

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

«Я в мире, мир во мне.»

Ф.И.О. ОЛЮНИНА Анастасия Владимировна

Должность: учитель начальных классов.

Срок программы: 2014-2018 гг.

Возраст участников: 6-11 лет.

г.ПЕЧОРА, 2014 г.

Воспитание — это наука, научающая наших детей обходиться без нас.

Э.Легуве

Воспитанию хорошо поддаются лишь те, кто не нуждается в воспитании.

Педагогическая реальность

Каждый человек есть плод воспитания, но главный воспитатель человека — он сам. А педагог открывает нужные клапаны личности, а ненужные закрывает.

Людмила Улицкая

Не воспитывайте детей, все равно они будут похожи на вас. Воспитывайте себя...

Английская пословица

Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

Адольф Дистервег

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

I.	Пояснительная записка	с. 4
II.	Обоснование создания программы.....	с. 6
1.	Исследования внутри класса.....	с. 6
2.	Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды окружения.....	с. 7
III.	Цель и задачи программы.....	с. 8
IV.	Концептуальная основа программы.....	с. 9
V.	Этапы реализации программы.....	с. 10
VI.	Планируемые результаты.....	с. 10
1.	Результаты деятельности.....	с. 10
2.	Модель выпускника начальной школы.....	с. 12
3.	Формы внеурочной деятельности по направлениям и уровням результата.....	с. 12
VII.	Работа с родителями.....	с. 13
VIII.	Возможности образовательного пространства и инфраструктуры.....	с. 15
IX.	Мониторинг эффективности внеурочной деятельности.....	с. 20

План работы классного руководителя. 1 класс.

План работы классного руководителя. 2 класс.

План работы классного руководителя. 3 класс.

План работы классного руководителя. 4 класс.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Наша школа должна быть открыта для всего нового, должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо, свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе, должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина». В.В. Путин

Приоритетной целью современного российского образования становится полноценное формирование и развитие способностей ученика самостоятельно ставить учебную проблему, формулировать алгоритм ее решения, контролировать процесс и оценивать полученный результат. Это должно стать залогом успешной адаптации в стремительно меняющемся обществе.

Воспитание, в свою очередь, призвано поддерживать, развивать и укреплять в человеке гуманность, пробуждать в нем стремление к нравственному преображению, культурному, социальному и духовному развитию.

Воспитание - деятельность, которую педагог должен выстраивать сам, насыщая её ценностями, подбирая методы и средства, сообразуясь с имеющимися условиями, рефлексирова процесс этой деятельности.

Самое главное для успешного претворения в жизнь основных идей концепции модернизации образовательного процесса в целом и его важнейшей составляющей - воспитания, это личность учителя - воспитателя, его отношение к детям, работе.

Как гласит притча Сократа:

«Три человека тащили огромные камни в город. Пот катился с каждого из них. Одного спросили:

- Что ты делаешь?

- Тащу эту проклятую ношу.

Второго спросили:

- Что ты делаешь?

- Зарабатываю на хлеб себе и своей семье, - бодро ответил он.

Третий на этот вопрос улыбнулся и сказал:

- Я строю замечательный храм, который простоит века на радость и утешение людям».

Вот оно разное отношение трех разных людей. Размышляя об алгоритмах успешной реализации задач воспитания подрастающего поколения, мы должны помнить:

*Без памяти - нет истории,
Без истории - нет культуры,
Без культуры - нет духовности,
Без духовности - нет воспитания,
Без воспитания - нет Человека,
Без человека нет Народа!*

Воспитание – процесс длительный. В гимназии четко сформирована система ДНРВ. Данная система определяет содержание и основные направления воспитательной работы учебного заведения и ориентирована на формирование личности выпускника, обладающего социальными и образовательными компетентностями, позволяющими ему жить в изменяющемся мире, быть готовым к профессиональному и ценностному самоопределению.

Появилась необходимость разработки и классной программы воспитания, где главной целью станет **воспитание активной развивающейся личности, способной к творческой самореализации при условии сохранения её социального, физического и психического здоровья.**

Содержанием духовно-нравственного развития, воспитания являются ценности, хранимые в религиозных, этнических, культурных, семейных, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению, где традиционными источниками нравственности являются:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, почитание родителей, забота о старших и младших);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- чувства (сопереживание, взаимопомощь, сочувствие, сострадание и пр.).

Для того, чтобы осознанно подойти к проблеме создания программы воспитательной работы класса, были проведены пилотажные исследования как внешней среды окружения, так и внутри школы, класса.

В этом учебном году приняла в 1 класс более 20 первоклассников. Они все очень разные! Кто-то замкнут и застенчив, кто-то гиперактивен, кто-то торопится поделиться своими маленькими детскими радостями с учителем... Какими они будут через четыре года? Конечно, хочется, чтобы они были не только хорошими учениками, но и воспитанными людьми..

Открывать путь ребёнку к собственному “Я”, стимулировать интеллектуальную, духовную деятельность учащихся – не менее важная задача, которую постараюсь решить, реализуя программу “Я в мире, мир во мне”.

По мере перехода учащихся из класса в класс содержание воспитательной работы все более углубляется и расширяется.

Постепенно, шаг за шагом, переходя от простых задач к более сложным, дети будут учиться видеть себя со стороны, познавать мир и самого себя.

II. ОБОСНОВАНИЕ СОЗДАНИЯ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

1. Исследования внутри класса.

Характеристика класса

(результаты мониторинга, сентябрь 2014 г.)

На 1 сентября 2014г. в 1 «в» классе – 22 человека. Из них мальчиков – 13, девочек – 9.

- 2006 года рождения – 2 человека.
- 2007 года рождения – 19 детей.
- 2008 года рождения – 1 человек.

Состав семей:

- человек из неполных семей - 3 (воспитывает мама)
- человек воспитываются в изменённых семьях (с отчимом или мачехой) - 1
- человек имеют полные семьи – 18 детей.

Посещаемость дошкольных учреждений:

- посещали детские сады - 22 чел.
- неорганизованные дети - 0 чел.

Микрорайон проживания учащихся:

- в речной части – человека
- в железнодорожной части - 3 человек
- из п.Путеец – 1 человек

Коллектив находится на 2 ступени развития коллектива: «Мягкая глина». Известно, что глина – материал, который сравнительно легко поддается воздействию. Она может стать прекрасным изделием, а может остаться и простым куском глины, если не приложить к нему усилий. Это первые шаги сплочения детей, не все получается, нет достаточного опыта взаимодействия, взаимопомощи. Достижение какой-то цели происходит с трудом. Но отношения между ребятами доброжелательные, этому способствует дружба детей по детскому саду. В классе существуют замкнутые приятельские группы, которые мало общаются между собой. Настоящего, хорошего организатора пока нет, хотя уже сейчас можно назвать лидеров коллектива:

Как и в любом коллективе, в 1–в классе есть лидеры. Это дети, которые благодаря таким своим качествам, как коммуникабельность, товарищество, взаимопомощь, доброта, выделяются в классе. Хочу отметить Филиппова Т., Перминова Н., Козлова К.. На данный момент среди девочек лидером себя никто не заявил.

В 1 классе 1 ученик является интровертом (закрытыми для активного общения с людьми), которого не всегда удаётся привлечь к совместной деятельности (Якунин М.); есть дети, умеющие мыслить и много знающие – Старцев П., Перминов Н., Романова К., Погорельский А.. Активную работу на уроках постоянно ведут Меладзе С., Старцев П., Есть неуверенные в своих силах дети, которые на уроках стараются быть незаметными: Ивановский К., Хрулёв И., Кифер А., Якунин М., Мамалыга К..

Дети дружелюбны, относятся друг к другу с уважением, отдельных групп пока не создано. Лидеры отрицательной направленности тоже себя не проявили. Несколько детей не пережили ещё «кризис семи лет», это Филиппов Т., Шулепов М., Саченко Ю. (вывод сделан исходя из наблюдений).

Работа по изучению индивидуальных особенностей учащихся и созданию благоприятной психологической обстановки, а также индивидуальная работа с их родителями является одной из первоочередных задач, стоящих передо мной.

б) Здоровье некоторых учащихся нуждается в пристальном внимании учителей – предметников: развивается миопия после травмы, разновысокость ног, вследствие которого развивается сколиоз.

2. Проблемно-ориентированный анализ социокультурной среды окружения.

Все годы своего существования МОУ «Гимназия №1» находится в стадии развития и поиска новых нетрадиционных форм и методов эффективного развития, воспитания и обучения школьников.

Для нас, учителей начальной школы гимназии, *личностно ориентированные и системно-деятельностные подходы* в образовании и воспитании давно стали в работе *приоритетной политикой*. Мы стремимся, чтобы выпускник начальной школы понимал, как люди добывают знания, стремился искать и пробовать свои силы в создании нового, умел сочувствовать и помогать людям, умел работать сообща в паре и группе ребят.

Проведём анализ социокультурной среды методом SWOT-анализа (маркетинговый термин, методология SWOT-анализа предполагает выявление внутренних сильных и слабых сторон фирмы, а также внешних возможностей и угроз установление связей между ними).

SWOT-анализ

Сильные стороны внешнего окружения -краеведческая направленность воспитательного процесса, возможность познания традиций коми-народности; -развивающаяся инфраструктура микрорайона города; -возможность для экскурсионной работы различной воспитательной направленности; -развитая инновационная школьная среда для обучения и воспитания младших школьников - расширение связей с общественностью	Возможности внутри класса - более 95% детей организованные (посещали детский сад до школы); -дети одной возрастной группы; - более 60% проживают в микрорайоне школы; - почти у 50% высокий уровень мотивации к обучению в школе; -творчески активных детей – % -учебно-активных – % -100 % вовлеченность в деятельность в системе дополнительного образования; - 68 % - семьи положительные, в семье интересуются успехами ребенка
Слабые стороны внутри класса и внешнего окружения (проблемы) - ослабленность здоровья некоторых участников УВП; -гипервозбудимость - 2 чел.; - состояние дискомфорта в коллективе (на начальном этапе формирования) – 4 чел. - около 50 % детей пришли в школу с недостаточно сформированной мотивацией и преобладающей игровой деятельностью; - отношение к учебе сознательное, добросовестное, но интерес проявляется избирательно, не ко всем предметам – 11 чел.; - учатся ради поощрения – 5 чел. - в основном в классе дети со средним и низким уровнем самоорганизованности и самостоятельности; - гиперопека родителей; - 32 % проблемных семей; -неготовность (невозможность) вкладывать дополнительные средства в процесс образования ребенка; -отдаленность города от столицы республики Коми, недостаточная развитость культурной инфраструктуры.	Риски внутри класса - не заинтересованность родителей (или снижение заинтересованности к 4 классу и далее) успехами детей, -слабая поддержка родителями воспитательной работы в классе; -ослабленность воспитательной функции в семье; - некомпетентность молодых родителей в методике воспитания детей; - занятость родителей на работе. - нежелание некоторых родителей (или одного из родителей) заниматься воспитанием своих детей(или перекладывание своих обязанностей на бабушек и дедушек).

Итак, мы проанализировали состояние развития классного коллектива, выявили **положительные стороны**, что будет являться базой для построения

целенаправленной воспитательной работы с классом; **проблемы**; оценили **возможности** для воспитательной работы с классом со стороны внешнего окружения; определили **риски**. Такой продуманный подход позволил мне осознанно подойти к написанию программы.

III. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы гимназии: *создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность каждого ребенка, формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей на современном уровне, умеющей ориентироваться в социокультурных условиях.*

Ввиду того, что программа рассчитана на 4 года, цель программы будет не одна, а несколько.

Цель воспитательной программы класса:

- формирование навыков самостоятельной деятельности;
- формирование целостной психологической основы обучения;
- формирование положительной мотивации и интереса к учению;
- формирование социальной ответственности, способности сопереживать, комфортно чувствовать себя в окружающем мире и формировать умение понимать себя и другого человека.

Основные задачи воспитательного процесса.

1 класс. Формировать интерес к процессу и содержанию учебной деятельности. Создать условия для успешного привыкания детей к условиям школы, снижение чувства тревожности. Развивать нравственные качества личности. Формировать коллектив, коммуникативные навыки учащихся. Создать условия для развития творческих способностей детей. Пробудить интерес ребёнка к себе

2-4 класс. Активизировать познавательные процессы, формировать позитивную мотивацию к учёбе. Развивать уровень эмоционального самоконтроля в коммуникативной деятельности. Формировать уверенность в своих силах. Работать над развитием детского ученического коллектива. Формировать коммуникативные навыки. Формировать позитивную моральную позицию. Формировать адекватную самооценку и чувство самоуважения.

Данная программа предполагает ведение воспитательной работы по направлениям:

1. Интеллектуально - познавательная деятельность расширяющая кругозор, любознательность школьника и формирующая потребность в образовании и интеллектуальном развитии.
2. Социально - трудовая деятельность, формирующая активную гражданскую позицию ребёнка; приучающая к самообслуживанию и общественно-полезному труду.
3. Здоровьесберегающее и природоохранное, способствующее здоровому образу жизни, красоте физической и естественно, высокой гигиене жизни; соблюдении правил поведения на природе и сбережении её от деятельности людей.

4. Гражданско-патриотическое, направленное на рациональное осмысление себя как гражданина, общечеловеческих и социальных ценностей мира, на осознание личной причастности к миру во всех его проявлениях;;
5. Профилактика асоциального поведения. Деятельность по предупреждению и своевременному выявлению детей с девиантным поведением.
6. Развитие ученического самоуправления.

IV. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ОСНОВА ПРОГРАММЫ

Гипотеза об огромной роли внутреннего психологического мира в деятельности ребёнка, в его психическом развитии впервые выдвинута русским учёным А. А. Ухтомским. Согласно этой гипотезе, по мере обретения в процессе деятельности определённого опыта и качеств (на основе внутренних потребностей) ребёнок начинает на этой базе свободно и самостоятельно выбирать цель и средства деятельности, управлять ею, одновременно совершенствуя и развивая свои способности.

Важнейший для педагогики факт выражается в том, что человек развивается не только по заложенной в нём биологической программе и под воздействием окружающей среды, но и в зависимости от своего опыта, от уровня потребностей, интересов, способностей, направленности, Я-концепции.

Самопознание

От сознания своего «Я» в начальной школе к самоконтролю в среднем звене и целевым установкам улучшить себя в старших классах. Оценку учителя при этом постепенно заменяет самооценка школьника;

Самовоспитание

От исправления своих поступков и поведения в начальной школе; воспитания воли и характера в средних классах к ответственности и принципиальности — в старших;

Самообразование

Начинается с устойчивого интереса к учению в начальном звене, с умения учиться, с культуры умственного труда в среднем звене и с потребности в самообразовании в старшем;

Самоутверждение

Это ощущение успеха в начальной школе, самоуважение и уверенность в среднем звене и самообладание, стойкость, мужество в старших классах;

Самоопределение

Формируется от первого осознания своих возможностей, способностей и завершается сознательным выбором профессии, своего места в жизни;

Саморегуляция

Это бодрость, мажор, жизнерадостность, оптимизм, устремлённость в будущее и, наконец, умение согласовывать личное и общественное, владеть собой в любых ситуациях;

Самоактуализация

Активная жизненная позиция, самореализация в творческой деятельности.

Итак, все высшие духовные потребности человека направлены на самосозидание, самоулучшение, саморазвитие. Использовать эти потребности для мотивации — важнейшая задача технологии саморазвития.

У. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

1 этап «Подготовительный»

- изучение интересов, потребностей и других личностных характеристик учащихся класса;
- изучение отношений и деятельности в классном коллективе;
- выявление воспитательных возможностей родителей;
- определение эффективности учебно-воспитательного процесса.

2 этап «Преобразовательный»

- изучение методической литературы по обозначившейся проблеме;
- определение места и роли класса в воспитательной системе школы;
- выявление способов и условий в развитии личности и формировании классного коллектива;
- апробирование форм и способов совместной деятельности.

3 этап «Внедрение программы и рефлексия»

- формирование благоприятной эмоционально-психологической и нравственной атмосферы в классе;
- создание развивающей среды личности ребёнка;
- осуществление комплексной рефлексии всеми участниками внедрения программы.

У. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Результаты деятельности.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

Например, школьник, пройдя туристический маршрут, не только переместился в пространстве из одной географической точки в другую, преодолел сложности пути (фактический результат), но и приобрёл некое знание о себе и окружающих, пережил и прочувствовал нечто как ценность, приобрёл опыт самостоятельного действия (воспитательный результат).

Воспитательный эффект внеурочной деятельности — это последствие результата, влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. Например, приобретённое знание, пережитые чувства и отношения, совершенные действия развили человека как личность, способствовали формированию его компетентности, идентичности.

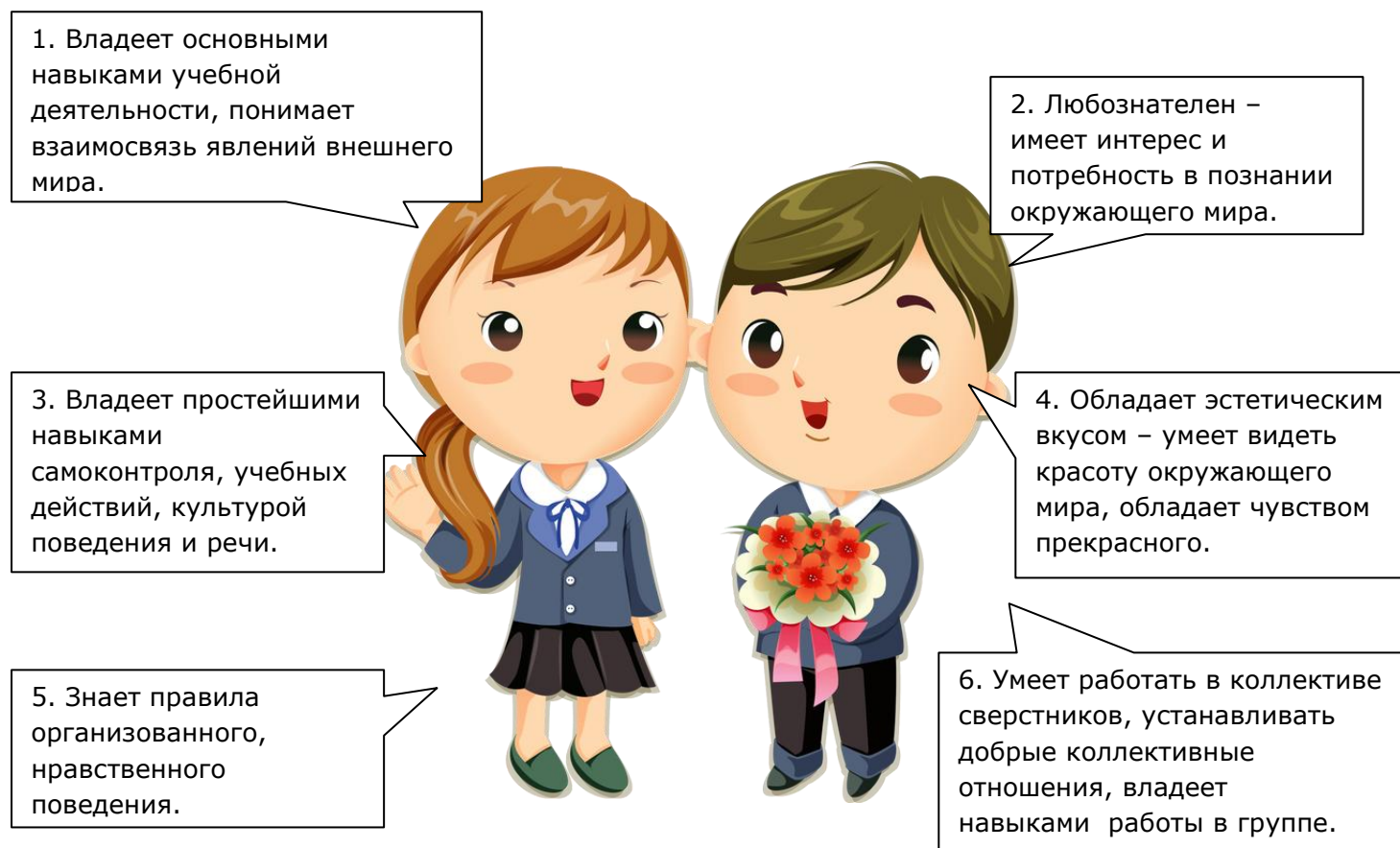
Все виды внеурочной деятельности учащихся на ступени начального общего образования ориентированы на воспитательные результаты.

Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются **по трём уровням**.

Первый уровень	Второй уровень	Третий уровень
Школьник знает и понимает общественную жизнь (1 класс)	Школьник ценит общественную жизнь (2-3 класс)	Школьник самостоятельно действует в общественной жизни (4 класс)
приобретение школьниками социальных знаний, знание социальных норм; понимание социальной реальности и повседневной жизни; знание рисков и угроз при нарушении социальных норм; знание правил конструктивной групповой работы; знание способов взаимодействия людей; знание способов самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта. Например, в беседе о здоровом образе жизни ребёнок не только воспринимает информацию от педагога, но и невольно сравнивает её с образом самого педагога. Информации будет больше доверия, если сам педагог культивирует здоровый образ жизни.	формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества (природе, Отечеству, другим людям); формирование позитивных отношений школьника к социальной реальности в целом; стремление к коллективной творческой деятельности. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной просоциальной среде	получение детьми опыта самостоятельного общественно-полезного действия; развитие инициативы и самостоятельности младших школьников в решении посильных социально-значимых проблем; проектная компетентность (умение предвидеть позитивные результаты социальной деятельности); положительный опыт волонтерской деятельности; опыт самоорганизации и принятия на себя ответственности за других людей. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по вопросам воспитания.

2. Модель выпускника начальной школы



3. Формы внеурочной деятельности по направлениям и уровням результата

Направление внеурочной деятельности	Вид внеучебной деятельности	Уровень результатов		
		Приобретение социальных знаний (первый уровень)	Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям общества (второй уровень)	Получение школьником опыта самостоятельного социального действия (третий уровень)
Здоровьесберегающее и природоохранное	Спортивно-оздоровительная деятельность природоохранная деятельность	Занятия в спортивных секциях, беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Беседы и дискуссии на тему экологии.		
		Школьные спортивные турниры и оздоровительные акции. Проекты и акции экологического характера.		
		Спортивные, оздоровительные, природоохранные мероприятия и акции школьников в окружающем школу социуме		
Гражданско-патриотическое		Беседы, встречи, дискуссии		
		Художественные выставки, проекты и праздники в классе, гимназии.		
		Гражданско-патриотические мероприятия и акции школьников в окружающем школу социуме		

Интеллектуально-познавательное	Познавательная Творческая деятельность	Познавательные беседы, предметные факультативы, олимпиады		
		Гимназические акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.)		
		Детские исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (конференции, интеллектуальные марафоны и др.), школьный музей		
Профилактика асоциального поведения	Проблемно-ценностное общение	беседы, обсуждение видеоматериала, беседы с внешними экспертами (инспекторы, соц. Педагог, завуч по вр и др.)		
		Диспуты в классе, проблемные ситуации		
		Дискуссии с участием внешних экспертов.		
Ученическое самоуправление	Ценностное общение	Игры, беседы, конкурсы		
		Общественные поручения, представление классного коллектива на гимназическом уровне		
		Представление классного коллектива на внешкольном уровне, участие в городских мероприятиях, конкурсах.		
Социально-трудовое	Трудовая деятельность Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Конструирование, изготовление поделок		
		Выставки, трудовые десанты на территории гимназии.		
		Волонтерский отряд, социальные проекты, акции		

Таким образом, результатом реализации программы «Я в мире, мир во мне» должна стать позитивная активность младших школьников, причём не зрительская, а деятельностная, сопровождающаяся в той или иной мере чувством коллективного авторства (не «нам сделали, устроили, провели», а «мы провели, решили, сделали»).

Помимо воспитательных результатов, в ходе освоения младшими школьниками каждого модуля программы достигаются специфические **предметные результаты**: дополнительные образовательные эффекты, обусловленные освоением той предметной области, в фокусе которой разрабатывается социальный проект или организуется социальная деятельность школьника.

VII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Одним из показателей эффективности воспитательной системы является создание единого воспитательного пространства в связи «семья-школа».

Все – и хорошее, и плохое человек получает в семье. Среди основных задач школы, так и класса первоочередной является задача воспитания подрастающего поколения. Это обусловило необходимость совершенствования форм и способов взаимодействия семьи и школы. Как бы ни была велика роль школы в воспитании подростка, первоочередные функции в воспитании отводятся родителям.

Цели и задачи работы с родителями учащихся:

1. Установление контакта, общей благоприятной атмосферы общения с родителями учащихся.
2. Изучение воспитательных возможностей семьи.
3. Формирование активной педагогической позиции родителей, повышение воспитательного потенциала семьи.
4. Психологическое просвещение родителей, знакомство с психолого-педагогическими знаниями и умениями, основами педагогической культуры.
5. Предупреждение наиболее распространённых ошибок родителей в воспитании детей.
6. Оказание помощи родителям в организации педагогического самообразования.

Режим работы с родителями:

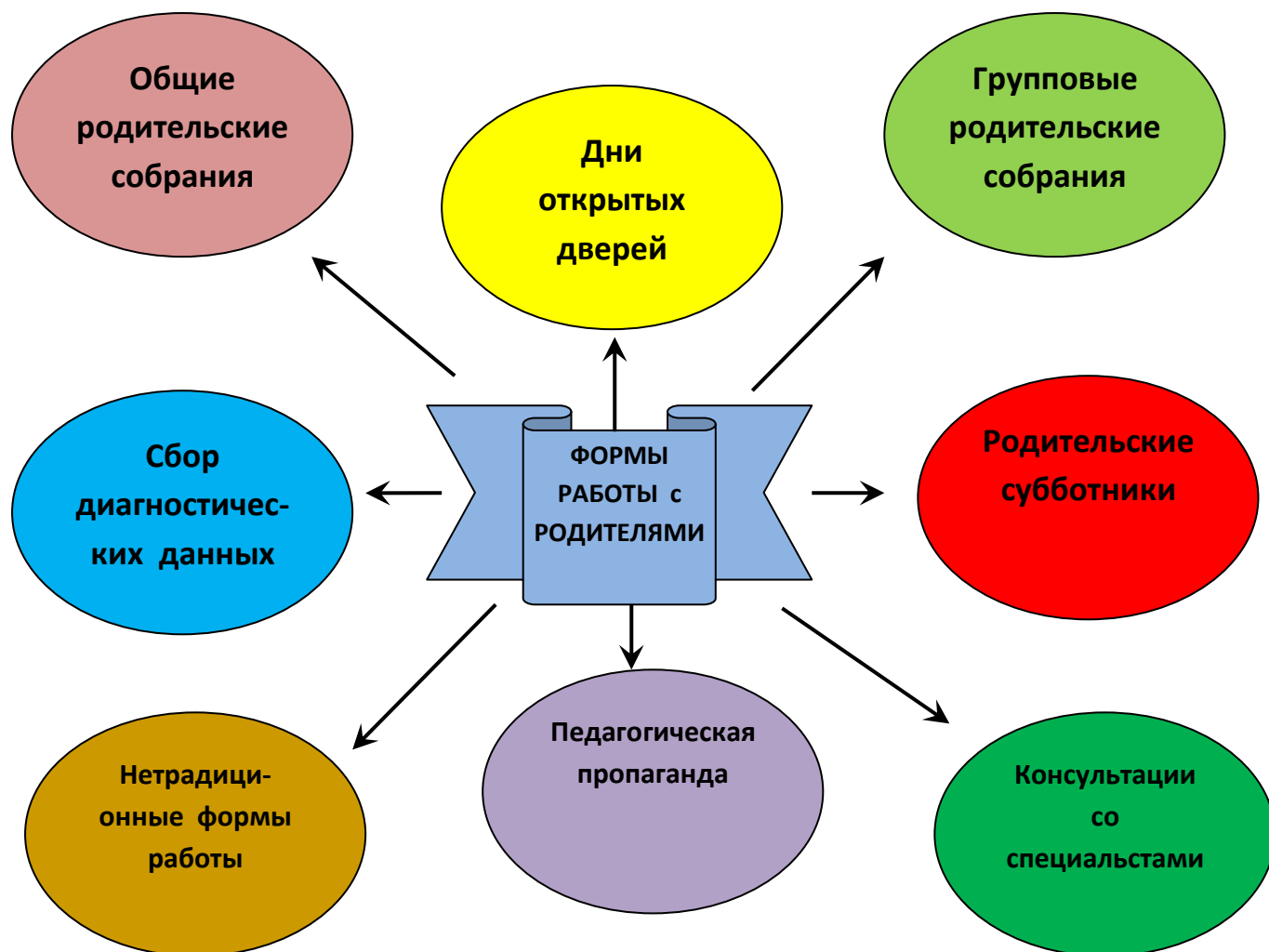
1. Родительские собрания – не менее 4-х раз в год.
2. Общешкольное родительское собрание – 1 раз в год.
3. Консультации для родителей – в течение учебного года.

Правила общения с родителями

1. Оформляй, придумывай интересные, интригующие приглашения на классные собрания и мероприятия.
2. Уважай своё и родительское время. Всегда назначай собрания за неделю до проведения. Если можно, укажи точное время начала и конца.
3. Всегда отчитывайся перед родителями о проделанной работе. Оформи папки, альбомы с диаграммами, отчётами об успеваемости класса, об участии в мероприятиях школы, о занятости учащихся, о родительской активности и т.д.
4. Как можно больше рассказывай об инновационном движении, о самых разных школах в России и за рубежом.
5. При посещении на дому заранее предупреди о цели посещения. Например: посещение с целью проверки уголка школьника (полка для книг, стол для приготовления уроков и т.д.)
6. Чаще хвали родителя за воспитание ребёнка. Вручай от случая к случаю грамоты, благодарственные письма.
7. К концу каждого учебного года при помощи анкеты для родителей сделай анализ работы за год и план работы на следующий год.
8. При мимолётной встрече с родителями никогда не рассказывай о плохих сторонах его ребёнка.
9. Помни, что неопрятная причёска, измятый костюм, несвежая рубашка, - проявление неуважения к родителю.

Тематика родительских собраний изложена в общем планировании.

Формы работы с родителями изложены в рисунке ниже.



Ожидаемые результаты от работы с родителями:

- Активное участие в жизни класса и решение его проблем;
- Формирование и развитие чувства сопричастности к школьной жизни, солидарной ответственности за результаты воспитания детей.

VIII. ВОЗМОЖНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА И ИНФРАСТРУКТУРЫ

Когда мы говорим о пространстве образования, то имеем в виду пространство, где формируется образ человека его внутренняя форма. Открытое образовательное пространство предоставляет учащемуся выбор образа и выбор пути. Идеал открытого образовательного пространства – предоставление для ученика множества различных школ и учреждений. Открытое образовательное пространство не формирует определенный образ, а имеет целью дать опыт самоопределения.



Взаимодействие учителя в образовательном пространстве и формы работы		
	Задачи	Формы работы
1.	С учителями-предметниками:	
	совместная разработка общих педагогических требований и подходов к детям в учебно-воспитательном процессе на основе целей школы; представление интересов своих учеников в педагогическом совете; привлечение учителей к работе с родителями; установление взаимодействия между педагогическими работниками и обучающимися; изучение индивидуальных особенностей обучающихся и динамики их развития; определение состояния и перспектив развития коллектива класса.	включение школьников своего класса в систему внеклассной работы по предметам; разнообразные кружки, факультативы, выпуск предметных газет, совместная организация и участие в предметных неделях, тематических вечерах и других мероприятиях; организация воспитательной работы с обучающимися через проведение «малых педсоветов», педагогических консилиумов, тематических и других мероприятий; контроль за успеваемостью каждого обучающегося; контроль за посещаемостью учебных занятий обучающимися.
2.	С психологом	
	изучение индивидуальности школьников, процесс их адаптации и интеграции в микро - и макросоциуме; координация связи педагога-психолога с родителями, их консультативную, терапевтическую поддержку; анализ развития коллектива класса, определение познавательных, творческих способностей и	Диагностика индивидуального развития школьников изучение рейтинга собраний среди родителей. Проведение совместных тренингов родительского взаимодействия в системе ученик-родитель. Диагностика результативности работы с родительским коллективом учащихся класса (по

	возможностей учеников; координация выбора форм и методов организации индивидуальной и групповой учебной и внеклассной деятельности всех участников воспитательного процесса. регулирование межличностных отношений между обучающимися; содействие общему благоприятному психологическому климату в коллективе класса; оказание помощи обучающимся в формировании коммуникативных качеств.	мере необходимости).
3.	С педагогами дополнительного образования	
	расширение познавательных, творческих способностей своих учеников, стимулирование их самоопределения, саморазвития и самовоспитания, желание расширить зону общения; поддержка допрофессиональной подготовки учащихся.	включение школьников в различные творческие объединения по интересам (кружки, секции, клубы), действующие как в школе, так и в учреждениях дополнительного образования детей. стимулирование и учет разнообразной деятельности ребят, в том числе в системе дополнительного образования детей; ведение портфолио учеников и класса
4.	С заместителем директора по воспитательной работе	
	привлечение к работе с классом представителей культуры, спорта, общественность и др.	организация внеучебной, внешкольной работы классного коллектива, досуговых и каникулярных мероприятиях
5.	С социальным педагогом	
	посредник между личностью ребенка и всеми социальными институтами в разрешении личностных кризисов школьников; организация социально значимой деятельности школьников	мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов.
6.	С педагогом-организатором гимназии	
	информирование школьников о действующих детских объединениях в школе; работе органов самоуправления.	разнообразные детские объединения, способствующие включению детей и подростков в новые социальные отношения; их самореализации, проявлению и развитию гражданской и нравственной позиции, социализации личности
7.	С библиотекарем	
	Изучения отношения учащихся к чтению; способствование формированию культуры чтения, отношения к нравственным идеалам, этическим	сотрудничество с семьей, учителями-предметниками, изучение отношения самого ученика к чтению, консультирование и помощь в

	нормам поведения, осознания собственной индивидуальности через освоение классической и современной литературы.	выборе книг). Расширение круга чтения учеников
8.	С медицинским работником	
	забота о здоровье обучающихся	изучение особенности развития детей; выяснение наследственных и хронических заболеваний детей; ведение работы по профилактике заболеваний; проведение бесед о личной гигиене человека; по половому воспитанию; о вреде курения.
9.	С родителями	
	обеспечение связи школы с семьей; изучение семейной ситуации и условий воспитания ребенка в семье. сотрудничество с семьей в интересах ребенка; формирование общих подходов к воспитанию; организация работы по повышению педагогической и психологической культуры родителей; совместное изучение личности ребенка, его психофизиологических особенностей; выработка близких по сути требований; организация помощи в обучении, физическом и духовном развитии; создание благоприятного климата в семье; психологический и эмоциональный комфорт ребенка в школе и за ее пределами.	Проведение тематических родительских собраний (1 раз в четверть); Работа родительского комитета; совместные мероприятия; изучение информации о наклонностях учеников, материально-бытовых условиях, психологическом климате в семье, требованиях родителей к обучению и воспитанию в школе и дома, их видение перспектив развития ребенка. оказание помощи в воспитании; индивидуальная и групповая работа с родителями, тематическое консультирование. привлечение родителей класса к ремонту школьных помещений и к организации интересной, насыщенной внеучебной деятельности. Защита интересов и прав ребенка в общественных организациях и государственных судебных органах.

Социальное партнёрство Гимназии №1



IX. МОНИТОРИНГ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цель — выяснить, являются ли (и в какой степени) воспитывающими те виды внеурочной деятельности, которыми занят школьник.

Делается это для того, чтобы обнаруживать и решать наиболее острые проблемы, существующие во внеурочной сфере, чтобы анализировать, обобщать и распространять позитивный опыт воспитания.

Предметом диагностики является:

- Личность самого воспитанника
- Детский коллектив
- Профессиональная позиция педагога
-

Первый предмет диагностики — это личность самого воспитанника. В каком направлении происходит развитие личности ученика? На какие ценности он ориентируется? Какие отношения к окружающему миру, к другим людям, к самому себе складываются у него в процессе воспитания?

Узнать об изменениях, происходящих в личности школьника, можно различными способами. Это может быть наблюдение за поведением и эмоционально-нравственным состоянием школьников в повседневной жизни; в специально создаваемых педагогических ситуациях; в ролевых, деловых, организационно-деятельностных играх, погружающих ученика в сложный мир человеческих отношений; в организуемых педагогом групповых дискуссиях по актуальным проблемам. Это может быть анализ письменных работ школьников: дневников, сочинений, статей в школьную газету и т. д.

При всей полезности и значимости перечисленных способов они раскрывают лишь одну — качественную сторону личностного развития детей. Обнаружить и качественный, и количественный аспекты развития личности можно, используя диагностические методики. Например, Методика «Что такое хорошо и что такое плохо?», Методика «Что мы ценим в людях», Методика «Закончи предложение» и др.

Второй предмет диагностики — это детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика. Традиционно в российских школах внеурочная деятельность организуется главным образом в коллективе: классе, кружке, спортивной секции, детском общественном объединении и т. д. Современный ребёнок развивается как личность в нескольких разных коллективах — разных по характеру деятельности, по способу вхождения в них детей, по характеру реализуемых ими в этих коллективах ролей, по длительности пребывания в них ребят. Влияние коллектива на ученика многоаспектно: за счёт одних своих свойств он может порождать процессы нивелировки личности, её усреднения, за счёт других — развивать индивидуальность ученика, его творческий потенциал.

Поэтому важно изучить уровень развития детского коллектива, а также характер взаимоотношений школьников в детском коллективе (для диагностики этих отношений целесообразно использовать методику социометрии).

Третий предмет диагностики — это профессиональная позиция педагога, ещё одно важнейшее условие развития личности ученика. Позиция — это единство сознания и деятельности человека, где деятельность выступает одним из способов реализации его базовых ценностей (Н. Г. Алексеев, В. И. Слободчиков).

В связи с этим важно выяснить: является ли воспитание сознательно выбранной деятельностью педагога (или педагог всего лишь выполняет возложенную на него кем-то обязанность, т. е. попросту отбывает повинность); какие профессиональные ценности сформированы у педагогов (или такие ценности вовсе отсутствуют, и педагог осуществляет свою работу формально, равнодушно)? Не меньшее значение имеет и характер педагогической позиции. Сформирована ли у воспитателя гуманистическая или авторитарная педагогическая позиция, предполагает ли он самоопределение воспитанника или рассматривает его как чистый лист для воплощения своих замыслов?

Различные методики и диагностики представлены в приложении к программе.

План работы классного руководителя на 1 класс 2014-2015 уг

Направление	Ценности	Задачи	Мероприятие		Отметка о выпол- нении	Сроки	Диагности ка	Планируемый результат
Интеллекту- ально- познавательное «Учусь учиться и общаться»	Уважение, вежливость, благодар- ность, права и обязан- ности гимназиста	Формировать качества личности, определяющих в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществление взаимосвязи моральных представлений, полученных при реализации программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.	классное	Кл/ч «Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики»		Сент.	Метод независимых характеристи к Опрос	Учащиеся должны знать и уметь: права и обязанности гимназиста, принять их и придерживаться, выражать слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности; правильно вести себя во время разговора; правильно разговаривать по телефону; умело использовать темп, тон, громкость речи, мимику и жесты; вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения.
				Кл/ч «Здравствуйте-до свидания»		Сент		
				Кл/ч «Благодарность и вежливость»		окт		
				Кл/ч «Наша речь, мимика и жесты»		дек		
				Кл/ч «Поздравление, приглашение»		февр		
		Кл/ч «Объяснения и доказательства»	март	Игра-квест «Город вежливости» 				
			апрель					
			Сент.					
		Окт.	Тестирование					
	внеклассн	Линейка 1 сентября. «Посвящение в гимназисты»						
	внешкольн	Участие в олимпиадах (гимназических и всероссийских)						
		Познакомить роди- телей с результатами наблюдения школьн. психолога и педагога, дать рекомендации по дальнейшей орг-ции первоклассника	Работа с родителями	Род. собрание «Первые дни ребёнка в школе» Индивидуальные беседы и консультации		сент по требова нию	анкетировани е	
Социально- трудовое «Общество и я»	Трудолюбие, поколение, род, общество,	Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к	классное	Трудовая мастерская «Дедушек и бабушек мы будем поздравлять»		Окт	Наблюдение,	Учащиеся должны знать общественные нормы, о социально одобряемых и

	коллектив, команда	взрослым, учению, труду, жизни. Обеспечение духовного единства поколений, воспитание уважения к родителям, старшим, Формировать умение жить и работать вместе с другими людьми, в команде, в коллективе		«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» праздник Клч «Наше поведение со стороны»		нояб нояб	Метод независимых характеристи к	неодобряемых формах поведения в обществе; получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получить опыт самостоятельного общественного действия.
			внеклассн	Выставка «Осенние причуды»		окт		
			внешкольн	Акция "Подарок просто так" Экскурсия на работу родителей		Нояб По договоре нности		
			Работа с родителями	Родительское собр. «Как научить детей учиться?» Итоговое родительское собрание вместе с детьми Индивидуальные беседы и консультации		окт май по необход имости		
Здоровьесбер егающее и прородоохран ное «О, спорт, ты-мир»	Жизнь, здоровье, ЗОЖ, заповедники, Планета Земля, окружающая среда, наш класс	Способствовать развитию интереса к природе, приобретению элементарного опыта природоохранной деятельности, Создать условия для приобретения личного опыта	классное	«Безопасность на дороге» беседа «Если хочешь быть здоров» беседа по профилактике карантина Встреча с инспектором дпс по пропаганде пдд Викторина «Животные		окт ежемеся чно по необход имости декабр	Метод независимых харак-ик Наблюдение Анкетировани е тестирование	Проявляют интерес к природе, природным явлениям, имеют первоначальное представление о природоохранной деятельности, стремятся бережно относиться к природе и своему здоровью, не нарушают ПДД

				моего края» Экологическая сказка «Давайте будем беречь планету»		март	мониторинг заболеваем ости	
			внеклассн	«Папа, мама, я - спортивная семья» Встреча с сотрудниками МЧС		январь март		
		Укрепление здоровья обучающихся	внешкольн	Спартакиада среди 1- х кл Участие в конкурсах нац. Парка «Югыд ва»		По плану По плану		
		Рассказать о причинах агрессивного и жестокое поведения учащихся; факторы, влияющие на детскую агрессию и жестокость; привести примеры профилактики детской агрессии и жестокости.	Работа с родителями	Родительское собрание «Виртуальная агрессия» Индивидуальные беседы и консультации		Декабрь По необход имости		
Профилактика асоциального поведения	Плохой и хороший поступок, закон, Преступление , наказание	Способствовать формированию хорошего поведения детей, познакомить с признаками и понятием асоциального поведения.	классное	Индивидуальные беседы с учащимися «Преступление и наказание» беседа Беседа-инструктаж о поведении на переменах и во время каникул Встреча с сотрудником ПДН		По необход имости декабрь по необходи мости по договорё нности	Карты наблюдений за учащимися	Знают что хорошо. А что плохо, стараются ограничить количество конфликтных ситуаций в классе, знают что за правонарушением следует наказание
		Выявление детей	внеклассн	Посещение классным		В		

		«поведенческого типа»		руководителем уроков педагогов-предметников		течение уч. года		
			внешкольн	Экскурсия в полицию/гибдд		апр		
			Работа с родителями	Индивидуальные беседы, Посещение семей на дому		По необходимости		
Гражданско-патриотическое «Я-гражданин»	Родина, Россия, родная земля, Благородство сознательность	Способствовать развитию интереса к истории РФ и родного Коми края; способствовать формированию чувства любви и гордости за родную землю	классное	«С днём рождения любимый город!» беседа		январь	Опрос, наблюдение	Проявляют любовь и чувство гордости за свою страну и малую родину, интересуются её историей, знают национальные символы государства
				«Слава армии российской!»		февр		
				Кл/ч «Кто такой гражданин?»		апр		
				«Победа. Что значит это слово?» урок мужества		май		
				Просмотр мультфильмов по данной тематике		1р. В четверть		
			внеклассн	«Праздник Дня рождения Гимназии»		нояб		
			внешкольн					
			Работа с родителями	Индивидуальные беседы, Посещение семей на дому		По необходимости		
Развитие ученического самоуправления «Я и коллектив»	Самоуправление Ответственность Результат взаимопомощь	Способствовать установлению в классной среде начальной формы самоуправления, создать условия для формирования	классное	Установление новых взаимоотношений со сверстниками		Сент Окт	Карта наблюдений,	Познают самих себя и окружающих людей, знакомятся с понятием самоуправление и включаются в его
				Диагностика детского коллектива		1-4 четв	Тестирование	

		желания добиваться поставленных целей, уметь просить, оказывать и предлагать помощь		Распределение обязанностей в классе, выбор актива «Мы стали коллективом, что это значит?»		Окт нояб	опрос	процесс, проявляют способность оказать помощь.
			внеклассн					
			внешкольн					
		Работа с родителями	Род/СОБР «Оценка результатов обучения и развития личности ребёнка в первом классе. Ознакомление с листком достижений учащегося» Индивидуальные беседы и консультации		март			

План работы классного руководителя 2 класс 2015-2016 у.г.

Направление	Ценности	Задачи	Мероприятие		Отметка о выполнении	Сроки	Диагностика	Планируемый результат
Интеллектуально-познавательное «Учусь понимать себя»	Я – часть природы, моя жизнь – дар природы. Черты характера человека. Самопознание.	Расширять представления детей о своих физиологических и психологических особенностях. Учитывать контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми. Формировать интеллектуальную культуру учащихся, развивать их кругозор и любознательность.	классное	Кл/ч «Я расту»		Сент	Тестирование	Понимание ценностей человеческой жизни; уважение человеческого достоинства; осознание чувства собственного достоинства; формирование самодисциплины. Это открытие себя, своего характера, способностей. Продвижение учащихся в интеллектуальном развитии.
				Кл/ч «Что я знаю о себе»		Окт		
				Кл/ч «Мои поступки, мои привычки»		Окт	Психодиагностика.	
				Диспут «Нужно ли человеку быть красивым?»		Ноябрь		
				Игра «Расскажи мне обо мне»		ноябрь	анкетирование	
				Игра «Кто я? Какой я?»		дек		
				Интеллектуальная игра «От чего и почему?»		февр	Метод независимых характеристик	
			внеклассн					
		Выявление одаренных детей и оказание им помощи	внешкольн	Участие в олимпиадах (гимназических и всероссийских)		сент-май		
		Ознакомить родителей учащихся с условиями и режимом работы школы, учебным планом на 2 класс. Определить перспективы работы родительского коллектива и развития детского	Работа с родителями	Собрание «Ваш ребёнок – второклассник»		Сент		
				Индивидуальные беседы и консультации		По необходимости		

		коллектива класса на год. Провести выборы родительского комитета.						
Здоровьесберегающее и прородоохранное «Жизнь в движении»	Здоровье, ЗОЖ, экология, Природоохранная деятельность, жизнь, безопасность	Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье воспитанников. Совершенствовать физические качества и культурно-гигиенические навыки. Формировать представления о здоровом образе жизни. Формировать потребность в двигательной активности.	классное	Беседа: Твой ежедневный маршрут. Дорожные знаки в моей окрестности. Что такое экология? Кл/час Беседа «Гигиена школьника» «Если хочешь быть здоров» беседа по профилактике карантина Экологический ринг		сент окт ноябрь окт. По необходимости март Октяб. Октябрь Сент, май декаб по распис. По плану	тестирование Психодиагностика. анкетирование Метод независимых характеристик Мониторинг заболеваемости	Принимают активное участие в спортивных мероприятиях. Понимают важность здоровья для будущего самоуверждения. Формирование дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.
		Формирование собственной Я-позиции учащихся к проблеме сохранения и защиты собственного здоровья.	внеклассн	Осенний кросс Выставка поделок «Осенний вернисаж» Экскурсия «Природа малой родины» Праздник. Папа, мама, я – спортивная семья.				
			внешкольн	Посещение бассейна Участие в конкурсах нац. Парка «Югыд ва»				

		Просветить родителей в области санитарно-гигиенического воспитания детей. Способствовать созданию активной позиции родителей в воспитании здоровых детей.	Работа с родителями	Собрание «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу» Индивидуальные беседы и консультации		Октябрь По необходимости		
Социально-трудовое «МОГУ И БУДУ»	Гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.	Формирование детско - взрослой общности класса. Приобщение к традициям семьи и класса. Формирование у учащихся культуры общения в системе «Учитель — ученик», «ученик - ученик».	классное	Праздник «День рождения класса» Праздник День матери День добрых дел. Концерт в ЦВиР ветеранов. Совместный поход с родителями «Здравствуй, лето!»		Сент Нояб декаб февр. Май апрель	тестирование Психодиагностика. анкетирование	Создание традиций класса. Воспитание уважения к окружающим — умения слушать и слышать товарища, признания права каждого на собственное мнение и умения принимать решения с учётом позиций всех участников.
		Воспитание бережного отношения к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам.	внеклассн	Акция «книжкина больница» Акция «Подарок просто так»		март	Метод независимых характеристик	
		Формирование представления об основных профессиях.	внешкольн	Организация экскурсий на производство		По договоренности		
		Родительский тренинг – выведение формулы родит-ой педагогики. Подведение итогов учебной и воспитательной	Работа с родителями	Род. собран. «Законы жизни семьи, законы жизни класса» Итоговое родительское		март Май		

		деятельности 2 класса. Отчет.		собрание вместе с детьми Индивидуальные беседы и консультации		По необходимости		
Гражданско-патриотическое «Чтоб Родина нас не забыла»	Родина, малая родина, Россия, родная земля, Благородство сознательность, патриотизм	Продолжать формирование интереса к истории РФ и родного Коми края; чувства любви и гордости за родную землю	классное	«С днём рождения любимый город!» беседа «Мы славим тех, кто защищает нас» Кл/ч «Права ребенка» «ВОВ. Герои-земляки» урок мужества		Янв Февр Апрель Май	Метод независимых характеристик, анкетирование	Развивается желание поступать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях. Знакомство с законами и правами детей в России и формирование ответственного отношения учащихся к законам и правовым нормам.
			Внеклассн	«Праздник Дня рождения Гимназии»		ноябрь		
			внешкольный					
		Познакомить родителей с новой системой оценивания, согласно ФГОС НОО	Работа с родителями	Родит. Собрание: «Школьная отметка: за и против» Индивидуальные беседы и консультации		Декабрь По необходимости		
Развитие ученического самоуправления «Я в коллективе»	Команда, группа, ответственность, результат сплоченность	Продолжать формировать классное самоуправление, создать условия для формирования желания добиваться поставленных целей, умению просить, оказывать	классное	Распределение обязанностей в классе «Когда мы едины – мы непобедимы» беседа Кто лидер? Я лидер! Кл. час Диагностика		Сент Ноябрь Апрель Сент,	Опрос Психодиагностические Методики анкетирование	Обретение чувства уверенности в себе. Умеют поддерживать других. Осознание ответственности за свои поступки. Расширение представлений о себе, своих возможностях. Могут распределять обязанности совместно с

		и предлагать помощь		детского коллектива		май		учителем и действовать в коллективе.
			внеклассн					
			внешкольн					
			Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации				
Профилактика асоциального поведения	Ответственно сть, поступок , честь, честность	обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних; осуществлять социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;- выявлять и пресекать случаи вовлечения несовершеннолетних в преступную или антиобщественную	классное	Беседа с инспектором ПДН «уголовная и административная ответственность несовершеннолетних» Беседа с социальным педагогом «Наше поведение» Индивидуальные беседы с учащимися Беседа «Ты попал в беду» Просмотр мультфильмов		По договоренности По договоренности В течение учебного года Февр 1р. В четвер	Наблюдение Метод независимых характеристик Карты наблюдений за уч-ся Анкетирование тестирование	повышение мотивации к саморазвитию и самопознанию, уровня познавательной активности. Формирование чувства ответственности за свое поведение развитие самосознания, саморегуляции и способности к планированию поступков.
		Выявление детей «поведенческого» типа	внеклассн	Посещение классным руководителем уроков педагогов-предметников		В течение года		
			внешкольн	Участие в городских конкурсах				
		выявлять и устранять причины и условия, способствующие безнадзорности детей и подростков, совершению ими преступлений, правонарушений, антиобщественных действий;-	Работа с родителями	Собрание "Ребенок учится тому, что видит у себя в дому" Индивидуальные беседы и консультации Посещение семей на дому		Январь По необходимости По необходимости		

План работы классного руководителя 3 класс 2016-2017 у.г.

Направление	Ценности	Задачи	Мероприятие		Отметка о выполн ении	Сроки	Диагности ка	Планируемый результат		
Интеллекту- ально- познава- тельное «Учусь понимать других»	Сочувствие, сопереживани е, сострадание, Соучастие, Достойный человек	Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.	классное	Кл/ч «Что во мне изменилось за год»		Сент.	тестировани е	Приобретение опыта общения с людьми; проявление сильных сторон характера; выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; осознание роли сына или дочери, которые помогают старшим, берегут покой родителей, заботятся о своей семье.		
				«Умеешь ли ты дружить?»		окт	анкетирован ие			
				«Как выразить свои чувства?»		Окт				
				«Любовь родителей и любить родителей»		нояб				
				Диспут «Надо ли любить всех?»		Ноябрь	метод независимы х характерис тик			
				День добрых сюрпризов		декаб				
				Мир моих увлечений. Выставка		январь				
		Выявление одаренных детей, оказание помощи в подготовке	Внекласс	Участие в олимпиадах (гимназических и всероссийских)		Мои достижения. Самопрезентация.	май		опрос	
						Сент- май				
			Внешкольн	школьная конференция младших школьников			По плану			
							Сентяб рь			
Ознакомить родителей учащихся с условиями и режимом работы школы, учебным планом на 3 класс. Определить перспективы работы родительского коллектива	Работа с родителям и	Собрание «Ваш ребёнок – третьеклассник» Собрание «Неуспеваемость								

		и развития детского коллектива класса на год. Провести выборы родительского комитета.		младшего школьника: причины и решение проблемы» Индивидуальные беседы и консультации		декаб По необходимости		
Развитие ученического самоуправления «Я в коллективе детей и взрослых»	Команда, группа, ответственность, результат сплоченность	Развивать организаторские способности, умение делать выбор, воспитывать самостоятельность, Воспитывать положительное отношение уч-ся к нормам школьной жизни.	классное	Распределение обязанностей в классе «Формы поощрения и порицания в классном коллективе». Диспут Мастерская «Навыки выступления перед аудиторией» Диагностика детского коллектива		1раз в полугодие Октябрь Январь Сент., май	Опрос Психодиагностические методики анкетирование	Обретают чувство уверенности в себе и в своих силах, умеют поддерживать других, расширяют знания о себе и своих возможностях, приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле, умеют общаться друг с другом.
			Внекласс					
			Внешкольный					
		познакомить родителей с видами поощрения и наказания, как хвалить и наказывать ребенка, оставаясь на позициях подлинной любви; раскрыть роль поощрения и наказания в воспитании детей	Работа с родителями и	Родит. Собрание Поощрение и наказание детей в семье. Индивидуальные беседы и консультации		Октябрь По необходимости		
Гражданско-патриотическое	Родина, малая родина, Россия, родная земля, Благородство сознательно	Обучение решению задач, связанных с нормами права и проблемами морального саморазвития. Формирование у учащихся правовой культуры, свободного и	классное	«С днём рождения любимый город!» беседа «А ну-ка, мальчики» конкурсная программа		Январь Февр	Метод независимых характеристик Наблюдение	Воспитание гуманности учащихся: понимание ценности человеческой жизни, справедливости, бескорыстия, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к

	ть, патриотизм	ответственного самоопределения в сфере правовых отношений с обществом. Формирование гуманистического мировоззрения.		«Помним. Гордимся. Скорбим.» Литературная гостиная Выпуск стен.газет. «Наша дружная семья» Посещение музея г. Печора		Май Апрель декабрь ноябрь По договоренности По необходимости	опрос	состраданию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплина.
			Внекласс	«Праздник Дня рождения Гимназии»				
			Внешкольн	Поездка в музей п. Луговой				
			Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации				
Профилактика асоциального поведения	Свобода, честь, честность, нормы поведения, безопасность	создать условия для социальной адаптации и защиты учащихся; своевременно оказывать помощь и поддержку нуждающимся в них детям; формировать толерантное отношение к пострадавшему; умение противостоять насилию.	классное	Индивидуальные беседы с учащимися Беседа-инструктаж о поведении на переменах и во время каникул Встреча с сотрудником ПДН Диспут «Как не стать жертвой?» Беседа «Опасные игры» Просмотр мультфильмов		По необходимости По плану По договоренности Февр Апрель 1 р в четвер По договоренности	Наблюдение Метод независимых характеристик Карты наблюдений за уч-ся Анкетирование тестирование	Обеспечение своевременной профилактики возможных проблем и оказание действенной помощи учащимся из дисфункциональных, социально неблагополучных семей и семей « группы риска». Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
		Выявление детей «поведенческого типа»	Внекласс	Посещение классным руководителем уроков педагогов-предметников				

		Рассказать о значении друзей, дружбы в жизни ребенка МШВ. Возрастные особенности восприятия дружбы ребенком. Положение ребенка в группе и его самооощение. Популярные и непопулярные дети в коллективе. Причины популярности и непопулярности ребенка среди сверстников. Комфортность и не комфортность ребенка. Положительный и отрицательный эффект влияния компании на ребенка МШВ.	Внешкольн					
			Работа с родителями и	Собрание. Секретный мир наших детей. Индивидуальные беседы и консультации Посещение семей на дому		феврал ь по необход имости		
Спортивно-оздоровительное и природо-охранное	Здоровье, ЗОЖ, жизнь, экология, природоохранная деятельность	Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей; Воспитание потребности в здоровье, как жизненно важной ценности, сознательного стремления к ведению здорового образа жизни; воспитание позитивного отношения учащихся к урокам физической культуры и занятиям спортом; Формирование чувства ответственности к своему здоровью и здоровью окружающих людей.	классное	Беседа –практикум «Перемена с увлечением» Кл.час "Человек и природа - одно целое" Экологическая игра «Мир пернатых и зверей ждет поддержки от друзей». Поход совместно с родителями Викторина «Путешествие по красной книге» Беседы по профилактике заболеваний		Окт Декаб Январь Май Март 1р. В четверт ь	тестировани е Психодиагно стика. анкетирован ие Метод независимых характеристи к	У детей формируются умения и навыки санитарно- гигиенической культуры, приучаются к здоровому образу жизни.
			Внекласс	Спартакиада среди 3-4 кл Выставка поделок «В		По плану октябрь	Мониторинг заболеваем	

				гостях у Осени»			ости	
			Внешкольн	Городские соревнования		По плану		
				Посещение бассейна		По расписанию		
				Участие в конкурсах нац. Парка «Югыд ва»		По плану		
Социально-трудовое направление	Терпение, результат, ценность труда своего и чужого, обязанность	способствовать тому, чтобы каждый ученик понял, что даже будни может труд сделать праздничными днями; приобщение учащихся к общественной работе, воспитание сознательного отношения к своим обязанностям, формирование трудового образа жизни.	Работа с родителями	Как настроение родителей влияет на здоровье детей. Психологический климат в семье.		апрель	Метод независимых характеристик Наблюдение опрос	Имеют знания и представления о ценностях труда, стремления, интересы, личностные позиции в отношении к различным видам труда; имеют нравственно-волевые черты, творческое начало; сформировывается инструментальный для успешной индивидуальной и коллективной трудовой и социальной деятельности.
				Индивидуальные консультации и беседы		По необходимости		
			классное	Праздник «Наши мамы лучше всех»		Ноябрь		
				Акция «Пятерка для моей мамы»		ноябрь		
				Акция «Как живешь, дневник?»		март		
				1 р. В четверть				
				Беседа «Внимательность к окружающим»		апрель		
				Субботник с родителями		май		
				Встреча с настоятелем храма г. Печора		март		
			Внекласс	Учебный проект «ГОРОД МАСТЕРОВ»		По плану		
			Внешкольн	Акции милосердия, помощь нуждающимся.		По необходимости		
			Работа с родителями	О родных и близких людях с любовью. Эффективность общения.		май		

План работы классного руководителя 4 класс 2017-2018 у.г.

Направлени е	Ценности	Задачи	Мероприятие		Отметка о выполне нии	Сроки	Диагностик а	Планируемый результат
Познава- тельное «Я среди людей»	Сила воли, твёрдость характера, гражданин, милосердие	Учить равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстоять свои собственные интересы. Учить сочувствию и милосердию, умению находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, открывать путь ребёнку к собственному «Я».	классное	Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».		Сент.	тестировани е	Учащиеся должны знать и уметь: равноправно общаться, считаясь с интересами других; отстоять своё мнение; проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях; расширять круг интересов, способностей и увлечений; самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллективе.
				Кл/ч «Как помириться после ссоры».		Сент	анкетирован ие	
				Напиши письмо себе (самоисповедь)		Окт	метод независимы х	
				Кл/ч «Какой у тебя характер?»		Окт	характерист ик	
				Твой самый решительный поступок в жизни.		Ноябрь	психодиагно стика	
				Конкурс сочинений «Что значит быть человеком?».		Ноябрь	опрос	
				Игра-путешествие «Я в мире, мир во мне».		май		
				Мои достижения. Самопрезентация.		май		
		Выявление одаренных детей, оказание помощи в подготовке	Внекласс	Участие в гимназической конференции младших школьников		По плану		
			внешкольн	Участие в олимпиадах (гимназических и всероссийских)		Сент- май		
		Ознакомить родителей учащихся с условиями и режимом работы школы, учебным планом на 2	Работа с родителями	Собрание «Ваш ребёнок – выпускник начальной школы»		Сент		

		класс. Определить перспективы работы родительского коллектива и развития детского коллектива класса на год. Провести выборы родительского комитета.		Индивидуальные беседы и консультации		По необход май		
Развитие ученического самоуправле ния «Я в коллективе»	Команда, группа, ответственно сть, результат Сплоченност ь, Равноправие Гуманность Самодеятель -ность	Развивать организаторские способности, умение делать выбор, воспитывать самостоятельность, Воспитывать положительное отношение уч-ся к нормам школьной жизни. Использовать интеллектуальный и физический потенциал уч-ся в решении задач жизни класса. Создать благоприятные условия для совместной деятельности детей и взрослых	классное	Диагностика детского коллектива Распределение обязанностей в классе «Учёба школьного актива» мероприятие Творческая мастерская «Зажги свою звезду» Творческая мастерская «Аллея славы»		Сент- май 1р в полугод ие Октябрь Декабрь апрель	Опрос Психодиагнос -тические методики	Обретают чувство уверенности в себе и в своих силах, умеют поддерживать других, расширяют знания о себе и своих возможностях, приобретение опыта активного сопереживания за результат в общем деле, умеют общаться друг с другом, уважительно относится к мнению своих друзей, близких, взрослых. Стремятся использовать свои умения на радость близким.
			Внекласс					
			Внешкольн					
		Познакомить родителей с педагогами среднего звена и будущим классным руководителем. Обозначить проблемы преемственности и совместно найти пути их решения	Работа с родителями	Проблемы преемственности обучения в начальной и средней школе: пути и способы решения. Индивидуальные беседы и консультации		Апрель По необход имости		

Здоровье-сберегающее и природоохранное	здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. Экология и природоохранение, стремление беречь природу, родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	Формировать у учащихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья. - Знакомство учащихся с опытом и традициями предыдущих поколений по сохранению физического и психического здоровья.	классное	Спортивно-оздоровительная игровая программа «Физкульт-привет, Деду Морозу!» Мероприятие «Сестрички-привычки» Кл. час «Секреты здоровья» Фотовыставка «Природа глазами детей» Экологическая сказка		Декабрь	тестирование	Постепенное снижение уровня заболеваемости детей; становление и проявление здоровьесберегающей компетенции; укрепление психического здоровья; формирование образа выпускника – социально значимой здоровой личности; повышение уровня адаптации к окружающему миру
			Внекласс	Спартакиада среди 3-4 кл Выставка поделок «В гостях у Осени»		По плану	Метод независимых характеристик	
			Внешкольный	Городские соревнования Посещение бассейна Участие в конкурсах нац. Парка «Югды ва»		По плану По расписанию По плану	Мониторинг заболеваемости	
		ознакомить родителей с возможными трудностями, возникающими у детей при переходе в 5 класс, раскрыть особенности обучения в среднем звене школы.	Работа с родителями	Ребенок идет в 5 кл. Психологическая подготовка детей и родителей к школе 2 ступени. Индивидуальные беседы и консультации		Февраль По необходимости		

Гражданско-патриотическое	любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.		классное	«С днём рождения любимый город!» беседа «Мы с папой - богатыри!» праздник Литературно-музыкальная гостиная «С песней через войну» Проект «Моя родословная»		Январь Февраль Май Январь		Проявление обучающимися гражданской ответственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека
			Внекласс	«Праздник Дня рождения Гимназии»		ноябрь		
			Внешкольный	Поездка в музей п.Луговой		По договоренности		
			Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации		По необходимости		
Социально-трудовое	уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.	обеспечение включенности детей в реальные социальные и трудовые отношения, самореализация детей в процессе социального и трудового взаимодействия	классное	Рейд «Живи, учебник!» Праздник «Самый дорогой мой человек» (к Дню матери) Акция «Пятерка для моей мамы» Проект «Каждой пичужке – кормушка» Акция «Подари книгу» Акция «Как живешь, дневник?»		По необходимости ноябрь ноябрь март апрель январь 1р. В четвер		осознание цели и значения социально-трудовой деятельности для личного саморазвития, учет осознанности каждым ребенком своего «Я».

Профилактика асоциального поведения	Свобода, честь, честность, нормы поведения, Безопасность, семья, общество		внекласс	Учебный проект «ГОРОД МАСТЕРОВ»		По плану		Сформированность у учащихся соответствующих знаний о правовых нормах как регуляторах поведения человека в обществе; Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению вредными привычками.
			внешкольный	Акции милосердия, помощь нуждающимся.		По необходимости		
			Работа с родителями	Индивидуальные беседы и консультации				
		социальное самоопределение ребенка, создание условий для раннего выявления несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении	классное	Кл. час "Мы выпускной класс". Индивидуальные беседы с учащимися «Преступление и наказание» беседа Беседа-инструктаж о поведении на переменах и во время каникул Встреча с сотрудником ПДН		Январь По необходимости Февраль В конце кажд. Четвер.		
		Выявление детей «поведенческого типа»	внекласс	Посещение классным руководителем уроков педагогов-предметников		По договоренности		
			внешкольный					
		Показать родителям на примере статистики актуальность обсуждаемой проблемы. Обсудить с родителями пути выхода из трудных жизненных ситуаций.	Работа с родителями	Как уберечь ребенка от насилия. Индивидуальные беседы и консультации Посещение семей на дому		ноябрь по необходимости		