготовиться к службе в армии;
- б) чтобы стать достойным защитником Родины;
- в) чтобы стать сильным и ловким;
- г) чтобы повысить свою физическую подготовку;
- д) затрудняюсь ответить;

2. Считаете ли вы себя честным?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

3. Как вы считаете, нужна ли ребятам служба в армии?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

4. Для чего нужна (или не нужна) служба в армии?

5. Как вы считаете, должен ли быть лидером командир отделения (сержант)?

- а) да;
- б) нет;
- в) затрудняюсь ответить;

6. На ваш взгляд, каким должен быть лидер в коллективе?

- а) это самый сильный;
- б) самый общительный;
- в) самый умный и справедливый;
- г) старший по возрасту;
- д) затрудняюсь ответить;

7. Какое художественное произведение вы прочитали в этом году (не из школьной программы) и про что оно?

8. Ваш любимый литературный герой?

9. Назовите кумира вашей жизни с кого вы берете пример?

10. Назовите ваш любимый художественный (видео) фильм и кратко напишите, о чем он?

11. Ваш любимый кино (видео) герой?

12. Какой фильм вам больше понравился?

- а) "Спецназ";
- б) "Бригада";
- в) "Сармат";
- г) "Бумер";

13. Перечислите, какие военно-патриотические фильмы вы смотрели про Великую Отечественную войну, Афганистан, Чечню, про Вооружённые Силы РФ, работу сотрудников МВД, ФСБ по защите нашей Родины?

- 14. Назовите, каких выдающихся полководцев (флотоводцев) вы знаете из истории России?**
- 15. Назовите каких знаменитых (по направлениям , моряков, разведчиков, десантников...) вы знаете (со времен Ивана Грозного до настоящего времени)?**
- 16. Назовите трижды Героев Советского Союза, получивших эти звания в годы Великой Отечественной войны?**
- 17. Назовите полных кавалеров ордена Славы, получивших их в годы Великой Отечественной войны?**
- 18. Назовите Героев Советского Союза, которые получили эти звания в годы Великой Отечественной войны?**
- 19. Назовите героев-афганцев, которых вы знаете?**
- 20. Назовите героев, которые участвовали в боевых действиях против бандитов и террористов на территории Чечни?**

**УСТАВ
ВСЕРОССИЙСКОГО ДЕТСКО-ЮНОШЕСКОГО
ВОЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ОБЩЕСТВЕННОГО ДВИЖЕНИЯ
«ЮНАРМИЯ»**

Утвержден собранием учредителей « 28 » мая 2016 г.

1. Общие положения

1.1. Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ» (в дальнейшем именуемое Движение), является общественным объединением физических и юридических лиц, созданным на основе совместной деятельности для достижения уставных целей.

1.2. Полное официальное наименование Движения: Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ».

Сокращенное официальное наименование Движения: ВВПОД «ЮНАРМИЯ».

1.3. Движение, при осуществлении своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, принципами и нормами международного права, Федеральным законом «Об общественных объединениях», федеральными законами и иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации, настоящим уставом.

1.4. Деятельность Движения основывается на принципах добровольности, равноправия, самоуправления и законности.

1.5. С момента государственной регистрации Движение является юридическим лицом, имеет в собственности обособленное имущество и отвечает по своим обязательствам этим имуществом, может от своего имени приобретать и осуществлять гражданские права, нести гражданские обязанности, быть истцом и ответчиком в суде.

1.6. Движение имеет самостоятельный баланс, расчетные и другие счета, включая валютный, круглую печать со своим наименованием, штампы и бланки.

1.7. Движение отвечает по своим обязательствам всем принадлежащим ему имуществом. Учредители и участники Движения не отвечают по обязательствам Движения, а Движение не отвечает по обязательствам учредителей и участников. Движение имеет единую для всех структурных подразделений символику, в том числе эмблемы, флаги.

1.8. Эмблема Движения представляет профиль головы орла, повернутый вправо, символизирующий российское государство и его армию. Фон головы орла выполнен в двух цветах – бордовом и красном. В центре профиля орла помещена звезда серебряного цвета. Под ней надпись «ЮНАРМИЯ». Окантовка эмблемы и надпись выполнены серебряным цветом. Флаг Движения представляет собой красное полотнище, в центре которого, на лицевой стороне изображена эмблема Движения. На значках Движения изображена эмблема Движения.

1.9. Место нахождения постоянно действующего руководящего органа (Главного штаба) Движения – Российская Федерация, город Москва.

2. Цели и задачи Движения

2.1. Целями Движения является:

1) участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;

2) всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и

физическом совершенствовании;

3) повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;

4) сохранение и приумножение патриотических традиций;

5) формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

2.2. Для достижения целей, указанных в пункте 2.1., Движение решает следующие задачи:

- воспитание у молодежи высокой гражданско-социальной активности, патриотизма, приверженности идеям интернационализма, противодействия идеологии экстремизма;

- изучение истории страны и военно-исторического наследия Отечества, развитие краеведения, расширение знаний об истории и выдающихся людях «малой» Родины;

- развитие в молодежной среде ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;

- формирование положительной мотивации у молодых людей к прохождению военной службы и подготовке юношей к службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- укрепление физической закалки и физической выносливости;

- активное приобщение молодежи к военно-техническим знаниям и техническому творчеству;

- развитие материально-технической базы Движения.

3. Структура Движения

3.1. Движение является общероссийским общественным объединением, имеет структурные подразделения на территориях более половины субъектов Российской Федерации. Движение осуществляет свою деятельность на всей территории Российской Федерации.

3.2. Структуру Движения составляют Региональные и Местные отделения (Юнармейские отряды). Также в территориальную структуру Движения могут входить созданные в соответствии с настоящим Уставом филиалы и представительства Движения.

4. Права и обязанности Движения

4.1. Для осуществления уставных целей Движение имеет право:

- осуществлять в полном объеме полномочия, предусмотренные законами об общественных объединениях;

- свободно распространять информацию о своей деятельности;

- участвовать в выработке решений органов государственной власти и органов местного самоуправления, в порядке, предусмотренном в Федеральном законе «Об общественных объединениях»;

- проводить Слеты, митинги, демонстрации, шествия, пикетирования;

- учреждать средства массовой информации и осуществлять издательскую деятельность;

- представлять и защищать свои права, законные интересы своих участников, а также других граждан в органах государственной власти, органах местного самоуправления и общественных объединениях;

- выступать с инициативами по различным вопросам общественной жизни, связанным с деятельностью Движения, вносить предложения в органы государственной власти;

- выступать учредителем других некоммерческих организаций;

- вступать в качестве члена в общественные объединения, быть участником общественных объединений, а также совместно с другими некоммерческими организациями создавать союзы и ассоциации;

- поддерживать прямые международные контакты и связи;

- открывать свои обособленные структурные подразделения (отделения, филиалы и представительства) на территории субъектов Российской Федерации и в иностранных государствах;

- самостоятельно определять организационную структуру Движения, утверждать штатное расписание аппарата Движения, определять систему оплаты труда, доплат и надбавок компенсационного и стимулирующего характера, систему премирования в соответствии с трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права;

- осуществлять предпринимательскую деятельность постольку, поскольку это служит достижению уставных целей Движения, и соответствующую этим целям. Доходы от приносящей доход деятельности Движения не могут быть перераспределены между учредителями и (или) участниками Движения и должны использоваться только для достижения уставных целей.

4.2. Движение может осуществлять иные права, предусмотренные законодательством Российской Федерации и соответствующие уставным целям и задачам Движения.

4.3. Движение обязано:

- соблюдать законодательство Российской Федерации, общепризнанные принципы и нормы международного права, касающиеся сферы своей деятельности, а также нормы, предусмотренные настоящим уставом;

- ежегодно публиковать отчет об использовании своего имущества или обеспечивать доступность для ознакомления с указанным отчетом;

- ежегодно информировать орган, принявший решение о государственной регистрации общественного Движения, о продолжении своей деятельности, указывая действительное место нахождения постоянно действующего руководящего органа (Главный штаб), его наименование и данные о руководителях Движения;

- представлять по запросу органа, принявшего решения о государственной регистрации общественного Движения решения руководящих органов и должностных лиц Движения, а также годовые и квартальные отчеты о своей деятельности в объеме сведений, представляемых в налоговые органы;

- допускать представителей органа, принявшего решения о государственной регистрации Движения, на проводимые Движением мероприятия;

- оказывать содействие представителям органа, принявшего решения о государственной регистрации Движения, в ознакомлении с деятельностью Движения в связи с достижением уставных целей и соблюдением законодательства Российской Федерации;

- информировать орган, принявший решения о государственной регистрации Движения, об изменении сведений, указанных в пункте 1 статьи 5 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей», за исключением сведений о полученных лицензиях, в течение трех дней с момента таких изменений.

5. Участники Движения

5.1. Участие в Движения и выход из него является добровольным.

5.2. Участниками Движения могут быть граждане (физические лица), достигшие 11 лет, и юридические лица - общественные объединения, выразившие поддержку целям Движения и (или) его конкретным акциям, признающие Устав Движения и выполняющие программные документы, акты руководящих органов Движения, участвующие в деятельности Движения.

Участниками Движения могут быть иностранные граждане и лица без гражданства законно находящиеся в Российской Федерации.

5.3. Участие в Движения физических лиц осуществляется на основании письменного заявления гражданина с согласием его законных представителей (для несовершеннолетних членов) и оформляется решением Местного, Регионального отделения или Главного штаба

Движения на ближайших заседаниях простым большинством голосов от количества присутствующих на заседании, с постановкой на учет в Региональном, Местном отделении Движения.

Членские взносы с участников не взимаются.

5.4. Участие в Движении юридических лиц - общественных объединений, осуществляется на основании заявления руководителя уполномоченного органа соответствующего общественного объединения об участии в Движении с приложением протокола уполномоченного органа общественного объединения, составленного в установленном порядке и подаваемого в Главный штаб Движения, и оформляется решением Главного штаба Движения с постановкой на учет в региональном отделении Движения по месту нахождения постоянно действующего руководящего органа общественного объединения.

5.5. Вступление в Движение нового участника не может быть обусловлено его ответственностью по обязательствам Движения, возникшим до его вступления.

5.6. Участники Движения - физические и юридические лица - имеют равные права и несут равные обязанности.

5.7. Участники Движения – общественные Движения (юридические лица) принимают участие в работе Движения через избранных ими представителей.

5.8. Учет участников Движения осуществляется Местным, Региональным и Главным штабом.

5.9. Учредители Движения являются участниками и имеют соответствующие права и обязанности.

5.10. Учредители и участники Движения имеют право:

- выдвигать кандидатуры, избирать и быть избранными в выборные органы Движения по достижении 18 лет;

- участвовать во всех проводимых Движением мероприятиях;

- свободно излагать свои взгляды и вносить предложения в любые органы Движения;

- обращаться с запросами и заявлениями в любые органы Движения и получать ответ по существу своего обращения;

- получать информацию о деятельности Движения, о его руководящих, исполнительных, контрольно-ревизионных органах и структурных подразделениях;

- обжаловать решения органов Движения, влекущие гражданско-правовые последствия, в случаях и в порядке, которые предусмотрены законом;

- требовать, действуя от имени Движения, возмещения причиненных Движению убытков, в установленном законом порядке;

- оспаривать, действуя от имени Движения, совершенные им сделки по основаниям, предусмотренным действующим законодательством, и требовать применения последствий их недействительности, а также применения последствий признания сделок Движения ничтожными;

- в установленном порядке пользоваться имуществом Движения, информацией, имеющейся в его распоряжении, и другой помощью, оказываемой Движением, получать всестороннее содействие и посильную помощь со стороны Движения.

5.11. Учредители и участники Движения обязаны:

- соблюдать Устав Движения;

- выполнять решения руководящих органов Движения, принятые в соответствии с целями и задачами настоящего Устава;

- оказывать содействие Движению в достижении его целей и задач;

- участвовать в принятии решений, без которых Движение не может продолжать свою деятельность в соответствии с законом, если его участие необходимо для принятия таких решений; в случае избрания, активно и добросовестно участвовать в работе органа, в который избран, способствовать своей деятельностью повышению эффективности работы Движения;

- не совершать действий, дискредитирующих Движение и наносящих ущерб его деятельности;

- не совершать действий (бездействия), которые существенно затрудняют или делают невозможным достижение целей, ради которых создано Движение.

5.12. Участники Движения, желающие принимать участие во Всероссийском юнармейском слете, направляют в Главный штаб Движения уведомление, в котором должна быть выражена поддержка целям Движения и (или) его конкретным акциям, указаны свои имя, фамилия (или название общественного объединения), адрес (телефон).

5.13. За несоблюдение Устава, невыполнение своих обязанностей, а также за совершение действий, дискредитирующих Движение, участник может быть исключен из Движения. Решения об исключении из Движения принимаются теми же руководящими органами Движения и его отделений, которые принимали решение об участии в Движении. Решение об исключении может быть обжаловано в вышестоящие органы Движения, вплоть до Всероссийского юнармейского слета.

5.14. Физические лица, достигшие 18-летнего возраста, подлежат автоматическому исключению из числа участников Движения. Вопрос о продлении участия в Движении в отношении таких лиц решается индивидуально Местным, Региональным или Главным штабом. Лицам, избраным в состав органов Движения, членство продляется автоматически на период полномочий указанных органов.

6. Органы Движения

6.1. В структуру органов Движения входят Всероссийский юнармейский слет, Главный штаб, Центральная контрольно-ревизионная комиссия.

7. Всероссийский юнармейский Слет

7.1. Всероссийский юнармейский слет (далее – Слет) - является высшим руководящим органом Движения. Слет правомочен принимать решения по любым вопросам деятельности Движения. Слет созывается не реже одного раза в пять лет. Решение о созыве Слета, дате и месте проведения, проекте повестки дня и норме представительства принимает Главный штаб Движения не менее чем за месяц до его проведения.

7.2. Внеочередной Слет может быть созван:

- по решению Главного штаба Движения;
- по письменному требованию Центральной контрольно-ревизионной комиссии;
- по письменному требованию не менее одной трети региональных отделений Движения.

7.3. Делегаты Всероссийского юнармейского слета избираются на юнармейских слетах Региональных отделений субъектов Российской Федерации по установленной Главным штабом норме представительства. Делегатами Слета, помимо утвержденной нормы представительства, являются: Начальник Главного штаба Движения, члены Главного штаба Движения, члены Центральной контрольно-ревизионной комиссии.

7.4. Всероссийский юнармейский слет считается правомочным:

- если в его работе принимают участие избранные делегаты, представляющие более половины региональных отделений;
- если количество присутствующих на собрании участников меньше, при условии, что имеются документы, подтверждающие приглашение на общее Слет всех участников Движения, направивших в Главный штаб Движения уведомление согласно настоящему уставу.

7.5. Все решения принимаются простым большинством голосов от числа присутствующих на Всероссийском юнармейском слете участников.

7.6. Решения Слета принимаются большинством голосов присутствующих делегатов при наличии кворума. Решение по принятию Устава, внесение в него изменений и дополнений, принятие решений о реорганизации или ликвидации Движения, его

региональных отделений, об избрании руководящих органов Движения принимается 2/3 голосов присутствующих делегатов при наличии кворума.

7.7. К исключительной компетенции Слета относится:

- избрание Главного штаба Движения, досрочное прекращение его полномочий, доизбрание членов Главного штаба;
- избрание Центральной контрольно-ревизионной комиссии Движения, досрочное прекращение её полномочий, доизбрание членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии, назначение аудиторской организации Движения или индивидуального аудитора Движения;
- заслушивание информации о деятельности начальника Главного штаба Движения;
- утверждение отчетов о работе Главного штаба Движения, в том числе о финансовой деятельности;
- утверждение Устава и программных документов Движения, внесение в них изменений и дополнений;
- определение приоритетных направлений деятельности Движения;
- принятие решения об изменении наименования Движения, реорганизации и ликвидации Движения.

7.8. Всероссийский юнармейский слет вправе принимать решения:

- о создании, реорганизации и ликвидации (прекращении деятельности) Региональных отделений Движения.

7.9. Внеочередной Слет Движения вправе:

- рассматривать и решать все вопросы, относящиеся в соответствии с Уставом к компетенции очередного Слета Движения;
- принимать решения о досрочном прекращении полномочий членов Главного штаба, членов Центральной контрольно-ревизионной комиссии в связи с нарушением Устава Движения, в связи с самоустранением от работы на выборной должности или в выборном органе, в связи с невозможностью исполнять свои полномочия, в связи со сложением с себя полномочий;
- доизбирать новых членов в состав Главного штаба, Центральной контрольно-ревизионной комиссии в связи с расширением деятельности Движения или в связи с досрочным прекращением полномочий членов указанных органов.

8. Главный штаб Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ»

8.1. В период между Слетами руководство Движением в соответствии с уставными и программными целями и задачами осуществляет Главный штаб Движения (далее – Главный штаб), избираемый Слетом на пять лет. Количественный и персональный состав Главного штаба Движения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Слетом Движения с учетом особенностей, предусмотренных Уставом Движения. Главный штаб является коллегиальным постоянно действующим руководящим органом Движения.

8.2. Главный штаб избирается из числа юнармейского актива, организаторов юнармейского движения и представителей от организаций-учредителей.

8.3. Главный штаб:

- осуществляет от имени Движения права юридического лица и исполняет его обязанности в соответствии с Уставом Движения;
- распоряжается имуществом и средствами Движения;
- принимает решения о созыве Слета Движения, в том числе определяет норму представительства, порядок избрания делегатов Слета от региональных отделений Движения;
- организует выполнение решений Слета;

- принимает решения о вхождении Движения в общественные объединения, их союзы (ассоциации), чьи цели и задачи не противоречат целям и задачам Движения, и выходе из них;

- подотчетен Слету Движения;

- утверждает программы и проекты по основным направлениям деятельности Движения;

- принимает решения о создании, ликвидации, реорганизации деятельности региональных отделений Движения, согласовывает создание местных отделений Движения, в том числе принимает решения о приобретении региональным отделением Движения статуса юридического лица, о назначении ликвидационной комиссии (ликвидатора) Регионального отделения и об утверждении ликвидационного баланса Регионального отделения;

- принимает решение о создании филиалов и об открытии представительств Движения;

- принимает решение о создании других юридических лиц;

- утверждает финансовый план Движения и внесение в него изменений;

- при необходимости созывает внеочередные Слеты региональных и местных отделений Движения;

- устанавливает количество и избирает на срок пять лет заместителей начальника Главного штаба по направлениям работы, заслушивает и утверждает отчеты об их деятельности, досрочно прекращает их полномочия, в связи с нарушением Устава Движения, в связи с самоустранением от работы на выборной должности или в выборном органе, в связи с невозможностью исполнять свои полномочия, в связи со сложением с себя полномочий;

- доизбирает заместителей начальника штаба в связи с расширением деятельности Движения или в связи с досрочным прекращением полномочий ранее избранных заместителей начальника штаба;

- осуществляет созыв, подготовку и проведение очередных и внеочередных слетов, определяет дату и место их проведения, проект повестки дня и норму представительства от региональных отделений;

- разрабатывает и предлагает на рассмотрение Слета проекты внесения изменений и дополнений в Устав и программные документы Движения;

- предлагает кандидатуры для последующего избрания их на должности Руководителей региональных отделений Движения;

- принимает решения о приеме физических и юридических лиц - общественных объединений в участники Движения и об исключении их из участников Движения;

- принимает решения о создании Попечительского совета Движения, Научного совета Движения и иных комиссий Движения, утверждает Положения о них;

- вправе назначить временно исполняющего обязанности Начальника Главного штаба движения до Слета для организации текущей деятельности Движения из числа заместителей начальника Главного штаба или членов Главного штаба Движения;

- решает все вопросы, связанные с деятельностью Движения, за исключением вопросов, отнесенных к компетенции Всероссийского юнармейского слета;

- осуществляет иные функции, не противоречащие Уставу и действующему законодательству.

8.4. Заседания Главного штаба Движения проводятся по мере необходимости, но не реже одного раза в квартал. Заседания Главного штаба Движения созываются начальником Главного штаба.

8.5. Заседание Главного штаба правомочно, если присутствует более половины членов штаба. Решения принимаются большинством голосов членов Главного штаба, присутствующих на заседании, при наличии кворума. Форма голосования по рассматриваемым вопросам определяется Главным штабом. Все решения принимают

простым большинством голосов от общего числа членов Главного штаба. Протокол заседания Главного штаба подписывается председательствующим и секретарем, ведущим протокол.

8.6. При невозможности собрать большинство членов Главного штаба в одном месте решение Главного штаба может быть принято путем проведения заочного голосования (опросным путем), за исключением принятия решений по вопросам, отнесенным Уставом к исключительной компетенции Слета Движения.

8.6.1. Голосование может быть проведено путем обмена документами посредством почтовой, телеграфной, телетайпной, телефонной, электронной или иной связи, обеспечивающей аутентичность передаваемых и принимаемых сообщений и их документальное подтверждение, в том числе:

- общей видеоконференции посредством использования сети Интернет с обязательной видеозаписью заседания и последующим протоколированием путем считывания информации видеозаписи;

- путем записываемого на видео дистанционного опроса каждого члена Главного штаба посредством использования сети Интернет.

8.6.2. Предлагаемая повестка дня (изменения в повестку дня) доводится до сведения всех членов Главного штаба до начала голосования со всеми необходимыми информацией и материалами, указанием возможности вносить предложения о включении в повестку дня дополнительных вопросов, а также срока окончания процедуры голосования.

8.6.3. В протоколе о результатах заочного голосования членов Главного штаба должны быть указаны:

- дата, до которой принимались документы, содержащие сведения о голосовании членов Главного штаба;

- сведения о членах Главного штаба, принявших участие в голосовании;

- результаты голосования по каждому вопросу;

- сведения о лицах, проводивших подсчет голосов;

- сведения о лицах, подписавших протокол.

Протокол с краткой справкой о мнениях каждого участника голосования направляется Начальником Главного штаба всем членам Главного штаба, включая членов, не принимавших участие в голосовании.

8.7. Место нахождения Главного штаба – Российская Федерация, город Москва.

8.8. Высшим выборным лицом Движения является Начальник Главного штаба Движения, избираемый на Слете сроком на 5 лет из числа участников Движения. Полномочия Начальника Главного штаба Движения прекращаются досрочно решением Слета в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений Слета, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований.

8.9. Начальник Главного штаба Движения организует подготовку и проведение заседаний Всероссийского юнармейского слета.

8.10. Начальник Главного штаба Движения:

- председательствует на заседаниях Главного штаба Движения;

- осуществляет руководство деятельностью Главного штаба Движения;

- выступает с заявлениями от имени Движения;

- направляет деятельность Главного штаба в целях выполнения решений Слета;

- без доверенности действует от имени Движения;

- представляет Движение во взаимоотношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями независимо от их форм собственности;

- обращается в органы Движения, ее региональные и местные отделения с предложениями, заявлениями, запросами, связанными с деятельностью Движения;

- осуществляет идейное руководство Движением, содействует упрочению его роли и места в общественно-политической жизни, укреплению авторитета и увеличению числа граждан, поддерживающих Устав Движения, его цели и задачи;

- вносит кандидатуры, утвержденные Главным штабом, для последующего избрания их на должности Руководителей региональных отделений Движения на слетах региональных отделений;

- обладает правом внесения вопроса о досрочном прекращении слетом регионального отделения полномочий Руководителя регионального отделения Движения;

- устанавливает распределение обязанностей между членами Главного штаба;

- несет персональную ответственность за финансово-хозяйственную деятельность в Движении, открывает счета Движения, имеет право первой подписи на финансовых документах;

- отвечает за сохранность учредительных и регистрационных документов Движения, круглой печати с наименованием Движения и ведение делопроизводства;

- распоряжается имуществом и средствами Движения в пределах своей компетенции в соответствии со сметой, утвержденной Главным штабом;

- ежегодно представляет в уполномоченные органы информацию о продолжении деятельности Движения и сведения, предусмотренные статьей 29 Федерального закона «Об общественных объединениях», а также в трехдневный срок сообщает в эти органы об изменении сведений, указанных в пункте 1 статьи 5 Федерального закона «О государственной регистрации юридических лиц и индивидуальных предпринимателей»;

- решает иные вопросы по поручению Слета Движения, Главного штаба, кроме отнесенных к исключительной компетенции других органов Движения;

- подотчетен Главному штабу и Слету Движения.

8.11. Заместители Начальника Главного штаба избираются из состава членов Главного штаба сроком на пять лет, и могут быть избраны на последующие сроки неоднократно.

8.12. Заместители Начальника Главного штаба решают вопросы организационной работы и информационно-пропагандистской деятельности, связи с региональными отделениями Движения, выполняют иные функции, порученные Начальником Главного штаба, действуют по доверенности.

8.13. В случае истечения срока полномочий руководящих органов Движения их полномочия сохраняются до избрания нового состава руководящих органов. В этом случае Слет Движения должен быть созван не позднее 2-х месяцев со дня истечения срока полномочий руководящих органов Движения.

9. Контрольно-ревизионный орган Движения

9.1. Центральная контрольно-ревизионная комиссия является контрольно-ревизионным органом Движения, избирается Слетом сроком на 5 лет. Количественный и персональный состав Центральной контрольно-ревизионной комиссии Движения и порядок избрания ее членов определяется Слетом Движения. Полномочия Центральной контрольно-ревизионной комиссии Движения прекращаются досрочно решением Слета в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений Слета, нарушений Устава, невыполнения своих полномочий.

9.2. Члены Центральной контрольно-ревизионной комиссии не могут быть членами Главного штаба, а также входить в иные руководящие органы Движения.

9.3. Заседания Центральной контрольно-ревизионной комиссии Движения проходят не реже одного раза в год.

9.4. Центральная контрольно-ревизионная комиссия Движения осуществляет контроль за соблюдением Устава, исполнением решений Слета и Главного штаба Движения, а также финансовой и предпринимательской деятельности Движения, исполнением своих обязанностей должностными лицами Движения и его структурных подразделений.

Центральная контрольно-ревизионная комиссия готовит заключение к годовому отчету и балансу.

9.5. Центральная контрольно-ревизионная комиссия подотчетна Слету Движения.

9.6. Центральная контрольно-ревизионная комиссия:

- проводит ежегодно ревизию финансово-хозяйственной деятельности Движения, а также целевые и внеплановые проверки;
- может привлекать к своей работе независимых специалистов (аудиторов);
- принимает решения в пределах своей компетенции;
- имеет право запрашивать и получать от участников Движения, всех ее руководящих, исполнительных и контрольно-ревизионных органов, а также от руководящих, исполнительных и контрольно-ревизионных органов структурных подразделений, любых должностных лиц Движения информацию и документы, необходимые для осуществления своих полномочий;
- координирует и содействует деятельности Региональных контрольно-ревизионных комиссий (Ревизора);
- по фактам нарушений, выявленных при осуществлении своих полномочий, вносит предложения по существу вопроса на рассмотрение Главного штаба или Слета Движения.

10. Региональные и местные отделения

10.1. Региональное отделение создается в пределах территории субъекта Российской Федерации по решению Главного штаба на Слете регионального отделения. На территории одного субъекта Российской Федерации может действовать только одно региональное отделение. Региональное отделение действует на основании Устава Движения. Региональное отделение может приобретать статус юридического лица по решению Главного штаба в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Региональные отделения Движения не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Движения.

10.2. Высшим руководящим органом регионального отделения является Слет участников регионального отделения Движения.

Слет регионального отделения Движения созывается Штабом регионального отделения один раз в 5 лет. Внеочередные Слеты могут созываться по решению Штаба регионального отделения движения, Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Движения, а также по требованию руководящих органов Движения или не менее 1/2 участников, состоящих на учете в региональном отделении Движения.

10.3. Решение о созыве Слета регионального отделения принимается не менее чем за месяц до дня проведения. В решении о созыве Слета регионального отделения должны быть определены дата и место проведения, норма представительства для соответствующих местных отделений (при их наличии), проект повестки дня Слета регионального отделения. Делегаты Слета регионального отделения избираются от Местных отделений по норме представительства, установленной в решении о проведении Слета регионального отделения, а в случае отсутствия Местных отделений делегатами Слета регионального отделения являются все участники Движения, состоящие на учете в региональном отделении. Члены Штаба регионального отделения Движения и члены Региональной контрольно-ревизионной комиссии (ревизор) являются делегатами Слета регионального отделения по должности.

10.4. В работе Слета регионального отделения с правом совещательного голоса имеют право принимать участие начальник Главного штаба Движения, члены Главного штаба, члены Центральной контрольно-ревизионной комиссии Движения.

10.5. Слет регионального отделения Движения правомочен (имеет кворум) при участии в его работе делегатов от более чем половины Местных отделений, а в случае отсутствия Местных отделений Слет регионального отделения правомочен при наличии более половины участников Движения, состоящих на учете в региональном отделении. Решения Слета регионального отделения принимаются большинством голосов

присутствующих делегатов (участников) Слета при наличии кворума, за исключением решений по вопросам исключительной компетенции Слета регионального отделения Движения, которые принимаются квалифицированным большинством (не менее чем 2/3) голосов от числа присутствующих делегатов (участников) Слета регионального отделения при наличии кворума. Форма и порядок голосования определяются Слетом регионального отделения в соответствии с настоящим Уставом.

10.6. К исключительной компетенции Слета регионального отделения Движения относится:

- определение приоритетных направлений деятельности регионального отделения Движения в соответствии с Уставом и решениями руководящих органов Движения и принципов формирования имущества;
- избрание Штаба регионального отделения движения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Движения, досрочное прекращение ее полномочий;
- избрание Начальника штаба регионального отделения Движения, досрочное прекращение его полномочий;
- рассмотрение и утверждение отчетов Штаба регионального отделения Движения и Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Движения;
- избрание делегатов на Слет Движения.

10.7. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом регионального отделения является Штаб регионального отделения, избираемый Слетом регионального отделения Движения сроком на 5 лет. Количественный и персональный состав Штаба регионального отделения Движения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Слетом регионального отделения.

10.8. Заседания Штаба регионального отделения Движения проходят не реже одного раза в квартал, являются правомочными (имеющим кворум), если в их работе участвует более половины членов Штаба регионального отделения Движения. Решения Штаба регионального отделения Движения принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

10.9. Штаб регионального отделения Движения:

- выполняет решения Слета Движения, Главного штаба движения, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Слета, Главного штаба движения, интересов участников регионального отделения Движения;
- принимает решения и делает заявления от имени регионального отделения, публикует заявления от имени регионального отделения, отражающие позицию Движения по наиболее важным вопросам защиты прав и интересов участников регионального отделения;
- принимает решения о созыве Слета регионального отделения Движения, в том числе определяет норму представительства и порядок избрания делегатов от местных отделений Движения (при их наличии);
- утверждает программы и проекты по направлениям деятельности регионального отделения Движения;
- принимает решения о приеме физических лиц в участники Движения и об исключении их из участников Движения;
- осуществляет права юридического лица от имени регионального отделения в случае его государственной регистрации (при наличии решения Главного штаба Движения), в т.ч. утверждает финансовый план регионального отделения движения и внесение в него изменений;
- организует и ведет региональный учет участников Движения на основе Единого реестра Движения;
- принимает решение о создании местных отделений;
- подотчетен Слету регионального отделения и Главному штабу.

10.10. Высшим выборным должностным лицом регионального отделения Движения является Начальник штаба регионального отделения, избираемый на Слете регионального отделения Движения сроком на 5 лет из числа участников регионального отделения, достигший 18 лет.

При этом кандидатура для избрания на должность Начальника штаба регионального отделения Слетом регионального отделения вносится Начальником Главного штаба Движения, и предварительно утверждается Главным штабом Движения.

10.11. Начальник штаба регионального отделения является Единоличным исполнительным органом регионального отделения Движения.

10.12. Полномочия Начальника штаба регионального отделения Движения прекращаются досрочно решением Слета регионального отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений руководящих органов Движения и (или) ее регионального отделения, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований. В случае досрочного прекращения полномочий Начальника штаба регионального отделения Движения его полномочия по решению Штаба регионального отделения передаются одному из членов Штаба регионального отделения до избрания Слетом регионального отделения нового Начальника штаба регионального отделения.

Вопрос о досрочном прекращении полномочий Начальника штаба регионального отделения может быть инициирован Начальником Главного штаба либо Главным штабом Движения.

10.13. В случае приобретения региональным отделением статуса юридического лица Начальник штаба регионального отделения:

- без доверенности представляет региональное отделение во взаимоотношениях с юридическими и физическими лицами;
- руководит работой штатных сотрудников, издает приказы, принимает и увольняет штатных сотрудников (включая главного бухгалтера), применяет меры поощрения и налагает взыскания;
- заключает договоры и совершает иные юридические действия от лица регионального отделения;
- распоряжается имуществом и средствами регионального отделения в пределах своей компетенции и смет, утвержденных Региональным штабом;
- открывает расчетный и иные банковские счета регионального отделения, имеет право первой подписи финансовых документов;
- раз в полгода представляет в Главный штаб копии сдаваемых в налоговые органы и внебюджетные фонды годовых и квартальных отчетов о деятельности регионального отделения, а раз в год - финансовый отчет по утвержденной Главным штабом форме, в месячный срок по окончании расчетного периода;
- по итогам работы за год в месячный срок представляет в Главный штаб отчет о деятельности регионального отделения по утвержденной форме.

10.14. Контрольно-ревизионным органом регионального отделения является Региональная контрольно-ревизионная комиссия (Ревизор), избираемая Слетом регионального отделения сроком на 5 лет. Количественный и персональный состав Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизор), порядок избрания и прекращения полномочий ее членов определяется Слетом регионального отделения Движения.

10.15. Региональная контрольно-ревизионная комиссия (Ревизор) осуществляет контроль за соблюдением Устава Движения, исполнением решений органов Движения и регионального отделения, финансовой деятельностью регионального отделения не реже одного раза в полгода.

10.16. Заседание Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизор) Движения является правомочным (имеющим кворум), если в ее работе участвует более половины членов Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) Движения. Решения Региональной контрольно-ревизионной комиссии (Ревизора) принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

10.17. Руководство деятельностью Региональной контрольно-ревизионной комиссии осуществляет Председатель, который избирается ее членами из состава Региональной контрольно-ревизионной комиссии открытым голосованием большинством голосов членов Региональной контрольно-ревизионной комиссии на срок действия ее полномочий.

10.18. Председатель Региональной контрольно-ревизионной комиссии Движения осуществляет координацию деятельности членов Региональной контрольно-ревизионной комиссии, подписывает решения (акты, протоколы), принимаемые Региональной контрольно-ревизионной комиссией.

10.19. Местные отделения Движения создаются по согласованию с Главным штабом Движения, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации. На территории органа местного самоуправления может быть создано только одно местное отделение, входящее в состав Движения. Местные отделения не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Движения.

10.20. Высшим руководящим органом местного отделения является Слет местного отделения Движения.

10.20.1. Слет местного отделения Движения созывается местным штабом один раз в 5 лет. Внеочередные Слеты могут созываться по решению Штаба местного отделения, ревизора, также по требованию руководящих органов Движения, регионального отделения или не менее 1/2 участников Движения, состоящих на учете в Местном отделении.

10.20.2. Решение о созыве Слета принимается не менее, чем за месяц до дня его проведения. В решении о созыве Слета должны быть указаны дата и место проведения, проект повестки дня Слета.

В работе Слета с правом совещательного голоса имеют право принимать участие представители вышестоящих органов Движения.

10.20.3. Слет местного отделения правомочен (имеет кворум) при участии в его работе делегатов более половины Юнармейских отрядов Движения, а в случае отсутствия Юнармейских отрядов, Слет правомочен при наличии более половины участников состоящих на учете в местном отделении. Решения Слета принимаются большинством голосов участников Слета местного отделения при наличии кворума, решения по вопросам исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством (не менее чем 2/3) голосов от числа присутствующих участников Слета местного отделения при наличии кворума. Порядок и форма голосования определяется Слетом в соответствии с Уставом Движения и действующим законодательством.

10.20.4. Решения Слета, противоречащие Уставу, решениям вышестоящих органов Движения, а также принятые с нарушениями законодательства Российской Федерации могут быть отменены Штабом регионального отделения или Главным штабом Движения.

10.21. К исключительной компетенции Слета местного отделения Движения относится:

- определение приоритетных направлений деятельности местного отделения в соответствии с уставными целями Движения;
- избрание Штаба местного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Ревизора местного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- избрание Начальника Штаба местного отделения, досрочное прекращение его полномочий;
- рассмотрение и утверждение отчетов Штаба местного отделения и Ревизора местного отделения;

- избрание делегатов на Слет регионального отделения Движения.

10.22. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом местного отделения Движения является Штаб местного отделения, избираемый Слетом местного отделения сроком на 5 лет и возглавляемый Начальником Штаба местного отделения Движения. Количественный и персональный состав Штаба местного отделения, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Слетом местного отделения Движения.

10.23. Заседания Штаба местного отделения Движения проводятся не реже, чем один раз в полгода и созываются Начальником штаба местного отделения Движения.

10.24. Заседание Штаба местного отделения Движения является правомочным (имеющим кворум), если в его работе участвует более половины членов Штаба местного отделения. Решения Штаба местного отделения принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

10.25. Штаб местного отделения Движения:

- выполняет решения вышестоящих органов Движения, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Слета, Главного штаба Движения, Слета регионального отделения, Штаба регионального отделения, интересов участников местного отделения Движения;

- представляет интересы местного отделения Движения в пределах территории своей деятельности;

- в установленном порядке взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями и предприятиями любых организационных форм;

- принимает решения о созыве Слета местного отделения Движения;

- утверждает программы и проекты по направлениям деятельности местного отделения Движения;

- осуществляет учет участников Движения в местном отделении;

- подотчетен Слету местного отделения Движения;

- решает иные вопросы деятельности местного отделения, кроме отнесенных к компетенции иных органов местного отделения Движения.

10.26. Высшим выборным должностным лицом местного отделения является Начальник Штаба местного отделения, избираемый Слетом местного отделения сроком на 5 лет из числа участников местного отделения Движения.

При этом кандидатура для избрания на должность Начальника Штаба местного отделения Слетом предварительно вносится Начальником штаба регионального отделения на утверждение в Штаб регионального отделения Движения. Полномочия Начальника Штаба местного отделения прекращаются досрочно решением Слета местного отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Движения, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований. В случае досрочного прекращения полномочий Начальника Штаба местного отделения, его полномочия по решению Штаба местного отделения передаются одному из членов Штаба местного отделения до избрания Слетом местного отделения нового Начальника Штаба местного отделения.

10.27. Начальник Штаба местного отделения Движения:

- председательствует на заседаниях Штаба местного отделения;

- организует руководство деятельностью Штаба местного отделения;

- организует деятельность местного отделения Движения в пределах своей компетенции, выполнение решений, принятых Слетом местного отделения, руководящими и иными органами и должностными лицами Движения в рамках их компетенции, в том числе реализацию планов, программ и отдельных мероприятий Движения;

- представляет местное отделение во взаимоотношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями по месту нахождения местного отделения;

- без доверенности действует от имени местного отделения Движения;

- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, кроме относящихся к компетенции других органов местного отделения Движения.

10.28. Контрольно-ревизионным органом местного отделения Движения является Ревизор местного отделения, избираемый Слетом местного отделения сроком на 5 лет из числа участников местного отделения. Полномочия Ревизора местного отделения прекращаются досрочно решением Слета местного отделения в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Движения, нарушений Устава, невыполнения своих полномочий.

10.28.1. Ревизор осуществляет контроль за соблюдением Устава Движения, исполнением решений вышестоящих органов Движения не реже одного раза в полгода.

10.29. Юнармейские отряды Движения создаются по согласованию с Главным штабом Движения, осуществляют свою деятельность без образования юридического лица в пределах территории соответствующих муниципальных образований субъекта Российской Федерации и входят в состав местных отделений Движения, а при их отсутствии - в состав региональных отделений Движения. На территории органа местного самоуправления может быть создано неограниченное количество Юнармейских отрядов. Юнармейские отряды Движения не имеют собственных уставов, руководствуются и действуют на основании настоящего Устава Движения.

10.30. Высшим руководящим органом Юнармейского отряда является Слет Юнармейского отряда Движения.

10.30.1. Слет Юнармейского отряда созывается Штабом Юнармейского отряда один раз в 5 лет. Внеочередные Слеты могут созываться по решению Штаба Юнармейского отряда, ревизора, также по требованию руководящих органов Движения, регионального отделения, местного отделения Движения или не менее 1/2 участников Движения, состоящих на учете в Юнармейском отряде.

10.30.2. Решение о созыве Слета принимается не менее, чем за месяц до дня его проведения. В решении о созыве Слета должны быть указаны дата и место проведения, проект повестки дня Слета.

10.30.3. В работе Слета с правом совещательного голоса имеют право принимать участие представители вышестоящих органов Движения.

10.30.4. Слет правомочен, если в его работе участвует более половины участников Движения, состоящих на учете в Юнармейском отряде. Решения Слета принимаются большинством голосов участников Слета Юнармейского отряда при наличии кворума, решения по вопросам исключительной компетенции принимаются квалифицированным большинством (не менее чем 2/3) голосов от числа присутствующих участников Юнармейского отряда при наличии кворума. Порядок и форма голосования определяется Слетом в соответствии с Уставом Движения и действующим законодательством.

10.30.5. Решения Слета, противоречащие Уставу, решениям вышестоящих органов Движения, а также принятые с нарушениями законодательства Российской Федерации могут быть отменены Штабом местного отделения Движения или Главным штабом Движения.

10.30.6. К исключительной компетенции Слета Юнармейского отряда Движения относятся:

- определение приоритетных направлений деятельности Юнармейского отряда в соответствии с уставными целями Движения;

- избрание Штаба Юнармейского отряда, досрочное прекращение его полномочий;

- избрание Начальника штаба Юнармейского отряда, досрочное прекращение его полномочий;

- избрание Ревизора Юнармейского отряда, досрочное прекращение его полномочий.

- рассмотрение и утверждение отчетов Штаба Юнармейского отряда и Ревизора отряда;
- избрание делегатов на Слет местного отделения Движения.

10.31. Постоянно действующим коллегиальным руководящим органом Юнармейского отряда Движения является Штаб Юнармейского отряда, избираемый Слетом Юнармейского отряда сроком на 5 лет и возглавляемый Начальником Штаба Юнармейского отряда Движения. Количественный и персональный состав Штаба Юнармейского отряда, порядок избрания и прекращения полномочий его членов определяется Слетом Юнармейского отряда Движения.

10.31.1. Заседания Штаба Юнармейского отряда Движения проводятся не реже, чем один раз в полгода и созываются Начальником Штаба Юнармейского отряда Движения.

10.31.2. Заседание Штаба Юнармейского отряда Движения является правомочным (имеющим кворум), если в его работе участвует более половины членов Штаба юнармейского отряда. Решения Штаба Юнармейского отряда принимаются открытым голосованием большинством голосов при наличии кворума.

10.31.3. Штаб Юнармейского отряда Движения:

- выполняет решения вышестоящих органов Движения, определяет приоритетные направления своей деятельности с учетом решений Слета, Главного штаба Движения, Слета регионального отделения Движения, Слета местного отделения Движения, Штаба местного отделения Движения, интересов участников Юнармейского отряда Движения;

- представляет интересы Юнармейского отряда Движения в пределах территории своей деятельности;

- в установленном порядке взаимодействует с органами государственной власти и органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями и предприятиями любых организационных форм;

- принимает решения о созыве Слета Юнармейского отряда Движения;

- осуществляет учет участников Движения в Юнармейском отряде;

- подотчетен Слету Юнармейского отряда Движения;

- решает иные вопросы деятельности Юнармейского отряда Движения, кроме отнесенных к компетенции иных органов Движения.

10.32. Высшим выборным должностным лицом Юнармейского отряда является Начальник Штаба Юнармейского отряда, избираемый Слетом Юнармейского отряда сроком на 5 лет из числа участников Юнармейского отряда Движения.

При этом кандидатура для избрания на должность начальника Штаба Юнармейского отряда Слетом предварительно вносится Начальником штаба регионального отделения Движения на утверждение в Штаб регионального отделения Движения.

10.32.1. Полномочия Начальника Штаба Юнармейского отряда прекращаются досрочно решением Слета Юнармейского отряда в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Движения, нарушений Устава, грубого нарушения своих обязанностей, обнаружившейся неспособности к надлежащему ведению дел или при наличии иных серьезных оснований. В случае досрочного прекращения полномочий Начальника Штаба Юнармейского отряда, его полномочия по решению Штаба Юнармейского отряда передаются одному из членов Штаба Юнармейского отряда до избрания Слетом Юнармейского отряда нового Начальника Штаба Юнармейского отряда.

10.32.2. Начальник Штаба Юнармейского отряда Движения:

- председательствует на заседаниях Штаба Юнармейского отряда;

- организует руководство деятельностью Штаба Юнармейского отряда;

- организует деятельность Юнармейского отряда Движения в пределах своей компетенции, выполнение решений, принятых Слетом Юнармейского отряда, руководящими и иными органами и должностными лицами Движения в рамках их компетенции, в том числе реализацию планов, программ и отдельных мероприятий Движения;

- представляет Юнармейский отряд во взаимоотношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями по месту нахождения отряда;

- без доверенности действует от имени Юнармейского отряда Движения;

- осуществляет иные полномочия в пределах установленной компетенции, кроме относящихся к компетенции других органов Движения.

10.33. Контрольно-ревизионным органом Юнармейского отряда Движения является Ревизор отряда, избираемый Слетом Юнармейского отряда сроком на 5 лет из числа участников Юнармейского отряда. Полномочия Ревизора Юнармейского отряда прекращаются досрочно решением Слета Юнармейского отряда в случае добровольного сложения с себя полномочий, а также в случае невыполнения решений вышестоящих органов Движения, нарушений Устава, невыполнения своих полномочий.

10.33.1. Ревизор осуществляет контроль за соблюдением Устава Движения, исполнением решений вышестоящих органов Движения не реже одного раза в полгода.

11. Имущество Движения

11.1. Движение может иметь в собственности недвижимое имущество (земельные участки, здания, сооружения), транспорт, оборудование, инвентарь, имущество культурно-просветительного и оздоровительного назначения, денежные средства, акции, ценные бумаги и иное имущество, необходимое для материального обеспечения деятельности Движения, указанной в настоящем уставе.

11.2. В собственности Движения могут находиться также учреждения, издательства, средства массовой информации, создаваемые и приобретаемые за счет средств Движения в соответствии с его уставными целями.

11.3. Имущество Движения формируется на основе денежных поступлений от организаций и ведомств-учредителей, других государственных и общественных организаций и учреждений, предприятий и отдельных лиц, добровольных взносов и пожертвований; поступлений от проводимых в соответствии с настоящим уставом лекций, выставок, аукционов, культурных, спортивных и иных мероприятий; доходов от предпринимательской деятельности Движения; гражданско-правовых сделок; других, не запрещенных законодательством Российской Федерации поступлений.

11.4. Собственником имущества является Движение. Каждый отдельный участник Движения не имеет права собственности на долю имущества, принадлежащего Движению.

11.5. От имени Движения права собственника имущества, поступающего в распоряжение Движения, а также созданного и (или) приобретенного им за счет собственных средств, осуществляет Главный штаб.

11.6. Движение может приобретать на правах собственности, отчуждать, брать и сдавать внаем, а также получать в дар в Российской Федерации и за рубежом всякого рода движимое и недвижимое имущество, а также объекты интеллектуальной деятельности.

11.7. Региональные отделения Движения распоряжаются имуществом на праве оперативного управления.

12. Порядок внесения дополнений и изменений в Устав

12.1. Изменения и дополнения в Устав Движения вносятся на рассмотрение Слета Главным штабом Движения и принимаются не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих делегатов Слета при наличии кворума.

12.2. Изменения и дополнения в Уставе Движения подлежат государственной регистрации в установленном законом порядке и приобретают юридическую силу с момента этой регистрации.

13. Реорганизация и ликвидация Движения

13.1. Реорганизацию Движения (слияние, присоединение, разделение, выделение или ликвидацию) осуществляют по решению Слета. Решение о ликвидации Движения принимается не менее чем 2/3 голосов от числа присутствующих на Слете делегатов при наличии кворума.

13.2. Имущество Движения переходит после его реорганизации к вновь возникшим юридическим лицам в порядке, предусмотренном Гражданским кодексом Российской Федерации.

13.3. Движение не может быть реорганизовано в хозяйственное товарищество или общество.

13.4. В случаях и порядке, предусмотренными законодательством Российской Федерации, Движение может быть ликвидировано по решению суда.

13.5. Имущество, оставшееся в результате ликвидации Движения, после удовлетворения требований кредиторов направляют на цели, определяемые решением Слета о ликвидации Движения, а в спорных случаях - решением суда.

13.6. Решение об использовании оставшегося имущества публикуется ликвидационной комиссией в печати.

13.7. Решение о ликвидации Движения направляют в орган, зарегистрировавший Движение, для исключения его из единого государственного реестра юридических лиц.

13.8. Все документы ликвидированного Движения (учредительные документы, протоколы, приказы, бухгалтерские книги и т.п.) передают в установленном порядке в архив по месту государственной регистрации.

ТОРЖЕСТВЕННАЯ КЛЯТВА ЮНАРМЕЙЦА

Я, _____, вступая в ряды

Юнармии,
перед лицом своих товарищей торжественно клянусь:

Всегда быть верным своему Отечеству и юнармейскому братству
КЛЯНУСЬ!

Соблюдать устав Юнармии, быть честным юнармейцем, следовать
традициям доблести, отваги и товарищеской взаимовыручки
КЛЯНУСЬ!

Всегда быть защитником слабых, преодолевать все преграды в
борьбе за правду и справедливость
КЛЯНУСЬ!

Стремиться к победам в учебе и спорте, вести здоровый образ жизни,
готовить себя к служению и созиданию на благо Отечества
КЛЯНУСЬ!

Чтить память героев, сражавшихся за свободу и независимость
нашей Родины, быть патриотом и достойным гражданином России
КЛЯНУСЬ!

С честью и гордостью нести высокое звание юнармейца

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный воин»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
15-17 лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ладэ Иван Михайлович

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Юный воин»

1. Пояснительная записка

Программа объединения военно-спортивного направления «Юный воин» предназначена для учащихся третьей ступени обучения и имеет целью вызвать у учащихся интерес к военному делу, к Вооружённым силам, помогает ребятам определиться в дальнейшем выборе военной профессии.

С переходом Вооружённых сил на годичный срок службы и сокращением сроков начальной военной подготовки в армии, встала необходимость более углублённого изучения военного дела именно в школе, особенно в рамках дополнительного образования. Пройдя курс НВП, юноши придут в армию более подготовленными к военной службе, овладевшими азами военного дела..

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

Программа кружка «Юный воин» рассчитана на 34 часа, из расчета 1 учебный час в неделю, состоит из 5 основных разделов, которые помимо изучения теории включают практические занятия.

Для реализации данной программы в школе имеется необходимая учебно-материальная база - оборудованный кабинет «Основ безопасности жизнедеятельности», тир. Предусмотрено применение информационно-коммуникационных технологий: мультимедиа проектора.

Таким образом, реализация программы кружка «Юный воин» поможет учащимся овладеть системой комплексных знаний о начальной подготовке к службе в армии, составе и структуре современных Вооруженных сил РФ, законодательстве в области обороны.

Особенностью ведения (преподавания) кружка является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционные формы, формы непрерывного диалога с учениками, проведения семинаров.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для подготовки допризывной молодежи к службе в рядах вооруженных сил РФ, получение ими необходимых знаний по начальной военной подготовке, воспитание чувства патриотизма.

Задачи программы:

- подготовить учащихся по программам огневой, техногенной, медицинской подготовкам, а также к приобретению ими навыков выживания в экстремальных условиях;
- развить у учащихся полезные навыки пребывания в условиях чрезвычайных ситуаций и полевых условиях;
- формировать гражданско-патриотическое сознание;
- создать условия для получения необходимых знаний и умений по начальной военной подготовке, прохождения теоретических и практических курсов подготовки к службе в Вооруженных силах РФ;
- способствовать воспитанию у молодых людей моральных и психологических качеств защитников Родины, ознакомление с жизнью и бытом солдат;
- способствовать развитию и распространению военно-прикладных видов спорта;
- формировать понятие здорового образа жизни;

1.3.Содержание программы

Устройство автомата, обращение с ним

В данной теме рассматриваются вопросы: назначение и боевые свойства автомата Калашникова, общее устройство и боевые свойства, неполная разборка и сборка автомата, приемы и правила стрельбы по неподвижным целям, задержки стрельбы и способы их устранения, обучение обучаемых изготовке для стрельбы лежа с руки, заряжания и разряжения автомата, производство стрельбы одиночными выстрелами и очередями.

Показывая автомат Калашникова, руководитель объясняет, что автомат является индивидуальным оружием солдата и предназначен для уничтожения живой силы противника огнем и в рукопашном бою (для этого служит штык-нож); раскрывает техническую характеристику и боевые свойства автомата. Далее занятия организуются в вышеуказанной последовательности по принципу «от простого - к сложному».

С целью изучения явления «выстрела» организуется практическая стрельба обучаемыми из пневматической винтовки.

Для выявления усвоенных навыков владения автоматом проводятся контрольные занятия с применением вводных ситуаций и ведением персонального учета «роста профессионализма».

В целях повышения интереса к занятиям и вызова стремления добиться лучших результатов, проводятся соревнования, первенства, конкурсы по разборке и сборке автомата, стрельбе из пневматической винтовки, с обязательным поощрением обучаемых.

Строй и управление ими. Команды и порядок их подачи. Обязанности солдата перед построением и в строю

Занятия по строевой подготовке проводятся в составе учебной группы. Проводит их руководитель с привлечением командиров отделений, назначаемых из наиболее способных и подготовленных учащихся.

Для управления строем руководитель и командиры отделений должны находиться там, откуда удобнее обучать обучаемых, следить за их действиями и своевременно реагировать на их ошибки. Для командиров отделений наиболее целесообразное удаление от строя – три-четыре шага, для руководителя – 6-8 шагов.

Проводя занятия, руководитель должен подавать команды громким, властным голосом, четко произнося каждое слово. Сила голоса соизмеряется с протяженностью строя. Неправильно и не четко поданная команда вызывает замешательство у исполнителей, подрывает авторитет руководителя, снижает дисциплину. Подавая команды и отдавая приказания, руководитель обязан сам принимать положение «смирно».

Строевые приемы и движение без оружия

Строевая подготовка проводится методом практических занятий с многократным повторением изучаемых приемов (действий). При этом основу одиночного строевого обучения составляет образцовый личный показ руководителем строевых приемов, правильное и четкое их выполнение обучаемыми, сочетаемое с систематической тренировкой.

Обучение организуется в такой последовательности: 1). Ознакомление с приемом; 2). Разучивание его; 3). Тренировка. Ознакомление с приемом дает обучаемому правильное представление о нем. Для этого необходимо назвать прием или действие и указать, где и для какой цели они применяются; подать команду, по которой выполняется прием в целом, а затем в замедленном темпе продемонстрировать отдельные его части, порядок их выполнения.

В процессе обучения показ, как правило, необходимо повторять, постоянно поддерживая у обучаемых зрительное представление о правильном выполнении приема. Иногда после показа приема целесообразно разрешить обучаемым в течение 2-3 минут самостоятельно выполнить прием в целом. Полезно также, чтобы обучаемые в течение нескольких минут поочередно выполняли приемы перед строем группы. Это повышает интерес к занятиям и вызывает стремление добиться лучших результатов.

Для отработки строевого шага в движении лучше иметь специальную площадку. Размеры ее произвольны. Накануне занятий учебной группы с командирами отделений проводятся методические занятия

Меры безопасности на практических занятиях

Организуется и проводится лично руководителем кружка с целью ознакомления обучаемых с программой и тематическим учебным планом работы кружка, мерами безопасности в ходе проводимых практических занятий и тренировок, не допущения травматизма и гибели обучаемых. Доводятся правила и порядок проведения занятий и тренировок, установленные требования к ним.

Особое внимание обращается мерам безопасности при обращении с учебным и пневматическим оружием. Данный инструктаж обучаемых проводится в соответствии с Инструкцией по безопасности «Обращение с оружием на занятиях» и выпиской из инструкции «По правилам и мерам безопасности при выполнении стрельб на учебных пунктах».

Обращается внимание обучаемых на строгое и неукоснительное выполнение требований руководителя занятий и безоговорочное соблюдение мер безопасности в ходе занятий.

Требования безопасности доводятся обучаемым непосредственно, перед началом каждого занятия.

Средства индивидуальной защиты

Продолжается практическая отработка на занятиях по изучению основных приемов действия обучаемых по вспышке ядерного взрыва и по сигналам оповещения о радиоактивном, химическом и бактериологическом заражении.

На занятии рассматривается назначение средств защиты органов дыхания и кожи. Объясняется, что ИСЗ предохраняют человека от воздействия паров (газов), аэрозолей (дымов, туманов), а также от попадания на кожные покровы и в организм радиоактивной пыли и возбудителей инфекционных заболеваний. Сообщается, что ИСЗ подразделяются на средства защиты органов дыхания и средства защиты кожи.

Объясняется назначение и устройство фильтрующего противогаза и респиратора, назначение и обустройство средств защиты кожи. Демонстрируются фильтрующий противогаз, респиратор и общевойсковой защитный комплект. Обучаемые знакомятся с положениями ношения («походном», «наготове», «боевом») и пользования ИСЗ в различных ситуациях - поврежденный противогаз, надевание противогаза на раненого, использование защитного плаща в виде накидки, надетого в рукава, и в виде комбинезона.

На последующих занятиях осуществляется практическое пользование обучаемыми ИСЗ с показом и тренировками, а затем и с отработкой нормативов. Проводятся соревнования между обучаемыми на правильность пользования ИСЗ и в выполнении нормативов.

1.4. Планируемый результат изучения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Юный воин», являются:

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, потребность в самореализации, саморазвитии, мотивация достижения, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса: основы воинской службы:
 - Назначение, цели, задачи и возможности различных родов войск и других служб;
 - Штатные средства современного вооружения;
 - Законодательство в области обороны, порядка призыва, прохождения военной службы;
 - Основные средства и способы защиты от различных угрожающих воздействий;
 - Организация боевых действий, порядок, контроль и анализ тактических приемов;
 - Правила выживания и поддержания жизнедеятельности в районе боевых действий;
 - Основные средства и способы защиты от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций;
 - Характер и последовательность проведения поисково-спасательных работ в различных чрезвычайных ситуациях;
 - Порядок проведения разведки, ориентирования на местности;
 - Способы передвижения в бою;
 - Правила выживания и поддержания жизнедеятельности в экстремальных условиях;
 - Порядок определения состояния пострадавших и последовательность оказания им первой (до врачебной) медицинской помощи;
 - Физико-химические и поражающие свойства радиоактивных веществ и АХОВ;

- Меры безопасности при проведении поисково-спасательных работ.
- Пользоваться средствами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций, выполнять страховку и само страховку;
- Оказывать пострадавшим медицинскую и психологическую помощи, владеть приемами их транспортировки;
- Приспосабливаться к экстремальным условиям, владеть навыками выживания и поддержания жизнедеятельности;
- Осуществлять строевые движения без оружия;
- Разбирать и собирать автомат АК-74, проводить чистку оружия;
- Изготавливаться для стрельбы, стрелять из пневматической винтовки из различных положений, корректировать стрельбу;
 - Ориентироваться по компасу и топографической карте;
 - Выполнять противопожарные мероприятия, локализовать и тушить пожары.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

Тематическое планирование кружка «Юный воин»

№	Название темы	Количество часов, практические работы	Формы аттестации/контроля
1	Огневая подготовка	4/ 11	Сдача нормативов
2	Строевая подготовка	4/ 2	Сдача нормативов
3	Уставы	5/	Опрос
4	Тактическая подготовка	6/	Сдача нормативов
5	Физическая подготовка	2/	Сдача нормативов

2.1. Календарно-учебный график

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Огневая подготовка Боевые свойства АКМ	1		
2	Устройство и работа частей и механизмов АКМ	1		
3	Неполная разборка и сборка АКМ	1		
4	Правила стрельбы из АКМ	1		
5	Практические работы Отработка нормативов по работе с АКМ (неполная разборка и сборка , сборка и снаряжение магазина)	4		
6	Отработка изготовления к стрельбе	1		
7	Практическая стрельба из пневматической винтовки. Отработка навыков - прицеливание	6		
8	Строевая подготовка Строевые приёмы без оружия. Элементы строя	1		
9	Строевая подготовка. Повороты на месте. Строевая стойка.	1		

10	Строевой шаг.	1		
11	Повороты в движении. Выход из строя. Подход к начальнику	1		
12	Практические работы Отработка строевого шага	2		
13	Уставы Суточный наряд роты	1		
14	Действия дежурного и дневального по роте	1		
15	Организация караульной службы	1		
16	Обязанности часового	1		
17	Дисциплинарный устав	1		
18	Тактическая подготовка Характеристика боя. Виды боёв	1		
19	Способы передвижения в бою	1		
20	Организация, вооружение, боевые возможности МО	1		
21	Оборудование огневой позиции	1		
22	Инженерные заграждения. Способы преодоления	1		
23	Уязвимые места бронетехники и воздушных целей.	1		
24	Физическая подготовка Основные задачи физической подготовки личного состава ВС РФ	1		
25	Сдача нормативов	1		
	Итого	34ч		

2.2. Условия реализации программы

Место проведения учебных занятий и тренировок и хранения оружия: школьный тир. пневматические винтовки.

Строевая подготовка: спортивный зал

2.3. Форма аттестации/контроля

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к соревнованиям);

Основными формами работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение
- наблюдение

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в соревнованиях, массовых военно-спортивных мероприятиях, строевую подготовку и сдачу нормативов.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цели и задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной	сентябрь	Определение уровня подготовки к восприятию материала, определение общих знаний	Введение в предмет	Наблюдение, устный опрос	Средний или допустимый уровень знаний
Текущий	В течение года	Определение уровня усвоения материала	Проверка умения работать самостоятельно, уровень знаний	Собеседование, Соревнования по стрельбе, строевая подготовка	Средний или допустимый уровень знаний
Итоговый	май	Определение уровня полученных знаний, готовности их применения на практике	Проверка умения, уровень знаний	Сдача нормативов	Высокий или средний уровень знаний

2.4..Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей

за / учебный год

Показатели	Критерии	Степень	% /	Методы
------------	----------	---------	-----	--------

(оцениваемые параметры)		выраженности оцениваемого качества	кол-во чел.	диагностики
1. Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ объема знаний);		Собеседование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные		наблюдение

оснащением		затруднения при работе с оборудованием)		
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		Наблюдения, Опрос,
		-средний		
		-максимальный		
3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (освоили		

		практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования

(ФИО, подпись)

2.5. Методические материалы

Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются в виде показа упражнения, наглядных пособий, Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Дидактические и демонстрационные материалы: Упражнения учебные приборы и оборудование: пневматические винтовки, цветные таблицы, видеофильмы.

2.6. Список литературы

1. Основы стрельбы из стрелкового оружия;
2. Наставления по стрелковому делу, Воениздат, 1985.- 111с.;
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ, 1986.
4. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе.- М., ФиС, 1969.
5. Гачачиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М., ДОСААФ, 1986.
6. История винтовки от пищаля до автомата, издание журнала "Техника-молодежи", 1993.- 11с.;
7. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. –М., ФиС, 1986.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»
Г.ПЕЧОРА

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол №5 от 14.05.2020г.

**Дополнительная общеобразовательная программа
«Юный стрелок»**

Направленность:
физкультурно-спортивная
Для учащихся:
12-17 лет;
1 год обучения;
Составитель:
педагог дополнительного
образования
Ладэ Иван Михайлович

г.Печора
2020год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы «Юный стрелок»

1. Пояснительная записка

Стрелковый спорт воспитывает у молодежи высокие морально-волевые качества, готовность к защите Отечества, воспитывает смелость, мужество, самообладание, целеустремленность, трудолюбие, внимательность, самостоятельность.

Программа кружка «Юный стрелок» ориентирована на развитие у гимназистов таких качеств, как дисциплинированность, дружба и товарищество. Соревнования и сопутствующее им эмоциональное возбуждение являются проверкой характера юного спортсмена, его волевых качеств. Доставляя радость или огорчение, они мобилизуют стрелка на дальнейшее совершенствование, на проявление значительных усилий для самовоспитания. В содержание курса «Юный стрелок» входит обучение школьников основам стрельбы из пневматической винтовки.

Вид программы по уровню освоения: базовый.

Программа модифицированная, и составлена в соответствии с Приказом Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми «Об утверждении правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Республике Коми» от 01.06.2018г. № 214-п, (Раздел V. Порядок включения образовательных программ в систему персонифицированного финансирования), а также с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации",

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

- Приложением к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных- дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»,

- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» в действующей редакции;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для развития социального опыта гимназиста - готовности к защите Отечества, коллективизма; развития личностных качеств (самообладание, внимательность и самостоятельность), которые будут обеспечивать не только достижения высоких результатов в стрелковом спорте; формирования готовности школьников к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Воспитательные: воспитание у школьников смелости и мужества, решительности и самообладания, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Развивающие: развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в обществе; способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;

Знания, умения и навыки: получение знаний об основах стрельбы, получение навыков стрельбы из пневматической винтовки, получение навыков проведения физических

упражнений для укрепления общей физической подготовки и для формирования правильной осанки.

Программа рассчитана на учащихся 12-17 лет

1.3. Содержание программы

Структурно программа состоит из 4 разделов.

Раздел 1: Меры обеспечения безопасности при проведении стрельбы из пневматической винтовки

Основы развития стрелкового спорта. Олимпийские чемпионы –россияне в стрелковом спорте. Ознакомление с программой и расписанием занятий. Ознакомление с методами местами проведения занятий. Закон «О всеобщей воинской обязанности». Обязанности дежурного по поддержанию порядка при проведении стрельб.

Порядок обращения с оружием. Правила поведения для проведения стрельбы в тире, сигналы и команды, подаваемые при проведении стрельб и их выполнение. Изучение инструкции по обеспечению мер безопасности при проведении стрельб.

Раздел 2: Основы техники стрельбы

Материальная часть ПВ.

Назначение и боевые свойства пневматического оружия. Общее устройство винтовок ИЖ -22, ПЖ- 38. Виды прицелов и их устройство. Внесение поправок на прицеле. Осмотр оружия. Уход за оружием.

Основы стрельбы.

Явление выстрела. Движение пули по каналу ствола. Начальная скорость. Отдача ружья, полет пули в воздухе. Образование траектории и её элементы. Прицеливание. Варианты техники спуска курка. Подбор пульек. Темп стрельбы, выполнение упражнения в условиях соревнований.

Основы техники стрельбы.

Изготовки при стрельбе из положения стоя, с колена, лёжа. Особенности изготовки с учетом индивидуальных особенностей спортсмена, баланс оружия. Спуск курка.

Раздел 3: Изучение и совершенствование техники стрельбы. тренировки

Приемы изготовки. Прицеливание. Спуск курка.

Показ приемов изготовки для стрельбы сидя с опорой локтями о стол или стойку. Положение корпуса, рук, ног, головы, положение кисти правой руки на шейке приклада и приклада у плеча. Положение указательного пальца на спусковом крючке.

Понятие прицеливания. Спуск курка. Порядок заряжания и разряжения винтовки. Изучение и освоение приемов изготовки.

Практические занятия.

Раздел 4: Правила соревнований

Порядок стрельбы. Перерывы в стрельбе. Ошибки и помехи при медленной стрельбе. Нарушение правил соревнований. Определение занятых мест. Представители, тренеры и капитаны команд. Допуск участников к соревнованиям. Меры безопасности при обращении с оружием при проведении соревнований. Общие обязанности и права членов судейской коллегии.

Практические занятия – соревнования школьные и городские

1.4. Планируемый результат изучения курса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного курса.

Личностными результатами, формируемыми при изучении курса «Юный стрелок», являются:

- Готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, потребность в самореализации, саморазвитии, мотивация достижения, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на

базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Предметные результаты:

- формирование представления об основных изучаемых понятиях курса: основы стрельбы из пневматической винтовки

- умение находить рациональную изготовку для производства точного выстрела, уметь правильно нажимать на спусковой крючок

2. Комплекс организационно-педагогических условий Тематический план (5 -8 класс)

2 часа в неделю

№	Название раздела	Общее кол-во часов	Теор.часть (час)	Практич. часть (час.)	Форма контроля
1.	Меры безопасности при проведении стрельб	2	2		Устный опрос
2	Основы техники стрельбы	4	4		Собеседование
3	Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировки	54		54	Наблюдение
4	Правила соревнований, соревнования	8	1	7	Соревнования
	Всего:	68	7	61	

2.1.Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Юный стрелок» 1 группа

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Инструктаж по технике безопасности	2		
2	Основы и правила стрельбы	2		
3	Основы и правила стрельбы	2		
4	Практическая стрельба. Устройство пневматической винтовки	2		
5	Практическая стрельба. Устройство пневматической винтовки	2		
6	Практическая стрельба. Прицеливание	2		
7	Практическая стрельба. Прицеливание	2		
8	Практическая стрельба. Дыхание при стрельбе	2		
9	Практическая стрельба. Дыхание при стрельбе	2		
10	Практическая стрельба. Подготовка к стрельбе сидя с руки	2		
11	Практическая стрельба. Подготовка к стрельбе сидя с руки	2		
12	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
13	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
14	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
15	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
16	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
17	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
18	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
19	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
20	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
21	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
22	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
23	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
24	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
25	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
26	Практическая стрельба. Совершенствование	2		

	техники стрельбы			
27	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
28	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
29	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
30	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
31	Правила соревнований. Теория	1		
32	Соревнования	2		
33	Соревнования	2		
34	Соревнования.	2		
35	Соревнования. Подведение итогов	1		
	Итого	68ч		

**Учебно-тематический план
2 группа (9-11 класс)
2 часа в неделю**

№	Название темы	Общее кол-во часов	Теоретическая (час.)	Практическая часть (час.)	Формы контроля
1.	Меры безопасности при проведении стрельб	1	1		Устный опрос
2	Основы техники стрельбы	1	1		Собеседование
3	Изучение и совершенствование техники стрельбы. Тренировки	58		58	Наблюдение
4	Правила соревнований, соревнования	8	1	7	Соревнования
	Всего	68	3	65	

Календарно-учебный график дополнительной общеобразовательной программы «Юный стрелок» 2 группа

№	Название темы	Кол-во часов	Дата проведения занятия (план)	Дата проведения занятия (факт)
1	Инструктаж по технике безопасности	1		
2	Основы и правила стрельбы	1		
3	Практическая стрельба. Устройство пневматической винтовки. Повторение	2		
4	Практическая стрельба. Отработка навыков	2		
5	Практическая стрельба. Отработка навыков	2		
6	Практическая стрельба. Прицеливание	2		
7	Практическая стрельба. Прицеливание	2		
8	Практическая стрельба. Дыхание при стрельбе	2		

9	Практическая стрельба. Дыхание при стрельбе	2		
10	Практическая стрельба. Подготовка к стрельбе сидя с руки	2		
11	Практическая стрельба. Подготовка к стрельбе сидя с руки	2		
12	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
13	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
14	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
15	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
16	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
17	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
18	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
19	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
20	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
21	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
22	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
23	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
24	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
25	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
26	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
27	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
28	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
29	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
30	Практическая стрельба. Совершенствование техники стрельбы	2		
31	Правила соревнований. Теория	1		
32	Соревнования	2		
33	Соревнования	2		
34	Соревнования.	2		
35	Соревнования. Подведение итогов	1		
	Итого	68ч		

2.2. Условия реализации программы

Место проведения учебных занятий и тренировок и хранения оружия: школьный тир. пневматические винтовки.

2.3. Форма аттестации/контроля

На занятиях предусматриваются следующие **формы** организации деятельности:

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на мини-группы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к соревнованиям);

Основными формами работы с детьми являются:

- практико-ориентированные учебные занятия;
- объяснение
- наблюдение

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие их в соревнованиях, массовых военно-спортивных мероприятиях.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

Этапы педагогического контроля

Вид контроля	Сроки	Цели и задачи	Содержание	Формы	Критерии
Входной	сентябрь	Определение уровня подготовки к восприятию материала, определение общих знаний	Введение в предмет	Наблюдение, устный опрос	Средний или допустимый уровень знаний
Текущий	В течение года	Определение уровня усвоения материала	Проверка умения работать самостоятельно, уровень знаний	Собеседование, соревнования	Средний или допустимый уровень знаний
Итоговый	май	Определение уровня полученных знаний, готовности их применения на	Проверка умения, уровень знаний	Итоговое соревнование	Высокий или средний уровень знаний

		практике			
--	--	----------	--	--	--

2.4..Оценочные материалы

Оценочными критериями результативности обучения также являются:

- критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора; свобода восприятия теоретической информации; развитость практических навыков работы со специальной литературой, осмысленность и свобода использования специальной терминологии;
- критерии оценки уровня практической подготовки учащихся: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям; свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практического задания; технологичность практической деятельности;
- критерии оценки уровня развития учащихся: культура организации практической деятельности: культура поведения; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Мониторинг результатов обучения детей

за _____ / _____ учебный год

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	% / кол-во чел.	Методы диагностики
1.Теоретическая подготовка детей: 1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебно-тематического плана программы)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем 1/2 объема знаний);		Собеседование
		- средний уровень (объем освоенных знаний составляет более 1/2);		
		- максимальный уровень (дети освоили практически весь объем знаний, предусмотренных программой)		
1.2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования	- минимальный уровень (избегают употреблять специальные термины);		Опрос
		- средний уровень (сочетают специальную терминологию с бытовой);		
		- максимальный уровень (термины употребляют осознанно и в		

		полном соответствии с их содержанием)		
2. Практическая подготовка детей: 2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	минимальный уровень (овладели менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных умений и навыков);		Соревнования,
		- средний уровень (объем освоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$);		
		- максимальный уровень (дети овладели практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой)		
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании	- минимальный уровень (испытывают серьезные затруднения при работе с оборудованием)		наблюдение
		- средний уровень (работает с помощью педагога)		
		- - максимальный уровень (работают самостоятельно)		
3. Общеучебные умения и навыки ребенка: 3.1. Учебно-интеллектуальные умения: 3.1.1. Умение подбирать и анализировать специальную литературу	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	минимальный (испытывают серьезные затруднения, нуждаются в помощи и контроле педагога)		Наблюдение
		- средний (работают с литературой с помощью педагога и родителей)		
		- максимальный (работают самостоятельно)		
3.2. Учебно - коммуникативные умения: 3.2.1. Умение слушать и слышать педагога	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Уровни по аналогии с п. 3.1.1.		Наблюдения, Опрос,
		- минимальный		
		-средний		
		-максимальный		

3.2.2. Умение выступать перед аудиторией	Свобода владения и подачи подготовленной информации	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдения
		-средний		
		-максимальный		
3.3. Учебно-организационные умения и навыки: 3.3.1. Умение организовать свое рабочее (учебное) место	Самостоятельно готовят и убирают рабочее место	Уровни по аналогии с п. 3.1.1. - минимальный		наблюдение
		-средний		
		-максимальный		
3.3.2. Навыки соблюдения ТБ в процессе деятельности	Соответствие реальных навыков соблюдения ТБ программным требованиям	- минимальный уровень (овладели менее чем ½ объема навыков соблюдения ТБ);		наблюдение
		- средний уровень (объем освоенных навыков составляет более ½);		
		- максимальный уровень (освоили практически весь объем навыков)		
3.3.3. Умение аккуратно выполнять работу	Аккуратность и ответственность в работе	- удовлетворительно - хорошо -отлично		Наблюдение

Педагог дополнительного образования _____

(ФИО, подпись)

2.5. Методические материалы

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности учителя и ученика. Занятия необходимо строить так, чтобы учащиеся сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

Для повышения интереса учащихся к занятиям и более успешного решения образовательных, воспитательных и оздоровительных задач на уроках рекомендуется применять разнообразные формы и методы их проведения.

Словесные методы создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели учитель использует: объяснение, рассказ, команды, указания, инструкции.

Наглядные методы применяются в виде показа упражнения, наглядных пособий. Эти методы помогают создать у учащихся конкретные представления об изучаемых действиях.

Практические методы позволяют освоить практические навыки и умения.

Формы обучения: индивидуальная, фронтальная, групповая, поточная.

Дидактические и демонстрационные материалы: Упражнения учебные приборы и оборудование: пневматические винтовки, цветные таблицы, видеофильмы.

2.6. Список литературы.

1. Основы стрельбы из стрелкового оружия;
2. Наставления по стрелковому делу, Воениздат, 1985.- 111с.;
3. Дворкин А.Д. Стрельба из пневматических винтовок.- М., ДОСААФ, 1986.
4. Вайнштейн Л.М. Психология в пулевой стрельбе.- М., ФиС, 1969.
5. Гачаиладзе Л.В., Орлов В.А. Физическая подготовка стрелка.- М., ДОСААФ, 1986.
6. История винтовки от пищаля до автомата, издание журнала "Техника-молодежи", 1993.- 11с.;
7. Жилина М.Я. Методика тренировки стрелка-спортсмена. –М., ФиС, 1986.