

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МОУ «Гимназия №1»
Протокол от «28» августа 2020 г. № 1

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 1 ГОД

Возраст: 5,5 -7 лет

Составлена на основе программ:

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования,
Программа Н.А. Федосовой по подготовке детей к школе «Преемственность»

**г. Печора
2020 год**

Пояснительная записка

Рабочая программа дополнительного образования «Школа будущего первоклассника» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1645, от 31.12.2015 N 1578, от 29.06.2017 N 613);

- Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);

- программой по подготовке детей к школе «Преемственность». Под редакцией научного руководителя Н. А. Федосовой,— М.: АПК и ПРО, 2016 г.

Направленность: развивающая

Количество часов на изучение программы:

1 раз в неделю- 3 учебных часа, 90 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

Н.А. Федосова. Прописи будущего первоклассника. Пособие для детей 5-7 лет. М.: Просвещение, 2020 г.

Н.А. Федосова. От слова к букве. Пособие для детей 5- 7лет. М.: Просвещение, 2020 г.

Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька...»: тетради на печатной основе, ч. 1-2 – М.: Баласс, 2020 г.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями.

Отличительной чертой развития образовательной системы на современном этапе является активный процесс создания системы непрерывного образования. Одно из основных условий обеспечения функционирования и развития единой непрерывной системы образования — это осуществление преемственности разных ступеней, в частности преемственность дошкольного и начального образования.

В связи с этим совершенствуются образовательные технологии, при разработке которых учитываются тенденции развития образования:

— от репродукции знаний к их продуктивному использованию в зависимости от решаемых задач;

— от механического заучивания к учению как процессу интеллектуального развития;

— от статистической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

— от ориентации на среднего ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;

— от внешней мотивации учения к внутренней нравственно-волевой регуляции.

Таким образом, важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием, направлена на создание условий для успешной адаптации и для выравнивания стартовых возможностей детей перед поступлением в школу. Она ориентирована не на уровень знаний, а на потенциальные возможности детей, на «зону ближайшего развития», на создание условий для включения детей в новые социальные формы общения; готовит к переходу от игровой деятельности к учебной.

Цель программы – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Программа «Школа будущего первоклассника» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Задачи:

- обеспечить преемственность между дошкольным и начальным школьным образованием;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, готовящихся к обучению к школе; создавать необходимые условия, способствующие формированию предпосылок общеучебных умений и навыков, коммуникативных умений;
- познавательному, эмоциональному и нравственному развитию ребёнка в соответствии с психологическими возможностями и возрастными особенностями детей;
- развивать творческую активность, любознательность, инициативность, самостоятельность дошкольников; осуществлять взаимодействие с родителями (законными представителями), ориентировать их на значение воспитания в семье, на взаимопонимание с ребёнком.

Актуальность данной программы заключается в том, что она предполагает использование современных технологий, позволяющих активизировать мыслительные процессы ребёнка, включить его в изменившуюся социальную среду и формировать интерес к школьной жизни. Программа способствует развитию потенциальных возможностей ребёнка, посредством овладения им УУД, предложенными федеральными государственными стандартами начального общего образования. Концепция программы рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Подготовка к обучению является преемственностью, позволяющей обеспечить гуманный переход из одной возрастной группы в другую и реализовать основные задачи, поставленные в настоящее время перед образованием.

Общая характеристика программы

Основные положения программы: подготовка к школе носит развивающий характер; не допускает дублирования программ первого класса; помогает освоить специфику социальных отношений (в семье, со сверстниками, с взрослыми); обеспечивает формирование ценностных установок; ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития; обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности; организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности; готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми; инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы реализации программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей; развитие творческой деятельности; развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья; формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования; сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Ведущая деятельность: игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование.

Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

Принципы построения содержания подготовки к обучению:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- систематичность и последовательность;
- вариантность и вариативность;
- доступность и достаточность;
- наглядность;
- достоверность;
- комплексность;
- разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, художественно-речевая, театрализованная).

Образовательные технологии: репродуктивные, проблемные, ИКТ, интерактивные, личностно-ориентированные.

Формы организации занятий: игры и продуктивная деятельность, творческая деятельность, конструирование, моделирование, индивидуальная работа, работа в группах, парах.

Место занятий в учебном плане

Программа «Школа будущего первоклассника» предлагает систему адаптационных занятий и состоит из следующих курсов: «Подготовка к обучению письму», «Математические ступеньки», «Развитие речи и подготовка к обучению грамоте». Адаптационные занятия организуются на базе МОУ «Гимназия № 1» и имеют следующую временную структуру: 3 занятия в день, 1 раз в неделю. Продолжительность занятий 30 минут с 10-минутным перерывом. Программа рассчитана на 30 недель. Общее количество занятий – 90.

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего в первый класс.

Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:

физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами; знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

Планируемые результаты освоения программы

ФГОС ДОО/НОО устанавливает требования к результатам освоения учебных предметов: личностным, метапредметным, предметным.

- 1. Личностные результаты:** мотивационные и коммуникативные, формирование Я - концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе, положительное отношение к школьному обучению.

2. Метапредметные результаты освоения дополнительной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

2.1. Регулятивные универсальные учебные действия: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

2.2. Познавательные универсальные учебные действия: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

3. Предметные результаты освоения учебного предмета на базовом уровне

Ребенок научится:

- различать на слух и в произношении все звуки родного языка;
- определять место звука в слове и соотносить их с буквами;
- знать буквы русского алфавита;
- понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;
- различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки, обозначать их на схеме соответствующим цветом;
- определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;
- писать слова, предложения условными обозначениями;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру; - считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10,
- соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку, в линейку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге;
- конструировать из разных материалов.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- давать характеристику гласным и согласным звукам; пользоваться графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат); читать прямые и обратные слоги; составлять предложение из двух, трех слов, анализировать его;

- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Содержание программы

Развитие речи и подготовка к обучению грамоте (30 ч).

Пояснительная записка

Курс «Развитие речи и подготовка к обучению чтению» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка. Курс построен на идеях развивающего обучения с практической направленностью. Совершенствование речи носит развивающий и воспитывающий характер. В процессе обучения развиваются способности детей, осуществляется их социально-личностное, познавательное-речевое, художественно-эстетическое развитие, вырабатываются определённые черты характера посредством формирования универсальных учебных действий.

В основе подготовки лежат **лично-ориентированные и развивающие технологии.**

Цели курса: совершенствование и развитие связной речи, развитие лексической стороны речи, совершенствование звуковой культуры речи, закрепление правильного произношения звуков, упражнения в дифференциации звуков на слух, произнесение слов согласно орфоэпическим нормам литературного языка, укрепление и развитие артикуляции, развитие внимания и интереса к слову.

Содержание ориентировано на решение следующих **задач:**

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребёнка, для создания предпосылок положительной мотивации учения к школе;

- практическая подготовка детей к обучению чтению,

- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Ведущая деятельность: игровая, коммуникативная. Обучение носит практический характер.

Занятия строятся в занимательной игровой форме, что позволяет детям успешно овладевать звуковым анализом, дифференцировать понятия «звук» и «буква», с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи. Таким образом, формируется и развивается творческое мышление ребёнка, на основе которого постепенно будут складываться система знаний о языке и формироваться потребность совершенствования речи.

Тематическое планирование

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	6
Развитие связной речи	7
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	10
Обучение звуко-слоговому анализу	7
Итого:	30

Содержание курса «Развитие речи и подготовка к обучению чтению»

Виды речи. Текст, предложение, слово - средства языка и речи, проводники мыслей и чувств. Определение темы и цели высказывания с помощью вопросов типа: о чём, о ком сообщается, спрашивается? Членение устных и письменных высказываний-текстов на предложения, предложений на слова. Использование графических опор-схем для анализа и восстановления предложений и текстов, состоящих из 3-4 предложений.

Слово, слог, ударение. Наблюдение над значениями слов и их звуковой структурой. Зависимость изменения значения слова от изменения состава или порядка звуков. Деление слов на слоги, слогов на звуки. Ударение в слове (выделение голосом, длительное и более сильное произнесение одного из слогов в слове).

Использование графических опор-схем для слогового анализа слов, состоящих из 1-2 слогов.

Упражнения в составлении слов из слогов, в дополнении слогов до слова, подбор слов с разным количеством слогов, с ударением на разных слогах.

Звуки и буквы.

Звуки природы и звуки речи. **Гласные и согласные звуки речи.** Различение на слух и при произношении гласных, согласных (твёрдых-мягких, звонких-глухих).

Звуковая структура слова. Слоγοобразующая роль гласных. Ударные и безударные слоги. Слоγο-звуковой анализ слов.

Характеристика гласных и согласных звуков. Соотнесение слышимого и произносимого слова со схемой-моделью, отражающей его слого-звуковую структуру.

Упражнения в установлении на слух места (начало, середина, конец слова, порядковый номер слога) заданного звука, безударных гласных.

Буквы как значки звуков. Общее представление о печатных буквенных кодах.

Буквы, не обозначающие звуков: ь и ъ.

Дополнительный материал представлен:

а) **игровыми упражнениями**, способствующими произношению изучаемого звука изолированно, в звукоподражательных упражнениях (как мычит корова? как кукует кукушка?), «Назови звук».

б) играми:

- «Подскажи словечко», «Угадай слово» в которых дети учатся подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу; в подсказанном слове обязательно есть изучаемый звук, который ребенок должен произнести более чётко, чем другие звуки.

- «Звуки поменялись местами», «Составь слово» способствующая развитию фонематического слуха, пониманию смыслоразличительной функции звука (река-щека, корка-норка).

- «Кто внимательный», закрепляющая умение различать твердые и мягкие согласные.

- «Найди пару», «Повтори быстро и правильно» закрепляющие умение интонационно произносить заданный звук.

в) стихами, в которых изучаемый звук встречается чаще, чем другие. Детям предлагается послушать стихотворения и назвать слова с заданным звуком. Дети упражняются в правильном произношении слов, у них развивается слуховое внимание. Заучивание стихотворений способствует развитию слуховой памяти.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: умение анализировать предметы; выделять общие признаки предметов и их различия; устанавливать аналогии; сравнивать и сопоставлять; проводить классификацию; составлять целое из частей, дополнять недостающими элементами,

Регулятивные УУД: умение осуществлять действия по образцу и заданному правилу; сохранять заданную цель; умение видеть свою ошибку и исправлять её; осуществлять контроль своей деятельности; умение адекватно реагировать на оценку взрослых и сверстников.

Коммуникативные УУД: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников; умение строить речевые высказывания в устной форме; овладение вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению, к сверстникам; мотивация к дальнейшему обучению; положительная самооценка.

Предметные: различать на слух и в произношении все звуки родного языка; различать гласные, согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные звуки;

правильно называть звуки, классифицировать их по месту нахождения в слове, соотносить звуки с буквами;

определять ударный слог, ударную гласную и обозначать соответствующим значком;

знать буквы русского алфавита;

понимать и использовать в речи термины «звук», «буква», «слог», «предложение»;

писать слова, предложения условными обозначениями.

Календарно - тематическое планирование курса

«Развитие речи и подготовка к обучению грамоте»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки и буквы. Понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения звука. В гости к лету.	1
2	Слова. Звуки. Выделение звука в начале, конце и середине слова. Фрукты, овощи	1
3	Звуки [А], [О]. Магазин	1
4	Звуки [Э], [И]. Звери.	1
5	Звуки [И]-[Ы] . Птицы.	1
6	Звук [У]. Конструирование словосочетаний и предложений. Улица.	1
7	Звуки [М] - [М']. Понятие «слог», звуковой анализ слогов. Знакомство с классификацией звуков: твердые и мягкие согласные. Семья.	1
8	Соотнесение букв и звуков. Гласные и согласные звуки. Звуки [Н'] - [Н']. Имена	1
9	Звуки [П] - [П']. Обучение составлению рассказа по сюжетной картинке.	1
10	Звуки [Т] - [Т']. Составление рассказа-описания.	1
11	Звуки [К] - [К']. Книги	1

12	Звуки [Х] - [Х']. Наблюдение над многозначными словами в речи. Хлеб	1
13	Звуки [Ф] - [Ф']. Футбол	1
14	Звук [Й']. Определение положения звука в слове.	1
15	Двойные звуки. Звуки [Й'О], [Й'У]. Соотнесение букв и звуков.	1
16	Звуки [Й'А], [Й'Э]. Подробный пересказ текста по зрительной опоре.	1
17	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Соотнесение букв и звуков.	1
18	Звук [Л] - [Л']. Изменение слов путём замены, перестановки звуков или слогов.	1
19	Звонкие и глухие согласные. Звуки [В] - [Ф], [В'] - [Ф']. Диалог	1
20	Звуки [Ч], [Щ']. Обучение составлению предложений, конструированию словосочетаний.	1
21	Звуки [Б] и [Б']. Составление прямых и обратных слогов.	1
22	Звуки [Д] и [Д']. Составление слова из изученных звуков и слогов.	1
23	Звуки [С] - [С']. Участие в диалоге.	1
24	Звук [Ц]. «Чтение» и составление слогов и слов с помощью условных обозначений.	1
25	Звуки [Г] и [Г']. Составление слов на заданное количество слогов.	1
26	Звуки [З] - [З']. Восстановление нарушенной последовательности слогов в структуре слова. Составление слогов и слов.	1
27	Классификация звуков: свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С'].	1
28	Звуки [Ш], [Ж]. Звуковой анализ состава слогов и слов.	1
29	Классификация звуков: шипящие согласные звуки [Ж] - [З], [Ж] - [Ш].	1
30	Повторение.	1

Подготовка к обучению письму (30 ч)

Пояснительная записка

Одним из критериев подготовленности ребенка к школе является наличие у него графических умений, необходимых предпосылок графических навыков.

Графический навык - это соблюдение общественно установленных норм выполнения графических элементов, обеспечивающих правильность и легкость чтения текста, способствующих удобству и скорости письма и отвечающих эстетическим требованиям.

Необходимость развития графических навыков дошкольников обусловлена наличием взаимосвязи между тонкой двигательной координацией и уровнем умственной работоспособности, между степенью готовности к овладению графическими навыками и школьной зрелостью, между качеством письма и успешностью всей учебной деятельности школьников.

Таким образом, в условиях усложнения школьных программ, уменьшения времени, отводимого на обучение детей письму, графические навыки помогут первокласснику избежать многих проблем школьной дезадаптации.

Курс «Подготовка к обучению письму» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения русского языка.

В основе подготовки положен принцип игровой деятельности, обучение носит практический характер.

Цели курса: развитие и совершенствование навыков работы с карандашом и ручкой, выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать

карандаш и ручку при письме и рисовании, способствование сохранению и укреплению здоровья детей.

Ведущая деятельность: игровая, творческая, конструирование.

Тематическое планирование курса «Подготовка к обучению письму»

Наименование разделов, тем	Количество часов
Лексическая и грамматическая работа	2
Развитие связной речи	3
Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха	5
Обучение звуко-слоговому анализу	3
Работа по развитию мелкой моторики руки	17
Итого:	30

Подготовка к письму - рисование декоративных узоров разных форм. Составление узоров из растительных, геометрических форм, в ограниченном пространстве, моделирование из предложенных элементов простейших конструкций. Упражнения в развитии координации движений при выполнении **узоров, бордюров**, состоящих из природных форм и основных элементов букв.

Конструирование – по образцу, по заданию, по условию, по замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей.

Гигиенические требования – к посадке ученика, положению рук, тетради, ручки. Упражнения в развитии глазомера, пространственной ориентации на тетрадной странице, на рабочей строке; в развитии мелкой мускулатуры пальцев и тонких движений руки.

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: умение анализировать предметы, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия.

Регулятивные УУД: письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

Коммуникативные УУД: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению.

Предметные: уметь обводить по контуру узоры и буквы различной конфигурации, составлять узоры по аналогии и самостоятельно, дополнять и штриховать фигуры; знать и соблюдать правила; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку вдоль строки, слева направо; моделировать и конструировать предметы из элементов букв.

Календарно - тематическое планирование курса «Подготовка к обучению письму»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Звуки и буквы. Правила посадки. Штриховка	1
2	Звуки, их условное обозначение. Ориентировка в тетради по письму.	1
3	Звук [А], буква А. Звук [О], буква О. Штриховка. Обведение букв по контуру.	1

4	Звук [Э], буква Э. Звук [И], буква И. Штриховка. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
5	Звуки [И] - [Ы]. Буквы И-Ы. Обведение букв по контуру.	1
6	Звук [У], буква У. Развитие мелкой моторики рук.	1
7	Звуки [М], [М']. Буква М. Обведение букв по контуру.	1
8	Звуки [Н], [Н']. Буква Н. Штриховка в разных направлениях.	1
9	Звуки [П], [П']. Буква П. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
10	Звуки [Т], [Т']. Буква Т. Обведение по контуру.	1
11	Звуки [К], [К']. Буквы К, Т. Штриховка в разных направлениях.	1
12	Звуки [Х], [Х']. Буквы Х, К, Н, Т, П, М. Развитие связной речи, диалог.	1
13	Звуки [Ф], [Ф']. Буква Ф. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
14	Звук [Й']. Буквы Й и И. Штриховка в разных направлениях.	1
15	Звук [Й'О]. Буква Ё. Обведение и раскраска заданных контуров. Звук [Й'У]. Буква Ю. Развитие мелкой моторики руки.	1
16	Звук [Й'А]. Буква Я. Конструирование словосочетаний и предложений. Звук [Й'Э]. Буква Е. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
17	Звуки [Й'Э], [Й'О], [Й'У], [Й'А]. Буквы Е, Ё, Ю, Я.	1
18	Звуки [Л], [Л']. Буква Л. Срисовывание рисунков, узоров, раскраска заданных контуров.	1
19	Звуки [В], [В']. Буква В. Штриховка в разных направлениях.	1
20	Звуки [Ч], [Щ']. Буква Ч. Буква Щ. Обведение по контуру, штриховка.	1
21	Звуки [Б], [Б']. Буква Б. Штриховка в разных направлениях.	1
22	Звуки [Д], [Д']. Буква Д. Штриховка в разных направлениях.	1
23	Звуки [С], [С']. Буква С. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
24	Звук [Ц]. Буква Ц. Штриховка в разных направлениях.	1
25	Звуки [Г], [Г']. Буква Г. Обведение и раскраска заданных контуров.	1
26	Звуки [З], [З']. Буква З. Штриховка в разных направлениях.	1
27	Свистящие согласные звуки [З] - [С], [З'] - [С']. Буквы З, С, В.	1
28	Звуки [Ш], [Ж]. Буква Ш. Буква Ж. Конструирование словосочетаний и предложений. Упражнение для развития мелкой моторики руки.	1
29	Звуки [Ш] - [С] - [Щ']. Буквы Ш, Щ, С, Ц. Обведение по контуру.	1
30	Обобщение.	1

Математические ступеньки (30 ч)

Пояснительная записка

Курс «Математические ступеньки» направлен на общее развитие детей, посредством которого создаётся прочная основа для успешного изучения математики.

Основная идея курса заключается в том, что развитие познавательных способностей у детей будет более успешным, если в процесс работы с математическим материалом систематически включать задания, направленные на развитие логического мышления, пространственного воображения и речи ребёнка.

Развитие познавательных процессов – восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания, речи – позволяет целенаправленно и систематически развивать познавательные способности дошкольников, а это необходимое условие их подготовки к школе.

В основе подготовки положен практический метод, метод моделирования.

Цели курса: формирование начальных математических представлений и развитие на их основе познавательных способностей.

Ведущая деятельность: игровая.

В содержании программы объединены три основные линии: арифметическая, геометрическая и содержательно-логическая.

Тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

Наименование разделов, тем	Количество часов
Общие понятия	8
Числа и операции над ними	10
Пространственно-временные представления	5
Геометрические фигуры и величины	7
Итого:	30

Признаки (свойства) предметов (цвет, размер, форма). Сравнение трёх и более предметов (фигур) по размеру (больше – меньше, длиннее – короче, такой же по длине, выше – ниже и т.д.), по форме (круглый, треугольный и т.д.), по цвету (одного и того же цвета или разных цветов). Определение правила, по которому составлен предложенный ряд предметов, геометрических фигур. Составление (продолжение) ряда по заданному правилу. Длина. Упорядочивание предметов по длине. Уравнивание длин двух предметов. Подбор предметов по заданной длине. Построение (дополнение) ряда предметов, геометрических фигур (таблиц) по заданному правилу. Сравнение предметов по массе.

Пространственные отношения: взаимное расположение объектов на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре и т.д.).

Временные представления: раньше–позже; вчера, сегодня, завтра. Неделя. Дни недели. Отчёт дней недели по порядку от любого дня недели. Времена года. Их последовательность. Неделя, месяц, год. Определение времени по часам (по часовой стрелке). Простейшее сравнение времени.

Цифры и числа от 1 до 9. Число 0. Число 10. Счет предметов. Сравнение групп предметов по количеству. Устная нумерация. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел десятка двумя способами. Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда. Счёт в прямом и обратном порядке. Порядковый счет, его отличия от счета количественного. Моделирование цифр из плоскостных элементов. Десяток. Равенство, его обозначение в математике. Сложение и вычитание чисел, смысл арифметических операций, название и обозначение действий, знаки «+» и «-». Целое и часть. Состав чисел первого десятка из двух слагаемых. Задача. Устное составление задач по рисункам. Решение задач с опорой на наглядный материал. Составление задачи по схематическому рисунку и схематического рисунка по задаче.

Простейшие геометрические фигуры: отрезок, круг, многоугольник. Отличие многоугольника от круга. Отрезок как сторона многоугольника. Продолжение ряда геометрических фигур по заданному правилу.

Содержательно–логические задания представлены на более сложном математическом материале на развитие:

Внимания (лабиринты, сравнение рисунков с указанием сходства и различий, игры «Весёлый счёт», «Исправь ошибку» и др.)

Воображения (деление геометрических фигур на части, составление фигур из частей, преобразование одной фигуры в другую, подсчёт общего количества изображений одной и той же фигуры на контурном рисунке, дополнение заданной фигуры до целого с выбором нужных частей из нескольких предложенных);

Памяти (зрительные и слуховые диктанты с использованием изученного арифметического и геометрического материала);

Мышления (выделение существенных признаков объектов, выделение закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение простейших логических рассуждений, сравнение объектов по разным признакам, классификация объектов, чисел, геометрических фигур).

Планируемые результаты:

Познавательные УУД: умение анализировать свойства предметов, сравнивать предметы, выделять их общие признаки и различия, называть числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке, сравнивать числа, используя термины «больше», «меньше», «столько же»; проводить мыслительные операции на несложном материале.

Регулятивные УУД: письмо по образцу, умение видеть свою ошибку и исправлять ошибку по указанию взрослого.

Коммуникативные УУД: умение слушать педагога, задавать вопросы, отвечать на вопросы педагога, сверстников, овладение вербальными и невербальными средствами общения.

Личностные УУД: положительное отношение к учению.

Предметные: ориентироваться на листе бумаги, на плоскости и в пространстве. Умение находить в окружающей обстановке много предметов и один, умение сравнивать группы предметов, содержащие до 10 предметов и соотносить заданное количество предметов с цифрой. Умение выделять и выражать в речи признаки сходства и различия двух предметов или фигур по цвету, форме, размеру и другим свойствам. Умение сравнивать, опираясь на наглядность, рядом стоящие числа в пределах 10, определять большее и меньшее. Умение узнавать и называть геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник и находить в окружающей обстановке предметы, сходные по форме. Умение сравнивать предметы по длине, ширине, толщине. Определять на слух пропущенное число, называть его, определять предыдущее и последующее число к названному, сравнивать числа.

Календарно - тематическое планирование курса «Математические ступеньки»

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.	1
2	Группы предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление группы предметов или фигур по заданному признаку. Выделение части группы.	1
3	Сравнение двух групп предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства. Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (равно – не равно).	1
4	Установление равночисленности двух групп с помощью составления пар (больше на... - меньше на...). Отношение: часть – целое. Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое.	1

5	Пространственные отношения: на, над, под. Пространственные отношения: справа. Пространственные отношения: слева.	1
6	Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Пространственные отношения: между, посередине. Ориентировка на листе бумаги в клетку.	1
7	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много. Число 1 и цифра 1. Натуральное число как результат счета и измерения.	1
8	Пространственные отношения: внутри, снаружи. Число 2 и цифра 2. Пара.	1
9	Формирование представлений о точке и линии. Представления об отрезке, прямой, луче.	1
10	Число 3 и цифра 3. Образование следующего числа путем прибавления единицы. Формирование представлений о замкнутой и незамкнутой линиях.	1
11	Формирование представлений о ломаной линии и многоугольнике. Число 4 и цифра 4. Сравнение чисел на наглядной основе.	1
12	Формирование представлений об углах и видах углов. Натуральное число как результат счета и измерения. Составление закономерностей.	1
13	Число 5 и цифра 5. Поиск нарушения закономерности. Пространственные отношения: впереди, сзади.	1
14	Сравнение групп предметов по количеству на наглядной основе. Обозначение отношений: больше – меньше.	1
15	Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе, месяцев в году. Временные отношения: раньше – позже, вчера – сегодня – завтра и т.д.	1
16	Представление о числовом луче. Числовой отрезок. Число 6 и цифра 6. Взаимосвязь между сложением и вычитанием чисел.	1
17	Пространственные отношения: длиннее, короче; шире, уже; толще, тоньше. Сравнение предметов по длине (непосредственное).	1
18	Зависимость результата сравнения от величины мерки. Установление необходимости выбора единой мерки для сравнения величин.	1
19	Число 7 и цифра 7. Составление фигур из частей и деление фигур на части.	1
20	Начальные представления о величинах. Отношения: тяжелее, легче. Сравнение предметов по массе (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
21	Число 8 и цифра 8. Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметов одинаковой формы.	1
22	Представление об объеме (вместимости). Сравнение предметов по объему (непосредственное и опосредованное с помощью различных мерок).	1
23	Число 9 и цифра 9. Решение простых задач на сложение и вычитание.	1
24	Начальное представление о площади. Сравнение предметов по площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	1
25	Число 0 и цифра 0. Свойства числа 0. Состав чисел первого десятка.	1
26	Число 10. Представления о сложении и вычитании в пределах 10 на наглядной основе.	1
27	Знакомство с геометрическими фигурами – квадрат, прямоугольник, треугольник, круг. Конструирование фигур из палочек.	1
28	Знакомство с геометрическими фигурами – шар, куб, параллелепипед. Их распознавание.	1
29	Знакомство с геометрическими фигурами – пирамида, конус, цилиндр. Их распознавание.	1
30	Закрепление пройденного.	1

Литература

1. Преемственность: программа по подготовке к школе детей 5-7 лет/ Н. А. Федосова, Е. В. Коваленко, И. А. Дядюнова и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
2. Методические рекомендации к программе «Преемственность»: пособие для педагогов / Н. А. Федосова, Т. В. Белова, В. А. Солнцева и др.; науч. рук. Н. А. Федосова. – М.: Просвещение, 2012.
3. Раз — ступенька, два — ступенька..., Практический курс математики для дошкольников, Методические рекомендации, Петерсон Л.Г., Холина Н.П., - М.: Баласс, 2016.