

СОГЛАСОВАНО:  
И.о. начальника Управления образования  
МР «Печора»

*А. Д. Капитонова*  
*28 августа 2020г.*



СОГЛАСОВАНО:  
С Конференцией родителей  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете  
МОУ «Гимназия № 1»  
Протокол № 1 от 28.08.2020 г.

# **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения МОУ «Гимназия № 1»**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 2020-2024 г.г.**

г. Печора  
2020 год

<b>п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Страницы</b>
1.	Пояснительная записка.	2
2.	Паспорт Программы развития гимназии.	3-6
3.	Общая информация об образовательном учреждении.	7-8
4.	Анализ состояния образовательного процесса гимназии.	9-20
5.	Анализ потенциала развития гимназии.	20-25
6.	Концепция развития гимназии.	26-28
7.	Основные направления реализации программы развития.	28-45
7.1.	ФГОС: образовательный стандарт в действии.	29-31
7.2.	Повышение качества образования.	31-32
7.3.	Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога.	32-33
7.4.	Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.	34-36
7.5.	Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.	36-38
7.6.	Развитие информационной среды гимназии.	38-41
7.7.	Инклюзивное образование в гимназии.	41-43
7.8.	Развитие системы государственно-общественного управления.	44-45
8.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы.	46-47
9.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития.	47-48
10.	Механизм управления реализацией Программы развития.	48
11.	Оценка эффективности реализации Программы развития.	48
12.	Этапы реализации Программы развития.	48-49
13.	Финансовое обеспечение Программы развития.	49
14.	Контроль за исполнением Программы развития.	49

## **1. Пояснительная записка**

Программа развития МОУ «Гимназия №1» (далее – Программа) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития гимназии на период с 2020 года до 2024 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

В программе отражены тенденции развития гимназии, описаны главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие гимназии в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием гимназии, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение гимназией качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада гимназии как действующей модели гражданского общества.

## 2. Паспорт Программы развития гимназии

<b>Наименование Программы</b>	Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»
<b>Цель Программы</b>	Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества.</li><li>2. Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии.</li><li>3. Привлечение молодых специалистов.</li><li>4. Совершенствование методов и технологий реализации образовательного процесса для успешной социализации детей, формирования различных компетенций.</li><li>5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.</li><li>6. Создание условий для всестороннего развития учащихся во внеурочной деятельности.</li><li>7. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</li><li>8. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.</li><li>9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении гимназией и развитие информационной среды гимназии.</li><li>10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.</li><li>11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.</li></ol>

<p><b>Сроки реализации Программы</b></p>	<p>2020 – 2024 гг.</p>
<p><b>Нормативно-правовые основания для разработки Программы развития</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;</li> <li>Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы от 26 декабря 2017 г. № 1642);</li> <li>- Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы от 24 декабря 2018;</li> <li>- Конвенция о правах ребенка;</li> <li>- ФГОС среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015, № 1578, от 29.06.2017 № 613, от 24.09.2020 №519, от 11.12.2020 №713).</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. № 442).</li> <li>- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28.</li> <li>- Устав гимназии.</li> </ul>
<p><b>Этапы реализации Программы</b></p>	<p><b>Первый этап (2020 – 2021 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2015-2019 гг.);</li> <li>- Разработка направлений приведения образовательной системы гимназии в соответствие с задачами программы развития на 2020-2024 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2021 -2024 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>- Реализация ФГОС ООО и внедрение ФГОС СОО.</li> <li>- Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>-Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>-Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul>

	<p><b>Третий этап (январь – июль 2024 года) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>- Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>- Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> <li>- Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития гимназии.</li> </ul>
<p><b>Перечень направлений</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии.</li> <li>4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.</li> <li>5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>6. Развитие информационной среды школы.</li> <li>7. Инклюзивное образование в гимназии.</li> <li>8. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p><b>Перечень подпрограмм</b></p>	<p>«Правовое образование школьников».</p> <p>«Одаренные дети».</p> <p>«Электронная образовательная среда (ЭОС)».</p> <p>«Усовершенствование материально-технической базы».</p> <p>Образовательные программы начального, основного, среднего общего образования.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</li> <li>- оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- доступность всех учебных кабинетов к локальной сети гимназии и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов работают по инновационным</li> </ul>

	<p>образовательным технологиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>- переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех уровнях обучения, ФГОС с ОВЗ;</li> <li>-100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11;</li> <li>- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в гимназии;</li> <li>- 80 % учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- в гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия с гимназией (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</li> </ul>
<b>Исполнители</b>	Коллектив МОУ «Гимназия №1», родители, учащиеся.
<b>Порядок управления реализацией Программы</b>	Корректировка программы осуществляется Педагогическим советом гимназии. Управление реализацией программы осуществляется директором.
<b>Источники финансирования</b>	Бюджетное и внебюджетное финансирование.

### 3. Общая информация о МОУ «Гимназия №1»

Полное наименование	Муниципальное общеобразовательное учреждение города Печоры «Гимназия №1»
Сокращенное наименование	МОУ «Гимназия №1»
Место нахождения (юридический, фактический адрес)	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д.44
Учредитель	Управление образования МР г. Печора
Лицензия	Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 738-0 от 17 марта 2015 г., серия 11ЛО1 № 0001068, выдана Министерством образования Республики Коми
Аккредитация	Свидетельство о государственной аккредитации № 370 от 29 февраля 2016г., серия 11АО1 №,0000182, выдано Министерством образования и молодежной политики Республики Коми

#### Обеспечение образовательной деятельности оснащенными зданиями, строениями, сооружениями, помещениями и территориями

<p><b>Учебные кабинеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет музыки – 58,6</li> <li>- кабинет истории (3) – 194,4</li> <li>- кабинет иностранного языка (6) – 245,4</li> <li>- кабинет технологии (2) – 126,5</li> <li>- кабинет начальных классов (12) – 751,3</li> <li>- кабинет Коми языка – 77,3</li> <li>- кабинет математики (4) – 235,6</li> <li>- кабинет физики – 76,7</li> <li>- кабинет информатики (2) – 117,1</li> <li>- кабинет ритмики – 72,2</li> <li>- кабинет ИЗО – 74,4</li> <li>- кабинет русского языка и литературы (5) – 326,3</li> <li>- кабинет биологии – 77,6</li> <li>- кабинет химии – 75,5</li> <li>- кабинет географии – 60</li> <li>- спортзал (2) – 537,8</li> </ul> <p><b>Итого: 3106,7 м<sup>2</sup></b></p>
<p><b>Административные кабинеты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- кабинет директора – 38,8</li> <li>- приемная – 15,4</li> <li>- кабинет делопроизводителя – 41,9</li> <li>- кабинет АХР – 18,3</li> <li>- кабинет ВР – 30</li> <li>- кабинет УВР – 22,4</li> </ul> <p><b>Итого: 166,8 м<sup>2</sup></b></p>
<p><b>Вспомогательные:</b></p>



- библиотека – 58,3
- прививочный кабинет – 10,1
- медицинский кабинет – 17,5
- архив – 5,5
- учительская – 15,5
- электрощитовая – 12,2
- кинобудка – 20,1
- актовый зал + помещение за сценой – 213,3
- служебное помещение охраны – 18,2
- гардероб – 64
- лаборантская истории – 16,6
- лаборантская ритмики – 5,4
- кабинет физкультуры – 16,8
- склад физкультуры – 9,2
- социальный педагог – 18,9
- вентиляция 2-ой этаж – 8,8
- вентиляция 3-ий этаж – 9,1
- лаборантская математики – 8,9
- лаборантская информатики – 49,1
- педагог – психолог – 16,7
- лаборантская физики – 18,5
- лаборантская русского языка – 15
- лаборантская географии – 17,6
- лаборантская химии и биологии – 16,9
- лаборантская биологии – 18,9
- лаборантская химии – 18,5
- книгохранилище – 49,5
- снарядная – 33,4
- туалет спортзалов – 8,1
- душевые спортзалов – 13
- раздевалки спортзалов – 49,6
- зал столовой – 226,4
- раздача – 44,1
- кухня – 78,4
- мойка – 31,9
- подсобные помещения столовой – 132,4
- туалеты – 172,5
- коридоры – 2401,6
- лестничные пролеты – 456
- служебные помещения технического персонала – 150
- склад оружейный – 20,4
- склад хранения ламп – 22
- складские помещения – 253
- циркулярка – 48,3
- тир – 264,9
- лыжная база – 50,3
<b>Итого: 5205,4 м<sup>2</sup></b>
<b>Итого всего: 8478,9 м<sup>2</sup></b>

#### 4. Анализ состояния образовательного процесса.

##### Численность контингента учащихся МОУ «Гимназия №1»

	I уровень			II уровень			III уровень			Всего по гимназии		
	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020	2018	2019	2020
Общее число обучающихся	297	297	308	353	334	340	101	103	101	751	734	749
Общее количество классов	12	12	12	15	15	15	4	4	4	31	31	31
Средняя наполняемость	24,75	24,75	25,67	23,53	22,27	22,67	27,5	25,75	25,25	24,23	23,68	24,16

В среднем за последние три года количественный состав гимназии находится приблизительно на одном уровне.

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество классов	31	31	31
Количество детей	751	734	749
Наполняемость классов	24,23	23,68	24,16

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Окончили на 5	36	35	52
Окончили на 4 и 5	328	307	399
Всего	364	342	451

Общая успеваемость по гимназии за 3 последних года:  
 2017/2018гг – качество 54,2%, успеваемость 100%  
 2018/2019гг – качество 50,9%, успеваемость 100%  
 2019/2020гг – качество 66,6%, успеваемость 100%

##### **Аналитическая справка о состоянии социального паспорта МОУ «Гимназия № 1» за три года.**

№ п\п	Показатель	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год	2019-2020 уч год
1.	Общее количество учащихся на начало учебного года	766	754	767
2.	Количество классов-комплектов	31	31	31
3.	Количество опекаемых (подопечных) детей	5	5	3
4.	Количество детей-инвалидов	6	5	5
5.	Количество учащихся, состоящих на внутригимназическом учете	7	8	5

6.	Количество учащихся, состоящих на учете ППДН ОМВД	3	4	2
7.	Количество учащихся, состоящих на учете КпДН ЗП МО	3	4	1
8.	Количество учащихся, состоящих на учете нарколога ПНД	0	0	0
9.	Количество многодетных семей/в них детей	72/87	71/83	57/83
10.	Количество семей, находящихся в социально-опасном положении/в них детей	1/2	2/5	2/4
11.	Количество неполных семей/в них детей	156/160	156/160	159/163

Из таблицы можно сделать вывод, что в течение 3 учебных лет значительных изменений по всем показателям нет. Снизилось количество учащихся, состоящих на разных видах учета, что говорит о систематически проводимой профилактической работе со всеми участниками образовательного процесса. Учащихся состоящих на учете у нарколога, в ПНД, за употребление алкогольной и наркотической продукции – нет. Количество многодетных семей стало меньше за два последних года, а неполные семьи в количестве, практически не изменились.

### **Краткая характеристика позитивных достижений гимназии.**

#### Олимпиады:

Количество учащихся, принявших участие:

2017-2018		2018-2019		2019-2020	
муниципальные	республиканские	муниципальные	республиканские	муниципальные	республиканские
273	9	265	8	245	12

#### **Призовые места по предметам регионального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Литература		1	1
Русский язык			1
Английский язык			1
ОБЖ		1	
Физическая культура	1	1	

#### **Призовые места по предметам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

Предмет	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Литература	8	3	6
Русский язык	7	5	8

Право	-	1	-
Обществознание	4	5	6
История	1	3	2
Английский язык	5	4	7
Физика	-	2	2
Технология	8	11	10
ОБЖ	7	13	8
Биология	9	13	12
География	3	-	-
Математика	3	-	3
Физическая культура	13	17	18
МХК	2	1	-
Информатика	1	-	-
Немецкий язык	1	-	-

**Призовые места на научно-практической конференции в гимназии за последние три года (муниципальный, региональный, всероссийский):**

2017-/2018 гг– 12 человек

2018/2019гг – 12 человек

2019/2020гг – 6 человек

**Количество учащихся, участвующих в различных дистанционных конкурсах, олимпиадах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней за 3 последних года:**

2017-/2018 гг– 2685 человек

2018/2019гг – 2544 человек

2019/2020гг – 2565 человек

**Количество учащихся, участвующих в различных очных конкурсах, олимпиадах муниципального, республиканского, всероссийского, международного уровней за 3 последних года:**

2017-/2018 гг– 4441 человек

2018/2019гг – 2987 человек

2019/2020гг – 2129 человек

**Результаты ОГЭ**

По результатам сданных экзаменов качество (в %) по результатам 3 лет в динамике составило:

Предметы	2016- 2017 учебный год	2017- 2018 учебный год	2018- 2019 учебный год
Русский язык	98	98,6	86,1
Математика	88	85,6	69
Обществознание	73	76,5	61
История	-	60	67
Литература	100	100	67
Английский яз.	67	75	100

Биология	73	81,2	90
Информатика	78,8	80,7	79
Физика	27	38,1	71,4
География	61	67	71,4
Химия	83	63	83
Итого:	82	80,9	76,1

Итоги государственной итоговой аттестации за курс основной школы показали, что в 2019 году в форме ОГЭ показатели качества знаний предметов в сравнении с прошлым учебным годом оказались выше по английскому языку на 25%, по биологии на 8,8%, по физике на 33,3%, по химии на 20%, по истории на 7%, по географии на 4,4%, ниже: по русскому языку на 12,5%, по математике на 16,6%, по обществознанию на 15,5%, по литературе на 33%, по информатике на 1,7%.

### Результаты ЕГЭ

Результаты итоговой аттестации в системе стобалльного измерения показали:

Предметы	2017- 2018 учебный год	2018- 2018 учебный год	2019- 2020 учебный год
Русский язык	73,3	74,4	74
Математика: профильный уровень	55,59	64,6	59,4
Обществознание	65,3	58,1	57
История	62,3	56,7	71,5
Литература	68	61,7	66,8
Английский яз.	65	64	67
Биология	70	53	54,5
Информатика	57	56,4	56,4
Физика	54,7	53	59,3
География	71	68,3	74,7
Химия	59,6	53,3	51
Итого:	63,8	60,3	62,8

что средний балл результатов ЕГЭ оказался выше, чем в прошлом учебном году: по истории на 14,8, по литературе на 5,1, по английскому языку на 3, по биологии на 1,5, по физике на 6,3, по географии на 6,4. Ниже по русскому языку на 0,4, по математике на 5,2, по обществознанию на 1,1, по химии на 2,3. По информатике средний балл остался на прежнем уровне.

### Характеристика педагогического состава

#### Кадровый состав гимназии: на 1 февраля 2020

Количество учителей, имеющих высшее образование	49
Количество учителей высшей квалификационной категории	22
Количество учителей 1-й квалификационной категории	21
Количество учителей без квалификационной категории	13

За последние 3 года курсы повышения квалификации прошли человек, что составило % от педагогического состава.

2007-2018гг	2018-2019гг	2019-2020гг
10/18%	13/23%	21/37%

Всего	Сведения о педагогических работниках, имеющих знаки отличия				
	Заслуженный учитель либо другие категории заслуженных	Почётный работник общего образования	Отличник образования	Учитель года	Имеющие другие знаки отличия
28	1	12	3	4	12

#### Сведения о повышении квалификации педагогических работников:

2017 год		2018 год		2019 год	
Всего	%	всего	%	Всего	%
10	18	15	26	10	18
		Укомплектованность		Категория	
		По штату	Фактическая	Первая	Высшая
<b>1</b>		<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>Итого: % от общего числа педагогов</b>		100	100	21	22

#### Характеристика воспитательной системы и дополнительного образования.

Концепция воспитательной системы гимназии выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личности свободной, культурной, гуманной, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет делать педагогическую деятельность более целесообразной, управляемой, а главное, эффективной.

Целью воспитательной работы гимназии является совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению. Формирование гражданской, правовой, информационной культуры личности осуществляется через изучение обучающимися государственной символики РФ, их участие в общешкольных и общегородских мероприятиях, патриотических акциях. В гимназии сложилась система гражданско-патриотического воспитания, которая реализуется через уроки, занятия в объединениях по интересам и спортивных секциях.

Система профилактики асоциального поведения учащихся функционирует через активное развитие волонтерского движения. Участники волонтерского движения принимают участие во всех муниципальных акциях.

В практике педагогов гимназии используются коллективные, групповые, индивидуальные формы работы с родителями. Содержание сотрудничества классного руководителя с родителями включает два направления: психолого-педагогическое просвещение (родительские собрания, индивидуальное консультирование) и вовлечение родителей в воспитательную работу в классе. В гимназии на протяжении ряда лет реализуется интегрированная модель общего и дополнительного образования. Интеграция дополнительного и общего образования реализуется через

осуществление межпредметных связей, создание интегрированных программ, включение в образовательные занятия элементов досуговой деятельности, реализацию проектов по воспитанию и дополнительному образованию. Многообразие детских объединений дополнительного образования позволяет учитывать личностные запросы и обеспечивает индивидуальную траекторию развития каждого обучающегося.

Внеурочная деятельность организована с учетом традиций гимназии и специфики ее образовательной деятельности, кадровых возможностей. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность направлена на развитие воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного действия.

### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

#### ***Духовно-нравственное, военно-патриотическое:***

- ✓ Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне гимназии, города, РК
- ✓ Встречи с ветеранами ВОВ, «Уроки мужества»; единые классные часы, посвященные памятным датам
- ✓ Выставки рисунков.
- ✓ Оформление газет, стендов и выставок о боевой славе русского народа.
- ✓ Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов.
- ✓ Конкурсы рисунков.
- ✓ Фестивали патриотической песни.
- ✓ Проведение конкурсов «А ну-ка, парни!» и рыцарского турнира
- ✓ Юнармия

#### ***Социокультурное:***

- ✓ Проведение субботников;
- ✓ Работа на пришкольном участке.
- ✓ Акция «Ладошка добра»; проект «Диалог поколений»; социальные акции.
- ✓ Проведение Новогодних елок для детей, находящихся в приюте, а также выездных концертов для лиц, проживающих в пансионате для престарелых.
- ✓ Ежегодная акция «По соседству мы живем»
- ✓ Школа волонтеров, участие в муниципальных, республиканских и всероссийских проектах

#### ***Общекультурное:***

- ✓ Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- ✓ Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- ✓ Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне гимназии, города, РК;
- ✓ Проведение концертов, посвященных знаменательным датам.

#### ***Общеинтеллектуальное:***

- ✓ Предметные недели;
- ✓ Внеурочная деятельность по предметам;
- ✓ Библиотечные уроки;
- ✓ Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- ✓ Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне гимназии, города и т.д.
- ✓ Разработка различных проектов
- ✓ Участие в медиачемпионатах, интеллектуальных играх различного уровня

- ✓ Программы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»

**Спортивно-оздоровительное:**

- ✓ Работа спортивных секций по волейболу, баскетболу, спортивным играм
- ✓ Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутригимназических спортивных соревнований.
- ✓ Проведение бесед по охране здоровья.
- ✓ Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- ✓ Участие в районных и городских спортивных соревнованиях.
- ✓ Работа секций «Спортивные игры»; «Баскетбол»; «Волейбол»; «Юный стрелок»; «Юный воин»
- ✓ Сдача норм ГТО

В 2020-2021 уч. году дополнительное образование в гимназии осуществляется по следующим направлениям: физкультурно-спортивное; техническое; художественное, социально-гуманитарное.

Направленность деятельности		Название	Классы	Педагог
Физкультурно-спортивная	ДО	ОФП	1	Кузьминых В.П.
	ДО	Волейбол	5-6	Соловьева Н.Г.
	ДО	Баскетбол	9-11	Кузьминых В.П.
	ДО	«Спортивные игры»	8-9	Кузьминых В.П.
	ДО	Юный стрелок (военно-патриотическое)	5-8, 9-11	Ладэ И.М.
	ДО	Юнармия (военно-патриотическое)	6-9	Ладэ И.М.
	ДО	Юный воин	10	Ладэ И.М.
Художественная	ДО	Танцевальный калейдоскоп	1;2-3;11	Островская Е.А.
	ДО	Хор	5-6	Одинец Е.Н.
	ДО	Резьба по дереву	5-6, 7-8	Галкин П.А.
	ДО	Умелые ручки	1-4	Терентьева О.В.
	ДО	В мире прекрасного	3в	Дедыч Т.В.
	ДО	Диалог (Школа волонтеров)	6-9	Попова М.А.
Социально-гуманитарная	ДО	Клуб интеллектуальных игр	10-11	Ездакова А.И.
	ДО	Юным умникам и умницам	4а	Канева Е.Ю.
			1б	Скубиева С.Г.
			1в	Полякова В.В.
			2а	Меркушева С.Л.
			2б	Чупрова Л.Г.
			3а	Лодыгина Н.Г.
			3б	Чучина Л.И.
	ДО	Детская риторика	4в	Токарева Е.Н.
	Техническая	ДО	Основы черчения	10

Все учащиеся 1-11х классов посещают занятия дополнительного образования по личному выбору.

Показатели	Количество
Количество кружков в ОО	ДОП-17; «Точка роста» - 19
Охват учащихся в кружках (%)	69%
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия»	5%



Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» (РДШ)	13%
Детская общественная организация (ДО «Сова»)	35%
Количество волонтерских отрядов (название)	1(Диалог)
Доля учащихся в волонтерских отрядах	

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «Гимназия №1» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

В рамках реализации плана мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с 1 сентября 2020г. на базе МОУ «Гимназии №1» открыт **центр образования гуманитарного и цифрового профилей «Точка роста»** (далее – Точка роста) – структурное подразделение МОУ «Гимназия №1».

#### **Целями деятельности Центров являются:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей,
- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

**Задачами Центров** являются охват своей деятельностью на обновленной материально-технической базе не менее 100% обучающихся образовательной организации, осваивающих основную общеобразовательную программу по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», а также обеспечение не менее 70% охвата от общего контингента обучающихся в образовательной организации дополнительными общеобразовательными программами цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

#### **Функции Центра:**

- Участие в реализации основных общеобразовательных программ в части предметных областей «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
- Реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.
  - Внедрение сетевых форм реализации программ дополнительного образования.
  - Организация внеурочной деятельности в каникулярный период, разработка соответствующих образовательных программ, в том числе для пришкольных лагерей.
  - Содействие развитию шахматного образования.
  - Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.
  - Обеспечение реализации мер по непрерывному развитию педагогических и управленческих кадров, включая повышение квалификации руководителей и педагогов Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы цифрового, естественнонаучного, технического, гуманитарного и социокультурного профилей.

- Реализация мероприятий по информированию и просвещению населения в области цифровых и гуманитарных компетенций.
- Информационное сопровождение учебно-воспитательной деятельности Центра, системы внеурочных мероприятий с совместным участием детей, педагогов, родительской общественности, в том числе на сайте образовательной организации и иных информационных ресурсах.
- Содействие созданию и развитию общественного движения школьников, направленного на личностное развитие, социальную активность через проектную деятельность, различные программы дополнительного образования детей.

Центр создается в общеобразовательной организации сельской местности или малого города, и призван обеспечить освоение учащимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей с использованием современных информационных технологий, высокоскоростного интернета, федеральных информационных платформ, что послужит повышению качества и доступности образования вне зависимости от местонахождения образовательной организации.

Центр может выполнять функцию общественного пространства для развития общекультурных компетенций, цифровой грамотности, шахматного образования, проектной деятельности, творческой, социальной самореализации детей, педагогов, родительской общественности.

В центре «Точки роста» будет осуществляться единый подход к общеобразовательным программам, составленным в соответствии с новыми предметными областями «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности». Изменяется содержательная сторона предметной области «Технология», в которую будут введены новые образовательные компетенции: 3D-моделирование, прототипирование, компьютерное черчение, технологии цифрового пространства – при сохранении объема технологических дисциплин.

Данные предметные области будут реализовываться на уровнях начального, общего и среднего образования, а также в формате урочных, внеурочных занятий и с помощью технологий дополнительного образования.

Материально-техническая база Центра обновлена в рамках регионального и федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». Центр будет входить в состав региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Оформление Центра, зонирование помещений, дизайн-проект, инфраструктурный лист будут выполнены с использованием фирменного стиля Центра «Точка роста» (бренд-бука).

Центр должен обеспечивать 100% охват учащихся новыми методами обучения и воспитания по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» с использованием нового оборудования. Кроме того, не менее 70% учащихся Гимназии необходимо привлечь к занятиям по дополнительным общеобразовательным программам цифрового, естественнонаучного, технического и гуманитарного профилей во внеурочное время, в том числе с использованием дистанционных форм обучения и сетевого партнерства.

**Минимальные индикаторы и показатели реализации мероприятий по созданию и функционированию Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Гимназия №1»**

<b>№№</b>	<b>Наименование индикатора (показателя)</b>	<b>Минимальное значение в год для ОО</b>	<b>Методика расчёта минимального показателя в целом по субъекту РФ в год</b>
1	Численность обучающихся МОУ «Гимназия №1», осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Математика и информатика», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	300 (в год открытия - 150)	Сумма значений показателя по всем образовательным организациям, на базе которых создаются центры «Точка роста»
2	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественно-научной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	60 (в год открытия - 30)	Сумма значений показателя по всем образовательным организациям, на базе которых создаются центры «Точка роста»
3	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программе из реестра программ повышения квалификации федерального оператора (%)	100	100

*Примечание к показателю 3.* В соответствии с пунктом 2 части 5 статьи 47 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» повышение квалификации педагогических работников осуществляется не реже одного раза в три года. Повышение квалификации педагогического работника центра «Точка роста» засчитывается при наличии действующего (с даты прохождения прошло не более 3 лет) удостоверения о повышении квалификации по программам, соответствующим направленностям Центра «Точка роста», или прохождения обучения по программе федерального оператора. Также учитывается наличие у педагогических работников удостоверений о повышении квалификации по программам из Федерального реестра программ дополнительного профессионального образования.

В 2020-2021 учебном году планируется реализация 19 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для учащихся 1-9 классов МОУ «Гимназия №1».

**Список программ дополнительного образования  
Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»  
МОУ «Гимназия №1»**

<i>Класс</i>	<i>Наименование программы</i>
<b>1-е классы</b>	«Азбука безопасности» (классный руководитель) «Алгоритмика»
<b>2-е классы</b>	«Азбука безопасности» (классный руководитель) «Робототехника»
<b>3-е классы</b>	«Азбука безопасности» (классный руководитель) «Робототехника» «Учусь создавать проект»
<b>4-е классы</b>	«Азбука безопасности» (классный руководитель) «Робототехника» «Шахматы»
<b>5-е классы</b>	«Промышленный дизайн» «Основы информатики» Игры в Scratch+текст.документы «Школа безопасности» «Клуб юных журналистов» «Шахматы» «Юный фотограф»
<b>6-е классы</b>	«Промышленный дизайн» «Основы информатики» Игры в Scratch+текст.документы «Школа безопасности» «Клуб интеллектуальных игр» «Клуб юных журналистов» «Шахматы» «Юный фотограф»
<b>7-е классы</b>	«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» «Школа безопасности» «Клуб интеллектуальных игр» «Клуб юных журналистов» «Шахматы» «Юный фотограф»
<b>8-е классы</b>	«ГЕО+ АЭРО + IT» «Основы программирования на языке python на основе программирования беспилотного летательного аппарата» «Основы проектной деятельности» «Клуб юных журналистов» «Клуб интеллектуальных игр»
<b>9-е классы</b>	«Основы программирования на языке python на основе программирования беспилотного летательного аппарата» «Клуб юных журналистов» «Клуб интеллектуальных игр»

Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» обеспечен оборудованием для реализации основных и дополнительных программ цифрового и гуманитарного профилей.

Центр «Точка роста» включает следующие функциональные зоны:

– кабинет формирования цифровых и гуманитарных дисциплин, в том числе по предметным областям «Технология», «Математика и информатика», «Физкультура и основы безопасности жизнедеятельности»,

– помещение для проектной деятельности, состоящее из нескольких рабочих которое зонировано по принципу коворкинга, включающих шахматную гостиную, зону для практической деятельности, медиазону.

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен анализ деятельности, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

## 5. Анализ потенциала развития гимназии.

Для выявления потенциала развития образовательной системы гимназии был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Оценка внутреннего потенциала гимназии		Оценка перспектив развития гимназии исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• На данный момент в школе все общеобразовательные классы начальной школы обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС ООО;</li> <li>• Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>• Созданы условия для выполнения ФГОС СОО;</li> <li>• Учащиеся 10-11 классов обучаются по ФГОС СОО.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с несформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>• При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично проявляется сниженная активность и заинтересованность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации по ФГОС;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>• Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, приходится реализовывать ФГОС внутри организации, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> <li>• Отсутствие единого подхода к критериальной базе по оценке достижений учащихся на уровне города.</li> </ul>

	<p>ь в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний, присутствует страх перед вступлением во ФГОС СОО;</li> <li>• Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при освоении ФГОС СОО;</li> </ul>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• В школе реализуется система подготовки учащихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>• Педагоги поощряются за качественную подготовку учащихся к ГИА;</li> <li>• Готовность некоторых педагогов к изменениям;</li> <li>• Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению;</li> <li>• Нежелание педагогов изменять формы работы, подходы к учащимся;</li> <li>• Нехватка опыта у молодых специалистов;</li> <li>• Преемственность при переходе в 5,10 классы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>• Внедрение инновационных технологий развивающего обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие контроля со стороны родителей;</li> <li>• Низкий социальный уровень некоторых семей.</li> </ul>

<b>Реализация направления «Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в школе»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллектив профессиональный и творческий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание участия в различных конкурсах мастерства;</li> <li>• Не все педагоги хорошо изучили профстандарт.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогический состав регулярно проходит курсы повышения квалификации, происходит обмен опытом на МО;</li> <li>• Возможность посещать городские мероприятия методической направленности;</li> <li>• Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Старение состава педагогического коллектива;</li> <li>• Недостаточное стимулирование молодых педагогов, недостаточная социальная поддержка;</li> <li>• Недостаток практического опыта.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие опытного и обученного кадрового потенциала;</li> <li>• Заинтересованность педагогических работников и учащихся в патриотическом воспитании;</li> <li>• Отражение гражданско-правового сознания в уроках истории, обществознания и внеурочной деятельности (изучение личностей героев, участников ВОВ города).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>• Низкий уровень патриотического сознания школьников в современное время;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Заинтересованность различных социальных институтов (военкомат, МЧС).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Риск потери кадров;</li> <li>• Изменение концепций по патриотическому воспитанию.</li> </ul>

**Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»**

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование соответствуют СанПиНам;</li> <li>• Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся;</li> <li>• Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой;</li> <li>• Просветительская работа педагогов, кл. руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физ. культуры и ОБЖ;</li> <li>• Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья);</li> <li>• Организация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, спортивный городок для занятий спортом на свежем воздухе, площадка по отработке ПДД);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение социальных партнеров, для организации учащимся полноценного физического спортивного развития (создание площадки для спортзанятий на свежем воздухе.)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью;</li> <li>• Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация медицинских осмотров для учащихся и учителей школы;</li> <li>• Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков.</li> </ul>			



<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Материально-техническая база учреждения укомплектована, пополняется оборудованием;</li> <li>• Есть компьютерный класс, проектор, ноутбуки;</li> <li>• Создан сайт школы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Не все педагоги педагогов используют ИКТ в своей деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Современный скоростной интернет.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие финансирования для привлечения дополнительных специалистов с информационной средой.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Частично созданы условия безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности;</li> <li>• Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>• Моральная неготовность педагогов к принятию детей с ОВЗ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прохождение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>• Участие в вебинарах по предметным областям, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Снижение качества обучения других детей; Риск в неправильном определении образовательного маршрута детей с ОВЗ.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наличие в школе профессиональной команды педагогов;</li> <li>• Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта, Функционирование Совета школы, общешкольного родительского комитета, органов ученического самоуправления</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;</li> <li>• Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской обществу при решении проблем организации образовательного процесса; Формализм в работе Управляющего совета школы, некоторых родительских комитетов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Перераспределение обязанностей членов коллектива;</li> <li>• Замена кадров, либо устранение или борьба с консерваторскими взглядами, поиска новых идей и ресурсов;</li> <li>• Возможность дистанционного обучения для обогащения опыта и обновления знаний;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит к распаду как педагогического, так и учебного коллектива в целом;</li> <li>• Нет взаимодействия с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых</li> </ul>

			ресурсов
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
•Создана достаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.	•Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС СОО	• Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы;	• Недостаточное внебюджетное финансирование
<b>Реализация подпрограммы «Правовое образование школьников»</b>			
Усовершенствованный кадровый состав по подготовке обучающихся профильных (правовых) классов; Стержнем данного образования (знаний) является формирование правовой культуры, среди населения, правового образования среди подрастающего поколения до совершеннолетия, привитие чувства гражданственности, патриотизма, формирования идеологии Российской государственности.	Перегруз учащихся за счет ведения дополнительных дисциплин и практик.	Формировании определенного объема мышления подростков, тесное взаимодействие ознакомительные практики.	-

Анализ реализуемых направлений позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2024 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы гимназии. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития гимназии и инновационные технологии управления и обучения.

## **6. Концепция развития гимназии.**

Основная стратегическая **цель** Программы развития МОУ «Гимназия №1»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть определены следующие стратегические задачи:

- Повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики региона и муниципалитета, как фундамента успешности и качества жизни.
- Создание образовательной среды для формирования личности, обладающей базовыми компетенциями современного человека:
  - -информационной (умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем и задач деятельности);
  - -коммуникативной (умение эффективно сотрудничать с другими людьми);
  - -самоорганизация (умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы);
  - -самообразование (готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность).
- Обеспечить поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога в гимназии.
- Привлечение молодых специалистов.
- Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья детей, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса.
- Совершенствование материально-технической базы гимназии для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### **Модель гимназии– 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система гимназии будет обладать следующими чертами:

- гимназия предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники гимназии конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в гимназии существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность гимназии не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в гимназии работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- педагоги гимназии применяют в своей практике современные технологии обучения;
- гимназия имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

- гимназия имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- гимназия имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- гимназия востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **Модель педагога гимназии– 2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно- педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

## Модель выпускника – 2024 года.

Перспективная модель выпускника гимназии строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности гимназии станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни, т.к. такой гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, простраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника средней школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

## Задача гимназии

**Социально-педагогическая задача гимназии** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### 7. Основные направления реализации Программы развития

Цели, задачи, идеи и принципы развития МОУ «Гимназия №1», а также ее особенности, достижения и проблемы определяются основными направлениями развития муниципальной системы общего образования.

#### 7.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

С 1 сентября 2011 года образовательное учреждение осуществило переход на новый федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования второго поколения. Это позволило изменить основные требования к содержанию образовательного процесса, а также к условиям его реализации, не забывая при этом, что школа не только должна давать знания, но и серьезное внимание уделять воспитательному процессу.

В каждой параллели классов начальной школы выделено 10 часов в неделю на внеурочные занятия во второй половине дня, во время которых реализуются дополнительные образовательные программы, программы социализации учащихся, воспитательные программы. Занятия проводятся в форме секций, презентаций проектов, бесед.

С 2015 года началось введение ФГОС основного общего образования, с 2020 года - переход на ФГОС СОО.

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в основные образовательные программы, положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС второго поколения, продолжается поэтапное внедрение стандартов второго поколения в гимназии.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

#### **Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого- педагогических условий, обеспечивающий успешный поэтапный переход ОУ на освоение ФГОС среднего образования второго поколения.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при переходе к непрерывной системе образования в условиях внедрения ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Приведение нормативной базы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До сентября 2020 г	Директор ОУ
2	Приведение основной общеобразовательной программы ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО	До августа 2020 г	Директор ОУ
3	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС ООО и СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОУ	Постоянно	Зам. директора по УВР
4	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО и ООО, СОО (КДР, ВПР и т.д.)	По графику	Зам. директора по УВР
5	Развитие системы независимой оценки качества образования	В течение 2020-21 учебного года	Зам. директора по УВР
6	Создание условий для повышения вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса	К 2023 г	Зам. директора по УВР
7	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-11 классов	В течение 2020-2021 года	Заместитель директора по ВР
8	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2020-21 учебного года	Заместитель директора по ВР
9	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2020-21 учебного года	Педагог- библиотечарь
10	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС среднего общего образования через средства массовой информации, сайт школы	Конец 2019-20 уч.г., начало 2020-21 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
11	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2020 г	Заместитель директора по ВР

12	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
13	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2020-2021 гг.	Заместитель директора по ВР
14	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	К 2020 г	Заместитель директора по АХР
15	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений района, города	Ежегодно	Зам. директора по УВР
16	Подготовка и проведение совещаний, педсоветов, семинаров, консультаций для учителей по реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ	1-2 раза в год	Директор, зам. директора по УВР
17	Анализ внедрения ФГОС СОО	Конец 2021 г	Администрация гимназии

## 7.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования.
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся.
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности.



№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами гимназии	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы, 9-х по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов инвариантной части учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Заместитель директора по ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам 1, 2, 3, 4 четверти и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х классов	Сентябрь Май	Зам директора по УВР
11	Организация и проведение диагностики в 1, 2, 3 классах	По графику	Зам директора по УВР
12	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику	Зам директора по УВР

### 7.3. Поэтапное внедрение профессионального стандарта педагога

На основании приказа Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2014 г № 1115 н профессиональный стандарт «Педагог» применяется с 1 января 2017 года.

В настоящее время начинается переходный период, который позволит педагогам гимназии повысить уровень своей квалификации, усовершенствовать те или иные компетенции, которые помогут достичь наиболее высокого качества образования.

На сегодняшний день существует ряд трудностей в процессе перехода по новый профессиональный стандарт педагога:

- 1) реальная профессиональная деятельность педагогов гимназии не соответствует требованиям профессионального стандарта, недостаточно выражена взаимосвязь между квалификацией педагогического работника и результатами его профессиональной деятельности;
- 2) отсутствуют формы и механизмы независимой оценки квалификации педагогов.

Цель: Приведение компетенций педагогов гимназии в соответствие с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Задачи:

1. Проанализировать профессиональный стандарт «Педагог».
2. Провести мониторинг компетенций педагогов, выявить дефициты.
3. Скорректировать план профессионального развития педагогов
4. Обеспечить условия для внедрения профессионального стандарта в ОУ.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Создать рабочую группу по внедрению профстандарта в ОУ	1 полугодие 2021 г	Директор школы
2	Проведение семинаров, совещаний, педсоветов по внедрению профстандарта	Ежегодно	Зам. директора по УВР
3	Проведение мониторинга по выявлению дефицитов в компетенциях педагогов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
4	Разработка плана внедрения стандарта	1 полугодие 2020-2021 г	Директор школы
5	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внутренних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
6	Анализ проблем педагогов с целью определения возможностей решения их за счет внешних ресурсов	В течение 2020-2021 гг	Зам. директора по УВР
7	Корректировка планов методической работы гимназии и планов самообразования педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
8	Проведение повторного мониторинга соответствия профстандарту	2 полугодие 2022 г	Зам. директора по УВР
9	Корректировка планов профессионального развития педагогов	Ежегодно	Зам. директора по УВР
10	Посещение открытых мероприятий по внедрению профстандарта в городе	Ежегодно	Директор школы
11	Деятельность педагогов в рамках планов самообразований	В течение года	Руководители МО
12	Подробный анализ профстандарта на всех уровнях: МО, педсовет	2021 г	Зам. директора по УВР
13	Создание оценочного листа педагога с целью мониторинга компетенций	Сентябрь 2022 г	Зам. директора по УВР

#### 7.4. Гражданско-правовое образование и воспитание учащихся.

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребёнок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирование у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

##### Достижение образовательных результатов

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно- смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии села, района, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li><li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, Красноярского края, г. Красноярска, основные права и обязанности гражданина России, школьника;</li><li>- знают национальных героев и важнейшие события истории России, района, города, школы;</li><li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li><li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина.</li></ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- у обучающихся сформировано ценностное</li></ul>

	<p>отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>
--	--

### **Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов**

Необходимым условием для развития технологического и социально-гуманитарного профилей, а также программ правоведческих дисциплин является:

- переподготовка и повышение квалификации педагогических кадров;
- увеличение штатных единиц учителей социально-гуманитарного и технологического профилей;
- создание рабочей команды по направлению гражданско-правового воспитания а рамках реализации проекта «Я-гражданин».

### **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов.**

- реконструкция спортивного стадиона;
- создание специализированных кабинетов;
- открытие работы центра «Точка роста»;
- открытие информационно библиотечного центра.

### **Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов.**

В 2020 году для эффективной работы по направлению гражданско-правового воспитания обучающихся планируется увеличение количества партнеров с целью реализации совместных проектов, организации мероприятий, встреч, лекций.

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

- I. Аналитический этап (2020 -2022 гг.).

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению обучающихся;
- 2) проведение мониторинга среди обучающихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучение их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II.** Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2020-2023 гг.).

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;

2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры обучающихся;

**III.** Рефлексивно-оценочный этап (2023 - 2024 гг.).

1. Анализ итогов работы по данному направлению.

2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в гимназии.

3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности.

### **7.5. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения**

Школа – это не только учреждение, куда на протяжении многих лет ребёнок ходит учиться. Это ещё и особый мир детства, в котором ребёнок проживает значительную часть своей жизни, где он не только учится, но и радуется, принимает различные решения, выражает свои чувства, формирует своё мнение, отношение к кому–либо или чему–либо.

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОУ, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;

- совершенствование организации питания детей в ОУ;

- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровье формирующей направленности;

- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности гимназии для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2020/2021гг	Заместитель директора по ВР, школьный врач
2	Создание системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2020-2021 гг	Классные руководители, школьный фельдшер
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2020-2024 гг	Учитель физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима гимназии .	2019-2024 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2020-2024 гг	Педагог-организатор, учитель физической культуры
6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР
7	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях гимназии	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз, зарядки).	2020-2024 гг	Заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР
9	Работа по профилактике травматизма в гимназии (организация перемен,	2020-2024 гг	Администрация, классные руководители

	работа с родителями, организация дежурства учителей).		
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2020-2024 гг	Директор
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2020-2024 гг	Учителя физической культуры

В рамках ОП проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность, заполнение листа здоровья своего класса классным руководителем) ;
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергипотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

**Ожидаемые результаты:**

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся.
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей.
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

**7.6. Развитие информационной среды гимназии**

Одним из направлений модернизации гимназии является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в гимназии реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организованы элективные занятия и внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно- коммуникационные технологии в обучении и во внеурочное время.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в гимназии.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс гимназии.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов гимназии.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

№	Мероприятия	Ответственный исполнитель	Сроки реализации	Ожидаемый результат
1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития гимназии	Директор, зам. директора по УВР	2020-2024 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся гимназии	Зам. директора по УВР	2020-2024 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2020-2024 гг	Организация и проведение семинаров, курсов.
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора	2020-2022 гг	Создание компьютерной базы
5	Информирование населения о деятельности гимназии через средства	Директор, зам. директора по ВР, учителя	В течение года	Расширение информированности участников ОП с



	массовой информации (в том числе школьный сайт)	информатики		целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса	Директор, учитель информатики	В течение года	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

### **Ожидаемые образовательные результаты:**

- цифровая грамотность учащихся (общая грамотность, научная грамотность, технологическая грамотность, экономическая грамотность, визуальная грамотность, информационная грамотность, глобальная осведомленность согласно требованиям ФГОС)
- изобретательное мышление учащихся (приспособление и управление сложными процессами, самоорганизация, любопытство, творчество, риск, высокое мышление: анализ, сравнение, интерпретация, вербализация знаний)
- эффективное общение (работа в команде, сотрудничество, навыки общения, личная ответственность, интерактивное общение).

### **Кадровое обеспечение образовательных результатов для развития информационной среды гимназии**

- избирательно использовать ИКТ ресурсы в профессиональной деятельности (текстовые, графические, вычислительные, мультимедийные среды, поисковые системы);
- иметь полное представление об имеющихся медиаресурсах и образовательных ресурсах в Интернет, рекомендованных для использования в образовательном процессе по предмету, уметь ими воспользоваться, осуществить заказ и подписку;
- уметь оценивать основные педагогические свойства электронных образовательных продуктов, определять педагогическую целесообразность их использования в учебном процессе;
- уметь избирательно применять в профессиональной деятельности различные модели использования ИКТ в учебном процессе в зависимости от реального оснащения образовательного учреждения;
- уметь использовать в образовательном процессе новые информационные технологии и цифровое оборудование;
- применять на практике сетевые технологии для участия в сетевых педагогических сообществах;
- уметь технологично представить свой педагогический опыт средствами ИКТ.

## **Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов**

- укрепление материально-технической базы за счет оснащения образовательного учреждения современным технологическим оборудованием для обеспечения возможности каждому учащемуся получения образования в современных условиях;
- создание тематических лабораторий по предметам естественно – научного цикла (физика, химия, астрономия, информатика, биология);
- обеспечение электронно- библиотечного центра медиаресурсами необходимыми для образовательного процесса.

### **7.7. Инклюзивное образование в гимназии**

Изменение представления государства и общества о правах и возможностях ребенка-инвалида привело к постановке практической задачи максимального охвата образованием детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Признание права любого ребенка на получение образования, отвечающего его потребностям и полноценно использующего возможности развития, обусловило важнейшие инициативы и ориентиры новой образовательной политики школы.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватных образовательных условий именно в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» (включенного) образования.

Инклюзивное образование – это специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников в общеобразовательном учреждении по стандартным программам с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

Прогнозируемое увеличение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и идеология инклюзивного образования с их обучением в общеобразовательных классах, в общих учебных группах разного уровня развития обостряют проблему соответствующей методической подготовленности и квалификации педагогического персонала. С целью грамотного построения образовательного процесса для «слабых» детей с обеспечением индивидуализации обучения в коррекционно-развивающем ключе и их социализации в пространстве образовательной организации возрастает необходимость в поиске и применении образовательных технологий (форм, способов, средств педагогической деятельности), обеспечивающих формирование универсальных учебных действий (УУД) как главного образовательного результата и опорной базы для освоения следующей ступени основного и среднего общего образования.

**Приоритеты общеобразовательной организации:**

основной критерий эффективности инклюзивного образования в МОУ «Гимназия №1» – успешность социализации ребенка, введение в культуру, воспитание устойчивых качеств истинного гражданина страны, развитие социального опыта ребенка с ОВЗ наряду с освоением им академических знаний.

**Цель работы по данному направлению в гимназии:** реализация инклюзивного образования детей с разными образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения.

**Приоритетные задачи развития организации по направлению  
«Инклюзивное образование» на 2020-2024 год:**

Образовательные результаты	Кадровое обеспечение достижения образовательных результатов	Инфраструктурное обеспечение достижения образовательных результатов	Образовательное партнерство в достижении образовательных результатов
<p><b>Личностные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Гордость гражданина России – горожанина Краснодара;</li> <li>Ответственность за собственные действия, обязательства;</li> <li>- стремление к сотрудничеству;</li> <li>- понимающее отношение к другому человеку;</li> <li>- оптимизм с устремлением в будущее;</li> <li>- забота о собственном здоровье и здоровье другого;</li> <li>- понимающее отношение к функциям семьи.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение осуществлять целеполагание;</li> <li>- умение организовывать</li> </ul>	<p><b>Обеспечение повышения профессиональной компетентности педагогов по проблеме инклюзивного образования.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение новых программ переподготовки кадров, ориентированных на изменения требований к качеству образования;</li> <li>-Овладение педагогами современными образовательными технологиями деятельностного типа, в том числе технологии формирования правильной читательской деятельности, технологией оценивания образовательных</li> </ul>	<p><b>Создание безбарьерной среды для обучения детей, имеющих особые образовательные потребности.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Модернизация образовательного пространства в рамках реализации программы «Доступная среда»;</li> <li>- обеспечение комплексного электронного мониторинга качества образования в условиях школы, обучающей детей с ОВЗ;</li> <li>- Развитие системы дистанционного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;</li> <li>- Развитие системы</li> </ul>	<p><b>Разработка модели взаимодействия с родителями, модели успешной социализации детей.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и дефектологических знаний представлений;</li> <li>- Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, через обучение приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.</li> <li>- Содействовать изменению родительской позиции и вооружение</li> </ul>

<p>собственную рефлексию деятельности; - умение конструировать сценарии собственной жизни с учетом жизненных реалий; - умение сотрудничать; - умение следить за собственным здоровьем; - умение понимать определенные правила, действовать адекватно;</p>	<p>результатов; - Способствовать повышению мотивации педагогической деятельности. - Стимулировать педагогов на самообразование и инновационную деятельность по проблеме. - создание команды сопровождения всех субъектов образовательной деятельности.</p>	<p>поддержки детей с ослабленным здоровьем</p>	<p>родителей позитивными способами коммуникации. - Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.</p>
---	--	--	--

**Ожидаемые результаты:**

Эффективное функционирование действующей модели инклюзивного образования в образовательном учреждении с учетом концепции развития

**Индикаторы результативности:**

Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)

Преимственность при переходе на следующую ступень образования;

Результаты мониторинга:

- развитие детей,
- уровня детско-родительских отношений,
- личностного развития родителей и педагогов.

Востребованность родительской общественностью школьных мероприятий.

**Эффективность работы будет оцениваться по следующим критериям:**

- самостоятельная активность ребенка, не ограниченная условиями общеобразовательного учреждения;
- активное включение в образовательный процесс всех его субъектов;
- междисциплинарный подход;
- переход детей (100%) с ОВЗ на обучение по адаптированным образовательным программам;
- стойкая положительная динамика в развитии детей с нарушениями речи, интеллекта и задержкой развития;
- вариативность образовательного и воспитательного процесса

Формами оценки эффективности может быть как административный контроль, так и самоконтроль, самооценка и самоанализ деятельности субъектами педагогического процесса.

## 7.8. Развитие системы государственно-общественного управления.

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

### **Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.

2. Повышение эффективности управления гимназией с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.

3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.

4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов гимназии, внесение необходимых изменений (Управляющий совет школы)	2020-2021 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы Управляющего совета школы, Совета гимназистов	2020-2021 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития гимназии	2020-2021 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Управляющего совета школы (по законодательству РФ, региональным	2020-2024 гг	Администрация

	и муниципальным нормативно-правовым документам)		
5	Проведение заседаний Управляющего совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного учреждения	2020-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Привлечение органов государственного управления к решению вопросов по материально-техническому оснащению образовательного процесса	2020-2024 гг	Директор, председатель Совета школы
9	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2020-2024 гг	Администрация
10	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2020-2024 гг	Директор
11	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственного управления	2020-2023 гг	Директор
12	Прогнозирование перспективных направлений развития государственного управления.	2020-2023 гг	Администрация
13	Обобщение работы органов ГОУ	2020-2024 гг	Директор

Критерии оценки работы гимназии по данному направлению:

Система общественного наблюдения (контроля) за проведением лицензирования и аттестации учебного заведения, процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся гимназии, аттестации администрации гимназии, за деятельностью аттестационных, аккредитационных, конфликтных и иных комиссий.

Участие Управляющего совета школы в оценке качества образования.

Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы.

Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, учащихся, родителей, общественности.

Создание положительного имиджа школы среди общественности.

Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2024 года.

## 8. Система мер по минимизации рисков реализации Программы

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b><i>Нормативно-правовые риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</li> <li>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</li> <li>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</li> </ul>
<b><i>Финансово-экономические риски</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нестабильность и недостаточность бюджетного и внебюджетного финансирования</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</li> <li>Участие в проектах</li> <li>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний</li> </ul>
<b><i>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</i></b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий;</li> <li>- неготовность молодых специалистов работать в маленьких городах;</li> <li>- недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.</li> <li>-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.</li> <li>- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной</li> </ul>

	компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## 9. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса гимназии соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса.
2. Оснащение 100% кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность всех учебных кабинетов к Интернет-ресурсам.
4. 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого- педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.
8. Реализация федерального государственного образовательного стандарта второго поколения на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ.
9. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА - 9, 11.
10. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
11. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
12. Успешная реализация инклюзивного образования в гимназии.



13. 80 % учащихся гимназии включены в исследовательскую и проектную деятельность.

14. В гимназии реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

15. Не менее 50 % родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **10. Механизм управления реализацией Программы развития**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет гимназии.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы гимназии.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет гимназии.

## **11. Оценка эффективности реализации Программы развития**

Все годы МОУ «Гимназия №1» динамично развивается, внедряя в образовательный процесс современные образовательные технологии и вариативность учебных программ. Для полноценного и всестороннего развития гимназии необходим качественный анализ сильных и слабых сторон потенциала гимназии.

## **12. Этапы реализации Программы развития**

### **1 этап – подготовительный (январь – август 2020 года)**

- Подготовка администрации и педагогического коллектива к работе в новых условиях.
- Подготовка нормативно-правовой, организационной базы для внедрения стратегических проектов.
- Анализ кадровых дефицитов, в частности управленческого состава для реализации проектов.
- Проведение анкетирования родителей, детей на предмет расширения спектра образовательных услуг и их анализ.
- Повышение квалификации педагогов.
- Внесение мероприятий стратегических проектов в годовой план гимназии.

## **2 этап - основной ( сентябрь 2020-2023 г.)**

- Внедрение мероприятий стратегических проектов гимназии согласно приоритетным направлениям развития.
- Системный мониторинг образовательной успешности учащихся.
- Системный мониторинг профессиональной компетентности педагогов.
- Модернизация внутришкольной методической службы, внедрение ВСОКО.
- Возможна корректировка вектора развития.

## **3 этап - диагностически-обобщающий (2024 г.)**

- Изучение и анализ удовлетворённости всех участников образовательного процесса формируемой моделью.
- Мониторинг результативности внедрения стратегических проектов.
- Стратегический анализ среды гимназии в новом состоянии.
- Разработка программы развития гимназии на новый период.

### **13. Финансовое обеспечение Программы развития**

- Бюджетное финансирование по нормативу на выполнение муниципального задания;
- внебюджетные средства ( спонсорские средства);

### **14. Контроль исполнения Программы развития**

Контроль за выполнением Программы администрация МОУ «Гимназия №1» оставляет за собой. Администрация, педагогический коллектив гимназии, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры анализируют ход выполнения плана действий по реализации Программы и вносят предложения на педагогический совет по его коррекции, осуществляют информационное и научно-методическое обеспечение реализации Программы.