

Рассмотрена и рекомендована  
научно-методическим советом  
от 14.05.2020г. №5

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
**детей**

г. Печора  
2020г.

## Содержание

1.	Пояснительная записка	3-4 стр.
2.	Цели и задачи осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам	4-5 стр.
3.	Принципы развития дополнительного образования	5 стр.
4.	Основные механизмы реализации программы	5-6 стр.
5.	Адресность образовательной программы дополнительного образования	6-7 стр.
6.	Рабочие программы дополнительного образования	8 стр.
7.	Организационные условия реализации образовательной программы дополнительного образования	8- 10 стр.
8.	Взаимодействие с социокультурными учреждениями	11 стр.
9.	Ожидаемые результаты программы	11-12 стр.
10.	Список литературы	13 стр.
11.	Приложение №1	14 стр.

## Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Образовательное учреждение осуществляет образовательную деятельность в интересах личности ребенка, общества и государства, обеспечивает охрану здоровья и создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможность удовлетворения воспитанника в самообразовании и получении дополнительного образования. В сфере дополнительного образования ребёнок может реализовать своё личностное право на свободный выбор цели, освоить способность к позитивному целеполаганию, умению достигать целей своего жизненного предназначения. Свободный выбор ребёнка есть существенный признак дополнительного образования поэтому, в широком смысле слова, дополнительное образование – это образование целевого выбора.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает содержательную составляющую основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования МОУ «Гимназия №1» и способствует практическому приложению умений и навыков детей, полученных в общеобразовательном учреждении, стимулирует их познавательную мотивацию, развивает творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе разработана дополнительная образовательная программа (далее – Программа). В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Результатом реализации Программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого ученика гимназии.

Реализация содержания дополнительных образовательных программ МОУ «Гимназия №1» разной направленности осуществляется как педагогическими работниками школы, так и посредством сетевых форм их реализации.

Нормативно – правовая база для разработки Программы:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 "Об образовании в Российской Федерации";
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р.
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 мая 2018 г. N 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
7. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных-дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»
8. Устав муниципального общеобразовательного учреждения «Гимназия №1»;
9. Положение о дополнительной общеобразовательной программе МОУ «Гимназия №1»
- г. Печора и другие локальные акты.

Образовательная программа дополнительного образования позволяет обеспечить удовлетворение образовательных запросов родителей, чьи дети посещают образовательное учреждение.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- ✓ профессиональную ориентацию учащихся;
- ✓ создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся; социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- ✓ формирование общей культуры учащихся;
- ✓ удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Корректировка программы может осуществляться ежегодно в соответствии с изменениями в законодательстве в области образования. Важнейшими целевыми индикаторами и показателями эффективности реализации Программы являются результаты участия в гимназических, муниципальных, республиканских, всероссийских конкурсах, выставках, соревнованиях и других мероприятиях, а также доля учащихся, охваченных дополнительным образованием.

### **Цели и задачи осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам**

Целями образовательной программы дополнительного образования являются: создание условий для обеспечения прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию и расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования; развитие инновационного потенциала общества.

Для достижения целей необходимо решить следующие задачи:

- развитие дополнительного образования как ресурса мотивации личности к познанию, творчеству, труду, искусству и спорту;
- проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия "социальной ситуации развития" подрастающих поколений;
- интеграция дополнительного и начального общего, основного общего и среднего общего образования, направленная на расширение вариативности и индивидуализации образовательной деятельности в целом;
- разработка инструментов оценки достижений детей и подростков, способствующих росту их самооценки и познавательных интересов в общем и дополнительном образовании, диагностика мотивации достижений личности;
- повышение вариативности, качества и доступности дополнительного образования для каждого;
- обновление содержания дополнительного образования детей в соответствии с интересами детей, потребностями семьи и общества, развитием науки и техники;
- обеспечение условий для доступа каждого к глобальным знаниям и технологиям;

- развитие материально-технической базы гимназии для занятий детей в объединениях дополнительного образования.

### **Принципы развития дополнительного образования**

Развитие дополнительного образования и эффективное использование его потенциала предполагает следующие инновационные инструменты регулирования и управления развитием дополнительного образования:

- социальная гарантия на качественное и безопасное дополнительное образование детей;
- расширение вовлеченности детей в дополнительное образование, включая стимулирование и поддержку семей;
- развитие личностного и профессионального самоопределения детей и подростков в различных видах конструктивной и личностно образующей деятельности;
- расширение спектра дополнительных общеразвивающих программ разной направленности;
- расширение социальной и академической мобильности детей и подростков через дополнительное образование;
- психолого-педагогическое проектирование образовательных сред, стимулирование детей к познанию, творчеству и конструктивной деятельности;
- предоставление возможностей различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в реализации дополнительного образования детей и взрослых;
- обеспечение преемственности и непрерывности дополнительного образования, обеспечивающих возможность продолжения образовательных траекторий на всех возрастных этапах.

### **Основные механизмы развития дополнительного образования**

Основными механизмами развития дополнительного образования являются:

- межведомственная интеграция ресурсов, в том числе организация сетевого взаимодействия образовательных организаций города;
- партнерство гимназии и семьи;
- открытый общественный характер управления программой дополнительного образования, реализуемый через механизмы участия общественности, экспертного и профессионального сообщества в принятии решений о поддержке тех или иных программ и проектов дополнительного образования, в контроле качества реализации программ;
- создание конкурентной среды, стимулирующей обновление содержания и повышение качества услуг;
- управление качеством услуг дополнительного образования посредством оценки качества образования и саморегулирования;
- мотивация свободы выбора и построения образовательной траектории участников образовательных отношений;
- учет личных достижений детей в различных дополнительных общеобразовательных программах, основывающихся на едином открытом формате электронного портфолио и его представления на портале, с соблюдением всех требований законодательства Российской Федерации о защите персональных данных;
- информационная открытость, обеспечение доступа граждан к полной и объективной информации о качестве дополнительных общеобразовательных программ, образовательных результатах и о результатах общественной экспертизы этих программ;
- поддержка образовательных программ, ориентированных на группы детей, требующих особого внимания государства и общества (дети из группы социального риска, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из семей с низким социально-экономическим статусом);
- поиск и поддержка талантов, как основа для профессионального самоопределения, ориентации и мотивации подростков и молодежи к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства;

– опора на инициативы детей и семьи, использование ресурсов семейных сообществ, позитивного потенциала подростковых и молодежных субкультурных сообществ.

### ***Ценностные приоритеты Программы:***

- Развитие детского творчества;
- Воспитание культуры здорового образа жизни;
- Раскрытие творческого потенциала личности с его последующей реализацией;
- Создание условий для педагогического творчества;
- Ориентация образовательного процесса на потребителя;
- Социализация образовательного процесса.

### **Адресность образовательной программы дополнительного образования**

С учетом территориального расположения МОУ «Гимназия №1» образовательная программа дополнительного образования ориентирована, прежде всего, на удовлетворение, как желаний детей, так и их родителей (законных представителей).

Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 18 лет в их свободное (внеучебное) время. Прием учащихся в объединения дополнительного образования осуществляется на основе свободного выбора детьми дополнительных общеразвивающих программ. Деятельность по организации дополнительного образования осуществляется на основе дополнительной образовательной программы, включающей в себя рабочие программы дополнительного образования разной направленности, а именно: технической; физкультурно-спортивной, художественной, туристско – краеведческой, социально-гуманитарной.

#### ***Техническая***

Программы технической направленности в системе дополнительного образования направлены на формирование научного мировоззрения, освоения методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся, с наклонностями в области точных наук и технического творчества.

#### ***Физкультурно – спортивная***

Сегодня основной целью физического образования является воспитание гармонично развитой личности с высокой умственной, физической и социальной активностью.

Программы физкультурно-спортивной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (мини-футбол, волейбол, баскетбол, шахматы и другие виды спорта), общая физическая подготовка и др.

В гимназии созданы все условия для охраны и укрепления здоровья детей. В связи с этим возрастает роль физкультуры и спорта, их ведущих учебно – воспитательных задач.

#### ***Художественная***

Актуальной проблемой современного образования является формирование художественно – эстетической культуры школьников. Эта проблема решается путём активного освоения учащимися основных видов искусства: музыки, хореографии, изобразительного искусства, театра.

Программы художественной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности. Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей учащихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка. Художественная направленность может включать следующие группы программ: эстрадное творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн.

В кружках художественно-прикладного мастерства происходит знакомство с миром труда и профессионального самоопределения, в ходе которого они получают определённые навыки и представления о культуре труда.

Занимаясь различными видами творческой деятельности, ученик получает достаточный объём культурного опыта, накопленного человечеством. Это служит основой формирования активной гражданской позиции школьника, осознающего себя неотъемлемой частью как своей страны и своего народа, так и всего человечества в целом.

### ***Туристско – краеведческая***

Программы туристско-краеведческой направленности в системе дополнительного образования ориентированы на формирование единого образовательно-воспитательного пространства, возрождение патриотических, нравственных и духовных традиций. Важнейшей составной частью воспитательного процесса сегодня является формирование патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют огромное значение в социально-гражданском и духовном развитии личности обучающихся. Туристско – краеведческая направленность включает следующие группы программ: работа с допризывной молодежью, поисковая деятельность, отряды юных пожарных и юных инспекторов движения, гражданско-патриотические и военно-патриотические клубы, музеи.

### ***Социально – гуманитарная***

Программы социально-гуманитарной направленности в системе дополнительного образования ориентированы на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов своего поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, изучение межличностных взаимоотношений, адаптацию в коллективе. Социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы является на современном этапе одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому, что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально, владеющей культурой социального самоопределения. А для этого важно сформировать опыт проживания в социальной системе, очертить профессиональные перспективы. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению.

Таким образом, через овладение социальной деятельностью в различных сферах, через социальное общение происходит социальное становление индивида. От активности самой личности непосредственно зависит время наступления её социальной зрелости.

Цель социально-гуманитарной направленности: ориентирование на корректировку и развитие психических свойств личности, накопление опыта гражданского поведения, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни. Социально-гуманитарная направленность реализуется посредством проектной деятельности гимназистов, участием учащихся в волонтерской и добровольческой деятельности, профориентационными курсами для учащихся с использованием сетевых форм взаимодействия.

### **Основные методы реализации программы:**

*Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:*

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
- наглядный (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

- объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;

- эвристический - проблема формируется детьми, ими же предлагаются способы её решения;
- исследовательский - самостоятельная творческая работа обучающихся.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях:*

- фронтальный - одновременная работа со всеми обучающимися;
- индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
- групповой - организация работы в группах;
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

*Возможные формы реализации дополнительных образовательных программ*

Дополнительные образовательные программы реализуются через работу спортивных секций, кружков, творческих объединений, клубов.

Формы занятий: игры (познавательные, творческие, ролевые, диагностические и т.д); конкурсы, конференции, концерты, выставки, соревнования, фестивали, экскурсии, спектакли и викторины.

### **Рабочие программы дополнительного образования**

Реализация образовательной программы дополнительного образования предусматривает реализацию рабочих программ дополнительного образования (дополнительные общеразвивающие программы), разрабатываемых педагогическими работниками. Каждая из программ – это документ, отражающий педагогическую концепцию в соответствии с заявленными целями деятельности, с учётом условий, методов и технологий достижения целей, а также предполагаемого результата. Программа раскрывает структуру организации, последовательность осуществления, информационное, технологическое и ресурсное обеспечение образовательного процесса, является индивидуальным образовательным маршрутом личности, содержащим возможности выхода на определенный уровень образованности и решению задач приоритетного направления школы.

Содержание рабочих программ является средством оптимального достижения поставленных целей при условии гарантий прав участников образовательных отношений. Содержание рабочих программ дополнительного образования соответствует выбранной направленности.

Рабочие программы дополнительного образования (дополнительные общеобразовательные программы) являются неотъемлемой частью образовательной программы дополнительного образования МОУ «Гимназия №1». Дополнительные общеобразовательные программы обновляются ежегодно с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы и возможностей образовательной организации (материально-технической, кадровой, информационной). Рабочие программы дополнительного образования являются обновляемым Приложением к образовательной программе дополнительного образования МОУ «Гимназия №1».

Требования к содержанию и порядку разработки и утверждения рабочих программ дополнительного образования устанавливаются в локальном нормативном акте образовательной организации - Положение о дополнительной общеобразовательной программе МОУ «Гимназия №1».

### **Организационные условия реализации образовательной программы дополнительного образования**

Реализация программ дополнительного образования осуществляется в течение всего учебного года. Сроки реализации программ дополнительного образования могут быть краткосрочными – до одного года и долгосрочными – до трех лет.

Продолжительность реализации дополнительной образовательной программы составляет от 34ч в год.

Учебный год в объединениях дополнительного образования начинается, как правило, с 1 сентября и заканчивается по мере реализации программы дополнительного образования текущего года. Реализация программ дополнительного образования регламентируется как



утвержденным учебным планом, так и расписанием занятий объединений, календарным учебным графиком.

Деятельность учащихся может осуществляться в одновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (клубы, творческие объединения, секции, кружки и другие). Численный состав и продолжительность учебных занятий зависят от направленности дополнительных общеразвивающих программ. Число детей, одновременно находящихся в группе составляет от 6-ти до 25-ти человек.

Проектирование и реализация дополнительных общеобразовательных программ должны строиться на следующих основаниях:

- свобода выбора образовательных программ и режима их освоения; соответствие образовательных программ и форм дополнительного образования возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- вариативность, гибкость и мобильность образовательных программ; разноуровневость (ступенчатость) образовательных программ; модульность содержания образовательных программ, возможность взаимозачета результатов;
- ориентация на метапредметные и личностные результаты образования;
- творческий и продуктивный характер образовательных программ; открытый и сетевой характер реализации.

### **Учебный план, календарный учебный график**

Учебный план дополнительного образования МОУ «Гимназия №1» разрабатывается с учётом интересов и запросов детей и их родителей (законных представителей), с учетом социального заказа, возможностей образовательной организации, кадровой и материально-технической оснащенности и утверждается директором образовательной организации (Приложение №1).

### **Используемые и необходимые ресурсы**

Научно-методическое обеспечение Программы составляют:

- научно-методические рекомендации по организации и мониторингу внеучебной деятельности;
- рабочие программы дополнительного образования в соответствии с направленностями и видами внеучебной деятельности;
- публицистическая литература;
- периодическая литература (журналы, газеты);
- методическое обеспечение каждой образовательной общеразвивающей программы (диагностические методики, конспекты занятий, разнообразный дидактический материал к занятиям);
- сценарии досуговых мероприятий.

Организационные ресурсы предполагают:

- ежегодное обновление рабочих программ дополнительного образования;
- введение новых дополнительных общеразвивающих программ;
- циклограммы режимных управленческих мероприятий: расписание занятий, планы работы, графики контроля, отчетности на учебный год;
- формы отчета перед общественностью, в том числе родительской.

Мотивационные ресурсы предполагают:

Использование различных форм мотивации педагогов гимназии, детей, родителей (законных представителей) с целью стимулирования включенности их в учебно-воспитательный процесс.

Материально-техническое обеспечение

Минимальное материально-техническое обеспечение Программы предполагает наличие следующего инвентаря и оборудования:

- для занятий по дополнительным общеразвивающим программам - столы, стулья, демонстрационные доски, компьютер в комплектации, материалы и оборудование (в соответствии с направлением и видом деятельности). Количество мебели рассчитывается по

количеству учащихся в группе, а также учитываются условия для труда педагога и для хранения материалов и инвентаря;

- для проведения досуговых мероприятий – компьютер в комплектации, микрофоны, акустическая система (микшерный пульт, усилители, колонки, шнуры), мультимедиа проектор, экран, игровое оборудование (мячи, кегли, скакалки, велосипед и пр.), подборка музыки (для проведения игр, танцев) и другое оборудование.

Для организации образовательного процесса, в том числе по дополнительным образовательным программам в здании гимназии имеются учебные помещения (включая 2 спортивных зала, кабинет ритмики, кабинет ИЗО, музыки, технологии), административные помещения и вспомогательные помещения. Вспомогательные помещения включают в себя, кроме прочего, актовый зал, библиотеку, столовую, медкабинет. Учебные кабинеты укомплектованы мебелью ученической и для учителя, демонстрационной доской, обеспечены компьютерами, подключенными к сети Интернет.

#### **Основные организационные мероприятия по реализации Программы**

№ п/п	Мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Обновление содержания рабочих программ дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
2.	Корректировка дополнительной общеразвивающей программы		зам. директора по ВР
3.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ педагогами и их апробация	ежегодно	педагоги дополнительного образования
4.	Организация работы по координации деятельности объединений дополнительного образования	ежегодно	зам. директора по ВР
5.	Организация и проведение гимназических мероприятий по направлениям дополнительного образования	в течение всего периода	педагоги дополнительного образования
6.	Участие в мероприятиях различных уровней	ежегодно	зам. директора по ВР, педагоги дополнительного образования
7.	Организация гимназической системы соревнований, конкурсов	ежегодно	зам. директора по ВР
8.	Проведение творческих отчётов 1 раз в год	ежегодно	руководители объединений
9.	Создание банка данных методических идей	ежегодно	зам. директора по ВР
10.	Изучение опыта работы дополнительного образования по обучению одарённых детей	систематически	руководители объединений
11.	Оказание методической и практической помощи для организации дополнительного образования	по запросу	зам. директора по ВР

## **Взаимодействие с социокультурными учреждениями**

Условиями эффективного взаимодействия МОУ «Гимназия №1» с социальными партнерами выступают:

- открытость гимназии;
- установление доверительных и деловых контактов;
- использование образовательного и творческого потенциала социума;
- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетными направлениями сотрудничества являются: создание условий для полноценного развития; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Основные формы организации социального партнерства:

- совместные мероприятия: спортивные праздники, коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках, конкурсах детского творчества, концертных программах и т.д.;
- сетевое взаимодействие. Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Школе, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников. Социальными партнерами на договорной основе могут выступать МАОУ-ДОД «Дом детского творчества», МБУ ГО «Досуг», МБУ «Печорская межпоселенческая централизованная библиотечная система», МБУ «Печорский историко-краеведческий музей».

## **Ожидаемые результаты реализации Программы**

Реализация Программы обеспечит следующие результаты:

- дополнительными общеобразовательными программами должно быть охвачено не менее 75 процентов детей в возрасте от 7 до 18 лет;
- сформирована мотивация и обеспечены возможности выбора детьми дополнительных общеобразовательных программ на основе собственных интересов и увлечений из широкого спектра предложений в гимназии и со стороны организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- созданы условия и сформированы компетенции для использования детьми и молодежью ресурсов неформального и информального образования в целях саморазвития, профессионального самоопределения и продуктивного досуга;
- сформированы механизмы мотивационной поддержки детей на участие в дополнительном образовании;
- семьям с детьми предоставлен доступ к полной объективной информации о дополнительных общеобразовательных программах, обеспечена консультационная поддержка в выборе программ и планировании индивидуальных образовательных траекторий;
- сформированы эффективные механизмы общественного управления дополнительным образованием детей;
- реализуются модели адресной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, одаренными детьми;
- обеспечено высокое качество и обновляемость дополнительных общеобразовательных программ за счет создания конкурентной среды, привлечения квалифицированных кадров, сочетания инструментов общественного контроля, независимой оценки качества и саморегулирования;
- действуют эффективные механизмы стимулирования и поддержки непрерывного профессионального развития педагогических и управленческих кадров;
- создана материально-техническая база, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, образовании, физическом развитии и оздоровлении детей.

В результате реализации Программы будут обеспечены:

- повышение удовлетворенности молодого поколения и семей качеством своей жизни за счет возможностей самореализации, предоставляемых услуг дополнительного образования;

- сокращение асоциальных проявлений среди несовершеннолетних, снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма, наркомании, игромании;
- рост физической подготовленности детей и снижение заболеваемости детей и молодежи, формирование мотивации к здоровому образу жизни;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое обучение в спортивных школах и профессиональных образовательных организациях в области физической культуры и спорта;
- укрепление социальной стабильности общества за счет сформированных в системе дополнительного образования ценностей и компетенций, механизмов межкультурной коммуникации;
- формирование у молодого поколения гражданской позиции, патриотизма;
- повышение конкурентоспособности выпускников гимназии на основе высокого уровня полученного образования, сформированных личностных качеств и социально значимых компетенций.

## Список литературы

1. Буйлова Л.Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной Школе / М.: «Сентябрь», 2005. - 192 с.
2. Горский В. А., Журкина А. Я., Ляшко Л.Ю., Усанов В. В. Система дополнительного образования детей /Дополнительное образование. 1999 № 3
3. Григорьев Д.В., Куприянов Б.В. Программы внеурочной деятельности. М.,2010.
4. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М.,2010.
5. Евладова Е.Б., Логинова Л.Г., Михайлова Н.Н. Дополнительное образование детей: - М.: 2002.
6. Иваненко И.Н. Насущные проблемы развития системы дополнительного образования детей //Дополнительное образование, 2005. - № 9. - С. 21 - 23. 5. festival.1september.ru.
7. Лебедев О.Е. Дополнительное образование детей. - М. 2000.
8. Требования к организации внеурочной деятельности. <http://tiuu.ru/content/pages/228.htm>.

**Учебный план  
дополнительного образования МОУ «Гимназия №1»  
на 2020\2021 учебный год**

Направленность	Вид и название детского объединения	Количество часов на 1 учебную группу	Срок обучения	Возраст детей	Количество групп	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Физкультурно-спортивная	«ОФП»	2	1год	7-8л	1	2	66
	«Спортивные игры»	2	1год	14-16л.	1	2	68
	«Волейбол»	4	1год	11-14л	1	4	136
	«Юный стрелок»	2	1год	12-17л	2	2	68
	«Баскетбол»	2	1год	16-18л	1	2	68
	«Юный воин»	1	1год	15-17л	1	1	34
	«Юнармия»	1	1год	11-13л	1	1	34
	Художественная	«Умелые ручки»	1	1год	7-11л	2	1
«Резьба по дереву»		1	1год	12-13л	1	2	68
«Хор»		2	2года	10-16	1	2	68
«Танцевальный калейдоскоп»		2	1год	7-18л	4	2	68
«В мире прекрасного»		1	3года	7-10л	1	1	34
Социально-гуманитарная		«Клуб интеллектуальных игр»	2	1год	15-18л	1	2
	«Диалог»	1	1год	10-17л	1	4	144
	«Юным умникам и умницам»	1	1год	7-10л	7	1	34
	«Детская риторика»	1	3года	7-10л.	1	1	34
Техническая	«Основы черчения»	1	1год	16-17л.	1	2	68