

## **Муниципальное общеобразовательное учреждение "Гимназия №1"**

Рассмотрено и принято  
на Педагогическом совете  
МОУ «Гимназия №1»  
30.08.2021г.  
Протокол №1

Согласовано:  
Конференция родителей  
30.08.2021г.  
Протокол №1

Утверждаю  
Директор МОУ «Гимназия №1»  
\_\_\_\_\_ С.В. Зорькина  
Приказ от 31.08.2021г. №345 (01-12)

Совет гимназистов:  
30.08.2021г.  
Протокол №1

# **Рабочая программа воспитания муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия № 1»**

г.Печора  
2020г.

## НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

### 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Создание воспитательного пространства для духовно-нравственного воспитания и развития, учащихся является важнейшей задачей деятельности гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и гимназические праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии; связи гимназии с социальными партнерами (информационный центр гимназии, медиатека, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (эстетически оформленные рекреации для отдыха и организации игр на переменах; наличие специально оборудованных залов для занятий хореографией, современный спортивный стадион);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актов зала для проведения праздников в гимназии, культурных событий, социальных проектов; возможность дважды в год (в День знаний - 1 сентября и День гимназии (октябрь) организовывать и проводить праздники для учащихся гимназии, их родителей и педагогов на лучших концертных площадках города).

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса гимназии, главный принцип которого - создание равных для всех гимназистов условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Программа воспитания учащихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Гимназия №1» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **целью воспитания** в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности; педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

### **1. Уровень начального общего образования.**

В воспитании учащихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии

педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## ***2. Уровень основного общего образования***

В воспитании учащихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

### **3. Уровень среднего общего образования**

В воспитании учащихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В значительной степени цели и ценности воспитательной системы гимназии развивают традиции, созданные ранее. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, родителей и педагогов.

Для этого в МОУ «Гимназия №1» используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Это проекты «Диалог поколений» (совместно с объединением ЦЗС «Третий возраст»), «Открытые сердца» (для воспитанников «Лысва»), «УзналиРассказалиПоказали» и «Фестиваль интеллектуальных игр на «Кубок Совы» (для учащихся города и района).

Сегодня гимназия имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого и интеллектуального труда: участие в муниципальном, региональном турах ВОШ; Научно-практические конференции, Турнир им.М.В.Ломоносова, Школьный и муниципальный, региональный туры ОВИО «Наше Наследие»; интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?»; отчетные концерты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия в рамках ежегодного Военно-спортивного месячника; акции: «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана»; «Душевная почта»; праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Гимназии», смотр строя и песни, посвященной Дню Победы, «Новый год»; «Последний звонок»; акция «По соседству мы живем» (п.Луговой), Экологический субботник «Зеленая Россия», акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»; Всероссийская акция «Вместе Ярче» (ГРЭС, ЦБС, МБУ «Меридиан»); флэшмоб «Свеча памяти», «Голос памяти», «Наследники Победы», «Я помню! Я горжусь!»; совместные акции с НП «ЮгдВа», «Советом ветеранов».

### ***На уровне образовательной организации:***

Наши праздники – это торжественные эмоционально-окрашенные традиционные мероприятия. В целом система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и связана со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

I. Общегимназические дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общегимназической линейки и праздника для первоклассников. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Линейка «Гимназия, здравствуй!»; кл.часы, посвященные Дню знаний (2-10кл.); праздник для первоклассников «Первый звонок» (1,11кл.)

**Интеллектуальные игры для учащихся:** «Сказочный сундучок» (3-4 классы); «Интеллектуальная перестрелка» (5-8кл.), «Золотая осень» (5-9кл.); «Что?Где?Когда?» (7-11 классы). Гимnazисты принимают участие в рамках интеллектуальных турниров гимназического, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

**Предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом

II. Общегимназические дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

**День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

**День мира** – ежегодная акция, приуроченная к Международному Дню мира.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в патриотических акциях; конкурс чтецов стихотворений о войне), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общегимназические дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Выставка творческих работ «Оглянись вокруг себя»; Добрые уроки; спортивный праздник «День физкультурника» (2-11кл.); праздничный концерт для учителей; классные часы «Дружим содружествами (1-11классы); «Посвящение в гимназисты»; День здоровья; День матери; День доброты; сказочное новогоднее представление для младших школьников и новогодняя развлекательная музыкально-танцевальная программа для гимназистов 5-11х классов; концертная программа, посвященная Международному женскому дню; праздник Последнего звонка; Вечер встречи с выпускниками; мероприятия военно-спортивного месячника.

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

I. Актуализация общегимназической жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и самоуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и гимназистов начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах, информирование о делах гимназической жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общегимназическое значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – гимназиста;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через поздравление одноклассников

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

Единые классные часы, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В своей деятельности классные руководители и педагоги гимназии используют различные формы воспитательной работы: ролевые игры, беседы, классные часы, выставки рисунков, поделок, дискуссии, дебаты, творческие конкурсы, экскурсии, коллективные творческие дела, проекты, чтение художественной литературы, выпуск газет, психологические тренинги, мастерские, мастер-классы, турниры, сборы актива, индивидуальная работа с родителями. Данные формы работы осуществляются в рамках технологий воспитательной работы: здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, сотрудничества, технология использования элементов критического мышления, создание портфолио класса, создание исследовательских творческих и социальных проектов, игры, заочное путешествие, акции. Происходит и освоение новых технологий - дебаты, квест, ТРКМ, РКМ, информационно-коммуникативные технологии и использование этнокалендаря работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:



— наблюдение;  
— изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

— коллективное планирование;

— совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

— формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; разработка и реализация совместных проектов; участие в гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских акциях

— установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела; проведение традиционного классного часа «Дружим содружествами»);

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

— сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

— создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

— изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;

— составление карты интересов и увлечений учащихся;

— проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

— заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

— работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

— предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

— вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини совещания

по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение учащихся в досуговую деятельность.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, досуговую деятельность, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом; помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся; привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

✓ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

✓ развитие умения совершать правильный выбор;

✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных

мероприятий (конкур-сигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Для организации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия №1» выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Каждое из направлений реализуется через формы экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поисковых и научных исследований и т.д. по плану воспитательной работы на уровне класса и гимназии. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

*Духовно-нравственное, военно-патриотическое:*

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, РК
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- ✓ Выставки рисунков.

✓ Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.

✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.

✓ Конкурсы рисунков.

✓ Фестивали патриотической песни.

✓ Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира Социокультурное:

✓ Проведение субботников;

✓ Работа на пришкольном участке.

✓ Акция «Ладошка добра».

✓ Проведение Новогодних елок для детей, находящихся в приюте, а также выездных концертов для лиц, проживающих в пансионате для престарелых

✓ Ежегодная акция «По соседству мы живем»

✓ Школа волонтеров, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских проектах

*Общекультурное:*

✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, РК;
  - ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.
- Общеинтеллектуальное:*
- ✓ Предметные недели;
  - ✓ Внеурочная деятельность по предметам;
  - ✓ Библиотечные уроки;
  - ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
  - ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города и т.д.

Разработка различных проектов

- ✓ Участие в медиачемпионатах, интеллектуальных играх различного уровня
- ✓ Программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

*Спортивно-оздоровительное:*

- ✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивным играм
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- ✓ Ведение внеурочных занятий «Спортивные игры».
- ✓ Сдача норм ГТО

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

через деятельность Совета гимназистов, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внегимназическом уровне.

Деятельность Совета гимназистов осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе;

участие в планировании работы и анализе проведенных общегимназических дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета гимназистов и классных Советов учащихся;

организация в проведении общегимназических мероприятий, распределение поручений по их проведению;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета гимназистов;

представление интересов учащихся на заседаниях Конференции родителей;

изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении учащихся,

через работу постоянно действующего гимназического актива (РДШ, «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в

общегимназических делах и призванных координировать его деятельность с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и гимназии;

Выпуск и работа классного уголка;

Делегирование учащихся для работы в Совете гимназистов, РДШ, «Юнармия»;

Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур учащихся для награждения;

*На индивидуальном уровне через:*

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общегимназических, внегимназических, классных дел;

Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии;

Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев,;

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Участие в летних практиках и профильных сменах ЛОЛ, ЛТО, ВЦД «Смена», «Орленок», «Артек»; РДЦ «Гренада»

Участие гимназистов в городских объединениях («Волонтеры Победы», «Школа Волонтеров»)

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через различные мероприятия:

*На региональном и всероссийском уровне:*

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»; «Билет в будущее»; участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях; лагерных сменах

*На муниципальном и региональном уровнях:*

участие в обучении в рамках каникул в Школе управленческого резерва (г.Сыктывкар) экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГРЭС, ПХМК, пожарная часть, воинская часть; ЦРБ; аэропорт и др.);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

участие в молодежных объединениях города и его структурных подразделениях.

*На гимназическом уровне:*

✓ освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках дополнительных образовательных программ; программ внеурочной деятельности

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

- ✓ родительские собрания-конференции;
- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
- ✓ организация на базе лагеря труда и отдыха, летнего оздоровительного лагеря;
- ✓ мероприятий, в работе которых принимают участие представители разных профессий и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- ✓ организация площадок во время проведения тематических дней (День здоровья – работа медпункта; День физкультурника – организация спортивных площадок, встреч с тренерами) и т.д.
- ✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн); работниками ЦЗН г.Печоры;
- ✓ встречи с выпускниками гимназии и представителями высших учебных заведений г.Ухты, Сыктывкара, Ярославля, Кирова и др.;
- ✓ совместное изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов

*На уровне классов:*

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:
- ✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний:
- ✓ совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- ✓ прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- ✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. В гимназии созданы условия для совершенствования системы взаимодействия семьи и гимназии как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса гимназии.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

Участие родителей в управлении гимназии:

- ✓ Общегимназическая Конференция родителей, участвующая в соуправлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
- ✓ Вовлечение родителей или законных представителей
- ✓ учащихся в образовательный процесс:
- ✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Профессии и хобби моей семьи»; «Особенности подросткового возраста: мифы и реальность», «Роль семьи в формировании выбора ценностей молодежи»;
- ✓ Участие родителей в организации и проведении общегимназических мероприятий;

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей учащихся:

✓ Родительские лектории – проводятся ежегодно и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

✓ Общегимназические родительские собрания - в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию как личности, качества гимназической жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

✓ Родительские форумы в социальных группах;

*На индивидуальном уровне:*

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

✓ Участие родителей в Совете помощи подростку, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся со специалистами гимназии (педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер), педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

✓ Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (городские, общегимназические, классные встречи, концерты, спортивные соревнования и т.п.)

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа внеурочной деятельности «Диалог», которая ориентирована социально. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внегимназическом уровне:*

✓ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и регионального характера);

✓ посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

✓ привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (ежегодная акция «По соседству мы живем», «Открытые сердца»)

*На уровне гимназии:*

✓ участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

✓ участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

✓ участие учащихся к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).



✓ Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: весенняя неделя добра. «Подарок ветерану», «Открытие ветерану», «Три лапы»;

✓ поздравление пожилых людей с юбилеями;

✓ проведение мастер-классов творческой направленности для участников кружка «Третий возраст»;

✓ проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

✓ новогоднее представление для воспитанников «Лысва» и «Ассоль»

✓ мероприятия в рамках Дня защиты детей;

✓ мероприятия в рамках Дня Победы.

✓ мероприятия по ПДД и мероприятия профилактического характера (акции и т.п.)

✓ Участие в волонтерском движении города

### **3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

Цель профилактической работы в гимназии: обеспечение необходимых организационных, культурных, информационных условий для формирования и развития правовой культуры учащихся, их самоопределению в социуме во внеклассной работе в рамках воспитательной системы гимназии.

Профилактическая работа направлена на:

✓ воспитание духовности, гражданско-патриотических качеств учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, развитие способности к социальной адаптации (умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества);

✓ на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В гимназии профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом; учителями-предметниками, зам.директора по УВР,ВР.

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

### **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние социокультурной среды, в частности организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных учащимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

качеством проводимых общегимназических ключевых дел;  
качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;  
качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;  
качеством профориентационной работы гимназии;  
качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;  
качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

## **2.6. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у учащихся знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности учащихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом **факторов**, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;
- факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- особенности отношения учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, классным руководителем, психологом, социальным педагогом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя того, что формирование ценности здоровья и здорового образа - необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебной деятельности, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования ценности здоровья и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) учащихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы формирования ценности здоровья и здорового образа жизни.

### **Цели и задачи программы**

Основная **цель** программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

### **Задачи программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- \_\_\_ сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- \_\_\_ дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;
- \_\_\_ сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
- \_\_\_ научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- \_\_\_ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- \_\_\_ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- \_\_\_ обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
- \_\_\_ сформировать навыки позитивного общения;
- \_\_\_ научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- \_\_\_ сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

### **Основные направления программы**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилиями всех учебных предметов универсальных учебных действий, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные **виды деятельности** учащихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно полезная.

Формируемые **ценности**: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные **формы организации внеурочной деятельности**: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

Системная работа на уровне начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим **направлениям**:

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательной организации;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

### **Модель и структура системной работы образовательной организации по реализации программы**

Работа образовательной организации по реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть реализована в два этапа.

**Первый этап** - анализ состояния и планирование работы образовательной организации по данному направлению, в том числе по:

- организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работы, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактики вредных привычек;
- организации просветительской работы образовательной организации с учащимися и родителями (законными представителями);
- выделению приоритетов в работе образовательной организации с учетом результатов проведенного анализа, а также возрастных особенностей обучающихся при получении начального общего образования (проблемная группа:ЗД по УВР, АХЧ, медицинский работник).

**Второй этап** - планирование деятельности образовательной организации по **направлениям**:

1. **Просветительская и методическая** работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включающая:

- обеспечение методического сопровождения через работу методических объединений классных руководителей, учителей - предметников, педагогов дополнительного образования (изучение и внедрение инновационных технологий, обобщение опыта, прохождение курсов повышения квалификации и самообразование педагогов в области здоровьесбережения);
- обеспечение психологического сопровождения педагогов в ходе реализации программы (помощь по преодолению стрессов, тревожности, содействия гуманного подхода к каждому школьнику, формированию доброжелательности и справедливых отношений в коллективе);
- проведение соответствующих тематических лекций, семинаров, круглых столов для педагогов с привлечением специалистов здравоохранения и др. субъектов профилактики;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

2. **Просветительско-воспитательная** работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включающая:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;

- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактики вредных привычек;

- проведение «Дней здоровья», конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

- создание в школе общественного совета по здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей).

Отражены в плане способы мотивации родителей (законных представителей) для привлечения к совместной деятельности по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований (семейные газеты, конкурсы, игровые проекты «Игры наших родителей» и т. п.). В план включена традиционная циклограмма праздников и событий. Инвариантная часть БУП способствует реализации программы по здоровьесбережению, так как на формирование здорового образа жизни учащихся нацелены предметные области «Окружающий мир», «Физическая культура». Требования к предметным результатам предполагают возможность научиться понимать необходимость ЗОЖ, соблюдать правила безопасного и здорового поведения, использовать знания о строении и функционировании организма для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться *простым навыкам самоконтроля и саморегуляции своего состояния, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.* Вариативная часть БУП определяет внеучебную проектную деятельность учащихся в рамках предметных областей «Окружающий мир», «Физическая культура», «Технология»; спортивно-оздоровительной модуль программы социализации и воспитания учащихся; программы дополнительного образования.

Структура системной работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни младшего школьника

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде пяти взаимосвязанных блоков – по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеурочной жизни учащихся, эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы, реализации модульных образовательных программ и просветительской работы с родителями (законными представителями) и должна способствовать формированию у учащихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.



Безопасная инфраструктура образовательной организации включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательной организации, экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию образовательной организации.

Организация учебной и внеурочной деятельности учащихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, при чередовании обучения и отдыха включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения, учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся: темпа развития и темпа деятельности, обучение по индивидуальным образовательным траекториям;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ОВЗ

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности каждого педагога.

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни — самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность

понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды** учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы** учебной деятельности, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

*Учебно-воспитательная работа* – научно обоснованная и строго регламентированная.

1. Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям.	Сентябрь-ноябрь
2. Валеологический анализ расписания уроков.	Сентябрь, январь
3. Организация перемен и динамической паузы (1-4-е классы).	В течение года
4. Организация перемен и создание на переменных таких условий, которые способствовали бы двигательному режиму учащихся разных возрастов.	В течение года
5. Включение вопросов с определенной валеологической направленностью в план учебных программ по биологии, ОБЖ, психологии и др.	В течение года
6. Контроль за выполнением норм самообслуживания.	Октябрь, декабрь, март
7. Контроль за правильным использованием ТСО.	Ноябрь, февраль
8. Валеологический анализ урока.	Декабрь
9. Повышение валеологической грамотности учителей.	Январь
10. Структурирование учебных программ на основе валеологических принципов.	Май

*Диагностическая работа* – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание параметров здоровья, как учащихся, так и учителей; изучение подвижности адаптационных перестроек и работоспособности под действием природных и социальных факторов среди обитания

1. Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (дневной, недельной, годовой).	Октябрь-март
2. Проведение валеологической оценки степени трудности новых учебных программ и методов обучения с целью адаптации и их функциональным возможностям учащихся разных возрастных групп.	Сентябрь-март

*Профилактическая и коррекционная работа* – предупреждение и своевременное выявление отклонений в развитии и состоянии здоровья воспитанников, а при наличии каких-либо недугов профилактика обострения и прогрессирования болезненного процесса.

1. Плановый медосмотр.	Сентябрь, январь
2. Мониторинг естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов	Сентябрь-октябрь
3. Формирование, сохранение и корректировка здоровья учащихся и педагогов.	В течение года
4. Мониторинг санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация.	В течение года
5. Плановая диспансеризация.	Октябрь
6. Контроль пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов).	Ноябрь-декабрь
7. Контроль за состоянием рабочей мебели.	Ноябрь, февраль
8. Ознакомление педагогического коллектива с конечным результатом медосмотра и диспансеризации.	Январь, май
9. Плановая диспансеризация учащихся.	Февраль-апрель
10. Контроль за недопустимым использованием вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения гимназии.	Март, апрель



Научно-методическая и опытно-экспериментальная работа – скорейшее внедрение результатов научных достижений в плане сохранения и укрепления здоровья в практику образования, разработка новых авторских учебных программ, методик и методов обучения, а также их экспериментальное внедрение в учебный процесс (в частности, курса, валеологии для учащихся младших, средних, старших классов).

1. Внедрение новых результатов научных достижений в области экологии, медицины, психологии, касающихся охраны и укрепления здоровья учащихся и учителей, в практику учебно-воспитательного процесса.	Сентябрь-ноябрь
2. Обеспечение научно-методической литературой, учебными программами и учебниками по валеологии учащихся разных возрастов	В течение года
3. Контроль за недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов.	Декабрь-январь

Информационно-просветительная работа – пропаганда здорового образа жизни, наглядная агитация, консультации по всем валеологическим вопросам, включая такие формы работы, как индивидуальная, групповая, коллективная.

1. Использование различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни: организация лекций, проведение дня здоровья	В течение года
2. Использование наглядной агитации: выпуск стенгазет, оформление уголков здоровья в классных комнатах, воспитание учащихся личными примером учителей (привлекательность внешнего вида, доброжелательность в общении, забота о собственном здоровье, занятия спортом, отказ от вредных привычек).	В течение года

Организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого направления зависит от администрации образовательной организации, учителей физической культуры, медицинских работников, психологов, а также всех педагогов.

Реализация дополнительных образовательных курсов, направленных на повышение уровня знаний и практических умений обучающихся в области экологической культуры и охраны здоровья, предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательной организации дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- организацию в образовательной организации кружков, секций, факультативов по избранной тематике;
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т.п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности всех педагогов.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные

занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

Работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

Эффективность реализации этого направления зависит от деятельности администрации образовательной организации, всех педагогов.

### **Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Образовательная организация самостоятельно разрабатывает критерии и показатели эффективности реализации программы формирования экологической культуры, безопасного образа жизни учащихся, исходя из особенностей региона, контингента обучающихся, социального окружения, выбранного направления программы.

В целях получения объективных данных о результатах реализации программы и необходимости её коррекции целесообразно проводить систематический мониторинг в образовательной организации.

*Мониторинг реализации Программы должен включать:*

- аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте;
- отслеживание динамики показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата;
- отслеживание динамики травматизма в образовательной организации, в том числе дорожно-транспортного травматизма;
- отслеживание динамики показателей количества пропусков занятий по болезни;
- включение в доступный широкой общественности ежегодный отчёт образовательной организации обобщённых данных о сформированности у учащихся представлений об экологической культуре, здоровом и безопасном образе жизни.

Можно выделить следующие **критерии эффективной** реализации Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся:

- высокая рейтинговая оценка деятельности школы по данному направлению в муниципальной или региональной системе образования;
- отсутствие нареканий к качеству работы школы со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) и учащихся, что является показателем высокого уровня деятельности управленческого звена школы;
- повышение уровня культуры межличностного общения обучающихся и уровня эмпатии друг к другу;
- снижение уровня социальной напряжённости в детской и подростковой среде;
- результаты экспресс-диагностики показателей здоровья школьников;
- положительные результаты анализа анкет по исследованию жизнедеятельности школьников, анкет для родителей (законных представителей).

### **Прогнозируемый результат.**

Здоровый физически, психически, нравственно, адекватно оценивающий свое место и предназначение в жизни выпускник.

### **Участники программы:**

- учащиеся;
- классные руководители;
- учителя-предметники;
- школьная медсестра;
- врач-педиатр, закрепленный за учреждением;
- врачи-специалисты;

школьные специалисты (психолог);  
родители.

**Сотрудничество гимназии с другими учреждениями.**

Учреждение	Задачи и направления	Формы взаимодействия
Детская поликлиника	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
Районная поликлиника №1	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение.	Профосмотры, диспансеризации, медицинская помощь.
Детская стоматологическая помощь	Профилактика заболеваний, выявление их на ранней стадии и своевременное лечение	Профосмотры и при необходимости, лечение
ГИБДД	Предупреждение детского травматизма.	Лекции, беседы, ролевые игры для учащихся.

**План реализации программы**

№	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1	Организовать качественный ремонт учебных помещений	Июнь-август	Зам. директора по АХЧ
2	Составить акты-разрешения на функционирование кабинетов повышенной опасности, спортивных залов	Август-сентябрь	Директор Зам. директора по УВР
3	Провести беседы по предупреждению травматизма, правилам техники безопасности в кабинетах повышенного риска, на переменах, правилам дорожного движения)	По плану	кл. руководители, учителя
4	Проводить замеры освещения учебных кабинетов		Зам. директора по АХЧ
5	Проводить рейды по проверке правильной посадки учащихся в соответствии с их физическим развитием		Зам. директора по УВР
6	Утвердить режим работы школы	Август	Директор
7	Организовать индивидуальное обучение учащихся, длительное время находящихся на лечении	сентябрь	Зам. директора по УВР
8	Организовать работу специальной медицинской группы по физической культуре		Зам. директора по УВР учителя ф/в
9	Обеспечить щадящий режим в ходе проведения итоговой аттестации выпускников, находящихся на индивидуальном обучении	Май-июнь	Зам. директора по УВР
10	Организовать горячее питание учащихся (полное или частичное)		Зам. директора по УВР, Кл руководители
14	Составить расписание учебных занятий в соответствии с Базисным учебным планом и утвержденным учебным планом	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
15	Составить расписание уроков для учащихся начальной школы с учетом наибольшей нагрузки на вторник и четверг	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
16	Создавать здоровьесберегающие организационно-педагогические условия	Октябрь	Зам. директора по УВР

	проведения урока (плотность, чередование видов учебной деятельности). Провести заседания кафедр и м.о. «Анализ урока с позиций здоровьесбережения»		
17	Совместные рейды с медработниками школы по проверке выполнения санитарно-гигиенических требований в классных помещениях.	систематически	Зам директора  Мед.работник
18	Проведение единых классных часов по здоровому образу жизни.	По графику	Кл.руководители, зам директора по УВР
19	Развивать двигательную активность учащихся через проведение в начальном звене: утренней гимнастики; физкультминуток на уроках; динамической паузы в 1 -х классах; двигательных игр на переменах		Зам. директора по УВР, учителя
20	Проводить «Дни здоровья» для учащихся 1-11 классов	1 раз в четверт	Классные руководители
21	Организовать работу спортивных секций: волейбол, баскетбол, футбол	По графику	Учителя физкультуры
22	Организовать работу спортивных секций: общефизическая подготовка		
23	Провести совместные спортивные мероприятия учащихся и родителей («Папа, мама, я — спортивная семья») (4, 7, 10 классы)	Январь, май	Учителя физкультуры
24	Организовать школьные соревнования по различным видам спорта	По плану учителей ф/в	Учителя физкультуры
25	Организовать занятия специальных мед.групп для учащихся	октябрь	Учителя физкультуры
26	Проводить уроки, творческие отчеты с позиций здоровьесбережения	систематически	Учителя предметники
27	Осуществлять дифференцированный подход к обучению	систематически	Зам.директора по УВР
28	Организовывать работу с сопровождением психолога, психологическую помощь учащимся, родителям и педагогическому коллективу, психодиагностические задания для учащихся начальных классов	По плану работы	Педагог - психолог
29	Провести родительские собрания: «Состояние здоровья учащихся по классам. Учащиеся, состоящие на диспансерном учете»; «Формирование здорового образа жизни»;		Зам директора
30	Участвовать во Всероссийском дне здоровья Проводить конкурсы рисунков: «В здоровье — сила»		Учителя ф/воспитания, изо

**Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика**

№	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листов Здоровья в классных журналах. Комплектация на их основе физкультурных групп	сентябрь	1-11	Фельдшер, Кл.руководит., учителя физкультуры

2.	Диспансеризация в детской поликлинике.	Октябрь-февраль	1, 5, 7, 9	Фельдшер, кл.руководит., специалисты поликлиники
3.	Профосмотры старшеклассников во взрослой поликлинике	Февраль-март	10-11	Фельдшер, кл.руководит., специалисты поликлиники
4.	Профосмотры детей в условиях гимназии	Декабрь-апрель	2,4,6, 8	Фельдшер, врач-педиатр
5.	Анализ случаев травматизма в гимназии	В теч. года	1-11	Фельдшер, зам.директора по ВР
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В теч. года	1-11	Фельдшер Кл.руководит.

### 1. Мониторинг психофизического здоровья учащихся

1.	Тестирование в рамках Комплексной программы оценки психофизического состояния и функционирования возможностей организма человека.	В теч. года	1-11	Зам.директора по ВР
2.	Психологический мониторинг здоровья учащихся: тест на адаптацию в начальной школе, тест на тревожность	Сентябрь-январь	1, 3, 5, 10	Педагог - психолог

### 2. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима в школьном учреждении

1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В теч.года	1-11	Зам.директора По ВР
2.	Рациональное расписание уроков, недопускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В теч.года	1-11	Зам.дир. по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: проветривание; освещение; отопление вентиляция уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	Зам.директора по АХЧ, зам.дир по УВР, фельдшер
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Фельдшер
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В теч.года		Зам.дир. по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Кл.руководит.

### 4. Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний

1.	Прививки детей согласно приказам Минздрава	В теч.года	1-11	Фельдшер
2.	Профилактическая работа во время эпидемий.	В теч.года	1-11	Фельдшер
3.	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В теч.года	1-11	Медсестра

## 5. Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга

1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В теч.года	1-11	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В теч.года	1-11	Учитель физкультуры, учителя нач. классов
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных и областных соревнованиях	В теч.года	1-11	Кл.руководители, учителя физ.воспитания
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В теч.года	1-11	Зам.дир.по ВР Кл.руководители
5.	Работа спортивных секций	В теч.года	1-11	Учителя физ.воспитания

## 6.Профилактика травматизма

1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс рисунков, плакатов)	В теч.года	1-11	Зам.дир. по ВР, Кл.руководит.
2.	Тематические уроки по профилактике травматизма в рамках курса ОБЖ	По программе	1-11	Преподаватель ОБЖ, учителя нач.классов
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	сентябрь	1-11	Директор школы, Кл.руководители
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В теч.года	1-11	Фельдшер, зам.директора по УВР

## 7. Пропаганда здорового образа жизни и профилактика вредных привычек

1.	Тематические уроки в рамках курсов ОБЖ и биологии	В теч.года	1-11	Преподаватели ОБЖ, биологии
2.	Тематические классные часы (Приложение 1)	В теч.года	1-11	Кл.руководители
3.	Тематические родительские собрания (Приложение)	В теч.года	1-11	Кл.руководители, Зам.дир по ВР
4.	Встречи с сотрудниками наркологического диспансера	По плану	8-11	Зам.дир.по ВР
5.	Конкурсы, викторины (Приложение 3)	По плану	11	Зам.дир.по ВР Кл.руководители
6.	Лекции сотрудников Института гигиены и Питания.	По плану	6-11	Зам.дир.поВР, кл.руководители
7.	Оформление стендов в классах и рекреациях	В теч.года	1-11	Кл.руководители

## Функции различных категорий работников гимназии в контексте реализации программы

### 1. Функции медицинской службы школы:

проведение диспансеризации учащихся школы;  
медосмотр учащихся школы, определение уровня физического здоровья;  
выявление учащихся специальной медицинской групп

### 2. Функции директора и его заместителей:

общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;

общее руководство по организации валеологической службы в школе;  
общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;  
организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в классах среднего и старшего звена;  
организация и контроль уроков физкультуры;  
обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул, работы спортивных секций;  
разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;  
организация работы классных руководителей по программе «Здоровья» и ее контроль;  
организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;  
организация работы психологической службы в школе.

### 3. Функции классного руководителя:

санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;  
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;  
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;  
организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании, токсикомании, табакокурения;  
организация и проведение профилактических работ с родителями;  
организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;  
организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы «Здоровье»;  
организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;  
организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

### **Заключение**

Данная программа «Здоровье» рассчитана на 3-5 лет и предполагает постоянную работу по ее дополнению и совершенствованию.

В этом учебном году следует уделить особое внимание решению следующих задач:

- отработка системы контроля за уровнем здоровья учащихся школы и целенаправленного отслеживания его в течение всего времени обучения;
- создание условий для обеспечения охраны здоровья учащихся, их полноценного физического развития и формирования здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей; а также углубиться в вопросы, связанные с мониторингом спортивно-оздоровительной работы в школе.

Успешность осуществления поставленной цели будет во многом зависеть от включенности педагогического коллектива в процесс реализации данной программы, осознанного понимания каждым учителем значимости стоящих перед ним задач.

## **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Создание воспитательного пространства для духовно-нравственного воспитания и развития учащихся является важнейшей задачей деятельности гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и гимназические праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии; связи гимназии с социальными партнерами (информационный центр гимназии, медиатека, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (эстетически оформленные рекреации для отдыха и организации игр на переменах; наличие специально оборудованных залов для занятий хореографией, современный спортивный стадион);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актового зала для проведения праздников в гимназии, культурных событий, социальных проектов; возможность дважды в год (в День знаний - 1 сентября и День гимназии (октябрь) организовывать и проводить праздники для учащихся гимназии, их родителей и педагогов на лучших концертных площадках города).

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса гимназии, главный принцип которого - создание равных для всех гимназистов условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Программа воспитания учащихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;

ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Гимназия №1» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;



педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) цель воспитания в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности; педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

## 3. Уровень начального общего образования.

В воспитании учащихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну; беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **4. Уровень основного общего образования**

В воспитании учащихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их

стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

### **3. Уровень среднего общего образования**

В воспитании учащихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классовых сообществ в жизни гимназии;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классовых сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

В значительной степени цели и ценности воспитательной системы гимназии развивают традиции, созданные ранее. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, родителей и педагогов.

Для этого в МОУ «Гимназия №1» используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Это проекты «Диалог поколений» (совместно с объединением ЦЗС «Третий возраст»), «Открытые сердца» (для воспитанников «Лысва»), «УзналиРассказалиПоказали» и «Фестиваль интеллектуальных игр на «Кубок Совы» (для учащихся города и района).

Сегодня гимназия имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого и интеллектуального труда: участие в муниципальном, региональном турах ВОШ; Научно-практические конференции, Турнир им.М.В.Ломоносова, Школьный и муниципальный, региональный туры ОВИО «Наше Наследие»; интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?»; отчетные концерты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия в рамках ежегодного Военно-спортивного месячника; акции: «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана»; «Душевная почта»; праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Гимназии», смотр строя и песни, посвященной Дню Победы, «Новый год»; «Последний звонок»; акция «По соседству мы живем» (п.Луговой), Экологический субботник «Зеленая Россия», акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»; Всероссийская акция «Вместе Ярче» (ГРЭС, ЦБС, МБУ «Меридиан»); флэшмоб «Свеча памяти», «Голос памяти», «Наследники Победы», «Я помню! Я горжусь!»; совместные акции с НП «ЮгидВа», «Советом ветеранов».

#### ***На уровне образовательной организации:***

Наши праздники – это торжественные эмоционально-окрашенные традиционные мероприятия. В целом система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и связана со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

III. Общегимназические дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общегимназической линейки и праздника для первоклассников. Особое значение

этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Линейка «Гимназия, здравствуй!»; кл. часы, посвященные Дню знаний (2-10кл.); праздник для первоклассников «Первый звонок» (1,11кл.)

**Интеллектуальные игры для учащихся:** «Сказочный сундучок» (3-4 классы); «Интеллектуальная перестрелка» (5-8кл.), «Золотая осень» (5-9кл.); «Что?Где?Когда?» (7-11 классы). Гимназисты принимают участие в рамках интеллектуальных турниров гимназического, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

Предметные недели - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом

IV. Общегимназические дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

**День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

**День мира** – ежегодная акция, приуроченная к Международному Дню мира.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в патриотических акциях; конкурс чтецов стихотворений о войне), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общегимназические дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Выставка творческих работ «Оглянись вокруг себя»; Добрые уроки; спортивный праздник «День физкультурника» (2-11кл.); праздничный концерт для учителей; классные часы «Дружим содружествами (1-11классы); «Посвящение в гимназисты»; День здоровья; День матери; День доброты; сказочное новогоднее представление для младших школьников и новогодняя развлекательная музыкально-танцевальная программа для гимназистов 5-11х классов; концертная программа, посвященная Международному женскому дню; праздник Последнего звонка; Вечер встречи с выпускниками; мероприятия военно-спортивного месячника.

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

I. Актуализация общегимназической жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и самоуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и гимназистов начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах, информирование о делах гимназической жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общегимназическое значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – гимназиста;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через поздравление одноклассников

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвящённый 8 марта и 23 февраля – проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

Единые классные часы, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В своей деятельности классные руководители и педагоги гимназии используют различные формы воспитательной работы: ролевые игры, беседы, классные часы, выставки рисунков, поделок, дискуссии, дебаты, творческие конкурсы, экскурсии, коллективные творческие дела, проекты, чтение художественной литературы, выпуск газет, психологические тренинги, мастерские, мастер-классы, турниры, сборы актива, индивидуальная работа с родителями. Данные формы работы осуществляются в рамках технологий воспитательной работы: здоровые берегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, сотрудничества, технология использования элементов критического мышления, создание портфолио класса, создание исследовательских творческих и социальных проектов, игры, заочное путешествие, акции. Происходит и освоение новых технологий - дебаты, квест, ТРКМ, РКМ, информационно-коммуникативные технологии и использование этнокалендаря. работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

— наблюдение;

— изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;

— использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

— проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование;
  - совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;
  - формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; разработка и реализация совместных проектов; участие в гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских акциях
  - установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела; проведение традиционного классного часа «Дружим содружествами»);
  - Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей
  - сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;
  - создание ситуации выбора и успеха.
3. Формирование и развитие коллектива класса
- Формы и виды деятельности:
- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;
  - составление карты интересов и увлечений учащихся;
  - проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»
4. Индивидуальная работа с учащимися класса.
- Формы и виды деятельности:
- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;
  - работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;
  - предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;
  - вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.
5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.
6. Работа с учителями, преподающими в классе
- Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини совещания по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом
7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение учащихся в досуговую деятельность.
- Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, досуговую деятельность, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.
- Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом; помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся; привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

✓ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

✓ развитие умения совершать правильный выбор;

✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (конкур-сигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в



электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментариев к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

#### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Для организации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия №1» выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Каждое из направлений реализуется через формы экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поисковых и научных исследований и т.д. по плану воспитательной работы на уровне класса и гимназии. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

*Духовно-нравственное, военно-патриотическое:*

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, РК
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- ✓ Выставки рисунков.
- ✓ Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках

знаменательных дат для ветеранов.

- ✓ Конкурсы рисунков.
- ✓ Фестивали патриотической песни.
- ✓ Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира Социокультурное:
- ✓ Проведение субботников;

- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Акция «Ладошка добра».

✓ Проведение Новогодних елок для детей, находящихся в приюте, а также выездных концертов для лиц, проживающих в пансионате для престарелых

- ✓ Ежегодная акция «По соседству мы живем»
- ✓ Школа волонтеров, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских проектах

*Общекультурное:*

✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, РК;

- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

*Общеинтеллектуальное:*

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Внеурочная деятельность по предметам;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города и т.д.

Разработка различных проектов

- ✓ Участие в медиачемпионатах, интеллектуальных играх различного уровня

✓ Программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

*Спортивно-оздоровительное:*

✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивным играм

✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.

✓ Проведение бесед по охране здоровья.

✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.

✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.

✓ Ведение внеурочных занятий «Спортивные игры».

✓ Сдача норм ГТО

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащиеся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

через деятельность Совета гимназистов, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внегимназическом уровне.

Деятельность Совета гимназистов осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе;

участие в планировании работы и анализе проведенных общегимназических дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета гимназистов и классных Советов учащихся;

организация в проведении общегимназических мероприятий, распределение поручений по их проведению;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета гимназистов;

представление интересов учащихся на заседаниях Конференции родителей;

изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении учащихся,

через работу постоянно действующего гимназического актива (РДШ, «Юнармия»), иницирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям

учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в

общегимназических делах и призванных координировать его деятельность с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и гимназии;

Выпуск и работа классного уголка;

Делегирование учащихся для работы в Совете гимназистов, РДШ, «Юнармия»;

Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур учащихся для награждения;

*На индивидуальном уровне через:*

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общегимназических, внегимназических, классных дел;

Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии;

Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев,;

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Участие в летних практиках и профильных сменах ЛОЛ, ЛТО, ВЦД «Смена», «Орленок», «Артек»; РДЦ «Гренада»

Участие гимназистов в городских объединениях («Волонтеры Победы», «Школа Волонтеров»)

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через различные мероприятия:

*На региональном и всероссийском уровне:*

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»; «Билет в будущее»; участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях; лагерных сменах

*На муниципальном и региональном уровнях:*

участие в обучении в рамках каникул в Школе управленческого резерва (г.Сыктывкар) экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГРЭС, ПХМК, пожарная часть, воинская часть; ЦРБ; аэропорт и др.); посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях; участие в молодежных объединениях города и его структурных подразделениях.

*На гимназическом уровне:*

✓ освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках дополнительных образовательных программ; программ внеурочной деятельности

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

✓ родительские собрания-конференции;

✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

✓ организация на базе лагеря труда и отдыха, летнего оздоровительного лагеря;

✓ мероприятий, в работе которых принимают участие представители разных профессий и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

✓ организация площадок во время проведения тематических дней (День здоровья – работа медпункта; День физкультурника – организация спортивных площадок, встреч с тренерами) и т.д.

- ✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн); работниками ЦЗН г.Печоры;
- ✓ встречи с выпускниками гимназии и представителями высших учебных заведений г.Ухты, Сыктывкара, Ярославля, Кирова и др.;
- ✓ совместное изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов

*На уровне классов:*

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний:

✓ совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

✓ прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. В гимназии созданы условия для совершенствования системы взаимодействия семьи и гимназии как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса гимназии.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

Участие родителей в управлении гимназии:

✓ Общегимназическая Конференция родителей, участвующая в соуправлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

✓ Вовлечение родителей или законных представителей

✓ учащихся в образовательный процесс:

✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Профессии и хобби моей семьи»; «Особенности подросткового возраста: мифы и реальность», «Роль семьи в формировании выбора ценностей молодежи»;

✓ Участие родителей в организации и проведении общегимназических мероприятий;

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей учащихся:

✓ Родительские лектории – проводятся ежегодно и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

✓ Общегимназические родительские собрания - в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию как личности, качества гимназической жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

✓ Родительские форумы в социальных группах;

*На индивидуальном уровне:*

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

✓ Участие родителей в Совете помощи подростку, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся со специалистами гимназии (педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер), педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

✓ Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (городские, общегимназические, классные встречи, концерты, спортивные соревнования и т.п.)

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа внеурочной деятельности «Диалог», которая ориентирована социально. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внегимназическом уровне:*

✓ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и регионального характера);

✓ посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

✓ привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (ежегодная акция «По соседству мы живем», «Открытые сердца»)

*На уровне гимназии:*

✓ участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

✓ участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

✓ участие учащихся к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

✓ Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: весенняя неделя добра. «Подарок ветерану», «Открытие ветерану», «Три лапы»;

✓ поздравление пожилых людей с юбилеями;

✓ проведение мастер-классов творческой направленности для участников кружка «Третий возраст»;

✓ проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

✓ новогоднее представление для воспитанников «Лысва» и «Ассоль»

✓ мероприятия в рамках Дня защиты детей;

✓ мероприятия в рамках Дня Победы.

✓ мероприятия по ПДД и мероприятия профилактического характера (акции и т.п.)

✓ Участие в волонтерском движении города

### 3.9. Модуль «Профилактическая работа»

Цель профилактической работы в гимназии: обеспечение необходимых организационных, культурных, информационных условий для формирования и развития правовой культуры учащихся, их самоопределению в социуме во внеклассной работе в рамках воспитательной системы гимназии.

Профилактическая работа направлена на:

- ✓ воспитание духовности, гражданско-патриотических качеств учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, развитие способности к социальной адаптации (умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества);
- ✓ на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- ✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- ✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В гимназии профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом; учителями –предметниками, зам.директора по УВР,ВР.

#### 4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного являются:

##### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

##### **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние социокультурной среды, в частности организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных учащимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общегимназических ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы гимназии;
- качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;
- качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



## **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

### **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ГИМНАЗИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Создание воспитательного пространства для духовно-нравственного воспитания и развития, учащихся является важнейшей задачей деятельности гимназии. Именно в этом пространстве декларируются, осмысливаются, утверждаются, развиваются и реализуются нравственные ценности.

В гимназии организованы подпространства, позволяющие учащимся:

- изучать символы российской государственности и символы родного края; общенациональные, муниципальные и гимназические праздники; историю, культурные традиции, достижения учащихся и педагогов гимназии; связи гимназии с социальными партнерами (информационный центр гимназии, медиатека, тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе);

- осваивать культуру общения и взаимодействия с другими учащимися и педагогами (тематически оформленные рекреации, используемые в воспитательном процессе); эстетические ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы; ценности здорового образа жизни (эстетически оформленные рекреации для отдыха и организации игр на переменах; наличие специально оборудованных залов для занятий хореографией, современный спортивный стадион);

- демонстрировать опыт нравственных отношений в урочной и внеурочной деятельности (наличие актового зала для проведения праздников в гимназии, культурных событий, социальных проектов; возможность дважды в год (в День знаний - 1 сентября и День гимназии (октябрь) организовывать и проводить праздники для учащихся гимназии, их родителей и педагогов на лучших концертных площадках города).

Дополнительное образование является составной частью образовательного процесса гимназии, главный принцип которого - создание равных для всех гимназистов условий для творческой, интеллектуальной, социальной самореализации, организации помощи личности в её саморазвитии и самоопределении.

Программа воспитания учащихся предусматривает формирование нравственного уклада гимназической жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития учащихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность учащихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности гимназии, семьи и других субъектов общественной жизни.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и учащегося, соблюдения конфиденциальности информации об учащемся и семье, приоритета безопасности учащегося при нахождении в гимназии;

- ориентир на создание в гимназии психологически комфортной среды для каждого учащегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие учащихся и педагогических работников;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в гимназии детско-взрослых общностей, которые бы объединяли учащихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел учащихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МОУ «Гимназия №1» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы гимназии являются ключевые общегимназические дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и учащихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления учащегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общегимназических дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие учащихся, а также их социальная активность;

педагогические работники гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках гимназических классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к учащимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания**

в гимназии – личностное развитие учащихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности учащегося единому уровню воспитанности,

а на обеспечение позитивной динамики развития его личности; педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности учащегося и усилий самого учащегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям учащихся позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования.

## 5. **Уровень начального общего образования.**

В воспитании учащихся младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения учащимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе учащегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в гимназии педагогическими работниками и воспринимаются учащимися именно как нормы и традиции поведения учащегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений

учащихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для учащегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину — свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь соперничать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание учащимися младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для учащегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### **6. Уровень основного общего образования**

В воспитании учащихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений учащихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании учащихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями учащихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для учащихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений учащихся.

### **3. Уровень среднего общего образования**

В воспитании учащихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения учащимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями учащихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в гимназии. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению учащихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране

в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в гимназии, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания учащихся будет способствовать решение следующих основных **задач**:

реализовывать воспитательные возможности общегимназических ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании учащихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;

вовлекать учащихся в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по гимназическим программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании учащихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне гимназии, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;

организовывать для учащихся экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с учащимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями учащихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволяет организовать в гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь учащихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения учащихся.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### 3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

В значительной степени цели и ценности воспитательной системы гимназии развивают традиции, созданные ранее. В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в гимназии является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, активность и ответственность за происходящее в гимназии и окружающем мире.

Ключевые дела – это главные традиционные общегимназические дела, в которых принимает участие большая часть учащихся, родителей и педагогов.

Для этого в МОУ «Гимназия №1» используются следующие формы работы:

#### ***Вне образовательной организации:***

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые учащимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего гимназию социума. Это проекты «Диалог поколений» (совместно с объединением ЦЗС «Третий возраст»), «Открытые сердца» (для воспитанников «Лысва»), «Узнали/Рассказали/Показали» и «Фестиваль интеллектуальных игр на «Кубок Совы» (для учащихся города и района).

Сегодня гимназия имеет широкие возможности, используя метод демонстрационных площадок достигнутых результатов, показывать социальную значимость совместного творческого и интеллектуального труда: участие в муниципальном, региональном турах ВОШ; Научно-практические конференции, Турнир им.М.В.Ломоносова, Школьный и муниципальный, региональный туры ОВИО «Наше Наследие»; интеллектуальные игры «Что?Где?Когда?»; отчетные концерты, проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации учащихся и включают их в деятельную заботу об окружающих: мероприятия в рамках ежегодного Военно-спортивного месячника; акции: «Бессмертный полк», «Поздравь ветерана»; «Душевная почта»; праздники: «День пожилого человека», «День Учителя», «День Гимназии», смотр строя и песни, посвященный Дню Победы, «Новый год»; «Последний звонок»; акция «По соседству мы живем» (п.Луговой), Экологический субботник «Зеленая Россия», акция «Собери макулатуру – спаси дерево!»; Всероссийская акция «Вместе Ярче» (ГРЭС, ЦБС, МБУ «Меридиан»); флэшмоб «Свеча памяти», «Голос памяти», «Наследники Победы», «Я помню! Я горжусь!»; совместные акции с НП «ЮгдВа», «Советом ветеранов».

### ***На уровне образовательной организации:***

Наши праздники – это торжественные эмоционально-окрашенные традиционные мероприятия. В целом система Ключевых дел направлена на познание историко-культурных корней, осознание неповторимости малой Родины, ее судьбы, неразрывность с ней, формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и связана со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы гимназии.

V. Общегимназические дела, связанные с развитием воспитательной составляющей учебной деятельности:

**День Знаний** – традиционный общешкольный праздник, состоящий из серии тематических классных часов, общегимназической линейки и праздника для первоклассников. Особое значение этот день имеет для учащихся 1-х и 11-х классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе. Линейка «Гимназия, здравствуй!»; кл. часы, посвященные Дню знаний (2-10 кл.); праздник для первоклассников «Первый звонок» (1, 11 кл.)

**Интеллектуальные игры для учащихся:** «Сказочный сундучок» (3-4 классы); «Интеллектуальная перестрелка» (5-8 кл.), «Золотая осень» (5-9 кл.); «Что? Где? Когда?» (7-11 классы). Гимназисты принимают участие в рамках интеллектуальных турниров гимназического, муниципального, регионального и Всероссийского уровней.

**Предметные недели** - циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки, викторины), связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышением интереса к обучению в целом

VI. Общегимназические дела, направленные на усвоение социально значимых знаний, ценностных отношений к миру, Родине, создание условий для приобретения опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции

**День солидарности в борьбе с терроризмом** – цикл мероприятий (общешкольная линейка, классные часы, выставки детских рисунков, уроки мужества), направленный на формирование толерантности, профилактику межнациональной розни и нетерпимости; доверия, чувства милосердия к жертвам терактов, а также ознакомление учащихся с основными правилами безопасного поведения.

**День мира** – ежегодная акция, приуроченная к Международному Дню мира.

**Цикл дел, посвящённых Дню Победы** (Уроки мужества, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы в Великой Отечественной войне; участие в патриотических акциях; конкурс чтецов стихотворений о войне), направленных на воспитание чувства любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам

III. Общегимназические дела, направленные на создание условий для накопления опыта самореализации в различных видах творческой, спортивной, художественной деятельности, позитивной коммуникации:

Выставка творческих работ «Оглянись вокруг себя»; Добрые уроки; спортивный праздник «День физкультурника» (2-11 кл.); праздничный концерт для учителей; классные часы «Дружим содружествами» (1-11 классы); «Посвящение в гимназисты»; День здоровья; День матери; День доброты; сказочное новогоднее представление для младших школьников и новогодняя развлекательная музыкально-танцевальная программа для гимназистов 5-11х классов; концертная программа, посвященная Международному женскому дню; праздник Последнего звонка; Вечер встречи с выпускниками; мероприятия военно-спортивного месячника.

**Церемонии награждения** (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни гимназии, защиту чести гимназии в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, за значительный вклад в развитие гимназии. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

### ***На уровне классов:***

I. Актуализация общегимназической жизни на уровне классов осуществляется путем формирования чувства сопричастности каждого к жизнедеятельности гимназии путем организации само- и самоуправления

На уровне начального общего образования совместная направленная деятельность педагога и гимназистов начального уровня заключается в развитии познавательной, творческой, социально-активной видах деятельности путем стимулирования детей к участию в общешкольных делах, опираясь на систему выбираемых ответственных лиц.

На уровне основного и среднего образования – через создаваемый совет класса, который отвечает за участие в общегимназических делах, информирование о делах гимназической жизни путем делегирования ответственности отдельным представителям классного самоуправления.

II. Система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющих общегимназическое значение:

«Посвящение в первоклассники и пятиклассники» – торжественная церемония, символизирующая приобретение ребенком своего нового социального статуса – гимназиста;

«Прощание с Азбукой» – традиционная церемония в первых классах;

День именинника – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через поздравление одноклассников

Классный час «День матери» – развитие нравственно-моральных качеств ребенка через восприятие литературных произведений; развитие в детях чувства сопереживания, доброго сочувственного отношения к матери, воспитание уважения к материнскому труду, любви к матери.

Классный семейный праздник, посвященный 8 марта и 23 февраля – проходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско- взрослых проектов.

Единые классные часы, приуроченные к знаменательным событиям и памятным датам.

#### ***На индивидуальном уровне:***

вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела гимназии в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В своей деятельности классные руководители и педагоги гимназии используют различные формы воспитательной работы: ролевые игры, беседы, классные часы, выставки рисунков, поделок, дискуссии, дебаты, творческие конкурсы, экскурсии, коллективные творческие дела, проекты, чтение художественной литературы, выпуск газет, психологические тренинги, мастерские, мастер-классы, турниры, сборы актива, индивидуальная работа с родителями. Данные формы работы осуществляются в рамках технологий воспитательной работы: здоровье сберегающие технологии, информационно-коммуникационные технологии, сотрудничества, технология использования элементов критического мышления, создание портфолио класса, создание исследовательских творческих и социальных проектов, игры, заочное путешествие, акции. Происходит и освоение новых технологий - дебаты, квест, ТРКМ, РКМ, информационно-коммуникативные технологии и использование этнокалендаря работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Главное предназначение классного руководителя - создать условия для становления личности ребёнка, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни.

Направления деятельности классного руководителя:

1. Изучение особенностей личностного развития учащихся класса.

Формы и виды деятельности:

- наблюдение;
- изучение личных дел учащихся, собеседование с учителями – предметниками, медицинским работником гимназии;

- использование опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности учащихся класса.

- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед

2. Организация совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребёнка.

Формы и виды деятельности:

- коллективное планирование;

- совместное подведение итогов и планирования каждого месяца (четверти, полугодия, года) по разным направлениям деятельности;

- формирование традиций в классном коллективе: «День именинника», концерты для мам, бабушек, пап и т.п.; разработка и реализация совместных проектов; участие в гимназических, муниципальных, региональных и всероссийских акциях

- установление позитивных отношений с другими классными коллективами (через подготовку и проведение ключевого общегимназического дела; проведение традиционного классного часа «Дружим содружествами»);

- Классные часы: тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датам, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, гимназии, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей

- сбор информации об увлечениях и интересах учащихся и их родителей, чтобы найти вдохновителей для организации интересных и полезных дел;

- создание ситуации выбора и успеха.

3. Формирование и развитие коллектива класса

Формы и виды деятельности:

- изучение учащихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия гимназистов в деятельности и для определения уровня социальной активности учащихся;

- составление карты интересов и увлечений учащихся;

- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа «Класс, в котором я хотел бы учиться»

4. Индивидуальная работа с учащимися класса.

Формы и виды деятельности:

- заполнение с учащимися «Портфолио», т.е. «портфолио» как «источник успеха» учащихся класса;

- работа классного руководителя с учащимися, находящимся в состоянии стресса и дискомфорта;

- предложение (делегирование) ответственности за то или иное поручение в классе;

- вовлечение учащихся в социально значимую деятельность.

5. Работа со слабоуспевающими детьми и учащимися, испытывающими трудности по отдельным предметам направлена на контроль за успеваемостью учащихся класса.

6. Работа с учителями, преподающими в классе

Формы и виды работы: посещение учебных занятий, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини совещания



по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом

7. Работа с учащимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением; вовлечение учащихся в досуговую деятельность.

Формы и виды работы: вовлечение детей во внеурочную, досуговую деятельность, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями.

*Работа с родителями учащихся или их законными представителями:*

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их учащихся, о жизни класса в целом; помощь родителям учащихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией гимназии и учителями-предметниками; организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания учащихся; создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их учащихся; привлечение членов семей учащихся к организации и проведению дел класса; организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и гимназии.

### **3.3. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников, ведущую деятельность. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;

организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково-исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

✓ специально разработанные занятия - уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу;

✓ побуждение учащихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка учащихся», взаимоконтроль и самоконтроль учащихся;

✓ привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на сотрудничество классного руководителя с учителями-предметниками, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения,

✓ развитие умения совершать правильный выбор;

✓ организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для учащихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей учащихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

✓ проведение учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных

мероприятий (конкур-сигра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

✓ установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизацию их познавательной деятельности через использование занимательных элементов, историй из жизни современников;

✓ использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности учащихся (программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции и др.);

✓ использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, перевод содержания с уровня знаний на уровень личностных смыслов, восприятие ценностей через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе, анализ поступков людей, историй судеб, комментарии к происходящим в мире событиям, проведение Уроков мужества;

✓ применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников (предметные выпуски заседания клуба «Что? Где Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра- демонстрация, игра-соревнование); дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, столкновений различных взглядов и мнений, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы, творчества учителя и учащихся; групповой работы или работы в парах, с целью обучения командной работе и взаимодействию с другими детьми, постановки общей цели, для достижения которой каждый должен внести индивидуальный вклад, распределению ролей, рефлексией вклада каждого в общий результат;

✓ использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

✓ включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

✓ использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

✓ инициирование и поддержка исследовательской деятельности гимназистов в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст гимназистам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше гимназического уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики).

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и учащихся на учебном занятии позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

### **Модуль 3.4. «Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение учащихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять учащихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях учащихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций; поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Для организации внеурочной деятельности в МОУ «Гимназия №1» выбрана оптимизационная модель, которая разработана на основе всех внутренних ресурсов образовательной организации.

Каждое из направлений реализуется через формы экскурсий, дополнительных объединений, секций, круглых столов, конференций, диспутов, КВН, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста», поисковых и научных исследований и т.д. по плану воспитательной работы на уровне класса и гимназии. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

Формы внеурочной деятельности по направлениям:

*Духовно-нравственное, военно-патриотическое:*

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, РК
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»;
- ✓ Выставки рисунков.
- ✓ Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках

знаменательных дат для ветеранов.

- ✓ Конкурсы рисунков.
- ✓ Фестивали патриотической песни.
- ✓ Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира Социокультурное:
- ✓ Проведение субботников;
- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Акция «Ладощка добра».

✓ Проведение Новогодних елок для детей, находящихся в приюте, а также выездных концертов для лиц, проживающих в пансионате для престарелых

- ✓ Ежегодная акция «По соседству мы живем»
  - ✓ Школа волонтеров, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских проектах
- Общекультурное:*

✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, РК;
  - ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.
- Общеинтеллектуальное:*
- ✓ Предметные недели;
  - ✓ Внеурочная деятельность по предметам;
  - ✓ Библиотечные уроки;
  - ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
  - ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города и т.д.

Разработка различных проектов

- ✓ Участие в медиачемпионатах, интеллектуальных играх различного уровня
- ✓ Программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

*Спортивно-оздоровительное:*

- ✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивным играм
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- ✓ Ведение внеурочных занятий «Спортивные игры».
- ✓ Сдача норм ГТО

Каждое направление внеурочной воспитательной работы и ее тематическое наполнение направлено на обогащение опыта коллективного взаимодействия ребенка в различных видах деятельности. Это, без сомнений, дает колоссальный воспитательный эффект в целом.

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в гимназии помогает педагогическим работникам воспитывать в учащихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а учащимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации через участие в делах школы и класса и анализа проводимых дел. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Детское самоуправление в гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне гимназии:

через деятельность Совета гимназистов, объединяющего командиров классов и обеспечивающего организационные, информационные и представительские функции на уровне гимназии и внегимназическом уровне.

Деятельность Совета гимназистов осуществляется через реализацию следующих функций:

выдвижение кандидатур, заслушивание и рекомендации для участия в работе; участие в планировании работы и анализе проведенных общегимназических дел, акций, соревнований;

координация деятельности членов Совета гимназистов и классных Советов учащихся;

организация в проведении общегимназических мероприятий, распределение поручений по их проведению;

изучение нормативно-правовой документации по деятельности Совета гимназистов;

представление интересов учащихся на заседаниях Конференции родителей;

изучение мнения учащихся по актуальным вопросам школьной жизни;

участие в разрешении вопроса о награждении учащихся,

через работу постоянно действующего гимназического актива (РДШ, «Юнармия»),

инициирующего и организующего проведение лично значимых для гимназистов событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, праздников, флешмобов и т.д.):

*На уровне классов:*

через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса командиров, представляющих интересы класса в общегимназических делах и призванных координировать его деятельность с работой общегимназических органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность Советов классов, отвечающих за различные направления работы, реализуемые в процессе выполнения следующих функций:

Планирование и анализ общеклассных дел, конкурсов, соревнований, акций;

Организация дежурства по классу и гимназии;

Выпуск и работа классного уголка;

Делегирование учащихся для работы в Совете гимназистов, РДШ, «Юнармия»;

Активизация учащихся класса для занятости в свободное время;

Представление кандидатур учащихся для награждения;

*На индивидуальном уровне через:*

Участие в планировании, организации и анализе проведенных общегимназических, внегимназических, классных дел;

Участие в работе органов самоуправления класса и гимназии;

Участие в дежурстве по классу и гимназии, в трудовых акциях, посадке деревьев и саженцев,;

Участие в работе Советов дел по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций и т.д.;

Участие в летних практиках и профильных сменах ЛОЛ, ЛТО, ВЦД «Смена», «Орленок», «Артек»; РДЦ «Гренада»

Участие гимназистов в городских объединениях («Волонтеры Победы», «Школа Волонтеров»)

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогических работников и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через различные мероприятия:

*На региональном и всероссийском уровне:*

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков (ПРОектория); Всероссийского профориентационного урока «Начни трудовую биографию с Арктики и Дальнего Востока!»; «Билет в будущее»; участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях; лагерных сменах

*На муниципальном и региональном уровнях:*

участие в обучении в рамках каникул в Школе управленческого резерва (г.Сыктывкар) экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГРЭС, ПХМК, пожарная часть, воинская часть; ЦРБ; аэропорт и др.);

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

участие в молодежных объединениях города и его структурных подразделениях.

*На гимназическом уровне:*

✓ освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках дополнительных образовательных программ; программ внеурочной деятельности

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

✓ родительские собрания-конференции;

✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;

✓ организация на базе лагеря труда и отдыха, летнего оздоровительного лагеря;

✓ мероприятий, в работе которых принимают участие представители разных профессий и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;

✓ организация площадок во время проведения тематических дней (День здоровья – работа медпункта; День физкультурника – организация спортивных площадок, встреч с тренерами) и т.д.

✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн); работниками ЦЗН г.Печоры;

✓ встречи с выпускниками гимназии и представителями высших учебных заведений г.Ухты, Сыктывкара, Ярославля, Кирова и др.;

✓ совместное изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов

*На уровне классов:*

✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности:

✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний:

✓ совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

✓ прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

*На индивидуальном уровне:*

✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;

✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и гимназии в данном вопросе. В гимназии созданы условия для совершенствования системы взаимодействия семьи и гимназии как способа повышения эффективности воспитательного потенциала образовательного процесса гимназии.

Работа с родителями или законными представителями учащихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности

*На групповом уровне:*

Участие родителей в управлении гимназии:

✓ Общегимназическая Конференция родителей, участвующая в соуправлении гимназии и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

✓ Вовлечение родителей или законных представителей

✓ учащихся в образовательный процесс:

✓ Классные родительские собрания (1-11 классы), в тематике которых учитываются возрастные особенности детей, раскрывается накопленный опыт семейного воспитания: «Профессии и хобби моей семьи»; «Особенности подросткового возраста: мифы и реальность»; «Роль семьи в формировании выбора ценностей молодежи»;

✓ Участие родителей в организации и проведении общегимназических мероприятий;

Повышение психолого–педагогической компетентности родителей или законных представителей учащихся:

✓ Родительские лектории – проводятся ежегодно и предусматривают педагогическое просвещение в сфере методов семейного воспитания и обмен позитивным опытом;

✓ Общегимназические родительские собрания - в режиме обсуждения наиболее острых проблем нравственно-смыслового отношения учащихся к собственному образованию как личности, качества гимназической жизни, учебных достижений и успехов детей в предпочитаемых ими видах деятельности;

✓ Родительские форумы в социальных группах;

*На индивидуальном уровне:*

✓ Работа специалистов по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций;

✓ Участие родителей в Совете помощи подростку, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

✓ Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общегимназических и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

✓ Индивидуальные консультации родителей или законных представителей учащихся со специалистами гимназии (педагог-психолог, социальный педагог, фельдшер), педагогами, администрацией с целью координации совместных усилий педагогов и родителей по вопросам реализации ФГОС ОО.

✓ Диагностические методы работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости: наблюдение, индивидуальная беседа, тестирование, анкетирование, анализ детских рисунков и рассказов воспитанников о семье.

Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство гимназической жизни через совместную деятельность родителей и учащихся (городские, общегимназические, классные встречи, концерты, спортивные соревнования и т.п.)

### **3.8. Модуль «Волонтерство»**

Волонтерство – это участие учащихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство позволяет гимназистам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа внеурочной деятельности «Диалог», которая ориентирована социально. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

*На внегимназическом уровне:*

✓ участие гимназистов в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе гимназии (в том числе городского и регионального характера);

✓ посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения гимназии;

✓ привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детские сады, детские дома, дома престарелых, центры социальной помощи семье и детям, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

✓ участие гимназистов (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся (ежегодная акция «По соседству мы живем», «Открытые сердца»)

*На уровне гимназии:*

✓ участие гимназистов в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями гимназии;

✓ участие гимназистов в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

✓ участие учащихся к работе на территории гимназии (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

✓ Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования: весенняя неделя добра. «Подарок ветерану», «Открытие ветерану», «Три лапы»;

✓ поздравление пожилых людей с юбилеями;

✓ проведение мастер-классов творческой направленности для участников кружка «Третий возраст»;

✓ проведение мероприятий в рамках Всемирного дня доброты;

✓ новогоднее представление для воспитанников «Лысва» и «Ассоль»

✓ мероприятия в рамках Дня защиты детей;

✓ мероприятия в рамках Дня Победы.

✓ мероприятия по ПДД и мероприятия профилактического характера (акции и т.п.)

✓ Участие в волонтерском движении города

### **3.9. Модуль «Профилактическая работа»**

Цель профилактической работы в гимназии: обеспечение необходимых организационных, культурных, информационных условий для формирования и развития правовой культуры учащихся, их самоопределению в социуме во внеклассной работе в рамках воспитательной системы гимназии.

Профилактическая работа направлена на:

✓ воспитание духовности, гражданско-патриотических качеств учащихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, развитие способности к социальной адаптации (умению ориентироваться в социальной, политической и культурной жизни общества);

✓ на предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

✓ обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.

✓ выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В гимназии профилактическая работа осуществляется классными руководителями, социальным педагогом, педагогом-психологом; учителями –предметниками, зам.директора по УВР,ВР.

## **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в гимназии воспитательной работы осуществляется с целью выявления основных проблем гимназического воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы гимназии, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между учащимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с учащимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие учащихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития учащихся.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного являются:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся.**



Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете гимназии.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является педагогическое наблюдение.

## **2. Состояние организуемой в гимназии совместной деятельности учащихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и взрослых.

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития учащихся	Динамика личностного развития учащихся	Педагогическое наблюдение, анкетирование, тестирование	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации
Состояние социокультурной среды, в частности организуемой в образовательной организации совместной деятельности учащихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности учащихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, лидерами общественных молодежных организаций, созданных учащимися в образовательной организации, при необходимости – их анкетирование	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по реализуемым модулям (направлениям)

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью гимназии.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:  
качеством проводимых общегимназических ключевых дел;

качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;  
качеством организуемой в гимназии внеурочной деятельности;  
качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;  
качеством существующего в гимназии ученического самоуправления;  
качеством функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений;  
качеством профориентационной работы гимназии;  
качеством организации предметно-эстетической среды гимназии;  
качеством взаимодействия гимназии и семей учащихся.

Итогом самоанализа организуемой в гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.