МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрено и принято
на Педагогическом совете
МОУ «Гимназия №1»
«5» апреля 2022г.
Протокол №4

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия №1»
_____С.В. Зорькина

Подписано цифровой подписью:
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ГИМНАЗИЯ № 1" Г.ПЕЧОРА
Дата: 2022.04.15 10:58:15 +03'00'

Отчёт
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г.Печора
за 2021 год

1. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1». г.Печора, Республика Коми
Наименование образовательной организации (краткое)	МОУ «Гимназия №1»
Руководитель	Светлана Викторовна Зорькина
Адрес юридический	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д. 44
Адрес фактический	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д. 44
Адрес электронной почты	gumn.pechora@mail.ru
Телефон/ факс	8(82142)7-36-22
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Печора». Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования муниципального района «Печора» осуществляет Управление образования муниципального района «Печора»
Организационно-правовая форма	МОУ «Гимназия №1» - некоммерческая организация - муниципальное общеобразовательное учреждение.
Тип	Общеобразовательное учреждение
Структурное подразделение	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».
Лицензия	№ 738-О от 17.03.2015 Серия 11Л01 0001068
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 370-О № от 29.02.2016 Серия 11А01 0000182
Режим работы	07.30 - 20.00

1.2. Система управления организации.

1.2.1. Наименования и функции органов управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основании Устава МОУ «Гимназия №1» г. Печора (утвержден приказом начальника УО МР «Печора» от 20.01.2021г. № 33(2)).

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Зорькина С.В., которая осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

В гимназии работают коллегиальные органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Попечительский совет

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом. В своей деятельности Общее собрание руководствуется действующим законодательством, Уставом и локальными актами МОУ «Гимназия №1». Главной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение важных вопросов деятельности трудового коллектива Гимназии. Участниками Общего собрания трудового коллектива являются все работники Гимназии в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в Гимназии.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления гимназией для рассмотрения и решения основных вопросов образовательного процесса. В своей деятельности Педагогический совет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, федеральным и региональным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом гимназии.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления, заинтересованном в развитии Гимназии. Попечительский совет создаётся с целью усиления общественного управления гимназией и содействия материально-техническому обеспечению образовательного процесса в гимназии.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в гимназии созданы Конференция родителей и Совет гимназистов.

Конференция родителей – представительный орган родителей (законных представителей) учащихся гимназии, деятельность которого направлена на представление и защиту законных прав и интересов учащихся, совершенствование образовательного процесса, охрану жизни и здоровья учащихся. В состав Конференции родителей входят по 3 представителя от каждого класса, избранные на родительских собраниях в начале каждого учебного года.

Совет гимназистов – ученическое объединение учащихся 2-11-х классов в МОУ «Гимназия №1». Деятельность Совета гимназистов направлена на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

1.2.2. Сведения о методическом совете, методических объединениях.

В структуру методической службы МОУ «Гимназия № 1» входят научно-методический совет гимназии и методические объединения: учителей начальных классов; учителей иностранного языка; учителей математики, информатики, физики; учителей естественнонаучного цикла; учителей истории и обществознания; учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры; учителей технологии, ОБЖ, музыки и ИЗО; классных руководителей.

НМС является консультационным и экспертирующим органом гимназии по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса. НМС призван координировать деятельность методических объединений, специальных служб (психологической, социальной), творческих педагогов (групп), направленную на развитие научно-методического обеспечения образовательного процесса.

Цель: осуществление планирования основных направлений развития гимназии, инновационной образовательной политики, координация инновационных процессов, интеграция усилий педагогов, направленных на развитие образовательной организации.

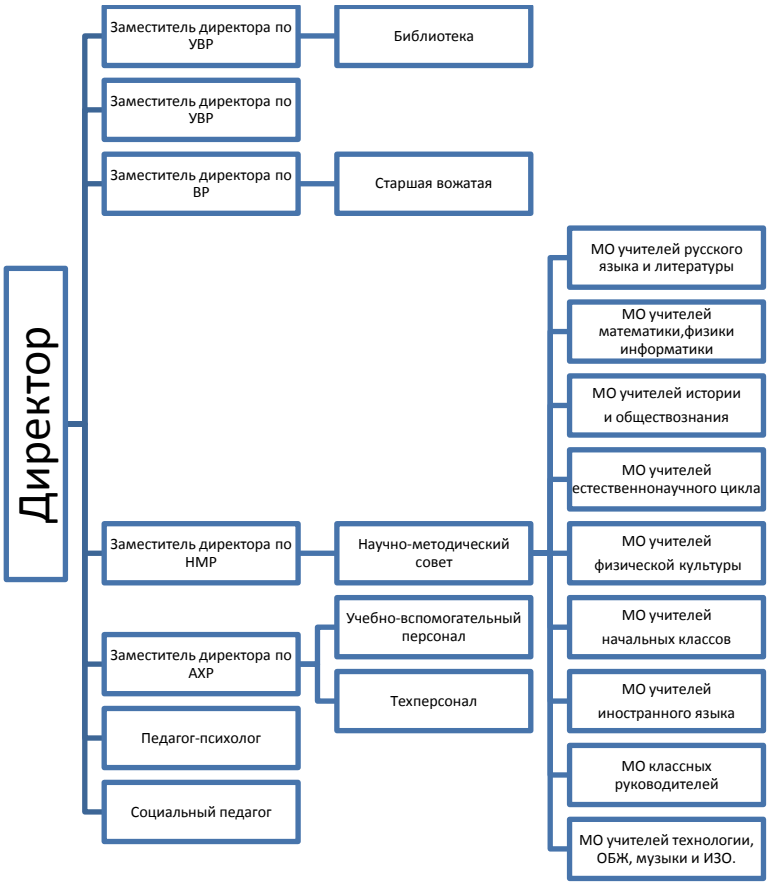
Задачи НМС: определение приоритетных направлений развития методической работы гимназии; координация деятельности методических объединений, направленной на развитие методического обеспечения образовательного процесса; организация опытно-поисковой, инновационной и проектно-исследовательской деятельности в гимназии, направленной на освоение новых педагогических технологий, разработку авторских программ, апробацию учебно-методических комплексов; выявление, обобщение прогрессивного педагогического опыта, его пропаганда и внедрение в практику работы гимназии; совершенствование содержания образования, его межпредметной координации, развитие учебно-воспитательного процесса в соответствии с концепцией развития гимназии; экспертиза программы развития гимназии, основной образовательной программы и рабочих учебных программ по предметам.

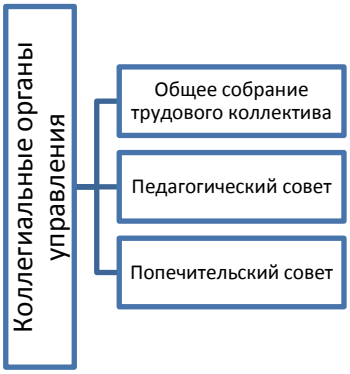
В состав НМС входят: директор, заместители директора по УВР, заместитель НМР, заместитель директора по ВР; руководители методических объединений; педагог-психолог; социальный педагог.

Методическая тема: «Создание системы инновационно-методической работы на основе достижений науки, передового педагогического опыта и на конкретном анализе образовательного процесса. Цель: всестороннее повышение компетентности и профессионального мастерства каждого педагогического работника, развитие и повышение творческого потенциала

педагогического коллектива в целом, в конечном счете – повышение качества и эффективности образовательного процесса: роста уровня образованности, воспитанности и развития учащихся.

1.2.3. Схема структуры управления.





1.3. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы ОО и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID – 19)»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, календарные г учебные графики;
- расписание занятий.

Форма обучения: очная.
Язык обучения: русский.

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Печора в течение 2021 года МОУ «Гимназия №1» продолжала работу по профилактике коронавирусной инфекции:

1. закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук;
2. ввела ежедневный усиленный фильтр учеников и работников –термометрию с помощью бесконтактных термометров;
3. разработала графики: входа учащихся через четыре входа в гимназию; уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, использования бактерицидных установок;
4. подготовила расписание работы столовой и приема пищи;
5. подготовила новое расписание со смещенным началом урока, чтобы минимизировать контакты учеников;
6. закрепила классы за кабинетами;
7. разместила на сайте гимназии необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС. Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МОУ «Гимназия №1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке гимназии к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 90 процентов.

1.3.1. Основные образовательные программы.

Программы	I полугодие 2021 года (01.01.21 -31.08.21)	II полугодие 2021 года (01.09.21-31.12.21)
ООП НОО (ФГОС НОО)	1-4 классы	1-4 классы
АООП НОО (ФГОС НОО)	1 класс	2 класс
ООП ООО (ФГОС ООО)	5-9 классы	5-9 классы
ООП СОО (ФкГОС)	10-11 классы	10-11 классы
ООП СОО (ФГОС)	10 класс	10-11 класс

1.3.2. Учебные планы, календарные учебные графики. http://gymnasium-1.ru/

1.3.3. Расписание занятий (ГИС ЭО «Сетевой город»).

1.3.4. Количество учащихся, классов - комплектов по уровням общего образования.

	На начало отчетного периода (01.01.2021)			На конец отчетного периода (31.12.2021)		
	Количество учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость	Количество учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость
НОО (1-4)	326	12	26,67	311	12	25,92
ООО (5-9)	338	15	21,67	332	15	21,13
СОО (10-11)	76	3	22,5	61	2	30,5
	740	30	24,67	704	30	24,28

1.3.5. Режим образовательной организации.

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	8ч 30 мин	35 мин (сентябрь – декабрь) 40 мин (январь – май)	5	33
2-11	1	8ч 30 мин	40 минут	5	34

1.3.6. Профили обучения.

Профили обучения	Углубленные предметы	Класс	Количество учащихся I полугодие 2021 года (01.01.21 - 31.08.21)	Количество учащихся II полугодие 2021 года (01.09.21-31.12.21)
Технологический профиль	Математика Физика Информатика	10 11	19 14	17 19
Гуманитарный профиль	Английский язык История Право	10 11	12 -	14 11
Социально-филологический профиль	Русский язык Право Экономика	11	12	-

1.3.7. Воспитательная работа.

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/2021 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/2022 учебный год гимназия разработала рабочую программу воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»; вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Волонтерство», «Профилактическая работа»

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей: учебно-познавательная; групповая; социально-культурная; коллективно-творческая. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; тематические акции; выставки; социальные проекты; интеллектуальные игры и др.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов (дистанционно); участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в очном формате и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания (в очной форме и дистанционно).

На начало 2021/2022 учебного года в гимназии сформировано 29 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОУ «Гимназия №1».

На конец 2021 года в гимназии - 704 учащихся, из которых 20 человек зарегистрированы в РДШ; 34 - Юнармия; 519 учащихся заняты внеурочной деятельностью в гимназии.

В течение отчетного периода большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей: классными руководителями проведены классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдению техники безопасности при проведении мероприятий, обеспечению безопасности жизнедеятельности, выполнению законов РК №148-РЗ, РФ №120. Было оформлено 31 классный и 10 гимназических уголков, 4 кулуара начального звена по ПДД; проходила операция «Внимание – дети!» в 1-5-х классах; уроках дорожной безопасности с приглашением инспекторов ГИБДД по г. Печора (37 бесед – 387чел.); уроки безопасности с волонтерами поискового отряда «ЛизаАлерт» (8 бесед); участники кружка «Диалог» проводили акцию на территории гимназии «Волонтеры за дорожную безопасность»; День памяти жертв, погибших в ДТП; уроки безопасности со специалистами МЧС; МВД (29).

За отчетный период в гимназии прошло 27 масштабных тематических мероприятий, состоящих из 137 различных мероприятий гимназического уровня 149 классных мероприятий, в

числе которых: классные часы, посвященные Дню города «Печора - душа республики»; неделя краеведения «Удивительная Республика Коми»; единые классные часы, посвященные снятию блокады Ленинграда «Мы будем помнить!»; тематические беседы «День гражданской обороны»; мероприятия в рамках военно-патриотического месячника, посвященного Дню защитника Отечества, в т.ч. гимназический военно-спортивный конкурс «А, ну-ка, парни!» для учащихся 9-10-х классов; классные часы, посвященные Международному женскому дню; акции «Улыбка Гагарина», «Космос в цвете», фотокросс «Космос рядом», проект «Мы –дети Галактики»; «Космоигры» (1-5кл.); единые классные часы «День памяти о Чернобыльской катастрофе»; Неделя финансовой грамотности; мероприятия, посвященные 76летию Победы, участие в акциях и проектах «Открытка Победы», «Окна Победы», «Свеча памяти», «Голос памяти», «Наследники Победы», «Я помню! Я горжусь!», «Поздравь ветерана», «БессмертныйПолкОнлайн»; праздники Последнего звонка для учащихся 4,9,11х классов. классные часы, посвященные Дню знаний (2-10кл.); праздник для первоклассников «Первый звонок» (1,11кл.); День солидарности в борьбе с терроризмом; День учителя, «Посвящение в гимназисты»; мероприятия в рамках Дня Гимназии, посвященные Году Науки и технологии в России; гимназическое соревнование среди юных инспекторов движения 4-5 классов «Безопасное колесо-2021»; участие в мероприятиях в рамках Всероссийской акции «Вместе ярче»; выставка творческих работ «Широка и необъятна наша Парма!»; Добрые уроки; Всероссийский субботник «Зеленая Россия»; флешмоб «День рождение РДШ»; День здоровья; День матери; День доброты; интеллектуальные игры «Сказочный сундучок» (3-4 классы); «Интеллектуальная перестрелка», «Золотая осень»; «Что? Где? Когда?»; мероприятия в рамках Всемирного дня ребенка и Всероссийского Дня правовой помощи детям; День рождение Дедушки Мороза; Уроки памяти, посвященные Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества; классные часы, посвященные 80-тилетию подвигу партизанки Зои Космодемьянской; мероприятия в рамках «Новогодней недели», новогодняя сказка для учащихся 1-2х классов «Как фиксики Новый год спасали». Вышеперечисленные мероприятия прошли как в традиционных формах (беседы, классные часы, концерты, соревнования, выставки и т.д.), так и в форме масштабных проектов, акций, игр по станциям (квестам).

В этом учебном году МОУ «Гимназия №1» продолжает работу по направлениям деятельности Российского движения школьников. Члены Совета гимназистов и ДО «СовА» принимали активное участие в мероприятиях гимназического, муниципального, республиканского, всероссийского уровней в рамках направлений деятельности РДШ: информационно-медийное; гражданская активность; военно-патриотическое; личностное развитие: интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» отборочного цикла Республиканских игр; 3 гимназические команды участвовали в финале в г. Сыктывкаре (2,3 место); команда «Дело в шляпе» впервые участвовала в VI Фестивале интеллектуальных игр НИУ ВШЭ «Интеллектуальный вороненок» (1место в Эрудит-квартете); XIV интеллектуальном мультитурнире «Сказочный сундучок»; всероссийском проекте «ПРОЕКТория»; Всероссийской акции «Сила РДШ»; «Шахматы» Информационные заметки и фотоотчеты о мероприятиях гимназисты ведут в группе vk.com «РДШ/РДШКоми/МОУ_Гимназия_Печора/ДО_СовА», предоставление информации на официальный сайт гимназии, создание видеороликов, презентаций. Учащиеся принимают активное участие в акциях и мероприятиях: «С днем рождения, РДШ» (27чел.); Уроки доброты (207чел.); «Душевная почта» (изготовление открыток, поздравление пожилых людей)-62чел; «Сюрприз своими руками» ко Дню учителя, выпуск праздничного видеоролика «Спасибо медикам» (9чел); ШЭ всероссийских соревнований «Сила РДШ» (421чел); Доброуроки к Дню добровольца (127чел);«Новогодняя неделя»(704чел); «БумБатл» (389чел); ШЭ турнира по шахматам на кубок РДШ (124чел); «Новогодние окна» (237чел); «Эколята – молодые защитники природы» (153чел); «Доброе сердце» совместно с Центром серебряного волонтёрства (79чел);выпуск видеоролика ко Дню добровольца «Бумеранг добра» (15чел);акция ко Дню матери «Подари маме улыбку», акция «Комплименты для мамы» (312); акции «СуперМамаРДШ», (24чел.); «Мы в ответе за тех, кого приручили» (124чел); «Поздравь ветерана», «Доброе сердце» совместно с Центром серебряного волонтёрства (79чел); выпуск видеоролика ко Дню ребенка (12чел); «Добрая коробка» (64чел); фестиваль-марафон «Детство без границ» (1 учащийся – победитель регионального этапа вокального конкурса в номинации «Дети о главном»; коллективный проект 4а «Гимназия –территория безопасности –

победитель в конкурсе социальных проектов»; 4 победителя и призера в конкурсе декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Свежий ветер»); краеведческие часы «Литературные прогулки по Печоре» (39чел.); выставка рисунков «Чудесный мир коми сказок» (323чел.); акция «Помним!Знаем!Гордимся» в память о ветеране ВОВ Гайдуке И.С.; мастер-класс по фото- и видеосъемке с оператором ТРК «Волна-плюс» А. Тороповым. (17 чел.); цикл бесед с Власовым Р.В., представителем родительской общественности (7-8 кл.); встреча с коллекционером, председателем Печорского боевого братства Чистяковым В.П. для учащихся 5-8-х классов.

Информационные заметки и фотоотчеты о мероприятиях гимназисты ведут в группе vk.com «РДШ/РДШКоми/МОУ_Гимназия_Печора/ДО_СовА», предоставление информации на официальный сайт гимназии, создание видеороликов, презентаций.

Актив гимназистов участвовал в подготовке всех гимназических и классных мероприятий; тесно взаимодействовал с ЦРВМ, ГУ СРЦН «Лысва», ГУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг населению в сфере социальной защиты по г. Печора»; региональным отделением РДШ, Центром серебряного волонтерства. Активисты участвовали в организации и проведении акций: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Вместе ярче»; «Волонтеры за дорожную безопасность»; «Молоды душой»; «Скажи «НЕТ» наркотикам»; «С днем рождения, РДШ!»; «День правовой помощи ребенку»; «Телефон доверия»; «Поздравления для мамы», «Добрый Новый год!»; «Собери макулатуру- сохрани дерево!»; «Подари праздник», «Новогоднее поздравление» для детей детского центра «Ассоль»; акциях «Поздравь ветерана»; «Улыбнись вместе с нами», «Весенняя неделя добра»; «Волшебники двора»; в проведении единых дней действий РДШ: День знаний, День добровольца, День борьбы со Спидом; День объятий, Добрые уроки (встречи с интересными людьми), День Земли; Марш парков, проект «Игротека» для участников объединения «Третий возраст»; «Культурный марафон»; участие в проекте «Добрая суббота», «Большая перемена»; «Классные встречи РДШ»; республиканский конкурс видеооткрыток «С юбилеем, Республика Коми!»; Всероссийском Диктанте Победы; участие в федеральном проекте «Киберспортивная школьная лига».

21 декабря в ЦБС состоялась встреча учащихся 7 класса с народными писателями РК Габовой Е.И., Столповским П.; учащиеся 5а класса приняли участие в квиз-игре «Удивительная Республика Коми»; в течение 2021 года 4 гимназиста 8а,11а классов участвовали в проекте ПИКМ «Печора Азаровская»

Волонтеры кружка социальной направленности «Диалог» под руководством Поповой М.А., соц педагога, участвуют в организации и проведении различных акций и мероприятий в рамках столетнего Юбилея Республики Коми; активно сотрудничают с кружком ЦЗН «Третий возраст» (организация и проведение игротеки 50+ для бабушек; игровых программ для детей приюта «Лысва»); ГИБДД; ЦБС; ЦРБ, ЦРВМ, Центром серебряного волонтерства. Реализуют проекты: «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Знать.Предвидеть.Избежать». Проект «По следам охотников Коми» стал лауреатом IIстепени Муниципального конкурса молодежных проектов - 2021г. и проект «Создание интерактивного тира Юный стрелок» - участником регионального этапа «Народного бюджета в школе».

В целях патриотического воспитания проведены тематические классные часы, посвящённые государственной символике, Всероссийским государственным праздникам, истории России, истории Республики Коми, знаменитым людям и событиям и т.д.

В библиотеке гимназии оформлялись книжные выставки, выставки печатных материалов, помогающие больше понять, осмыслить значение проводимых мероприятий.

С ноября 2017 года в гимназии действует отряд юнармейцев под руководством И.М.Ладэ, преподавателя ОБЖ. Юнармейцы активно участвуют в организации и проведении мероприятий патриотической направленности (уроков мужества, тематических беседах, митингах и слетах).

В 2021 году количество участников отряда ЮнАрмии возросло в 1,2 раза. Юнармейцы принимали участие в городской спортивно-военизированной игре «Битва героев» (2 место); организации и проведении муниципального конкурса-соревнования «Безопасное колесо» среди 4-5 классов (1место); состоялись встречи с Ермиловым Е.В., заместителем начальника Управления образования МР «Печора», подполковником в отставке, посвященные годовщине окончания Сталинградской битвы и Посвящению в юнармейцы. Сборная гимназистов-юнармейцев заняла 1 место в муниципальном военно-спортивном соревновании «Виват, Юнармейцы!»

С целью массового привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой, пропаганды здорового образа жизни в гимназии систематически проводится спортивно-оздоровительная работа. Внеклассная работа по физической культуре за 2021 год: День здоровья (741чел.); массовые зарядки (741 чел.); муниципальный этап ШБЛ «КЭС-Баскет» (3место); всероссийские соревнования по волейболу «Серебряный мяч» (1место-юноши; 2место-девушки); всероссийские спортивные соревнования школьников «Президентские состязания» (2,4 место – победители в личном зачете 1,2,3 места); спортивные мероприятия в рамках военно-спортивного месячника (по отдельному плану -741чел.); первенство гимназии по игре «Русская лапта» (8-11кл.-48чел.); подготовка и сдача норм ГТО II,III,IV,Vступеней (22человека - золото; 19 - серебро; 9 - бронза); школьный и Республиканский этапы Всероссийских соревнований по русскому силомеру «Сила РДШ» (421чел.); первенство гимназии по волейболу (9-11кл. -41чел.); школьный и муниципальный этапы по физической культуре (28чел.); «Веселые страты» (1,2 кл.- 163 чел.); «Перестрелка» (3-4кл. -157чел.); Первенство гимназии по волейболу «Серебряный мяч» среди учащихся 7-11кл. – 87чел.); товарищеские встречи по волейболу среди старшеклассников и учителей; гимназический военно-спортивный конкурс для учащихся 9-10х классов «А, ну-ка, парни»; Фестиваль ВСФК ГТО среди 4х классов – личное первенство - 2место, сборная -2место; участие в окружном этапе «Сила РДШ» по северо-западному региону (3чел.-1место); школьный и республиканский этапы шахматного турнира на кубок РДШ (124чел.) Всероссийский спортивный фестиваль Российского движения школьников (3чел.; 1учащийся -1место; 1 учащийся - 2место); День физкультурника – 27 участников; Многоборье ГТО – 80 участников (сентябрь-октябрь еженедельно по 4 часа), из которых 78 учащихся подтвердили результаты: 52чел.-золото, 21-серебро,5-бронза; Первенство Гимназии по баскетболу среди учащихся 8-9-х классов (28 участников); «Зов джунглей» (28 уч-ся 1а); массовые зарядки и др.

Учащиеся посещают в гимназии спортивные секции: «Баскетбол», «Волейбол», «ОФП»; «Спортивные игры» и кружки физкультурно-спортивной направленности: «Шахматы»; «Танцевальный калейдоскоп»; «Юный стрелок»; «Юный воин»; «Юнармия» (173 чел.)

МОУ «Гимназия №1» принимала участие в межведомственных мероприятиях по плану «Каникулы»; муниципальных акциях «Здоровый образ жизни – это стильно!», Всероссийской акции «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»; акции «Умей сказать наркотикам «НЕТ»; День борьбы со СПИДом; активисты РДШ принимают участие во Всероссийском конкурсе «Здоровое движение» (в рамках акции – проведение Добрых уроков с учащимися начальных классов, выпуск стенгазет и буклетов; видеоролик о ЗОЖ), проводят акции «Веселые (подвижные) перемены»; «Танцуй со мной», «Движенье – это жизнь!».

В течение весенних каникул был организован ДОЛ «Познаем. Дружим. Развиваемся» (60чел.); в период летних каникул организованы ДОЛ «Планета детства» (60чел.), работа ЛТО и «Отряда Главы» на базе гимназии (38чел.)

Волонтеры кружка «Диалог» по популяризации ЗОЖ участвуют и проводят мероприятия: акция «Здоровое сердце»; спортивно-танцевальный флешмоб «Нас не удержать!», акция «Зарядка с чемпионом», флешмоб «Мы за полезные привычки»; Всероссийская акция «Сила РДШ»; активные перемены; акция «Выбирай здоровый образ жизни!»; Уроки здоровых привычек и др. Систематически проводятся классные часы, беседы о ЗОЖ: «Все о ЗОЖ»; «Наше здоровье в наших руках»; «Мои друзья»; «Умей сказать нет»; беседы направленные на снижение риска развития хронических неинфекционных заболеваний (профилактика вредных привычек, организация рационального питания, двигательной активности (66 бесед -704уч-ся); и профилактики COVID–19 и вирусных заболеваний; беседы по профилактике правонарушений инспектора ППДН ОМВД с учащимися и родителями, индивидуальные беседы с учащимися по профилактике табакокурения и злоупотребления алкоголя; беседы фельдшера-нарколога с учащимися 9-х классов; психологические тренинги «Смысл жизни» педагога-психолога гимназии и психологами ЦСПН. Освещение вопросов профилактики наркотических средств, токсических веществ и курительных смесей несовершеннолетними на классных родительских собраниях в 5-11-х классах в течение учебного года; освещение вопросов ЗОЖ на родительских собраниях в 1-4-х классах; освещение профилактических вопросов на общегимназических родительских собраниях в 1-11-х классах.

Классные родительские собрания (30) с освещением вопроса о пагубности потребления некурительной никотиносодержащей продукции (леденцов, жевательных резинок и т.д.).За 2021год прошли 4 тематических МО классных руководителей: «Профилактика девиантного поведения подростков»; Круглый стол «Профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений»; «Организация воспитательной работы на 2021/2022 учебный год. Итоги воспитательной работы за 2020/2021уч.год.»; «Внеурочная деятельность – основа развития познавательных и творческих способностей школьников»; Семинар-практикум для педагогов гимназии по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков «Мы хотим, чтобы ты жил!» (12.10.2021г.) Совершенствование воспитательно - профилактической работы» с рассмотрением вопросов по проведению инструктажей с учащимися и родителями по ПДД, по правилам пожарной безопасности, по выполнению Закона РФ №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений», безопасности детей в сети Интернет (суицид, экстремизм, ПАВ, мошенничество), о подготовке к действиям в условиях ЧС, по технике безопасности при проведении мероприятий, ТБ на улице, в том числе в местах массового пребывания людей, о поведении детей во время зимних каникул, «О государственном регулировании оборота никотиносодержащей продукции и устройств, предназначенных для потребления никотина способами, отличными от курения табака»); участие педагогов в педагогическом совете «Реализация принципов воспитания во ФГОС НОО, ООО и СОО».

Систематически проводится работа с классными руководителями с нормативно-правовыми документами по совершенствованию научно-методического обеспечения воспитательного процесса; профилактическая работа по профилактике употребления учащимися наркотических средств и психоактивных веществ; а также систематически проводятся индивидуальные консультации, методические рекомендации; составление методических копилок, помощь молодым специалистам. Классные руководители принимали участие в РМО классных руководителей; республиканских онлайн-семинарах «Правовое воспитание как направление учебно-воспитательного процесса»; «Профилактика и противодействие распространения идей экстремизма среди несовершеннолетних в молодежной среде»; «Эффективное внедрение примерной программы воспитания в работу профессиональной образовательной организации»; «Профилактическая работа по предотвращению суицидов, выработка технологий работы по превенции и поственции суицидального поведения»; «Практические методы и формы работы по противодействию деструктивным группам и технологиям, а также продвижению и популяризации традиционных духовных и патриотических ценностей в информационной среде»; вебинаре «Внеурочная деятельность как пространство образовательной и воспитательной среды»; «Ключевые подходы к разработке рабочей программы воспитания в общеобразовательных организациях» (31.03.2021г. – 7чел.); «Проектирование работы классного руководителя с учетом возрастных психологических особенностей учащихся» (01.04.2021г. – 13чел.); «Профилактика воздействия на обучающихся проявлений экстремизма, интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков» (30.04.2021г. – 11чел.). 3 классных руководителя прошли обучение на курсах повышения квалификации ОУ Фонд «Педагогический университет «Первое сентября» по программе «Предпринимательское и социальное проектирование в основной и средней школе. Практические рекомендации по разработке, созданию, ведению и оформлению проектной деятельности» в объеме 36ч. 14 классных руководителей окончили «Осеннюю онлайн-школу 2021 для классных руководителей».

В классных коллективах в течение 2021года проведены родительские собрания с освещением вопросов Федерального Законам от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «О государственном регулировании оборота никотиносодержащей продукции и устройств, предназначенных для потребления никотина способами, отличными от курения табака» обеспечением безопасности учащихся, в т.ч. компьютерной и социальной, профилактике жесткого обращения с несовершеннолетними. Рассмотрены вопросы по антитеррористической безопасности на родительских собраниях (08.09.-16.09.2021г. – 705чел.), проведены родительские собрания в 6б,9б классах «Профилактика правонарушений и преступлений. Информационная безопасность» (45чел.); размещены информационные материалы в ГИС ЭО: памятки в ГИС ЭО: "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их

родителей»; «Безопасные каникулы»; Алгоритм действий для родителей учащихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет. Систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями «Об ответственности родителей по формированию личности ребенка», «Об ответственности родителей по воспитанию и обучению детей»; «Как помочь ребенку, если у него проблемы»; «О необходимости соблюдения режимных моментов, организация досуга ребенка»; «Профилактика жестокого обращения в семьях»; «Преступления и правонарушения», «Конфликты и способы их решения»; «Организация внеурочной занятости».

Уровень посещаемости родительских собраний в среднем по гимназии - 88%, при этом родители начального звена посещают собрания более массово (80-100%). При проведении внутриклассных мероприятий классные руководители активно привлекают родительскую общественность. Родители проявляют себя не только на гимназическом, но и на городском уровне (участие в акциях, сотрудничество с библиотекой, НП «Югыд ва»; этнопарк «Бызовая»; МБУ «Досуг», «Меридиан» и др.) Вопросы профилактики общественно-опасных деяний несовершеннолетними рассматриваются на классных родительских собраниях в течение всего учебного года.

В МОУ «Гимназия №1» проводится систематическая профилактическая работа: выявление детей, требующих особого педагогического внимания: на начало учебного года на профилактическом учете в ППДН ОМВД подростков не состояло; на внутригимназическом контроле - 2 гимназиста. Количество учащихся, состоящих на различных видах учета, уменьшилось. Все учащиеся, состоящие на учете, охвачены внеурочной занятостью (кружки, секции во второй половине дня).

Проводится систематическая индивидуальная работа с учащимися по профилактике девиантного поведения: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями классных руководителей, социального педагога и администрации гимназии; психологические консультации –бесед педагога-психолога; Тематические беседы инспектора ППДН ОМВД Ашитко О.А. на родительском собрании в 4б, 9х классах «Профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Профилактика употребления спиртных напитков» (май 2021г. – 93чел.)

Беседы социального педагога Поповой М.А. на классных родительских собраниях «Ответственность родителей. Профилактика преступлений несовершеннолетних» (1б,2в,4а,6а,6б,6в,7а,7в - 167 чел.) 328 бесед с учащимися социального педагога; с родителями – 132; 7 обследований ЖБУ; 29 бесед в классных коллективах; собеседования с учащимися, совершившими асоциальные поступки, систематически нарушающими правила для учащихся (инспектор ППДН ОМВД, социальный педагог, классные руководители, администрация гимназии); беседы по формированию и развитию: навыков ЗОЖ, нравственных качеств личности, социально-эмоциональной компетентности: За отчетный период проведены лекции работниками ГИБДД, прокураторы: индивидуальные беседы инспектора ГИБДД Ашитко О.А. «Профилактика правонарушений»; беседы с классными коллективами «День правовой помощи. Закон и порядок»; «Безопасность в сети Интернет».

Педагогом-психологом за период проведены групповые и индивидуальные занятия с учащимися по темам: «Снятие усталости», «Город дружбы» (1кл.); «Выбор профессии»(9кл.); «наши мысли и эмоции», «Готовлюсь сам» (5кл.); «Мои ценности», «Мир профессий»(6кл.); «Общение в ситуации просьбы» (4кл); «Учусь быть первоклассником», «Учусь владеть собой»; консультации для учащихся, родителей и педагогов по коррекции поведения и разрешению конфликтных ситуаций, адаптации в различные учебные периоды, отношениям в семье, включающих беседы на родительских собраниях в классных коллективах о возрастных особенностях (8); продиагностировано 536 учащихся и родителей.

МОУ «Гимназия №1» принимала участие в межведомственных мероприятиях по плану «Каникулы»; муниципальных акциях «Здоровый образ жизни – это стильно!», мониторинге распространенности в образовательной среде вредных привычек, способствующих хроническим неинфекционным заболеваниям у детей и подростков Республики Коми.

Систематически проводится работа с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины, по предупреждению пропусков занятий (беседы классных руководителей, заместителей директора по УВР, ВР; приглашения на заседания СПП)

За период 2021года проведено 10 Советов помощи подростку. В течение отчетного периода СПП проводил индивидуальную работу с учащимися, стоящими на внутригимназическом контроле и на учете в ППДН ОМВД, КпДН, и с учащимися, имеющими проблемы поведенческого характера и в учебе. На начало 2021-2022уч.года – 2учащихся состояли на внутригимназическом контроле. Причина постановки - неуспеваемость и поведенческие нарушения. На конец 2021года 1 семья решением Совета помощи подростку снята с внутригимназического учета. Положительным результатом работы Совета помощи подростку является отслеживание динамики в решении проблемы подростка; снятие с профилактических учетов в ППДН ОМВД, КпДН ЗП МО.

В течение 2021 года посещено 7 семей; проводятся рейды по микрорайону с целью выявления групп антиобщественной направленности, профилактики правонарушений и преступлений: в зимние, весенние и осенние каникулы проведено 7 рейдов по микрорайону. Совместно с инспектором ППДН ОМВД Ашитко О.А. было проведено 2 рейда по прилегающей к гимназии территории и посещена 1семья. Совместно с родителями гимназистов так же было проведено 5 рейдов в вечернее время по местам концентрации и скопления подростков. 224 учащихся 7-11х классов приняли участие в социально-педагогическом тестировании в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися.

В рамках реализации Программы профориентационной работы в гимназии социальным педагогом и классными руководителями, совместно со специалистом ЦЗН г. Печора, специалистами КРИРО и ПК, СГУ, представителями профессиональных учебных заведений РК был реализован комплекс мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся и выпускников: беседы, анкетирование, видеолектории, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование, распространение памяток, родительские собрания.

За отчетный период состоялись встречи старшеклассников с представителями воинской части; военкомата; УФСИН, высших военных учебных заведений России; выпускниками МОУ «Гимназия №1»; «Парламентский урок» с депутатом ГосСовета РК; Всероссийские видеоуроки «Проектория»; участие гимназистов в проекте «Билет в будущее». 25 учащихся 9-11х классов прошли обучение по программам профессиональной подготовки «Продавец»; «Парикмахер»; «Сантехник»; «Водитель категории В» на базе ГПОУ «ППЭТ» г. Печора.

Инновационная деятельность в воспитании выражается во внедрении современных форм и методов в воспитательную работу и анализ её качества:

- разработка и внедрение рабочей программы воспитания МОУ «Гимназия №1»;
- система внеурочной занятости НОО приведена в соответствие с ФГОС: реализуется оптимизационная модель ВД;
- диагностическая работа: проводится мониторинг оценки качества ВР в МОУ «Гимназия №1» на основе республиканского;
- проектные технологии: разработка и реализация социальных проектов (участие в республиканском проекте «Народный бюджет в школе»; «Подари улыбку другу», «По соседству мы живем» и др.);
- обмен опытом организации и реализации воспитательной работы в гимназии через гимназический сайт в сети Интернет;
- укрепление взаимодействия семьи и гимназии через систему ГИС ЭО;
- включение в реализацию направлений РДШ;
- создание гимназического отделения ЮнАрмии;
- разработка Рабочей программы воспитания МОУ «Гимназия №1»;
- вышеперечисленные результаты воспитательной работы в целом обеспечили достижение поставленной цели: на базе МОУ «Гимназия №1» созданы условия, способствующие развитию социально значимых компетенций гимназистов и формированию личности на основе

присущей российскому обществу системы ценностей во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы гимназии.

Главные показатели эффективности воспитания - недопущение роста числа преступлений и правонарушений среди учащихся, стабильный уровень личностного роста учащихся и уровня классного коллективизма, рост числа детей, охваченных организованными формами досуга, большое число реализованных мероприятий в форме проектов и акций, позволивших вовлечь учеников в практический опыт социальной деятельности, работа в рамках направлений и мероприятий РДШ. Эффективность воспитательной работы гимназии в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов гимназистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Гимназии в 2021 году.

Диагностика личностного роста учащихся проводится на основе тестовой диагностики личностного роста учащихся «Оценка уровня личностного роста учащегося» с целью получения целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определения задач его развития по заданным параметрам, оценки сформированности качеств на определенном этапе развития личности. Диагностика проведена классными руководителями в своих классных коллективах в январе-феврале 2021г. Результаты диагностики отражены в таблице:

№ п/п	**Класс**	**Количество учащихся с высоким уровнем**	**Количество учащихся со средним уровнем**	**Количество учащихся с низким уровнем**
1	1а	11	12	2
2	1б	8	17	2
3	1в	10	16	1
4	2а	13	13	1
5	2б	0	25	3
6	2в	8	18	2
7	3а	6	21	0
8	3б	8	19	0
9	3в	5	20	0
10	4а	11	11	4
11	4б	14	13	2
12	4в	4	19	2
13	5а	8	14	3
14	5б	7	14	0
15	5в	9	13	0
16	6а	6	18	1
17	6б	4	19	1
18	6в	5	21	0
19	7а	6	19	1
20	7б	10	13	2
21	7в	1	10	1
22	8а	3	17	3
23	8б	6	13	4
24	8в	5	16	0
25	9а	6	16	1
26	9б	10	4	6
27	9в	8	12	2
28	10а	11	20	0
29	11а	8	16	0
30	11б	2	12	5
	Итого	213	475	49

Из таблицы видно, что, согласно данной методике, высокий уровень личностного роста отмечен у 29% учащихся; средний уровень – у 65% учащихся; низкий уровень – у 6% учащихся.

Динамика показателей в сравнении с прошлым годом составила около 4% (повысилось количество учащихся со средним уровнем; уменьшилось количество учащихся с низким уровнем).

Факторами, повлиявшими на достижение цели воспитательной работы, стали: работа Отряда ЮнАрмии; реализация Рабочей программы воспитания; внедрение оптимизационных моделей внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО, СОО; грамотное использование результатов мониторинга воспитания; удовлетворительное финансирования воспитательного процесса; эффективная система взаимодействия с субъектами профилактики; эффективная спортивно-оздоровительная работа; укрепление взаимодействия семьи и гимназии.

Дополнительное образование. Непосредственная функция дополнительного образования в гимназии – это развитие ребёнка, его социализация. Дополнительное образование детей является всеохватывающим, оно в состоянии удовлетворять самые разнообразные интересы личности, так как осуществляет свою деятельность в разных направлениях: художественно-эстетическое, научно-познавательное, физкультурно-оздоровительное, военно-патриотическое и т.д.). Важнейшим принципом дополнительного образования является добровольный выбор ребенком предмета деятельности, педагога и объединения по интересам. Для всех детей в гимназии создаются равные стартовые возможности каждому ребенку, оказывается помощь и поддержка одаренным и талантливым обучающимся, поднимая их на новый уровень индивидуального развития.

В МОУ «Гимназия №1» за отчетный период действуют кружки и секции, представленные в таблице. Большинство учащихся гимназии заняты в двух и более кружках и секциях, поэтому в таблице представлено суммарное количество учащихся, зачисленных на программы дополнительного образования различных направленностей.

Направленность/название кружка	**Количество учащихся**
Техническая «Робототехника» (ТР) «Промышленный дизайн» (ТР) «Геоинформационные технологии» (ТР) «Алгоритмика» (ТР) «Основы информатики» (ТР) «Основы программирования на языке Python на примере программирования БПЛА» (ТР) «Основы черчения» «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-принтинг и моделирование»	237
Физкультурно-спортивная «Шахматы» (ТР) «ОФП» «Спортивные игры» «Волейбол» «Юный стрелок» «Баскетбол» «Юный воин» «Юнармия»	274
Художественная «Умелые ручки» (1-4кл.) «Резьба по дереву» «Хор» «В мире прекрасного» «Танцевальный калейдоскоп»	181
Туристско-краеведческая «Удивительная Республика Коми»/«The marvellous Republic of Komi»	10

Социально-педагогическая «Азбука безопасности» (ТР) «Учусь создавать проекты» (ТР) «Основы проектной деятельности» (ТР) «Школа безопасности» (ТР) «Юный фотограф» (ТР) «Клуб юных журналистов» (ТР) «Клуб интеллектуальных игр» «Диалог» «Юным умникам и умницам» «Умники и умницы» «Детская риторика» «Безопасное колесо»	586

Общее количество учащихся, охваченных услугами дополнительного образования МОУ «Гимназия №1» - 504. Таким образом, 72% учащихся заняты дополнительным образованием в гимназии (кружки, секции, внеурочная деятельность).

Программы реализуют 30 педагогов дополнительного образования.

Для оценки качества дополнительного образования выявляется количество дополнительных образовательных программ и охват ими учащихся; проводится опрос родителей и учеников о том, какие дополнительные образовательные программы им интересны. При этом учитывается, помогает ли дополнительное образование реализовать учащимся личностные потребности, например, участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Самым популярным направлением ДО в 2021 году в гимназии является физкультурно-спортивная, техническая и социально-педагогическая направленности.

Центр цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Гимназия №1». Основной целью деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Гимназия №1» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по различным предметным областям, а также дополнительное образование и внеурочная деятельность.

В течение 2021 года Центр образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста» активно задействован в учебном процессе. В связи с общими ограничениями по COVID уроки ОБЖ, информатики, математики проводятся в кабинетах, закрепленных за классами, в соответствии с расписанием и календарно-тематическим планированием. Реализуется 18 дополнительных общеобразовательных программ технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной направленностей: «Робототехника», «Азбука безопасности», «Алгоритмика», «Шахматы», «Основы информатики: игры в Scratch», «Основы программирования на языке PUTHON на примере программирования беспилотного летательного аппарата», «Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-принтинг и моделирование», «Гео+Аэро+IT: геоинформационные технологии», «Шахматы», «Школа безопасности», а также «Клуб интеллектуальных игр», «Клуб юных журналистов», «Юный фотограф», «Основы проектной деятельности». В год 100-летия Республики Коми разработана новая программа «Удивительная Республика Коми»/«The marvellous Republic of Komi».

Задействованы как учебный кабинет и кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста», так и учебные кабинеты 1-4 классов, кабинеты информатики.

На базе гимназии создана материально-техническая база для реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей с охватом не менее 70 % от численности обучающихся школы (группами до 10-15 человек). Доступ к работе в Центре для всех обучающихся является равным. Занятия на базе Центра «Точка роста» посещали 412 учащихся 1-9 классов МОУ «Гимназия № 1».

Была организована подготовка к научно-практическим конференциям, участию в конкурсах, олимпиадах.

В педагогическом составе центра 21 педагог дополнительного образования. Повышена квалификация сотрудников и педагогов Центра образования «Точка роста», в том числе по новым технологиям преподавания предметных областей.

В течение года педагоги Гимназии активно использовали ресурсы Центра в образовательных и воспитательных целях: Уроки финансовой и налоговой грамотности, Уроки цифры, Всероссийский урок ОБЖ, Уроки экологии, Уроки безопасного Интернета, онлайн олимпиады, онлайн игра по истории «1418», Всероссийская лабораторная работа «Космолаб», посвященной 60-летию первого полета человека в космос, Кубок РДШ по шахматам, «Диктант Победы», видеоуроки в рамках Недели высоких технологий и технопредпринимательства, «Большой этнографический диктант», «Билет в будущее», ВПР и пробные экзамены по английскому языку, проводили практические занятия по обучению навыкам оказания первой помощи пострадавшим на современных тренажерах, по подготовке к выступлениям на военно-спортивных играх, а также проводили занятия в каникулярное время в рамках программы детского оздоровительного лагеря, заседание ГМО старших вожатых, мастер-классы, литературные онлайн-прогулки по Печоре, муниципальный конкурс ЮИД «Безопасное колесо» и др.

Информационно-просветительское консультирование родительской общественности включает:

– публикации в рубрике «Точка роста» на сайте МОУ «Гимназия №1» http://gymnasium-1.ru/ , официальных страницах Гимназии в социальной сети «ВКонтакте» https://vk.com/public196386039, https://vk.com/d.o.sova;
– репортаж на республиканском канале «Юрган», на страницах муниципальной газеты «Печорское время» (2 выпуска);
– информационное электронное табло «Бегущая строка»;
– онлайн месячник по профилактике детского травматизма;
– родительские собрания;
– индивидуальные консультации;
– выпуск газеты Гимназии «Взгляд» (1 раз в месяц);
– выпуск эфиров «Точки радио» Гимназии (2 раза в месяц).

На базе «Точки роста» обеспечено участие учителей и учащихся гимназии в онлайн-конференциях различного уровня.

Проведены онлайн-уроки финансовой грамотности, тематические классные часы финансовой грамотности для учащихся 5-6 классов с использованием материалов сайта https://dni-fg.ru/, а также Уроки цифры на сайте https://урокцифры.рф.

Организовано проведение школьного этапа Кубка РДШ по шахматам. На базе «Точки роста» организовано участие команд гимназии в Интеллектуальном марафоне (7-10 октября 2021г.), медиачемпионатах Республики Коми, школьного чемпионата Республики Коми по спортивной версии игры «Что? Где? Когда?».

1.4. Содержание и качество подготовки учащихся.

1.4.1. Сведения об освоении учащимися образовательных программ.

ООП НОО (1-4 классы)

Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	1а	**1б**	**1в**
Изобразительное искусство	32	32	28
Литературное Чтение	127	128	127
Математика	130	128	130
Музыка	33	32	32
Окружающий мир	63	65	66
Русский язык	159	162	162
Технология	32	33	32
Физкультура	65	60	59
Модуль "Ритмика"	29	28	31
Итого:	**670**	**668**	**667**
% выполнения	**97**	**96**	**96**
Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	2а	**2б**	**2в**
Русский язык	132	130	132
Литературное чтение	99	97	99
Родной (русский) язык	17	17	17
Английский язык	64	60	65
Математика	130	130	130
Окружающий мир	66	66	62
Музыка	31	33	33
ИЗО	32	33	33
Технология	33	33	33
Физкультура	65	64	65
Физкультура /Модуль «Ритмика»	34	33	33
Курсы этнокультурной направленности/Краеведение	33	33	33
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16	16
Итого:	**752**	**745**	**751**
% выполнения	**99**	**98**	**99**
Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	3а	**3б**	**3в**
Изобразительное искусство	33	31	33
Курсы этнокультурной направленности/Краевед.	33	30	34
Литературное чтение	97	97	102
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16	16
Родной (русский) язык	17	17	18
Математика	134	132	134
Окружающий мир	67	62	67
Русский язык	132	136	136
Технология	33	33	34
Музыка	32	33	31
Модуль "Ритмика"	33	32	30

Физкультура	33	66	57
Ин.яз./Английский язык	63	66	60
Итого:	**753**	**743**	**752**
% выполнения	**99**	**98**	**98**
Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	4а	**4б**	**4в**
Изобразительное искусство	33	34	33
Курсы этнокультурной направленности/Краевед.	33	33	33
Литературное чтение	97	100	99
Литературное чтение на родном (русском) языке	16	16	16
Родной (русский) язык	17	17	17
Математика	131	135	134
Окружающий мир	64	67	67
Русский язык	131	134	131
Технология	33	34	32
Основы религиозных культур и светской этики/ОПК	33	33	34
Физкультура	64	59	
Музыка	32	**32**	33
Модуль "Ритмика"	32	34	29
Основы религиозных культур и светской этики/ОСЭ	33	33	33
Основы религиозных культур и светской этики/ОМРК	33	-	33
Ин.яз./Английский язык	66	62	61
Итого:	**848**	**834**	**850**
% выполнения	**99**	**98**	**99**

Рабочие программы по предметам начального общего образования выполнены в полном объеме:

1 «А»: 100% практическая часть, 97%-теоретическая часть;
1 «Б»: 100% практическая часть, 96%-теоретическая часть;
1 «В»: 100% практическая часть, 96%-теоретическая часть;
2 «А»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
2 «Б»: 100% практическая часть, 98%-теоретическая часть;
2 «В»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
3 «А»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
3 «Б»: 100% практическая часть, 98%-теоретическая часть;
3 «В»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
4 «А»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
4 «Б»: 100% практическая часть, 98%-теоретическая часть;
4 «В»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть.

ООП ООО (5-8 классы)

Учебные предметы	Выдано/класс		
	5а	**5б**	**5в**
История России. Всеобщая история	65	67	67
Иностранный язык (второй)/Фр.язык	33	32	33
Литература	98	98	97
Родная (русская) литература	17	17	17
Родной (русский) язык	16	16	16
Русский язык	163	165	164
Технология/М	68	68	68
Математика	163	170	170
Биология	31	31	34
География	33	33	33
Музыка	33	33	31
Модуль "Ритмика"	33	32	33
Курсы этнокультурной направленности/Культ/ист.	34	33	32
Физкультура	64	66	64
Иностранный язык (второй)/нем. язык	31	32	32
Технология/Ж	68	68	64
Ин.яз./Английский язык	96	96	97
Изобразительное искусство	34	31	32
Итого:	**1082**	**1088**	**1089**
% выполнения	**99**	**99**	**99**
Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	6а	**6б**	**6в**
Иностранный язык (второй)/фр.язык	32	32	32
Литература	97	99	96
Родная (русская) литература	17	17	17
Родной (русский) язык	16	16	16
Русский язык	162	165	166
Технология/М	68	66	67
История России. Всеобщая история	66	66	68
Обществознание	32	32	33
Ин.яз./Английский язык	98	97	98
Биология	33	34	34
География	31	34	31
Музыка	33	33	33
Модуль "Ритмика"	31	33	32
Курсы этнокультурной направленности/Культ/ист.	32	34	32
Физкультура	65	63	63
Математика	165	164	165
Иностранный язык (второй)/нем.язык	32	32	32
Технология/Ж	68	66	66
Изобразительное искусство	34	32	31
Итого:	**1112**	**1115**	**1113**
% выполнения	**99**	**99**	**99**
Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	7а	**7б**	**7в**
История России. Всеобщая история	67	68	68
Обществознание	34	33	33
Литература	66	67	67

Родная (русская) литература	17	17	17
Родной (русский) язык	16	16	16
Русский язык	135	132	135
Иностранный язык (второй)/фр.язык	33	33	31
Технология/М	68	68	68
Биология	64	64	64
Физкультура	66	64	66
География	68	68	31
Музыка	31	34	34
Модуль "Ритмика"	33	30	97
Алгебра	97	97	66
Геометрия	66	66	65
Физика	67	67	64
Информатика и ИКТ/1	34	34	34
Информатика и ИКТ/2	34	34	34
Иностранный язык (второй)/нем.язык	32	32	32
Технология/Ж	66	66	66
Ин.яз./Английский язык	99	99	100
Изобразительное искусство	34	34	34
Итого:	**1227**	**1223**	**1185**
% выполнения	**100**	**100**	**100**
Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	8а	**8б**	**8в**
История России. Всеобщая история	65	68	68
Обществознание	32	34	33
Иностранный язык (второй)/фр.язык	32	32	34
Технология/М	33	33	33
Алгебра	134	133	136
Геометрия	70	70	68
Литература	66	66	64
Родная (русская) литература	17	17	17
Родной (русский) язык	16	16	16
Русский язык	100	98	98
Ин.яз./Английский язык	102	97	102
Биология	63	65	63
Модуль/ Спортивные игры	33	33	33
Физкультура	64	66	61
География	67	68	66
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34
Музыка	33	32	34
Химия	60	61	60
Физика	65	65	65
Информатика	34	34	34
Иностранный язык (второй)/нем.язык	32	32	34
Технология/Ж	34	34	34
Итого:	1220	**1222**	**1221**
% выполнения	**100**	**100**	**100**

Рабочие программы по предметам основного общего образования выполнены в полном объеме:

5 «А»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;

5 «Б»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;

5 «В»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;

6 «А»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;

6 «Б»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
6 «В»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
7 «А»: 100% практическая часть, 100%-теоретическая часть;
7 «Б»: 100% практическая часть, 100%-теоретическая часть;
7 «В»: 100% практическая часть; 100%-теоретическая часть;
8 «А»: 100% практическая часть, 100%-теоретическая часть;
8 «Б»: 100% практическая часть, 100%-теоретическая часть;
8 «В»: 100% практическая часть, 100%-теоретическая часть.

ООП ООО (9-е классы)

Учебные предметы	**Выдано/класс**		
	9А	**9Б**	**9В**
История России. Всеобщая история	65	65	63
Обществознание	32	32	32
ЭК «Госправо»	32	32	32
Биология	64	64	63
Модуль «Спортивные игры»	32	33	34
Физкультура	65	65	66
География	67	66	62
Основы безопасности жизнедеятельности	34	34	34
Химия	61	60	61
Алгебра	127	132	129
ЭК «Методы решения метаматематических задач повышенной сложности»	33	33	33
Геометрия	65	66	97
Физика	98	97	98
Литература	97	97	98
Родная (русская) литература	17	17	17
Родной (русский) язык	16	16	16
Русский язык	97	99	98
Информатика	34	34	34
ЭК «Информатика. Логика. Программирование»	34	34	34
Ин.яз./Английский язык	93	94	97
Итого:	1197	**1204**	1194
% выполнения	**99**	**99**	**98**

Рабочие программы по предметам основного общего образования выполнены в полном объеме:
9 «А»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
9 «Б»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;
9 «В»: 100% практическая часть, 98%-теоретическая часть.

ООП СОО (10-11 классы)

Учебные предметы	**10а**
Обществознание	64
Право/П	65
Литература	130
Родной (русский) язык	33
Русский язык	68
Ин.яз./Английский язык/У	168
Биология/Б	32
География	34
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Индивидуальный проект/1	34
Индивидуальный проект/2	31
Химия/Б	32
Физкультура	60
Методы решения нестандартных задач по математике/Б	34
Математика/У	204
Методы решения нестандартных задач по математике/У	32
Информатика/У	133
Ин.яз./Английский язык	101
История /Б	66
История /У	132
Основы фин. грамотности	33
Основы экономики	33
Литература/Б	98
Родной (русский) язык	32
Русский язык/Б	34
Методы решения физических задач/П	33
Математика/Б	133
Физика/У	156
Итого:	**2039**
% выполнения	**99**

Рабочие программы по предметам среднего общего образования выполнены в полном объеме: 10 «А»:100% практическая часть, 99%-теоретическая часть;

Учебные предметы	**11А**
Обществознание	68
Математика	159
Методы решения нестандартных задач по математике	33
Литература	135
Русский язык	96
История/Б	63
Обществознание/П	32
Экономика/П	61
Право/П	62
Ин.яз./Английский язык/П	102
Биология/Б	31
Физкультура	98
География	33
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Химия	32
Физика	69
Математика/П	200

Методы решения нестандартных задач по математике/П	30
Информатика и ИКТ/Б	34
Информатика и ИКТ/П	34
Ин.яз./Английский язык	100
Литература/Б	64
Русский язык/Б	99
Астрономия	29
Методы решения физических задач/П	32
Физика/П	156
Итого:	**1886**
% выполнения	**98**

Учебные предметы	**11Б**
История	68
Обществознание	68
Основы финансовой грамотности/ОФГ/	34
История: теория и практика	34
Математика	166
Методы решения нестандартных задач по математике	33
Литература	97
Русский язык	62
Ин.яз./Английский язык/	100
Биология	33
География	33
Основы безопасности жизнедеятельности	34
Химия	28
Физика	66
Информатика и ИКТ/1	34
Математические основы информатики	34
Информатика и ИКТ/2	34
Физкультура	88
Технология/Ж	34
Астрономия	28
МХК	34
Итого:	**1142**
% выполнения	**99**

Рабочие программы по предметам среднего общего образования выполнены в полном объеме:
11 «А»:100% практическая часть, 98%-теоретическая часть;
11 «Б»: 100% практическая часть, 99%-теоретическая часть.

1.4.2. Результаты ОГЭ, ЕГЭ.

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Общая численность выпускников 2020/2021 учебного года	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	65	45
Количество учащихся на семейном образовании	0	0
Количество учащихся с ОВЗ	0	0
Количество учащихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	65	45
Количество учащихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество учащихся, проходивших процедуру ГИА	65	45
Количество учащихся, получивших аттестат	65	45

ГИА в 9-х классах. В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 65 учащихся (100%), все участники получили «зачет».

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	69	3,8	100	86,1	4,3
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	58,5	3,7	100	86,2	4,4

В 2020/2021 учебном году обязательный экзамен по математике показал средний уровень подготовки выпускников: качество знаний в 9а классе составило 69,6 %, уровень обученности-60,8%, средний балл-3,8, в 9б классе качество знаний составило 50 %, уровень обученности-53%, средний балл-3,6, в 9в классе качество знаний составило 54,5 %, уровень обученности-60,4%, средний балл-3,8 Общее качество знаний по математике в форме ОГЭ составило 58,5%, уровень обученности -58,2%, средний балл-3,7. 6 гимназистов повысили годовой результат по математике, понизили-12. Показатели качества знаний и уровня обученности по математике по шкале Шамовой находятся на допустимом и оптимальном уровнях.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ показал: качество знаний по русскому языку в 9а классе составило -100%, уровень обученности -89%,средний балл-4,7, в 9б классе качество знаний составило -75%, уровень обученности-74%, средний балл-4,2, в 9в классе качество знаний составило -82%, уровень обученности- 80,5%, средний балл-4,4. Общее качество знаний экзамена по русскому языку в форме ОГЭ составило 86,2%, уровень обученности-81,4%, средний балл-4,4. 50 учащихся повысили свой годовой результат. Показатели качества знаний и уровня обученности по русскому языку по шкале Шамовой находятся на оптимальном уровне.

	Предметы	Сдавало	Итоги государственной аттестации								повысили	понизили
			5	4	3	2	усп., %	кач, %	СОУ, %	Ср.б.		
1	Математика	65	9	29	27	-	100	58,5	58,2	3,7	6	12
	9а	23	3	13	7	-	100	69,6	60,8	3,8	2	5
	9б	20	1	9	10	-	100	50	53	3,6	3	3
	9в	22	5	7	10	-	100	54,5	60,4	3,8	1	4

2	Русский язык	65	38	18	9	-	100	86,2	81,4	4,4	50	-
	9а	23	16	7	-	-	100	100	89	4,7	22	-
	9б	20	9	6	5	-	100	75	74	4,2	14	-
	9в	22	13	5	4		100	82	80,5	4,4	14	-
	Итого	130	47	47	36	-	100	72,3	70	4,1	56	12

На государственной итоговой аттестации получили оценку «отлично» 47 гимназистов, «хорошо»- 47 гимназистов. Общее качество знаний по гимназии на государственной итоговой аттестации составило 72,3%, уровень обученности - 70, средний балл- 4,1, что соответствует оптимальному значению.

Результаты контрольных работ в 9-х классах. Практически все выпускники 9-х классов (кроме 2 учащихся по обществознанию) успешно написали контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили стопроцентную успеваемость по всем предметам (кроме обществознания) и в целом хорошее качество знаний учащихся.

Предмет	Количество учащихся	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %
Обществознание	20	55	4	90
История	1	0	3	100
Английский язык	5	80	4	100
Биология	3	100	4	100
Информатика и ИКТ	15	93	4	100
Физика	4	75	4	100
География	14	64	3	100
Химия	3	100	5	100

Все девятиклассники гимназии успешно закончили 2020/2021 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 ученика, что составило 4,6% процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2018/2019		2019/2020		2020/2021	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	65	100	69	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	4	6,1	3	4,3	2	3
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	23	35,4	32	46,3	25	38,5
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	65	100	69	100	65	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах. В 2020/2021 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 45 учащихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (45 человек) успешно сдали ГИА. Из них 44 учащихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Одна выпускница, не планирующая поступать в вуз, сдавала ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

В 2020/21 учебном году для сдачи экзаменов по выбору было заявлено 9 предметов. Количество учащихся, выбравших обществознание – 29 , химию – 7 , информатику и ИКТ – 8, биологию – 7 , географию – 5, английский язык – 4, литературу – 4, физику – 11, историю – 7 учащихся. Таким образом, 44 (из 45 выпускников) гимназии прошли проверку качества знаний по предметам учебного плана через экзамены по материалам и форме ЕГЭ, выбрав для сдачи экзаменов по выбору несколько предметов. Результаты итоговой аттестации в системе стобалльного измерения показали: что средний балл результатов ЕГЭ оказался выше, чем в прошлом учебном году :по русскому языку на 1 балл, по обществознанию на 3 балла, по литературе на 6,9 балла, по английскому языку на 8 баллов, по информатике на 12,8 баллов , по физике на 3,2 балла. Ниже по истории на 13,2 балла, по математике на 0,1, по биологии на 5,1, по географии на 10,7, по химии на 21,9. Не преодолели пограничный рубеж на ЕГЭ: по химии 5 выпускников из 11б класса, по биологии 2 выпускника из 11б класса.

Предметы	2018/2019 учебный год	2019/2020 учебный год	2020/2021 учебный год
Русский язык	74,4	74	75
Математика: профильный уровень	64,6	59,4	59,3
Обществознание	58,1	57	60
История	56,7	71,5	58,3
Литература	61,7	66,8	73,7
Английский язык	64	67	75
Биология	53	54,5	49,4
Информатика	56,4	56,4	69,2
Физика	53	59,3	62,5
География	68,3	74,7	64
Химия	53,3	51	29,1
Итого:	60,3	62,8	61,4

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество учащихся, получивших в 2020/2021 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 7 человек, что составило 15,5% процентов от общей численности выпускников 2021 года.

Количество медалистов за последние пять лет.

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021
7	12	5	4	7

1.4.3. Сведения о победителях, призерах олимпиад (по уровням).

Учащиеся МОУ «Гимназия № 1» принимают активное участие в олимпиадах различного уровня.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников в 2021 году

№	Предмет	Количество участников								Победители	Призёры	Участники школьного этапа
		4	**5**	**6**	**7**	**8**	**9**	**10**	**11**			
1	английский язык	-	13	6	8	12	16	5	5	10	14	65
2	биология	-	15	9	9	17	8	4	1	7	13	63
3	география	-	4	1	2	13	8	3	-	5	5	31
4	информатика	-	1	4	4	6	5	7	3	1	-	30
5	история	-	13	7	2	4	3	8	-	4	5	37
6	литература	-	11	11	7	9	10	10	-	6	8	58
7	математика	27	25	12	25	12	7	10	3	5	1	121
8	немецкий язык	-	-	1	-	1	1	-	-	-	2	3
9	обществознание	-	-	1	8	16	13	10	1	5	7	49
10	ОБЖ	-	-	-	-	7	11	11	3	4	7	32
11	право	-	-	-	-		1	7	2	1	-	10
12	русский язык	28	13	10	12	13	7	11	5	6	9	99
13	технология	-	2	4	5	10	2	2	3	11	13	28
14	физика	-	-	-	5	16	8	4	7	3	1	40
15	физическая культура	-	15	10	17	6	3	7	4	14	24	62
16	французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	химия	-	-	-	-	9	2	3	-	-	-	14
18	МХК	-	-	-	-	-	1	4	-	-	-	5
19	астрономия	-	1	-	-	1	-	1	3	1	-	6
20	экология	-	-	-	-	2	6	4	-	3	3	12
21	экономика	-	-	-	-	-	-	7	-	1	2	7

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 169 учащийся 7-11-хклассов по 18 предметам, из них 27 победителей и 26 призеров; 55 учащихся 4-х классов приняли участие в муниципальных олимпиадах по 4 предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», из них 4 победителя и 5 призеров.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали призерами по предметам «Биология», «Литература», «Русский язык», «Физическая культура» 4 учащихся, победителем по предмету «История» 1 ученик.

МОУ «Гимназия №1» является площадкой для проведения муниципального и регионального этапов проведения Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учащихся 1-11-х классов.

Итоги ОВИО «Наше наследие» за 2021 год представлены в таблице:

Тур	Классы	Количество победителей	Количество призеров
Школьный	1-11	94	131
Муниципальный	1-11	3	35
Региональный	1-11	1	-
Всероссийский	1-11	1	1

В многопредметной олимпиаде «Турнир имени М.В.Ломоносова» по 8 общеобразовательным предметам приняли участие 44 гимназистов, 2 учащихся награждены Грамотой за успешное выступление на конкурсах по математике и истории.

Учащаяся 11 класса Эльвира Х. принимала участие в финальном туре олимпиады имени М.В. Ломоносова при МГУ в г. Москва по двум предметам: «История», «Глобалистика».

Учащиеся гимназии становятся победителями и призерами в дистанционных, заочных олимпиадах различного уровня.

На всероссийской образовательной платформе Учи.ру учащиеся 1-10-х классов принимают активное участие в олимпиадах по математике, русскому языку, программированию, английскому языку, предпринимательству и финансовой грамотности. Большое количество учащихся имеют дипломы победителей и похвальные грамоты

1.5. Востребованность выпускников.

1.5.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы.

Выпускники	Техникум	Колледж	Продолжение обучения в ОО в 10 классе	Поступили ВУЗ	Трудоустройство	Пошли в армию
9 классы (65 человек)	10	13	42	-	-	-
11 классы (46 человек)	1	4	-	38	2	1

1.5.2. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем (социально-филологическим).

Класс/количество с гуманитарным направлением/ технологическим направлением	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы с гуманитарным направлением	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы с технологическим направлением
11а (11/ 13)	5	10

1.6. Внутренняя система оценки качества образования.

1.6.1. Локальный акт, регламентирующий внутреннюю оценку качества образования.

ПОЛОЖЕНИЕ о внутренней системе оценки качества образования

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (Положение о ВСОКО) определяет порядок организации и проведения внутренней оценки качества образования в МОУ «Гимназия №1» (далее – гимназия) и закрепляет направления и состав оценочных процедур.

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утв. приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013;

- Показателями деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утв. приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324;
- Показателями, характеризующими общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утв. приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 г. №1547;
- Уставом гимназии;
- Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Гимназия №1»,
- иными локальными нормативными актами гимназии.

1.3. В Положении использованы следующие определения и сокращения:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в т. ч. степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП);
- внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) – система мероприятий и процедур, обеспечивающих своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ, реализуемых гимназией в условиях реализации этих программ и результатах их освоения учащимися;
- независимая система оценки качества образования (НОКО) – деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;
- контроль – функция управления;
- внутригимназический контроль – комплекс мероприятий по обеспечению прав и гарантий участников образовательных отношений на получение качественного образования;
- диагностика – контрольный замер, срез;
- мониторинг – долгосрочное наблюдение за управляемым объектом контроля с целью анализа факторов, влияющих на качество этого объекта;
- оценочная процедура – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным извне;
- ФКГОС – федеральный компонент государственных образовательных стандартов;
- ФГОС – федеральный государственный стандарт;
- ООП – основная образовательная программа;
- АООП адаптированная основная образовательная программа;
- КИМ – контрольно-измерительные материалы;
- ГИА – государственная итоговая аттестация;
- УУД – универсальные учебные действия;
- ДОТ – дистанционные образовательные технологии;
- НИКО – национальные исследования качества образования;
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
- ОГЭ – основной государственный экзамен;
- ЕГЭ – единый государственный экзамен;
- СП – санитарные правила;
- ЭО – электронное образование.

1.4. ВСОКО:

- функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в гимназии и включает: субъектов контрольно-оценочной деятельности, контрольно-оценочные процедуры, контрольно-измерительные материалы, аналитические документы для внутреннего потребления, информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках;

- обеспечивает соответствие результатам внешней независимой оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведения гимназией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ ВСОКО

2.1. Направления ВСОКО в гимназии:
- оценка содержания образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- оценка условий реализации образовательных программ (по уровням образования);
- оценка достижения учащимися результатов освоения образовательных программ (по уровням образования).;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в п. 2.1, распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года; результаты обобщаются на этапе подготовки в гимназии отчета о самообследовании.

2.4. Мероприятия и процедуры ВСОКО согласованы с планом внутригимназического контроля.

2.5. Состав должностных лиц, привлекаемых к мероприятиям и процедурам ВСОКО, и состав документов по итогам ВСОКО определяют ежегодным приказом о проведении самообследования в гимназии.

2.6. Основные мероприятия ВСОКО:
- оценка соответствия реализуемых в гимназии образовательных программ федеральным требованиям;
- оценка условий осуществления образовательной деятельности;
- стартовая (входная) оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;
- контрольная оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;
- оценка личностного развития учащихся и качества воспитательной работы в гимназии;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании.

2.7. Критерии и показатели контрольно-оценочных и диагностических процедур представлены в Приложениях к настоящему Положению.

3. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

3.1. Оценке подлежат ООП соответствующего уровня общего образования, разработанные согласно требованиям образовательных стандартов (ФКГОС, ФГОС начального, основного, среднего общего образования), а также дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в гимназии.

3.2. Оценку качества образовательных программ проводит гимназия на основании параметров и измерителей, разработанных в образовательной организации (Приложение 1).

3.3. Оценка осуществляется по параметрам:

3.3.1. Для классов гимназии, обучающихся в соответствии с ФКГОС:
- соответствие структуры и содержания учебного плана требованиям ФКГОС и рекомендациям базисного учебного плана;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной, заочной формах обучения; по индивидуальному учебному плану;
- наличие материалов, подтверждающих учет образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента образовательной организации;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана;

- соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программ воспитательной направленности;
- наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению;
- наличие индивидуальных учебных планов и графиков;
- наличие плана работы с одаренными учащимися.

3.3.2. Для классов, обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням):

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС по уровням общего образования;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов, соответствующих ФГОС общего образования (по уровням);
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной и заочной формах обучения;
- наличие индивидуальных учебных планов;
- соответствие объема учебных планов требованиям соответствующего ФГОС общего образования;
- наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- соответствие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего и среднего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

3.4. Должностное лицо (заместитель директора) готовит дополнительно информацию по следующим показателям:

3.4.1. Общая численность учащихся, осваивающих ООП, в т. ч. начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

3.4.2. Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: очная, очно-заочная, заочная, индивидуальный учебный план.

3.4.3. Предоставляемые формы реализации ООП по уровням общего образования, количество учащихся, получающих образование по каждой из форм: сетевая форма, с применением дистанционных образовательных технологий, с применением электронного обучения.

3.4.4. Общее количество реализуемых на базе гимназии дополнительных образовательных программ с указанием их распределения по группам дополнительного образования.

4. ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

4.1. Оценку условий осуществления образовательной деятельности проводят должностные лица (директор, заместитель директора) по параметрам согласно Приложению 2.

4.2. Оценка условий включает оценку:

- кадрового обеспечения;
- психолого-педагогических условий;
- материально-технического оснащения;

- качества информационно-образовательной среды;
- библиотечно-информационных ресурсов.

4.3. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) проводится на этапе ее проектирования/коррекции.

4.4. Ежегодно проводится контрольная оценка условий осуществления образовательной деятельности с целью размещения соответствующей информации в отчете о самообследовании.

5. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5.1. Оценка образовательных результатов представляет собой совокупность контрольно-оценочных и диагностических процедур, направленных на констатацию степени достижение или недостижения учащимися планируемых результатов освоения ООП по уровням общего образования: личностных, предметных, метапредметных.

5.2. Контрольно-оценочные и диагностические процедуры являются инструментом: мониторинга сформированности и развития личностных образовательных результатов, мониторинга предметных образовательных результатов (на основе сводной ведомости успеваемости); мониторинга сформированности и развития метапредметных образовательных результатов; мониторинг индивидуального прогресса учащихся в урочной и внеурочной деятельности (на основе сводной ведомости успеваемости, статистического учета единиц портфолио учащегося, экспертного заключения на реализованный индивидуальный проект).

5.3. Все группы образовательных результатов оцениваются/диагностируются в рамках: стартовой/ входной диагностики, текущего контроля (контроля освоения тематических разделов РПУП), годовой промежуточной аттестации, а также с учетом данных, полученных по итогам ГИА, ВПР, НИКО, независимых муниципальных и региональных диагностик.

5.4. Оценка результатов реализации ООП, соответствующих ФКГОС (Приложение 3):

5.4.1. В отношении учащихся, осваивающих ООП, соответствующих ФКГОС, оценке подвергаются только предметные образовательные результаты.

5.4.2. Оценка предметных результатов по указанной группе учащихся проводится в следующих формах:

- входная оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- анализ результатов ГИА.

5.5. Оценка результатов реализации ООП/АООП, соответствующих ФГОС (Приложение 3):

5.5.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- стартовая (входная) оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования и других форм независимой оценки качества образования;
- анализ результатов ГИА.

5.5.2. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится по параметрам согласно Приложению 4.

5.5.3. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых педагогом-психологом или иным лицом, имеющим соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности по параметрам и индикаторам согласно Приложению 5.

Приложение 1. Структура оценки качества образовательных программ

№	Параметр оценки	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих ООП:	чел.
	– начального общего образования	чел.
	– основного общего образования	чел.
	– среднего общего образования	чел.
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих АООП:	чел.
	– начального общего образования	чел.
	– основного общего образования	чел.
	– среднего общего образования	чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации:	
	– очная	Имеется / не имеется чел.
	– очно-заочная	Имеется / не имеется чел.
	– заочная	Имеется / не имеется чел.
	Наличие учащихся, получающих образование:	
	–в семейной форме	Имеется / не имеется чел.
	- из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
	– в форме самообразования	чел.
	- из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Имеется / не имеется (количество договоров о сетевом взаимодействии/ чел.)
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Имеется / не имеется чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется _____ чел.
	2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС	
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует/ не соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной, заочной формах обучения по индивидуальному плану	Имеется/не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется/не имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется/не имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует/не соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да / Нет
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется/не имеется
2.8.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к	Имеется/не имеется

	обучению	
2.9.	Наличие программ работы с одаренными учащимися	Имеется/не имеется
2.10.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется/не имеется
2.11.	Наличие плана работы с одаренными учащимися	Имеется/не имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует/не соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует/не соответствует
	– ФГОС среднего общего образования	Соответствует/не соответствует
3.2.	Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования (при наличии)	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует/не соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует/не соответствует
	– ФГОС среднего общего образования	Соответствует/не соответствует
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Имеется/не имеется
3.4.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Кол-во ед./не имеется
	- на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Кол-во ед./не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии	Кол-во ед./не имеется
	- профильных классов СОО	Кол-во ед./не имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Соответствует/не соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется/не имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да/Нет
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	Имеется/не имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется/не имеется
3.12.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для среднего общего образования)	Имеется/не имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да/Нет

Приложение 2. Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая; – высшая	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципального/регионального конкурса «Учитель года»	чел./%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.	чел./%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	чел.
	Количество социальных педагогов	чел.
	Доля педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	чел./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед./%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанной при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме	Ед./%

	курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	
	Количество дополнительных образовательных программ на базе гимназии, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями	Имеется/ не имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	да/нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	чел./%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м
Учебно-методические условия и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров справочной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	Ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует /не соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных ресурсов интернета	Да/нет
	Количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	Ед
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности учащихся	Ед
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует / не соответствует

Приложение 3. Структура оценки достижения предметных результатов освоения ООП

Показатель	Единица измерения
1. Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	чел./%
2. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку	Балл
3. Средний балл ГИА выпускников 9-х классов по математике	Балл
4. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по русскому языку	Балл
5. Средний балл ЕГЭ выпускников 11-х классов по математике	Балл
6. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
7. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
8. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
9. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-гго класса	чел./%
10. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
11. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
12. Численность / удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	чел./%
13. Численность / удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	чел./%
14. Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	чел./%
15. Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в т. ч.:	чел./%
– муниципального уровня;	чел./%
– регионального уровня;	чел./%
– федерального уровня;	чел./%
– международного уровня	чел./%
16. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	чел./%
17. Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	чел./%

Приложение 4.

Содержание оценки метапредметных результатов освоения учащимися ООП

Метапредметные образователь-ные результаты	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Оценочная процедура	Индикатор	Исполнитель	Периодичность оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО				
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности						
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в т.ч. для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Классный руководитель/ учитель	В течение учебного года
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях				
	Освоение начальных форм познаватель-ной и личной рефлексии	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения	Стат. учет (количество специальных занятий (психолого-педагогические тренинги; консультации) или самостоятельно освоенных развивающих веб-программ, веб-лекций, обеспечивающих учащемуся опыт рефлексии собственного стиля познавательной деятельности)		Классный руководитель	Ежегодно в конце учебного года
	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности способность действовать даже в ситуациях неуспеха.						
Познавательные УУД 1.Использование ИКТ; применение знаково-символических средств в учебных целях	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач		Комплексная работа на основе теста	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями		6,8 классы
	Первичный опыт использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства. Способность использовать знаково-символические средства в проектной деятельности и (или) учебном исследовании.	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. Опыт реализации индивидуальных проектов с				

			использованием ИКТ и применения знаково-символических средств для презентации проекта				
2.Работа с информацией	Первичные навыки поиска, сбора и простейшей обработки информации для решения учебных задач	Умение самостоятельно работать с разными источниками информации. Умение искать информацию, факты в комбинированных нелинейных текстах, в т.ч. цифровых.	Умение кодировать информацию (в т. ч., полученную в интернете) посредством: – плана (простого, сложного, тезисного, цитатного); – тезисов; – конспекта; – таблицы; – схемы или графика; – кластера Критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.	Контрольные работы	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями	Педагог-филолог или иное лицо, исходя из кадровых возможностей гимназии	4,7,9,11
			Умение реферировать и рецензировать информацию (писать реферат и рецензию); представлять информацию в виде текстов публицистического стиля	Защита рефератов, докладов		Учитель-предметник	
	Умение представлять информацию в виде сообщения, доклада.			Публичные выступления			
3.Владение ИКТ-технологиями	Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ	Умение использовать ИКТ-технологии в познавательной деятельности и социальной практике с соблюдением требований эргономики, техники безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии Самооценка учащихся в ходе анкетирования. Отзыв родителей.		Учитель информатики	9,11 классы
4.Смысловое чтение (читательская компетенция)	Начальные знания о типах и структуре текстов, опыт создания текстов-описаний и текстов-повествований. Умение определять тему текста и отвечать на вопросы о тексте	Владение навыком написания текстов различных типов и стилей.	Владение приемами стилистической вариативности. Устойчивый навык интерпретации текстов; вычленения актуального текста и подтекста, понимания авторской позиции.	Комплексная контрольная работа. Ситуационные задачи и (или) проектные задачи..	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями.	Учитель математики или иное лицо, исходя из кадрового состава ОО	4,7,9 классы
	Умение выделять главную информацию в тексте и видеть избыточную (лишнюю, не нужную для решения поставленной задачи)						
		Умение распознавать информационный подтекст (для текстов художественного и публицистического стиля)		Анализ текста		Учитель - филолог или иное лицо, исходя из кадрового	

						состава ОО	
5.Навыки проектной деятельности	Умение ставить проектную задачу, планировать ход и средства ее решения; умение обобщать и представлять результаты проекта			Экспертная оценка по итогам презентации и защиты индивидуальных проектов		Экспертная комиссия	4,9,11
6.Логические операции	Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)	Умение определять понятия, создавать обобщение, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Способность изменять познавательные тактики и приемы познавательной деятельности в зависимости от ее текущих результатов. Навык самооценки уровня сформированности логических операций. Умение анализировать собственную познавательную деятельность на этапе подготовки презентации индивидуального проекта	Встроенное наблюдение	Количество учащихся, демонстрирующих владение указанными умениями		В течение года
Коммуникативные УУД	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в диалоге, первичный опыт презентации, создание текстов художественного стиля, использование в речи не менее трех изобразительно-выразительных средств языка.	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в дискуссии, развитие опыта презентаций, создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей, использование в речи не менее семи изобразительно-выразительных средств языка.	Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации: участие в дебатах, устойчивые навыки презентаций, владение всеми функциональными стилями, владение всеми основными изобразительно-выразительными средствами языка.	Текущий диагностический контроль по русскому языку		Учитель-филолог	В течение года
	Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения	Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности	Наблюдение за работой в учащихся в группе		Классный руководитель, учитель-предметник	В течение года
	Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение	Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы	Готовность решать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции				
	Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности, находить общее решение.						

Приложение 5. Оценка личностного развития учащихся

Образовательные результаты	Показатели оценки личностных образовательных результатов			Оценочная процедура	Индикатор	Исполнитель	Периодичность оценки
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО				
1.Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Владение понятиями «правила поведения», «хороший тон», «культура общения», «порицание», «осуждение». Активность в освоении норм и традиций социальных и этнических групп.	Владение понятиями «мораль», «нравственно-этические нормы», «ценности», «установки».	Наличие собственной системы ценностных отношений, готовность к ее обсуждению в рефрентной группе.	Встроенное педагогическое наблюдение	Количество учащихся, демонстрирующих освоение указанных понятий и терминов	Классный руководитель	В течение учебного года, в рамках классных часов.
		Просоциальное поведение, соблюдение норм и традиций социальных и этнических групп.					
2.Сформированность активной гражданской позиции, российская идентичность	Общее представление об отечестве, малой родине. Первичный опыт гражданской и этнической самоидентификации.	Ценностное отношение к гражданственности и патриотизму. Активность в освоении социального пространства гражданского служения.	Гражданственность и патриотизм, как внутренняя установка. Опыт социально-ориентированных проектов.	Встроенное наблюдение. Тестирование.	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно политической терминологией.	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с учителем общественно-научных дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
	Развитый, в соответствии с возрастом, уровень эмоционального интеллекта			Встроенное педагогическое наблюдение	Количество учащихся, демонстрирующих в своем поведении развитый эмоциональный интеллект	Педагог-психолог	
	Социально-культурный опыт учащихся			Статистический учет	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Классный руководитель	
3. Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения.	Знакомство с миром профессий. Активность в диалогах о своих мечтах, интересах и склонностях.	Понимание собственных профессиональных склонностей и способностей. Положительные результаты освоения предпрофильных образовательных программ.	Академическая успешность в изучении углубленных предметов профильного УП.	Статистический учет	Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных склонностях и способностях учащихся. Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих	Классный руководитель	Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании учащимися 8 класса). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования
		Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю.			Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения	Классный руководитель	
4.Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса.	Начальные знания о многообразии культур, наций, народностей. Первичный опыт самоидентификации как носителя культуры социальной и этнической группы.	Ценностное отношение к поликультурности. Активность в присвоении культурного опыта этнической группы в единстве с толерантностью в отношении других культур.	Толерантность и эмпатия как внутренние установки. Опыт участия в межкультурных проектах и (или) конкурсах.	Опрос	Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак и др.	Педагог -психолог и (или) классный руководитель, в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе	Ежегодно, в конце учебного года

	Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака и др.			Статистический учет	Количество учащихся, имеющих завершенные и презентованные проекты, тематика которых свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
5.Сформированность культуры здорового образа жизни	Начальные знания о здоровом образе жизни. Соблюдение режима дня. Владение навыками гигиены.	Принятие культурных стандартов здорового образа жизни. Успешность в физической подготовке.	Демонстрация и пропаганда здорового образа жизни.	Статистический учет. Отзыв классного руководителя.	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года
6.Сформированность основ экологической культуры	Начальные знания об экологически безопасном поведении.	Инициатива практик саморазвития экологически безопасного поведения.	Опыт волонтерских проектов экологической направленности.	Статистический учет. Опрос.	Освоение понятий экологического содержания. Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Учитель биологии совместно с классным руководителем	Ежегодно, в конце учебного года
	Готовность учащихся к экологически безопасному поведению в быту.						
7.Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации.			Отзывы классного руководителя	Уровень активности и участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера.	Классный руководитель	Ежегодно, в конце учебного года

1.6.2. Результаты оценки качества образования.

Направления ВСОКО:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы);
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

1.6.2.1. Содержание образования.

Структура оценки качества образовательных программ.

№	Параметр оценки	Единица измерения
	1. Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих ООП:	731 чел.
	– начального общего образования	320 чел.
	– основного общего образования	335 чел.
	– среднего общего образования	76 чел.
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих АООП:	1 чел.
	– начального общего образования	1 чел.
	– основного общего образования	0 чел.
	– среднего общего образования	0 чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации:	
	– очная	Имеется 731 чел.
	– очно-заочная	Не имеется 0 чел.
	– заочная	Не имеется 0 чел.
	Наличие учащихся, получающих образование:	
	–в семейной форме	Не имеется 0 чел.
	- из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	- из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.

1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Не имеется (количество договоров о сетевом взаимодействии/ 0 чел.)
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется 0 чел.
	– с применением электронного обучения	Не имеется 0 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФКГОС		
2.1.	Соответствие структуры и содержания учебного плана структуре и содержанию базисного учебного плана	Соответствует
2.2.	Наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП в очной, очно-заочной, заочной формах обучения по индивидуальному плану	Не имеется
2.3.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при формировании компонента ОО	Имеется
2.4.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана	Имеется
2.5.	Соответствие содержания рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам, курсам, дисциплинам (модулям) требованиям ФКГОС	Соответствует
2.6.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да
2.7.	Наличие программ воспитательной направленности	Имеется
2.8.	Наличие программ работы с учащимися с низкой мотивацией к обучению	Имеется
2.9.	Наличие программ работы с одаренными учащимися	Имеется
2.10.	Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Имеется
2.11.	Наличие плана работы с одаренными учащимися	Имеется
3. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует
	– ФГОС среднего общего образования	Соответствует
3.2.	Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования (при наличии)	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Имеется
3.4.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Не имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии	Не имеется
	- профильных классов СОО	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется

3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам), модулю(ям) (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы духовно-нравственного развития учащихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие программы социализации и воспитания учащихся (для среднего общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется/не имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

1.6.2.2. Условия реализации образовательных программ.

Оценка условий включает оценку:
- кадрового обеспечения;
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды;
- учебно-методического обеспечения;
- библиотечно-информационных ресурсов.

Структура оценки условий осуществления образовательной деятельности

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54 чел./91,5%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53 чел./89,8%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.: – первая; – высшая	 19 чел./32% 13 чел./22%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	 6 чел./10,2% 26 чел./44,1%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 чел./100%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих	10 чел./16,*%

	профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 чел./44,6%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципального/регионального конкурса «Учитель года»	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства.	0 чел./0%
Психолого-педагогические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	1 Ед.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	3 Ед.
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанной при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	0 Ед./0%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе гимназии, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями	Имеется
Материально-технические условия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 Ед.
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС / федеральными или региональными требованиями)	3 Ед./%
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	731 чел./100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м
Учебно-методические условия и информационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	35075 Ед.
	Количество экземпляров справочной литературы из общего	102 Ед.

	количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
	Количество экземпляров научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	417 Ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана	0 Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности	0 Ед
	Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности учащихся	0 Ед
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Соответствует

1.6.2.3. Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Оценка достижения предметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС (ФкГОС) общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- стартовая (входная) оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ;
- анализ предметных и метапредметных результатов.

Стартовые диагностические работы. С целью проверки готовности к обучению на уровне основного и среднего общего образования учащихся 5, 10-х классов на начало 2021/2022 учебного года, а также для дальнейшего выявления и устранения имеющихся пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся, были проведены стартовые диагностические работы в 5-х классах по русскому языку и математике; в 10-х классах – по русскому языку, обществознанию, английскому языку, информатике, математике, физике.

Стартовую диагностическую работу по русскому языку в 5-х классах писали 65 учащихся. С работой на «отлично» справились 4 (6,2%) ученика, на «хорошо» - 23 (35,4%) ученика, не справились с работой 22 (33,8%) ученика.

Результаты стартовой диагностической работы по русскому языку в 5-х классах приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
5а	19	1	8	3	7	47,4	63,2	43,4
5б	25	1	10	9	5	44,0	80,0	46,1
5в	21	2	5	4	10	33,3	52,4	38,7
	65	4	23	16	22	41,5	66,2	42,9

Результаты стартовой диагностики в 5-х классах по русскому языку в сравнении с итоговыми результатами учащихся 4-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс		
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %

5а	47,4	63,2	43,4	76,9	100	64,5
5б	44,0	80,0	46,1	82,1	100	65,4
5в	33,3	52,4	38,7	64,0	100	64,0
	41,5	66,2	42,9	74,7	100	64,7

Имеют повышенную мотивацию по русскому языку в 5а классе 1 ученик, в 5б классе – 1 ученик, в 5в классе – 2 ученика. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой в 5а – 7 учеников, в 5б – 5 учащихся, в 5в – 10 учащихся. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 5-х классов соответствует 66,2%, качество усвоения программного материала – 41,5%, что соответствует допустимому уровню.

Стартовую диагностическую работу по математике в 5-х классах писали 67 учащихся. На «отлично» с работой справились 40 учащихся (59,7%), на «хорошо» - 18 учащихся (26,9%), не справились с работой 2 ученика (3,0%).

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
5а	21	13	6	1	1	90,5	95,2	82,7
5б	25	18	5	2	0	92,0	100,0	87,8
5в	21	9	7	4	1	76,2	95,2	72,1
	67	40	18	7	2	86,6	97,0	81,3

Результаты стартовой диагностики в 5-х классах по математике в сравнении с итоговыми результатами учащихся 4-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс		
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
5а	90,5	95,2	82,7	76,9	100	67,2
5б	92,0	100,0	87,8	89,3	100	66,1
5в	76,2	95,2	72,1	76,0	100	65,9
	86,6	97,0	81,3	81,0	100	66,4

Имеют повышенную мотивацию по математике в 5а классе 13 учеников, в 5б классе – 18 учеников, в 5в классе – 9 учеников. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой в 5а – 1 ученик, в 5в – 1 ученик. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 5-х классов соответствует 97,0%, качество усвоения программного материала – 86,6%, что выше оптимального уровня.

Стартовую диагностическую работу по русскому языку в 10-м классе писали 30 учащихся. На «отлично» написали 8 (26,7%) учеников, на «хорошо»-12 (40%) учащихся. Не справились 2 ученика (6,7%).

Результаты диагностической работы по русскому языку в 10-м классе приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
10/гум	14	4	5	3	2	64,3	85,7	61,6
10/техн	16	4	7	5	0	68,8	100,0	64,9
	30	8	12	8	2	66,7	93,3	63,3

Результаты стартовой диагностики в 10-м классе по русскому языку в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс			
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %

10/гум	64,3	85,7	61,6	9а	52,5	100,0	50,6
10/техн	68,8	100,0	64,9	9б	40,0	100,0	47,2
				9в	40,9	100,0	50,7
	66,7	93,3	63,3		44,6	100,0	49,6

Имеют повышенную мотивацию по русскому языку 8 учащихся 10 класса. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой 2 ученика гуманитарного профиля. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10 класса соответствует 93,3%. Качество усвоения программного материала в 10 классе находится на оптимальном уровне 66,7%.

Стартовую диагностическую работу по обществознанию в 10-м классе гуманитарного профиля писали 12 учащихся. На «отлично» написал 1 ученик (8,3%), на «хорошо» - 5 учащихся (41,7%). Не справился 1 ученик (8,3%).

Результаты диагностической работы по обществознанию в 10-м классе гуманитарного профиля приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
10/гум	12	1	5	5	1	50,0	91,7	52,0

Результаты стартовой диагностики в 10-м классе по обществознанию в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс			
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
10/гум	50,0	91,7	52,0	9а	78,3	100,0	64,2
				9б	65,0	100,0	57,8
				9в	59,1	100,0	62,4
	50,0	91,7	52,0		67,7	100,0	61,6

Имеют повышенную мотивацию по обществознанию 1 учащийся 10 класса. Не преодолел минимальный порог и не справился с работой 1 ученик. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10 класса соответствует 91,7%. Качество усвоения программного материала в 10 классе находится на допустимом уровне 50%.

Стартовую диагностическую работу по английскому языку в 10-м классе гуманитарного профиля писали 13 учащихся. На «отлично» написал 1 ученик (7,7%), на «хорошо» - 4 учащихся (30,8%). Не справились 2 ученика (15,4%).

Результаты диагностической работы по английскому языку в 10-м классе приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
10/гум	13	1	4	6	2	38,5	84,6	47,1

Результаты стартовой диагностики в 10-м классе по английскому языку в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс			
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
10/гум	38,5	84,6	47,1	9а	78,3	100,0	73,6
				9б	100,0	100,0	73,0
				9в	86,4	100,0	76,5
	38,5	84,6	47,1		87,7	100,0	74,4

Имеют повышенную мотивацию по английскому языку 1 учащийся 10-го класса. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой 2 ученика. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10 класса соответствует 84,6%. Качество усвоения программного материала находится на критическом уровне 38,5%.

Стартовую диагностическую работу по математике в 10-м классе выполняли 28 учащихся. На «отлично» с работой справились 11 учеников (39,3%), на «хорошо» - 8 (28,6%), не справились с работой 3 учащихся (10,7%).

Результаты диагностической работы по математике в 10-м классе приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
10/гум	13	2	3	5	3	38,5	76,9	48,0
10/техн	15	9	5	1	0	93,3	100,0	83,9
	28	11	8	6	3	67,9	89,3	67,2

Результаты стартовой диагностики в 10-м классе по математике в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс			
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
10/гум	38,5	76,9	48,0	9а	67,4	100	61,1
10/техн	93,3	100,0	83,9	9б	52,5	100	52,5
				9в	61,4	100	63,0
	67,9	89,3	67,2		60,8	100	59,1

Имеют повышенную мотивацию по математике 2 учащихся гуманитарного профиля и 7 учащихся технологического профиля. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой 3 ученика гуманитарного профиля. В результате, уровень остаточных знаний учащихся гуманитарного профиля соответствует 76,9%, технологического профиля – 100%. Качество усвоения программного материала учащихся технологического профиля находится на уровне выше оптимального 93,3%, гуманитарного профиля – на критическом уровне 38,5%.

Стартовую диагностическую работу по физике в 10-м классе технологического профиля выполняли 14 учащихся. На «отлично» с работой справились 2 учеников (14,3%), на «хорошо» - 9 (64,3%), не справились с работой 2 учащихся (14,3%).

Результаты диагностической работы по физике в 10-м классе приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
10/техн	14	2	9	1	2	78,6	85,7	60,1

Результаты стартовой диагностики в 10-м классе по физике в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс			
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
10/техн	78,6	85,7	60,1	9а	73,9	100	59,8
				9б	60,0	100	54,6
				9в	54,5	100	59,5
	78,6	85,7	60,1		63,1	100	58,1

Имеют повышенную мотивацию по физике в 10-м классе 2 ученика. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой – 2 ученика. В результате, уровень остаточных

знаний учащихся 10-го класса соответствует 85,7%, качество усвоения программного материала находится на уровне выше оптимального 78,6%.

Стартовую диагностическую работу по информатике в 10-м классе технологического профиля выполняли 14 учащихся. На «отлично» с работой справились 2 учеников (14,3%), на «хорошо» - 7 (50%), не справился с работой 1 учащихся (7,1%).

Результаты диагностической работы по информатике в 10-м классе приведены в таблице:

Класс	Писало	Отметки				качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
		5	4	3	2			
10/техн	14	2	7	4	1	64,3	92,9	58,1

Результаты стартовой диагностики в 10-м классе по информатике в сравнении с итоговыми результатами учащихся 9-х классов:

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 9-й класс			
Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %	Класс	качество, %	успеваемость, %	СОУ, %
10	64,3	92,9	58,1	9а	73,9	100	63,0
				9б	60,0	100	52,8
				9в	45,5	100	56,9
	64,3	92,9	58,1		60,0	100	57,8

Имеют повышенную мотивацию по информатике 2 ученика 10-го класса. Не преодолел минимальный порог и не справился с работой 1 ученик. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10-го класса соответствует 92,9%, качество усвоения программного материала – 64,3%, что является оптимальным уровнем.

Промежуточная аттестация. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012г. (ст.58), согласно Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Гимназия №1» с целью получения объективной оценки об уровне усвоения обучающимися учебных программ по всем общеобразовательным предметам учебного плана с 13 апреля 2021г. по 18 мая 2021г. была проведена годовая промежуточная аттестация в 1-11 классах.

Годовая промежуточная аттестация была проведена в форме итоговой контрольной работы: (зачёт/незачёт): по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, изобразительному искусству, технологии, физической культуре, музыке в 1 классах; по ОРКСЭ в 4 классах; во всех классах : со 2 по 11. Годовую промежуточную аттестацию прошли все учащиеся по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования.

Результаты общего качества знаний учащихся по предметам приведены в таблице:

№ п/п	Предмет	Общее качество по всем предметам по итогам промежуточной аттестации, %	Успеваемость, %
1.	математика	63,0	100
2.	русский язык	58,3	100
3.	литературное чтение	70,6	100
4.	музыка	82,0	100
5.	технология	60,5	100
6.	физическая культура	85,6	100
7.	окружающий мир	70,0	100
8.	ИЗО	60,0	100
9.	родной русский язык	68,4	100
10.	родная русская литература	63,0	100
11.	история	42,0	100

12.	обществознание	43,0	100
13.	география	64,3	100
14.	биология	53,3	100
15.	физика	47,0	100
16.	астрономия	59,0	100
17.	химия	60,0	100
18.	информатика	39,4	100
19.	литература	51,0	100
20.	английский язык	63,0	100
21.	немецкий язык	32,3	100
22.	французский язык	63,2	100
23.	ОБЖ	89,0	100
24.	МХК	89,0	100
25.	право	75,0	100
26.	экономика	58,0	100

Вывод: общее качество знаний учащихся по всем предметам учебного плана находится на допустимом и оптимальном уровнях по шкале Шамовой, кроме немецкого языка и информатики. По итогам годовой промежуточной аттестации учащиеся 1-11-х классов освоили обязательный минимум содержания образования на каждом уровне образования. Учащихся, имеющих академическую задолженность нет.

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся за 2020/2021 учебный год в начальной школе

Класс	Кол-во	Предмет	Качество	«5»	«4»	«3»
1а	26	Математика	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		60,7	5	12	11
2б	28		78,6	10	12	6
2в	28		32,1	4	5	19
3а	28		78,6	10	12	6
3б	27		66,7	4	14	9
3в	24		91,7	9	13	2
4а	26		88,5	17	6	3
4б	28		92,9	18	8	2
4в	25		68,0	8	9	8
1а	26	Русский язык	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		60,7	2	15	11
2б	28		53,6	6	9	13
2в	28		46,4	-	13	15
3а	28		67,9	4	15	9
3б	27		51,9	5	9	13
3в	24		79,2	1	18	5
4а	26		76,9	11	9	6
4б	28		85,7	9	15	4
4в	25		64,0	6	10	9
1а	26	Литературное чтение	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-

1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		67,9	10	9	9
2б	28		85,7	7	17	4
2в	28		42,9	2	10	16
3а	28		67,9	3	16	9
3б	27		59,3	-	16	11
3в	24		91,7	6	16	2
4а	26		76,9	7	13	6
4б	28		78,6	5	17	6
4в	25		64,0	9	7	9
1а	26	Окружающий мир	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		64,3	10	8	10
2б	28		57,1	7	9	12
2в	28		46,4	4	9	15
3а	28		64,3	9	9	10
3б	27		74,1	9	11	7
3в	24		75,0	4	14	6
4а	26		80,8	5	16	5
4б	28		92,9	8	18	2
4в	25		72,0	3	15	7
2а	28	Родной (русский) язык	57,1	2	14	12
2б	28		57,1	1	16	12
2в	28		3,6	0	1	27
3а	28		78,6	13	9	6
3б	27		88,9	21	3	3
3в	24		83,3	17	3	4
4а	26		57,7	6	9	11
4б	28		71,4	3	17	8
4в	25		56,0	7	7	11
2а	28	Английский язык	75,0	15	6	7
2б	28		67,9	11	8	9
2в	28		50,0	6	8	14
3а	28		60,7	5	12	11
3б	27		62,9	5	12	10
3в	24		66,7	3	13	8
4а	26		76,9	9	11	6
4б	28		78,6	14	8	6
4в	25		64,0	7	9	9
1а	26	Изобразительное искусство	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		42,9	2	10	16
2б	28		46,4	5	8	15
2в	28		46,4	-	13	15
3а	28		85,7	19	5	4
3б	27		81,5	14	8	5
3в	24		83,3	13	7	4
4а	26		46,2	1	11	14
4б	28		96,4	21	6	1
4в	25		72,0	3	15	7

1а	26	Технология	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		64,3	7	11	10
2б	28		60,7	6	11	11
2в	28		32,1	1	8	19
3а	28		100	12	16	
3б	27		74,1	5	15	7
3в	24		75,0	4	14	6
4а	26		50,0	3	13	13
4б	28		89,3	5	20	3
4в	25		64,0	3	13	9
1а	26	Физическая культура	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		78,6	10	12	6
2б	28		78,6	6	16	6
2в	28		82,1	6	17	5
3а	28		100	16	9	3
3б	27		100	11	12	4
3в	24		87,5	2	19	3
4а	26		84,0	7	14	4
4б	28		100	17	7	4
4в	25		100	9	10	6
1а	26	Музыка	зачёт	-	-	-
1б	27		зачёт	-	-	-
1в	27		зачёт	-	-	-
2а	28		100	17	11	0
2б	28		82,1	9	14	5
2в	28		64,3	2	16	10
3а	28		78,6	6	16	6
3б	27		85,2	8	15	4
3в	24		54,2	4	9	11
4а	26		61,0	4	12	10
4б	28		82,1	10	13	5
4в	25		84,0	8	13	4
2а	28	Край, в котором я живу.	зачёт	-	-	-
2б	28		зачёт	-	-	-
2в	28		зачёт	-	-	-
3а	28		зачёт	-	-	-
3б	26		зачёт	-	-	-
3в	24		зачёт	-	-	-
4а	26		зачёт	-	-	-
4б	28		зачёт	-	-	-
4в	25		зачёт	-	-	-
3б	1	Коми язык	зачёт	-	-	-
4а	14/2/10	Основы религиозных культур и светской этики	зачёт/ зачёт	-	-	-
4б	15/13		зачёт/ зачёт/ зачёт	-	-	-
4в	5/20		зачёт/ зачёт/ зачёт	-	-	-

Итоги годовой промежуточной аттестации учащихся за 2020/2021 учебный год в средней и старшей школе

Класс (кол-во)	Предметы	«5»	«4»	«3»	Качество, в %	СОУ, %.	Сред. балл
5а (25)	Русский язык	4	13	8	68	61	3,8
5б (20)		-	4	16	20	43	3,2
5в (22)		3	8	11	50	55	3,7
6а (25)		2	13	10	60	56	3,7
6б (23)		2	8	13	44	52	3,5
6в (26)		1	9	16	36	49	3,4
7а (26)		4	4	18	41	51	3,5
7б (25)		2	11	12	52	54	3,6
7в (12)		-	5	7	42	49	3,4
8а (23)		6	10	7	70	66	4
8б (23)		3	15	5	79	63	4
8в (20)		2	14	4	80	62	3,9
9а (23)		4	6	13	43	56	3,6
9б (20)		-	2	18	10	41	3,1
9в (22)		1	6	15	32	48	3,4
10а (г-12)		1	7	4	68	53	3,8
10а (т-19)		1	11	7	64	56	3,7
11а (г-12)		3	6	3	75	67	3,7
11а (т-14)		3	6	5	65	62	3,9
11б (19)		-	7	12	37	46	3,4
5а (25)	Литература	3	10	12	52	56	3,6
5б (20)		3	12	5	75	62	3,9
5в (22)		-	11	11	50	50	3,5
6а (25)		2	9	14	44	52	3,5
6б (23)		1	11	11	52	53	3,6
6в (26)		1	5	20	23	45	3,3
7а (26)		6	3	17	35	55	3,6
7б (25)		5	6	14	44	57	3,6
7в (12)		-	-	12	0	38	3
8а (23)		2	11	10	57	56	3,7
8б (23)		1	13	9	61	55	3,7
8в (20)		2	9	9	55	56	3,9
9а (23)		3	14	6	74	62	3,9
9б (20)		2	8	10	50	55	3,6
9в (22)		5	3	14	36	56	3,6
10а (г-12)		4	5	3	75	70	4,1
10а (т-19)		14	5	-	100	91	4,8
11а (г-12)		2	3	7	42	53	3,6
11а (т-14)		1	9	4	72	59	3,8
11б (19)		-	4	15	22	42	3,2
5а (25)	Родная русская литература	6	12	7	72	65	4
5б (20)		-	14	5	75	57	3,8
5в (22)		1	10	11	50	52	3,6
6а (25)		5	11	9	64	62	3,8
6б (23)		3	11	9	61	59	3,7
6в (26)		4	9	13	50	56	3,7
7а (26)		4	7	15	42	54	3,6
7б (25)		6	12	7	72	65	4
7в (12)		-	5	7	42	48	3,4
8а (23)		7	9	7	70	67	4

8б (23)		-	14	9	61	53	3,7
8в (20)		3	8	9	55	57	3,7
9а (23)		7	11	5	78	69	4,1
9б (20)		3	11	6	70	62	3,9
9в (22)		4	13	3	77	65	4
10а (г-12)	Родной (русский)	5	7	-	100	79	4,4
10а (т-19)	язык	11	8	-	100	85	4,6
5а (25)	Математика	5	7	13	48	57	3,7
5б (20)		7	8	5	75	70	4,1
5в (22)		4	11	7	68	62	3,9
6а (25)		2	10	13	48	53	3,6
6б (23)		-	6	17	26	43	3,2
6в (26)		2	10	14	46	51	3,5
7а (26)		(а)-4 (г)-7	7 2	15 17	42 35	53,4 55	3,6 3,6
7б (25)		(а)-3 (г)-6	5 6	17 15	32 48	49 58	3,4 3,7
7в (12)		(а)-1 (г)-2	4 -	7 10	42 17	51 47	3,5 3,3
8а (23)		(а) -0 (г)-11	11 5	12 7	48 70	49 71	3,4 4,1
8б (23)		(а)-0 (г)-2	10 10	13 11	44 52	48 53	3,4 3,5
8в (20)		(а) -0 (г)-5	7 12	13 3	35 85	47 66	3,4 4
9а (23)		(а)-2 (г)-5	4 6	17 12	27 48	46 57	3,3 3,7
9б (20)		(а)-1 (г)-4	6 7	13 9	35 55	47 59	3,3 3,8
9в (22)		(а) -4 (г)-5	3 6	15 11	32 50	51 58	3,5 3,7
10а (г-12)		1	4	7	49	51	3,5
10а (т-19)		11	6	2	89	82	4,5
11а (г-12)		6	5	1	90	79	4,2
11а (т-14)		7	5	2	86	78	4,4
11б (19)		7	8	4	79	71	4,1
5а (25)	История	5	7	13	48	64	3,9
5б (20)		-	7	13	35	47	3,4
5в (22)		6	5	11	50	59	3,7
6а (25)		5	11	9	64	61	3,8
6б (23)		5	8	11	54	59	3,7
6в (26)		-	5	21	19	41	3,1
7а (26)		1	10	15	42	54	3,6
7б (25)		6	11	8	68	64	3,9
7в (12)		-	-	12	0	36	3
8а (23)		5	4	15	39	58	3,7
8б (23)		-	3	21	12	39	3,1
8в (20)		2	11	7	25	47	3,3
9а (23)		-	10	13	44	48	3,4
9б (20)		-	8	12	40	47	3,4
9в (22)		3	11	8	64	59	3,8
10а (г-12)		-	1	11	8,3	38	3,1
10а (т-19)		6	7	6	68	66	4
11а (26)		13	10	3	88	79	4,4
11а (19)		5	9	5	74	67	4
6а (25)	Обществознание	7	12	6	76	67	4
6б (23)		1	3	19	17	42	3,2

6в (26)		-	7	19	26	43	3,2
7а (26)		5	12	9	65	57	3,7
7б (25)		-	7	18	28	43	3,2
7в (12)		-	4	8	33	45	3,3
8а (23)		6	5	12	48	56	3,6
8б (24)		-	2	22	8,3	40	3,1
8в (20)		-	3	17	15	41	3,1
9а (23)		5	13	5	78	66	4
9б (20)		-	9	11	45	48	3,4
9в (22)		6	8	8	64	64	3,9
10а (г-12)		2	4	7	42	54	3,6
11а (г-12)		2	5	5	58	58	3,7
11а (19)		-	8	11	42	54	3,6
5а (25)	Биология	4	6	15	40	54	3,6
5б (20)		3	7	10	50	56	3,7
5в (22)		2	10	10	54	55	3,6
6а (25)		-	3	22	12	41	3,1
6б (23)		1	3	19	17	44	3,2
6в (26)		1	4	21	19	44	3,2
7а (26)		-	11	15	42	49	3,4
7б (25)		-	18	7	72	57	3,7
7в (12)		-	3	9	25	44	3,3
8а (23)		1	10	12	48	52	3,5
8б (23)		2	5	16	30	49	3,4
8в (20)		2	13	5	75	61	3,9
9а (23)		9	13	1	96	77	4,3
9б (20)		5	15	-	100	73	4,3
9в (22)		2	10	10	54	55	3,5
10а (2)		-	1	1	50	50	3,5
11а (26)		7	17	2	92	72	4,2
11б (19)		-	16	3	84	60	3,8
5а (25)	География	3	11	11	56	57	3,7
5б (20)		2	10	8	60	57	3,7
5в (22)		4	10	8	64	61	3,8
6а (25)		3	17	5	80	63	3,9
6б (23)		1	12	10	56	54	3,6
6в (26)		2	8	16	38	51	3,5
7а (26)		4	6	16	35	52	3,5
7б (25)		7	9	9	64	64	3,9
7в (12)		-	5	7	42	47	3,4
8а (23)		12	8	3	87	79	4,4
8б (23)		4	9	10	56	58	3,7
8в (20)		6	5	9	55	62	3,9
9а (23)		8	11	4	83	72	4,1
9б (20)		4	8	8	60	60	3,8
9в (22)		10	9	3	86	54	4,3
10а (31)		-	17	14	55	51	3,5
11а (26)		9	16	1	96	75	4,3
11б (19)		1	15	3	84	61	3,9
8а (23)	Химия	6	5	12	58	60	3,7
8б (23)		-	8	15	35	46	3,3
8в (20)		3	9	8	60	59	3,8
9а (23)		9	6	8	65	68	4
9б (20)		6	7	7	65	65	4
9в (22)		4	8	10	54	58	3,7
10а (8)		-	6	2	75	57	3,7
11а (26)		9	16	1	96	75	4,3

11б (19)		-	6	13	32	45	3,3
7а (26)	Физика	4	4	18	31	51	3,5
7б (25)		3	14	8	68	60	3,8
7в (12)		1	2	9	25	47	3,3
8а (23)		-	12	11	52	52	3,5
8б (23)		1	6	16	30	52	3,5
8в (20)		1	9	10	50	53	3,6
9а (23)		2	12	9	61	57	3,7
9б (20)		1	7	12	40	50	3,5
9в (22)		3	8	11	50	56	3,6
10а (т-19)		-	6	13	32	46	3,3
11а (г-12)		-	9	3	75	57	3,8
11а(т-14)		3	7	4	71	64	3,9
11а (19)		-	5	14	26	43	3,2
7а (26)	Информатика и ИКТ	2/-	2/3	9/1	31/23	50/46	3,7/3,3
7б (25)		4/1	-/4	9/7	31/42	56/51	3,6/3,5
7в (12)		-	3	9	25	43	3,3
8а (23)		1/1	6/2	7/6	50/33	53/49	3,6/3,4
8б (24)		-/1	5/1	7/9	41/18	48/44	3,4/3,3
8в (20)		-/-	1/2	9/8	10/20	39/42	3,1/3,2
9а (23)		3/5	3/3	5/4	55/67	61/70	3,8/4,1
9б (20)		-/-	3/5	7/5	30/50	44/50	3,3/3,5
9в (22)		1/1	3/5	8/4	33/60	48/56	3,4/3,7
10а (т-19)		4	6	9	53	58	3,7
11а (26)		3/7	3/3	6/4	50/71	59/74	3,8/4,2
11б (19)		1/1	1/2	8/6	20/33	45/49	3,3/3,4
5а (25)	Английский язык	5	10	10	60	60	3,8
5б (20)		1	5	14	30	46	3,3
5в (22)		3	3	16	27	48	3,4
6а (25)		10	8	7	72	70	4,1
6б (23)		4	11	8	65	60	3,8
6в (26)		6	9	11	58	60	3,8
7а (26)		1	7	18	31	46	3,3
7б (25)		3	11	11	56	56	3,7
7в (12)		2	5	5	58	59	3,8
8а (23)		4	11	8	65	90	3,8
8б (23)		2	15	6	74	60	3,8
8в (20)		10	8	2	90	79	4,4
9а (23)		3	11	9	61	58	3,7
9б (20)		-	10	10	50	50	3,5
9в (22)		-	7	15	31	44	3,3
10а (г-12)		5	6	1	91	82	4,3
10а (т-19)		5	10	4	79	68	4
11а (г-12)		2	6	4	67	61	3,8
11а (т-14)		3	8	3	78	66	4
11б (19)		2	4	13	32	49	3,4
5а (13)	Немецкий язык	-	9	4	69	55	3,7
5б (12)		1	3	8	33	48	3,4
5в (14)		2	6	6	57	57	3,7
6а (12)		-	-	12	0	36	3
6б (10)		-	5	5	50	50	3,5
6в (14)		1	-	13	7	42	3,1
7а (13)		-	7	6	54	36	3,7
7б (14)		-	-	14	0	36	3
7в (6)		-	3	3	50	50	3
8а (9)		-	2	7	22	42	3,2
8б (13)		-	6	7	46	39	3,5

8в (7)		-	-	7	0	36	3
5а (12)	Французский язык	2	4	6	50	57	3,7
5б (8)		2	5	1	87	70	4,1
5в (8)		1	4	3	62	59	3,8
6а (13)		5	7	1	92	76	4,3
6б (13)		-	2	11	15	42	3,2
6в (12)		1	1	10	17	45	3,3
7а (13)		3	4	6	54	60	3,8
7б (11)		3	3	5	54	62	3,8
7в (6)		-	2	4	86	73	4,2
8а (14)		5	7	2	86	73	4,2
8б (10)		2	5	3	70	63	3,9
8в (13)		6	5	2	85	77	4,3
11б (19)	МХК	12	5	2	89	84	4,5
5а (25)	Физкультура	7	12	6	78	68	4
5б (20)		3	11	6	70	61	3,8
5в (22)		7	12	3	86	72	4,2
6а (25)		15	10	-	100	86	4,6
6б (23)		8	11	4	83	72	4,2
6в (26)		6	8	12	54	55	3,8
7а (26)		12	8	6	77	74	4,2
7б (25)		15	5	5	80	80	4,1
7в (12)		4	6	2	83	72	4,2
8а (23)		6	16	1	95	72	4,2
8б (23)		6	11	7	69	65	3,9
8в (20)		4	14	2	90	69	4,1
9а (23)		10	11	2	91	77	4,3
9б (20)		4	14	2	90	68	4,1
9в (22)		3	14	5	77	63	3,9
10а (31)		27	3	1	97	94	4,8
11а (26)		9	13	4	88	74	4,2
11б (19)		3	8	8	58	59	3,7
8а (23)	ОБЖ	7	16	-	100	75	4,3
8б (23)		7	15	1	96	74	4,3
8в (20)		6	14	-	100	75	4,3
9а (23)		21	1	1	96	96	4,9
9б (20)		9	4	7	65	70	4,1
9в (22)		4	15	3	86	67	4
10а (31)		2	18	11	64	56	3,7
11а (26)		16	10	-	100	86	4,6
11б (19)		5	13	1	95	72	4,2
5а (25)	ИЗО	3	10	12	52	55	3,6
5б (20)		2	9	9	53	55	3,6
5в (22)		2	7	13	41	51	3,5
6а (25)		17	7	1	96	87	4,6
6б (23)		5	4	14	39	55	3,6
6в (26)		1	7	18	30	46	3,3
7а (26)		6	7	13	50	58	3,7
7б (25)		10	7	8	68	69	4
7в (12)		2	3	7	42	54	3,5
5а (25)	Технология	-/1	5/5	8/5	21/54	64/55	4/3,6
5б (20)		1/1	1/4	7/6	44/45	51/53	3,5/3,5
5в (22)		-/2	2/3	8/7	30/42	43/55	3,2/3,6
6а (25)		4/4	4/8	4/1	58/92	61/73	3,8/4,2
6б (23)		-/2	1/6	9/6	11/57	42/58	3,2/3,7
6в (26)		-/1	2/7	7/9	22/47	47/52	3,3/3,5
7а (26)		2/5	7/5	6/1	60/91	57/78	3,7/4,4

7б (25)		5/-	2/3	1/13	50/19	48/43	3,4/3,2
7в (12)		3/-	2/1	4/4	71/20	56/43	3,7/3,2
8а (23)		3/8	8/4	4/-	50/100	59/90	3,8/4,7
8б (23)		-/9	5/3	4/1	50/92	54/87	3,6/4,6
8в (20)		2/12	2/3	-/-	100/94	82/89	4,5/4,7
11б(19)		1	8	10	47	52	3,5
5а (25)	Музыка	5	12	8	68	63	3,9
5б (20)		2	6	9	55	56	3,7
5в (22)		11	8	3	86	78	4,4
6а (25)		10	13	2	92	75	4,3
6б (23)		10	10	3	87	76	4,3
6в (26)		2	15	9	65	58	3,7
7а (26)		16	10	-	100	86	4,6
7б (25)		19	6	-	100	91	4,8
7в (12)		8	3	1	92	86	4,6
8а (23)		19	4	-	100	94	4,8
8б (23)		13	10	-	100	84	4,6
8в (20)		19	-	1	95	97	4,9
11а (26)	Астрономия	7	17	2	92	72	4,2
11б (19)		-	5	14	26	4,5	3,3
10а (г-12)	Право	-	8	4	67	55	3,7
11а(г-12)		3	7	2	83	68	4,1
11а (г-12)	Экономика	-	7	5	58	52	3,6

Всероссийские проверочные работы. Учащиеся 4-8-х, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах.

Класс	Предмет	Количество учащихся, принявших участие
4-е классы	Русский язык (1 часть – диктант)	72
	Русский язык (2 часть)	75
	Математика	76
	Окружающий мир	74
5-е классы	Математика	62
	Биология	63
	Русский язык	64
	История	64
6-е классы	Русский язык	69
	Математика	68
	История (6б)	22
	География: 6а - 22 6в - 23	45
	Биология (6б)	23
	Обществознание: 6а - 22 6в - 20	42
7-е классы	Обществознание	60
	Русский язык	57
	Английский язык 7а - 23 7б - 24 7в - 11	58

	История	59
	Биология	59
	Математика	59
	География	55
	Физика	60
8-е классы	География (8б)	19
	Химия: 8а - 22 8в - 17	39
	Физика (8б)	19
	Русский язык	62
	История (8в)	19
	Обществознание (8а)	22
11-е классы	История	45
	Биология	44
	Химия	41
	Физика	45
	География	43
	Английский язык: 11а - 25 11б -19	44

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, качество и успеваемость по предметам:

4 класс			
	математика	русский язык	окружающий мир
Понизили, %	6,58	12,5	20,27
Подтвердили, %	50,0	61,11	66,22
Повысили, %	43,42	26,39	13,51
Качество, %	84,2	80,6	83,8
Успеваемость, %	100	100	100
Качество соответствует высокому уровню.			

Вывод:

ВПР по математике выявила дефициты в предметных результатах: уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

ВПР по русскому языку выявила дефициты в предметных результатах: понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; понимание учебного текста, выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала, интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Результаты диагностической работы по окружающему миру показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по окружающему миру, в том числе: определять территорию, континент на географической карте; не в полном объёме владеют умением использовать знаково-символические средства для выполнения задания; логически выводить следствия на правилах здорового образа жизни, закономерностях строения и функционирования организма человека в

целях сохранения и укрепления здоровья; преобразовывать модель в целях выявления общих правил безопасного поведения и ориентации в социальной среде; устанавливать причинно-следственные связи, связанные с моделированием естественнонаучного эксперимента, опытов необходимость описания эксперимента.

5 класс				
	математика	русский язык	биология	история
Понизили, %	11,11	34,38	52,55	48,44
Подтвердили, %	53,97	48,44	39,91	35,94
Повысили, %	34,92	17,19	7,54	15,63
Качество, %	65,08	46,88	23,8	43,7
Успеваемость, %	98,41	84,38	76,2	100
Качество по математике соответствует оптимальному уровню, по русскому языку и истории – допустимому, по биологии – критическому уровню.				

Вывод:

ВПР по математике выявила дефициты в метапредметных результатах: понимать смысл математических понятий, величин, законов; смысловое чтение работа с текстом, понимание условий задачи.

ВПР по русскому языку выявила дефициты в метапредметных результатах: владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными, смысловое чтение: анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи, соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПР по биологии выявила дефициты в метапредметных результатах: анализа изображений, поиск и выделение необходимой информации и характеристики объектов по предложенному плану.

ВПР по истории выявила дефициты в метапредметных результатах: создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

6 класс					
	математика	русский язык	биология	обществознание	география
Понизили, %	32,2	42,25	34,78	8,7	21,74
Подтвердили, %	62,71	46,48	60,87	60,87	54,35
Повысили, %	5,08	11,27	4,35	30,43	23,91
Качество, %	43,06	46,48	52,18	52,17	58,7
Успеваемость, %	81,94	77,47	86,96	91,3	100
Качество по биологии, обществознанию, географии соответствует оптимальному уровню, по математике, русскому языку – допустимому.					

Вывод:

ВПР по математике выявила дефициты в умении проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений, решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

ВПР по русскому языку выявила дефициты в метапредметных результатах: владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными, смысловое чтение: анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи, соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПР выявила по биологии дефициты в метапредметных результатах: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений.

7 класс								
	математика	русский язык	биология	физика	обществознание	история	география	английский язык
Понизили, %	32,2	31,03	35	40	51,67	42,37	49,09	65,91
Подтвердили, %	62,71	62,07	65	53,33	40	47,46	49,09	31,82
Повысили, %	5,08	6,9	0	6,67	8,33	10,17	1,82	2,27
Качество, %	33,90	43,1	51,67	43,13	46,67	45,76	52,73	50,0
Успеваемость, %	88,14	81,03	95,0	98,33	98,33	89,83	98,15	89,66
Качество по биологии, географии соответствует оптимальному уровню, по русскому языку, физике, обществознанию, истории и английскому языку – допустимому уровню, по математике – критическому уровню.								

Вывод:

ВПР по математике выявила неумения учащихся: извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах, выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения, сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа, оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков, решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

ВПР по русскому языку выявила дефициты в метапредметных результатах: владение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными, смысловое чтение: анализ текста с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, опознавание самостоятельных частей речи и их форм, а также служебных частей речи, соблюдение основных языковых норм в письменной речи; опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

ВПР по физике выявила дефициты в метапредметных результатах: понимать смысл понятий, величин, законов; формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта, планировать исследования по данной гипотезе; смысловое чтение: работа с текстом физического содержания.

ВПР по обществознанию выявила дефициты в метапредметных результатах: определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы, создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для

решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

ВПР по истории выявила дефициты в метапредметных результатах: искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

ВПР по английскому языку выявила проблемы в следующих пунктах: понимание на слух английскую речь, понимание смысла прочитанного, умение описывать увиденное на английском языке, знание грамматических конструкций и лексических значений слов, правильное произношение в словах.

8 класс							
	математика	русский язык	физика	химия	обществознание	история	география
Понизили, %	34,42	12,9	57,89	7,32	40,91	26,32	42,11
Подтвердили, %	59,02	58,06	21,05	68,29	40,91	68,42	36,84
Повысили, %	6,56	29,03	21,05	24,39	18,18	5,26	21,05
Качество, %	46,0	74,19	36,84	85,37	50,0	68,42	57,89
Успеваемость, %	98,36	95,16	94,74	97,56	100	100	100
Качество по русскому языку, химии соответствует уровню выше оптимального, по истории и географии соответствует оптимальному уровню, по математике, обществознанию – допустимому уровню, по физике – критическому уровню.							

Вывод:

ВПР по математике выявила дефициты в метапредметных результатах: развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования.

ВПР по русскому языку выявила дефициты в предметных результатах: проводить морфемный анализ слова; применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения; опознавать самостоятельные части речи и их формы; правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.

ВПР по физике выявила дефициты в метапредметных результатах: понимать смысл понятий, величин, законов; формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта, планировать исследования по данной гипотезе; смысловое чтение: работа с текстом физического содержания.

11 класс						
	биология	физика	химия	история	география	английский язык
Понизили, %	20,45	48,78	39,02	9,52	27,91	65,91
Подтвердили, %	68,18	51,22	56,1	42,86	58,14	31,82
Повысили, %	11,36	0	4,88	47,62	13,95	2,27
Качество, %	90,91	48,78	65,85	85,72	95,35	54,55
Успеваемость, %	100	100	100	100	100	97,73
Качество по биологии, истории, географии и соответствует уровню выше оптимального, по английскому языку и химии – оптимальному , по физике – допустимому.						

Вывод:

ВПР по биологии выявила дефициты в метапредметных результатах: устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, формулировать выводы.

ВПР по физике выявила дефициты в метапредметных результатах: понимать смысл понятий, величин, законов; формулировать цели опыта или выводы по результатам опыта, планировать исследования по данной гипотезе; смысловое чтение: работа с текстом физического содержания.

ВПР выявила дефициты в метапредметных результатах: устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Показывать знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории.

Предметные результаты. За 2020/2021 успеваемость составила 100%, качество знаний – 43,6%. На «отлично» закончили 30 учащихся (4,6%), на «хорошо и отлично» – 254 (39%).

Показатели качества и успеваемости по классам:

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**	
		Кол-во	**%**	**с «4» и «5»**	**%**	**с «5»**	**%**	**Кол-во**	**%**
2-е	83	83	100	40	48,2	2	2,4	0	0
3-е	78	78	100	49	62,8	9	11,5	0	0
4-е	79	79	100	45	60,8	11	13,9	0	0
Итого	240	240	100	134	55,8	22	9,2	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10,9% (в 2020-м был 66,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 5,1% процента (в 2020-м – 14,3%).

Классы	**Всего учащихся**	**Из них успевают**		**Окончили год**				**Не успевают**	
		Кол-во	**%**	**с «4» и «5»**	**%**	**с «5»**	**%**	**Кол-во**	**%**
5-е	67	67	100	19	28,4	1	1,5	0	0
6-е	75	75	100	21	28,0	0	0	0	0
7-е	63	63	100	10	15,9	2	3,2	0	0
8-е	66	66	100	24	36,4	0	0	0	0
9-е	65	65	100	21	32,3	0	0	0	0
Итого	335	335	100	95	28,4	3	0,9	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 21,3% (в 2020-м был 49,7%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 3,5 процента (в 2020-м – 4,4%).

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают	
		Кол-во	%	с «4» и «5»	%	с «5»	%	Кол-во	%
10-й	31	31	100	14	45,2	2	6,5	0	0
11-е	45	45	100	11	24,4	3	6,7	0	0
Итого	76	76	100	25	32,9	5	6,6	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизились на 39,6% (в 2020-м количество учащихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 72,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 2,7% (в 2020-м было 3,9%).

Качественная успеваемость по предметам учебного плана НОО (в %):

Предметы/класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык	79	86	71	100	70	75	77	82	64
Родной (русский) язык	100	82	96	96	74	92	81	79	60
Литературное чтение	96	100	93	100	82	100	96	93	96
Математика	79	75	75	100	85	88	77	89	76
Окружающий мир	96	96	82	100	93	96	85	100	88
Английский язык	96	100	89	100	96	92	85	93	88
Технология	100	100	96	100	96	100	100	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	100	100	100	96
Музыка	100	100	93	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	100	93	100	96	96	100

Качественная успеваемость по предметам учебного плана ООО и СОО (в %):

Предметы/ класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11а	11б
Русский язык	56	35	59	64	54	31	31	56	50	65	61	70	52	40	41	65	85	42
Родной язык	84	91	59	92	67	58	58	84	46	83	65	81	74	65	55	74		
Родная литература	84	85	68	68	79	65	54	60	25	74	65	65	78	55	64			
Литература	40	95	55	72	67	54	50	68	50	57	61	75	74	55	55	71	73	21
Английский язык	88	95	55	68	79	50	69	80	75	74	70	85	78	100	86	97	100	53
Французский язык	92	100	100	100	71	58	69	73	67	86	50	77						
Немецкий язык	92	100	79	75	80	93	85	93	50	56	92	100						
Математика	72	80	50	72	50	58										81	100	90
Алгебра							35	64	42	74	65	60	74	50	64			
Геометрия							35	68	42	70	61	65	61	55	59			
Информатика							46	64	33	61	65	75	74	60	46	74	86	42
История России. Всеобщая история	76	90	68	68	71	42	58	76	50	74	61	85	70	45	59			
История																84	85	47
Обществознание				72	63	62	81	76	67	83	70	65	78	65	59	83	85	47
География	84	100	77	80	75	73	89	92	75	96	74	100	91	100	91	100	100	95
Биология	80	90	59	60	71	65	58	80	33	70	74	95	83	80	77	100	92	74
Физика							69	84	58	74	57	80	74	60	55	100	96	34
Химия										78	70	85	70	60	59	100	100	68
ИЗО/МХК	100	100	96	84	88	92	92	96	83									95
Музыка	96	100	96	100	96	100	96	96	100	100	100	100						

Физическая культура	100	100	100	96	100	96	92	92	92	91	91	95	96	100	91	100	96	74
Технология	76	75	86	80	75	81	96	76	50	87	87	90						90
ОБЖ										100	96	100	96	95	86	100	100	100
Астрономия																	100	84
Право																83	92	
Экономика																	92	

По результатам оценочных показателей предметы с низким уровнем освоения образовательной программы отсутствуют.

Метапредметные результаты.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 4-х классов. Уровень сформированности метапредметных результатов проверялся на основе «Всероссийского полиатлон-мониторинга». Данные диагностики показывают, что формирование метапредметных УУД у большинства учащихся 4-х классов в основном находятся на допустимом и высоком уровне: личностные, регулятивные и коммуникативные результаты – 39%. У большинства учащихся метапредметные УУД сформированы на допустимом уровне: регулятивные и коммуникативные результаты – 88,6%; личностные – 78,5 %; познавательные – 88,6%.

Число учащихся – 79	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Высокий	16	11	8	11
Достаточный или средний	62	66	70	66
Низкий	1	2	1	2

	Высокий уровень, %			Допустимый уровень, %			Низкий уровень, %		
	4а	4б	4в	4а	4б	4в	4а	4б	4в
Полиатлон - мониторинг									
Личностные	38	17	71	62	83	21	-	-	8
Регулятивные	42	8	74	58	92	13	-	-	8
Познавательные	27	25	92	73	75	8	-	-	-
Коммуникативные	42	8	92	58	92	4	-	-	4
Диагностики метапредметных и личностных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (авторы контрольно-измерительного материала Р.Н. Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушева)									
Личностные	38	29	75	62	71	13	-	-	13
Регулятивные	42	21	74	58	79	13	-	-	13
Познавательные	27	38	92	73	51	8	-	8	-
Коммуникативные	42	21	92	58	74	8	-	4	-

Результаты диагностики метапредметных и личностных результатов начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС (авторы контрольно-измерительного материала Р.Н.Бунеев, Е.В.Бунеева, А.А. Вахрушева).

Число учащихся – 74	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные
Высокий	31	32	35	35	35	34	38	38

Достаточный или средний	41	40	39	38	36	37	32	33
Низкий	-	2	-	1	3	3	2	1

Вывод: у учащихся лучше сформированы познавательные результаты – 51% и коммуникативные результаты – 51%; регулятивные – 50%; личностные – 49%.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9-х классов. Учащиеся 9-х классов в течение года выполняли и защищали итоговые индивидуальные проекты.

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9а класса в результате выполнения ИИП:

Ученик	Практическая направленность	Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных УУД	Сформированность коммуникативных УУД	Общий балл	Уровень (низкий, базовый, повышенный)
1.	1	2,5	2	2	2,5	10	повышенный
2.	1	3	2,5	2	3	11,5	повышенный
3.	1	2	2	2	1,5	8,5	повышенный
4.	1	3	3	2,5	3	12,5	повышенный
5.	1	3	2,5	2,5	3	12	повышенный
6.	1	3	3	3	3	13	повышенный
7.	1	3	3	2	2,5	11,5	повышенный
8.	1	3	1,5	0,5	2,5	8,5	повышенный
9.	1	3	2,5	3	3	12,5	повышенный
10.	1	3	3	3	3	13	повышенный
11.	1	3	2	1,5	2,5	10	повышенный
12.	1	3	2	1,5	3	10,5	повышенный
13.	1	2	1,5	1,5	2	8	повышенный
14.	1	1,5	1,5	1,5	1,5	7	базовый
15.	1	3	3	3	3	13	повышенный
16.	1	3	3	2	2	11	повышенный
17.	1	3	2,5	1,5	3	11	повышенный
18.	1	3	3	3	2,5	12,5	повышенный
19.	1	3	3	2	3	12	повышенный
20.	1	2,5	3	2,5	3	12	повышенный
21.	1	2,5	3	2,5	2,5	11,5	повышенный
22.	1	3	2,5	2,5	2,5	11,5	повышенный
23.	1	3	3	2	2,5	11,5	повышенный

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9б класса в результате выполнения ИИП:

Ученик	Практическая направленность	Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных УУД	Сформированность коммуникативных УУД	Общий балл	Уровень (низкий, базовый, повышенный)
1.	1	3	3	3	3	13	повышенный
2.	1	2,5	2	1,5	2	9	повышенный

3.	1	3	3	2	2,5	11,5	повышенный
4.	1	2	1,5	1,5	2	8	повышенный
5.	1	2,5	2	2	2	9,5	повышенный
6.	1	2,5	1,5	1,5	1	7,5	базовый
7.	1	2	2	2,5	2,5	10	повышенный
8.	1	2,5	3	2	1,5	10	повышенный
9.	1	3	2,5	2	3	11,5	повышенный
10.	1	1,5	3	2	2	9,5	повышенный
11.	1	1,5	1,5	1,5	2	7,5	базовый
12.	1	2,5	2,5	2,5	3	11,5	повышенный
13.	1	2,5	3	2	2,5	11	повышенный
14.	1	2,5	3	2	2,5	11	повышенный
15.	1	2,5	3	2	2,5	11	повышенный
16.	1	3	3	2	1,5	10,5	повышенный
17.	1	3	3	3	3	13	повышенный
18.	1	1	1	2	0,5	5,5	базовый
19.	1	2,5	2	1,5	2	9	повышенный
20.	1	3	2,5	2	3	11,5	повышенный

Уровень сформированности метапредметных результатов учащихся 9в класса в результате выполнения ИИП:

Ученик	Практическая направленность	Способность самостоятельно приобретать знания и решать проблемы	Сформированность предметных знаний и способов действий	Сформированность регулятивных УУД	Сформированность коммуникативных УУД	Общий балл	Уровень (низкий, базовый, повышенный)
1.	1	1	1,5	1,5	1,5	6,5	базовый
2.	1	2,5	2,5	3	3	12	повышенный
3.	1	3	2,5	1,5	2	10	повышенный
4.	1	2,5	3	2	2,5	11	повышенный
5.	1	2,5	3	2,5	2,5	11,5	повышенный
6.	1	3	3	2	2	11	повышенный
7.	1	3	3	2,5	3	12,5	повышенный
8.	1	2,5	3	2	1	9,5	повышенный
9.	1	3	3	3	3	13	повышенный
10.	1	3	2,5	2,5	3	12	повышенный
11.	1	3	3	2,5	3	12,5	повышенный
12.	1	2	1,5	1,5	2,5	8,5	повышенный
13.	1	2,5	2	1,5	2	9	повышенный
14.	1	2,5	2,5	2	2	10	повышенный
15.	1	2,5	1,5	2	2	9	повышенный
16.	1	3	2,5	2,5	3	12	повышенный
17.	1	3	3	3	3	13	повышенный
18.	1	3	3	2	3	12	повышенный
19.	1	1,5	1,5	1,5	1,5	7	базовый
20.	1	2,5	1,5	2	1,5	8,5	повышенный
21.	1	2,5	2	2,5	2,5	10,5	повышенный

22.	1	2,5	2	1,5	2	9	повышенный

Обобщенные результаты диагностики в 9-х классах:

Уровень овладения УУД		Количество учащихся			Процент овладения УУД			
	9 «А» класс	**9 «Б» класс**	**9 «В» класс**	**Всего**	**9 «А» класс**	**9 «Б» класс**	**9 «В» класс**	**Процент от количества учащихся в параллели**
Повышенный	22	17	20	59	95,7	85,0	90,9	90,8
Базовый	1	3	2	6	4,3	15,0	9,1	9,2
Низкий	-	-	-	-	-	-	-	-

1.6.2.4. Результаты анкетирования родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг

Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения проведено по методике Е.Н. Степанова. Цель: определить степень удовлетворённости родителей работой гимназии и её педагогического коллектива, качеством предоставляемых услуг.

№	Класс	Показатель	Степень удовлетворенности
1.	1а	3,2	высокая
2.	1б	3,1	высокая
3.	**1в**	3,3	высокая
4.	2а	3,2	высокая
5.	2б	3,1	высокая
6.	2в	2,9	средняя
7.	3а	3,5	высокая
8.	3б	3,4	высокая
9.	**3в**	2,9	средняя
10.	4а	3,1	высокая
11.	4б	3,2	высокая
12.	4в	3,0	высокая
13.	5а	3,0	высокая
14.	5б	2,9	средняя
15.	5в	3,0	высокая
16	6а	3.2	высокая
17	6б	2,9	средняя
18	6в	2,7	средняя
19	7а	3,2	высокая
20	7б	2,8	средняя
21	7в	2,7	средняя
22	8а	2,8	средняя
23	8б	2,9	средняя
24	8в	2,7	средняя
25	9а	2,9	средняя
26	9б	2,6	средняя
27	9в	2,7	средняя
28	10а	2,9	средняя
29	10б	2,9	средняя

30	**11а**	3	высокая
31	11б	3,2	высокая

Таким образом, в 16 классных коллективах степень удовлетворенности родителей высокая (52%); в 15 – степень удовлетворенности средняя (48%).

1.7. Кадровое обеспечение.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педколлектива.

1.7.1. Укомплектованность штата, количество педагогов, информация об их образовании, стаже, квалификационных категориях.

Персонал	Количество	В том числе
административный	5	директор – 1; заместители директора по УВР – 2, заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1
педагогический	54 (из них 3 д/о)	социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, старшая вожатая – 1, педагог дополнительного образования -1, педагог библиотекарь - 1.
учебно-вспомогательный	8 (из них 2 д/о)	
обслуживающий	26 (из них 1 д/о)	
Итого:	93	

Учителя	Количество	Образование	Стаж	Категории
начальных классов	12	10 – высшее; 2 – среднее	1 – свыше 15 лет; 1 – свыше 20 лет; 4 – свыше 25 лет; 6 – свыше 30 лет.	1 – высшая; 7 – первая. 4 - без категории.
русского языка и литературы	6	высшее	2 – свыше 5 лет; 1 – свыше 20 лет; 1 – свыше 25 лет; 2 – свыше 30 лет.	1 – высшая; 2 – первая; 3 – без категории.
истории и обществознания	3	2 - высшее	1 – до года 2 – свыше 15 лет; 1 – свыше 30 лет.	2 – высшая; 1 – без категории.
иностранного языка	4	высшее	1 – до 5 лет; 2 - свыше 5 лет 1 – свыше 30 лет.	2 – первая; 2 – без категории.
коми языка	1	высшее	свыше 10 лет	первая
математики	4	высшее	1 – свыше 25 лет; 3 – свыше 35 лет; 1 – свыше 40 лет.	2 – высшая; 1 – первая; 1 – без категории.
информатики	2	высшее	2 – свыше 30 лет.	2 – высшая.
физики	1	высшее	1 – свыше 40 лет.	1 – без категории.
химии	1	высшее	1 – свыше 15 лет;	1 – высшая.

биологии	1	высшее	1 – свыше 20 лет	1 - высшая
географии	2	высшее	1 – свыше 5 лет; 1 – свыше 35 лет.	1 – высшая; 1 – без категории.
музыки	1	высшее	свыше 25 лет	высшая
изобразительного искусства	1	среднее	свыше 25 лет	1 – первая.
физической культуры	4	высшее	1 – свыше 10 лет; 1 – свыше 25 лет; 1 – свыше 40 лет	1 – высшая; 2 – первая.
технологии	2	среднее	1 – свыше 20 лет; 1 – свыше 30 лет.	1 – первая; 1 – без категории.
ОБЖ	1	высшее	свыше 35 лет	высшая

1.7.2. Информация о прохождении курсов повышения квалификации, участии в профессиональных конкурсах и других мероприятиях.

Работа по повышению квалификации педагогов ведется по трем направлениям: профессиональное совершенствование: курсовая подготовка; участие в работе методических объединений; повышение категории через аттестационные процессы и участие в различных конкурсах.

Непрерывное самообразование: целевое изучение новых стандартов, программ по предметам; изучение и апробация новых технологий; участие в методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства.

Курсы повышения квалификации

№	Название курсов	Кол-во человек	Форма обучения (очная/дистанц)	Кол-во часов	Сроки прохождения
1	Использование активных методов обучения на уроках обществознания и права	1	Дистанционная	72	2020г.
2	Теоретические основы русского языка в условиях реализации концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации	1	Дистанционная	72	2020г.
3	Развитие профессиональных компетенций учителя иностранного языка общеобразовательной организации в соответствии с профстандартом	1	Дистанционная	36	2020г.
4	Специфика преподавания технологии с учетом реализации ФГОС	1	Дистанционная	72	2020г.
5	Формирование вычислительной культуры учащихся в процессе изучения арифметического и алгебраического материала в основной школе	1	Дистанционная	72	2020г.
6	Использование современных дистанционных технологий и интерактивных средств электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях	1	Дистанционная	36	2020г.

	сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС				
7	Формирование учебной деятельности младшего школьника	2	Дистанционная	36	2020г.
8	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	1	Дистанционная	36	2020г.
9	Основы религиозных культур и светской этики	1	Дистанционная	36	2020г.
10	Методика преподавания ОБЖ в соответствии с ФГОС	1	Дистанционная	72	2020г.
11	Педагогика дополнительного образования детей и взрослых	2	Дистанционная	36	2020г.
12	Методики библиотечно-консультационной работы с различными категориями пользователей: юношеством, лицами с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС	1	Дистанционная	72	2020г.
13	Психологическое консультирование: от диагностики к путям решения проблем	1	Дистанционная	36	2020г.
14	Проектирование и разработка индивидуального образовательного маршрута при получении дополнительного образования	1	Дистанционная	36	2020г.
15	Организация краеведческой деятельности детей в учебно-воспитательном процессе начальной школы	1	Дистанционная	72	2020г.
16	Активные методы обучения на уроках физики в условиях реализации ФГОС	1	Дистанционная	72	2020г.
17	Оценка достижений метапредметных и предметных планируемых результатов обучения (на примере русского языка и математики	1	Дистанционная	72	2020г.

Участие педагогов (количество) в конкурсах профессионального мастерства

Международный уровень (название)	**Республиканский уровень (название)**	**Российский уровень (название)**	**Муниципальный уровень (название)**
II Международная онлайн-конференция «Учи.ру и лучшие образовательные практики в России и за рубежом» (1 чел.)	VII дистанционный конкурс «Моя презентация» (2чел); дистанционный Фестиваль педагогического мастерства по проектной и исследовательской деятельности (2 чел.)	Всероссийская онлайн-конференция для педагогов «Вызовы образования 2020: традиции и цифра» (1 чел.) Всероссийская конференция «Просветительский проект «Мои зеленые сказки» и новые методы воспитания у детей экологической культуры» (8 чел.) Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов общеобразовательных организаций	Онлайн-кроссворд «Журавли – птицы уходящего 2020 года», проводимого в рамках празднования Всемирного года журавля (1 чел.) Муниципальный конкурс педагогического

		«Проектирование и оценка современного урока в условиях реализации ФГОС начального общего образования» (в рамках научно-практической конференции «Профессиональная компетенция педагогов в сфере планирования и организации образовательного процесса» по направлению «Начальное общее образование») (1 чел.) Всероссийская олимпиада «ФГОС соответствие: «Адаптация первоклассников к школе в условиях ФГОС» (1 чел.) «Рабочие программы в соответствии с требованиями ФГОС» (1 чел.); «Контроль результатов обучения по ФГОС» (1 чел.) «Активные методы обучения для реализации требований ФГОС» (1 чел.); V Всероссийский фестиваль «От знака – к букве. От буквы – к смыслу» (1 чел.); Всероссийская олимпиада "Образовательный марафон" в номинации: Санитарные нормы при коронавирусной инфекции (COVID-19) для образовательных учреждений (1 чел.); Всероссийский профессиональный педагогический конкурс, номинация «Конспект урока» (1 чел.); Всероссийская конференция «Образование детей с особыми образовательными потребностями» (1 чел.); 30 юбилейный всероссийский конкурс «Педагогическая мастерская 2020», Авторская рабочая программа факультативного курса «Язык и речь» (3чел)	мастерства «Педагогический опыт. Идеи. Инновации» (2 чел.)

1.8. Учебно-методическое обеспечение.

1.8.1. Оборудование и оснащение методического кабинета, сведения об учебно-методических пособиях и учебно-методических комплектах.

Методического кабинета нет.

1.9. Библиотечно-информационное обеспечение.

1.9.1. Оборудование и оснащение библиотеки, характеристика библиотечного фонда, наличие электронных образовательных ресурсов.

Наличие специального помещения, отведенного под библиотеку – да
Наличие читального зала – нет.
Наличие книгохранилища для учебного фонда – да.

Оборудование:
- стол - 3 шт.,
- стулья - 15 шт.,
- каталожный ящик - 2 шт.,
- стеллажи - 22 шт.,
- выставочные стеллажи - 1 шт.
- кафедра выдачи – 21

Технические средства:
- компьютер – 1 шт.,
- выход в Интернет – есть
- принтер – МФУ - есть

Характеристика библиотечного фонда

- Фонд (всего экз.): 54398 экз
- В том числе учебной литературы: 35 075 экз
- Распределение по разделам:

- художественная литература 1932 экз.,
- педагогическая 92 экз.,
- справочная 102 экз.,
- языковедение, литературоведение 253 экз.,
- естественно-научная 133 экз.,
- техническая 31 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 №254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день. На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

1.10. Материально-техническая база.

1.10.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации.

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Наличие зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питанием и медицинским обслуживанием, иное) с указанием	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда,	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества

		площади (кв.м.)	безвозмездное пользование	
1	2	3	4	5
1	Республика Коми г. Печора ул. Гагарина д.44	**Учебные кабинеты:** - кабинет музыки – 58,6 - кабинет истории (3) – 194,4 - кабинет иностранного языка (6) – 245,4 - кабинет технологии (2) – 126,5 - кабинет начальных классов (12) – 751,3 - кабинет Коми языка – 77,3 - кабинет математики (4) – 235,6 - кабинет физики – 76,7 - кабинет информатики (2) – 117,1 - кабинет ритмики – 72,2 - кабинет ИЗО – 74,4 - кабинет русского языка и литературы (5) – 326,3 - кабинет биологии – 77,6 - кабинет химии – 75,5 - кабинет географии – 60 - спортзал (2) – 537,8 **Итого: 3106,7 м^2**	Оперативное управление	МР «Печора»
		Административные кабинеты: - кабинет директора –38,8 - приемная – 15,4 - кабинет делопроизводителя – 41,9 - кабинет АХР – 18,3 - кабинет ВР – 30 - кабинет УВР – 22,4 **Итого: 166,8 м^2**		
		Вспомогательные: - библиотека – 58,3 - прививочный кабинет – 10,1 - медицинский кабинет – 17,5 - архив – 5,5 - учительская – 15,5 - электрощитовая – 12,2 - кинобудка – 20,1 - актовый зал + помещение за сценой – 213,3 - служебное помещение охраны – 18,2 - гардероб – 64 - лаборантская истории –16,6 - лаборантская ритмики – 5,4 - кабинет физкультуры – 16,8 - склад физкультуры – 9,2 - социальный педагог – 18,9 - вентиляция 2-ой этаж – 8,8 - вентиляция 3-ий этаж – 9,1 - лаборантская математики – 8,9 - лаборантская информатики – 49,1 - педагог – психолог – 16,7 - лаборантская физики – 18,5 - лаборантская русского языка – 15 - лаборантская географии – 17,6 - лаборантская химии и биологии – 16,9 - лаборантская биологии – 18,9 - лаборантская химии – 18,5 - книгохранилище – 49,5		

		- снарядная – 33,4 - туалет спортзалов – 8,1 - душевые спортзалов – 13 - раздевалки спортзалов – 49,6 - зал столовой – 226,4 - раздача – 44,1 - кухня – 78,4 - мойка – 31,9 - подсобные помещения столовой – 132,4 - туалеты – 172,5 - коридоры – 2401,6 - лестничные пролеты – 456 - служебные помещения технического персонала – 150 - склад оружейный – 20,4 - склад хранения ламп – 22 - складские помещения – 253 - циркулярка – 48,3 - тир – 264,9 - лыжная база – 50,3 **Итого: 5205,4 м^2**		
		Итого всего: 8478,9 м^2		

Материально-техническое обеспечение гимназии позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В гимназии оборудованы 41 учебный кабинет, оснащенных современной мультимедийной техникой, в том числе:

- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.
-

На первом этаже оборудованы актовый зал, столовая и пищеблок, на втором этаже здания – спортивные залы и зал, для занятий хореографией.

2. Результаты анализа показателей деятельности

2.1. Показатели деятельности

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	731 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	320 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	335 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	76 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	284 человек/43,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,4 балла

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,7 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	75 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф. уровень)	59,3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 человек/4,6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 человека/8,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	270чел/36,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	495 человек/67,7%
1.19.1	Регионального уровня	5 человека/6,8%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	58 человек/7,9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	58 человек/7,9%

	образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	59 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	54человек/91,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	53человека/89,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/3,4%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 человека/54,2%
1.29.1	Высшая	13 человек/22%
1.29.2	Первая	19 человек/32%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	32 человек/54,2%
1.30.1	До 5 лет	6 человек/10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 человек/44,1%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человека/10,2%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/28,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	67 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе	10 человек/16,9%

	федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	731 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,4 кв.м