

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»

- Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого «Литературное чтение» под ред. Л.Ф. Климановой, Л.А. Виноградской, В.Г. Горецкого. - М.: Просвещение, 2014

Литературное чтение входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 4 часа в неделю, 132 учебных часов в год;
- 2 класс – 3 часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 3 класс – 3 часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 4 класс – 3 часа в неделю, 102 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Климанова, Л. Ф. Азбука. 1 класс: учебник в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 3 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2019.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 4 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2020.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения литературного чтения на родном (русском) языке, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Являясь предметом гуманитарного цикла, литературное чтение на родном (русском) языке даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

**Цели** литературного чтения на родном (русском) языке:

- 1) понимание литературного чтения на родном (русском) языке как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в

систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;

3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

#### **Задачи:**

-развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры;

-осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой;

-формирование у детей чувства языка;

-воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

-сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

### **Тематическое планирование**

#### **1 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Букварный период	92	
	Послебукварный период		
2	<b>Книги — мои друзья</b>	3	
3	<b>Радуга-дуга</b>	5	
4	<b>Здравствуй, сказка!</b>	6	
5	<b>Люблю всё живое</b>	6	
6	<b>Хорошие соседи, счастливые друзья</b>	8	1
7	<b>Край родной, навек любимый</b>	10	
8	<b>Сто фантазий</b>	2	
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>1</b>

#### **2 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Любите книгу	5	
2	Краски осени	11	
3	Мир народной сказки	12	
4	Веселый хоровод	6	
5	Мы - друзья	8	
6	Здравствуй, матушка – зима	8	

7	Чудеса случаются	13	
8	Весна, весна! И всё ей радо!	8	
9	Мои самые близкие и дорогие	6	
10	Люблю всё живое	12	1
11	Жизнь дана на добрые дела	13	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

### 3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Книги – мои друзья	2	
2	Жизнь дана на добрые дела	10	
3	Волшебная сказка	10	
4	Люби всё живое	15	
5	Картины русской природы	10	
6	Великие русские писатели	27	
7	Литературная сказка	13	
8	Картины родной природы	15	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

### 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Вводный урок	1	
2	Книга в мировой культуре	5	
3	Истоки литературного творчества	15	
4	О Родине, о подвигах, о славе	12	
5	Жить по совести, любя друг друга	13	
6	Литературная сказка	24	
7	Великие русские писатели	26	1
8	Литература как искусство слова. Обобщение по курсу литературного чтения	6	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

Формы текущего контроля: тестирование, устный опрос, блиц-опрос, чтение наизусть, пересказ, выборочное чтение, чтение по ролям.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к учебному предмету «Русский язык»

Рабочая программа по предмету «Русский язык» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной – М.: Просвещение, 2014 г. «Русский язык» под ред. Л.Ф. Климановой – М.: Просвещение, 2014 г.

Русский язык входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 5 часов в неделю, 165 учебных часов в год;
- 2 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год;
- 3 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год;
- 4 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Азбука в 2-х ч. 1 класс: учебник/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л. Ф., Макеева С. Г. Русский язык. 1 класс: учебник/ Л.Ф. Климанова, С.Г. Макеева – М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л.Ф., Романина В.И., Борейко Л.Н. Рисуй, думай, рассказывай. 1 класс: рабочая тетрадь/ Л. Ф. Климанова, В. И. Романина, Л. Н. Борейко - М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л.Ф. Мой алфавит. Прописи в 2-х ч. 1 класс: прописи/ Л. Ф. Климанова - М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л.Ф., Желтовская Л.Я. Пишу красиво. 1 класс: рабочая тетрадь/ Л. Ф. Климанова - М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс: учебник в 2-х ч/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 2 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2020.
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 3 класс: учебник в 2-х ч/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2019.
- Климанова Л. Ф., Бабушкина Т. В. Русский язык. 4 класс: учебник в 2-х ч/ Л.Ф. Климанова, Т.В. Бабушкина – М.: Просвещение, 2020.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

### **Цели и задачи:**

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально - ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования: научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом;

в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте направлены на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и после букварного (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется

выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Содержание букварного периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный)— повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения. Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

### **Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: – чувства сопричастности и гордости за свою Родину, малую Родину, народ и историю (этнокультуру чукотского и эскимосского народов), осознания ответственности человека за благосостояние общества; – восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: – доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; – уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: – принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им; – ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: – развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## Тематическое планирование

### 1 класс

#### Обучение грамоте

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
<b>1</b>	<b>Давайте знакомиться (подготовительный этап)</b>	<b>45</b>	
1.1	Мир общения	4	
1.2	Слово в общении	4	
1.3	Помощники слова в общении. Общение слов. Как понять животных. Разговаривают ли предметы? Слова и предметы.	10	
1.4	Рисунки и предметы в общении.	8	
1.5 1.6	Мир полон звуков. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие согласные.	9	
1.7	Звучание и значение слова	2	
1.8	Слово и предложение	5	
<b>2</b>	<b>Страна АБВГДейка (букварный (основной) этап)</b>	<b>144</b>	
2.1	Гласные звуки и буквы	28	
2.2	Согласные звуки и буквы	78	
2.3	Буквы е, ё, ю, я	14	
2.4	Буквы ь и ъ	12	
2.5	Повторение – мать учения! Старинные азбуки и буквари	12	
<b>3</b>	<b>Про всё на свете (послебукварный период)</b>	<b>18</b>	
	<b>Итого</b>	<b>207</b>	-

#### Русский язык

### 1 класс

	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			Д
1	В мире общения	2	
2	Роль слова в общении	2	
3	Слово и его значение	3	

4	Имя собственное	2	
5	Слова с несколькими значениями	2	
6	Слова, близкие и противоположные по значению	2	
7	Группы слов	4	
8	Звуки и буквы. Алфавит	2	
9	Гласные звуки. Обозначение их буквами. Согласные звуки. Обозначение их буквами	4	
10	Слоги. Перенос слов	4	
11	Ударение. Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами	4	
12	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме	4	
13	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	3	
14	Разделительный мягкий знак. Разделительный твёрдый знак	3	
15	Звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение их буквами	2	
16	От слова к предложению. Знаки препинания в конце предложения	3	1
17	От предложения к тексту	4	
	<b>Итого</b>	<b>50</b>	<b>1</b>

## 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть		
			Д	И	КР
1	Мир общения	13			1
2	Звуки и буквы. Слог и ударение	53	4	1	
3	Слово и его значение	17			1
4	Состав слова	14	1		
5	Части речи	24	2		
6	Предложение. Текст	9			
7	Повторение изученного за год	6	1		1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

## 3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть		
			Д	С	КР
1	Речевое общение. Повторяем – узнаём новое	12		1	1
2	Язык – главный помощник в общении	39			1
3	Состав слова	8			1
4	Части речи	66			2
5	Повторение	11			1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>-</b>	<b>1</b>	<b>6</b>

## 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть					
			Д	ПР	С	СТ	И	КР
1	Повторяем – узнаём новое	18		1	1		1	
2	Язык – как средство общения	39	1			1		2
3	Состав слова	15						2
4	Слово как часть речи	64						3
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>7</b>

Формы текущего контроля: тестирование, проверочные и контрольные работы, изложения, сочинения, диктанты, списывание.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по литературному чтению

Рабочая программа по предмету «Литературное чтение» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» Л.Ф.Климановой, Л.А.Виноградской, В.Г.Горецкого «Литературное чтение» под ред. Л.Ф.Климановой, Л.А.Виноградской, В.Г.Горецкого. - М.: Просвещение, 2014

Литературное чтение входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 4 часа в неделю, 132 учебных часов в год;
- 2 класс – 3 часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 3 класс – 3 часа в неделю, 102 учебных часов в год;
- 4 класс – 3 часа в неделю, 102 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Климанова, Л. Ф. Азбука. 1 класс: учебник в 2 ч. / Л. Ф. Климанова, С. Г. Макеева. - М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 1 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 2 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2018.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 3 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2019.
- Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Виноградская Л. А. Литературное чтение. 4 класс: учебник в 2 ч./ Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, Л.А. Виноградская - М.: Просвещение, 2020.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Изучение предмета «Литературное чтение» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие навыков сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, а также коммуникативно-речевых умений при работе с текстами литературных произведений; формирование навыка чтения про себя;
- приобретение умения работать с разными видами информации;
- приобщение младших школьников к чтению художественной литературы и восприятию её как искусства слова;
- развитие эмоциональной отзывчивости на слушание и чтение произведений;
- обогащение личного опыта учащихся духовными ценностями, которые определяют нравственно-эстетическое отношение человека к людям и окружающему миру;
- введение учащихся в мир детской литературы;
- формирование у начинающего читателя интереса к книге, истории её создания и потребности в систематическом чтении литературных произведений, навыков работы с книгой и текстом, читательской самостоятельности и познавательной активности при выборе книг;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Для достижения поставленных целей изучения литературного чтения в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- освоение общеучебных навыков чтения и понимания текста;
- воспитание интереса к чтению и книге;
- помощь в овладении речевой, письменной и коммуникативной культурой;
- воспитание эстетического отношения к действительности, отраженной в художественной литературе;
- воспитание нравственных ценностей и эстетического вкуса младшего школьника, понимания им духовной сущности произведений.

Результатом изучения курса «Литературное чтение» является:

решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

**Ценность добра** – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка, основывается на признании постулатов нравственной жизни.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частного природного мира, любовь к природе – это бережное отношение к среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитания любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно - популярных произведений литературы.

**Ценность красоты и гармонии** – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

**Ценность истины** осознания научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений, приоритетность знания, установления истины самого познания как ценности.

**Ценность семьи** – понимание важности семьи в жизни человека, осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

**Ценность труда и творчества.** Труд естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации средствами учебного предмета у ребёнка развивается организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, ценное отношение к труду в целом и к литературному труду в частности.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Ценность человечества – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР

1	Букварный период	92	
	Послебукварный период		
2	Книги — мои друзья	3	
3	Радуга-дуга	5	
4	Здравствуй, сказка!	6	
5	Люблю всё живое	6	
6	Хорошие соседи, счастливые друзья	8	1
7	Край родной, навек любимый	10	
8	Сто фантазий	2	
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>1</b>

## 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Любите книгу	5	
2	Краски осени	11	
3	Мир народной сказки	12	
4	Веселый хоровод	6	
5	Мы - друзья	8	
6	Здравствуй, матушка – зима	8	
7	Чудеса случаются	13	
8	Весна, весна! И всё ей радо!	8	
9	Мои самые близкие и дорогие	6	
10	Люблю всё живое	12	1
11	Жизнь дана на добрые дела	13	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

## 3 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Книги – мои друзья	2	
2	Жизнь дана на добрые дела	10	
3	Волшебная сказка	10	
4	Люби всё живое	15	
5	Картины русской природы	10	
6	Великие русские писатели	27	
7	Литературная сказка	13	
8	Картины родной природы	15	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

## 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Вводный урок	1	
2	Книга в мировой культуре	5	
3	Истоки литературного творчества	15	
4	О Родине, о подвигах, о славе	12	
5	Жить по совести, любя друг друга	13	
6	Литературная сказка	24	
7	Великие русские писатели	26	1
8	Литература как искусство слова.	6	

	Обобщение по курсу литературного чтения		
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>1</b>

Формы текущего контроля: проверка навыка чтения, проверочные работы, тестирование, чтение наизусть, чтение по ролям, выборочное чтение, пересказ.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по математике УМК «Перспектива» курс «Учусь учиться» (Л.Г. Петерсон)

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» по курсу математики "Учусь учиться" под ред. Л.Г. Петерсон. – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Количество часов на изучение программы по годам обучения

- 1 класс – 4 часа в неделю, 132 учебных часов в год;
- 2 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год;
- 3 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год;
- 4 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год;

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Петерсон Л.Г. Математика.1 класс: учебник в 3-х частях, рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ/Л.Г. Петерсон – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г. Математика.2 класс: учебник в 3-х частях, рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ/Л.Г. Петерсон – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г. Математика.3 класс: учебник в 3-х частях, рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ/Л.Г. Петерсон - М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.
- Петерсон Л.Г. Математика.4 класс: учебник в 3-х частях, рабочая тетрадь в 3-х частях, тетрадь для самостоятельных и контрольных работ/Л.Г. Петерсон – М.: БИНОМ, Лаборатория знаний, 2020.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Предлагаемый начальный курс математики призван не только ввести ребенка в абстрактный мир математических понятий, но и дать ему возможность приобрести первоначальные навыки ориентации в той части реальной деятельности, которая описывается (моделируется) с помощью этих понятий, а именно: окружающий мир как множество форм, как множество предметов, отличающихся величиной, которую можно выразить числом, как разнообразие классов конечных равночисленных множеств и т. п. Другими словами, ребенку предлагается постичь суть предмета через естественную связь математики с окружающим миром.

Основная дидактическая идея курса может быть выражена следующей формулой: «через рассмотрение частного к пониманию общего для решения частного». Это означает, что знакомство с тем или иным математическим понятием осуществляется при рассмотрении конкретной реальной или учебной ситуации, соответствующий анализ которой позволяет обратить внимание ученика на суть данного математического понятия, что помогает добиться необходимого уровня обобщений без многочисленного рассмотрения частных случаев. Наконец, понимание общих закономерностей и знание общих приёмов решений открывает ученику путь к выполнению конкретных заданий, в том числе и таких, с которыми ему раньше не приходилось сталкиваться.

В рабочей программе по математике начального общего образования представлены следующие содержательные линии: «Изучение чисел», «Изучение действий над числами»,

«Изучение геометрического материала», «Формирование временных и пространственных представлений», «Изучение величин», «Обучение решению текстовых арифметических задач».

**Цель:**

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребёнка возможности высокого уровня математической подготовки.

**Задачи:**

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**1 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Числа и арифметические действия с ними	63	3
2	Работа с текстовыми задачами	12	1
3	Геометрические фигуры и величины	3	-
4	Величины и зависимости между ними	7	-
5	Алгебраические представления	9	1
6	Сложение и вычитание в пределах 10	11	1
7	Нумерация чисел в пределах 20	7	-
8	Сложение и вычитание в пределах 20	20	3
	<b>Итого</b>	<b>132</b>	<b>9</b>

**2 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Сложение и вычитание	61	4
2	Умножение и деление	65	4
3	Итоговое повторение	10	2

	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>
--	--------------	------------	-----------

**3 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Числа и арифметические действия с ними	35	3
2	Работа с текстовыми задачами	40	5
3	Геометрические фигуры и величины	11	-
4	Величины и зависимости между ними	14	1
5	Алгебраические представления	10	1
6	Математический язык и элементы логики	14	-
7	Работа с информацией и анализ данных	12	-
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

**4 класс**

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Числа и арифметические действия с ними	35	3
2	Работа с текстовыми задачами	42	3
3	Геометрические фигуры и величины	15	1
4	Величины и зависимости между ними	20	1
5	Алгебраические представления	6	-
6	Математический язык и элементы логики	2	-
7	Работа с информацией и анализ данных	16	1
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

Формы текущего контроля: тестирование, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, проверка устного вычислительного навыка.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по математике УМК «Перспектива» (Г.В. Дорофеев)

- Рабочая программа по предмету «Математика» разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой «Математика» под ред. Г. В. Дорофеева, Т. Н. Мираковой. – М.: Просвещение, 2014 г.

Математика входит в предметную область «Математика и информатика».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 3 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год;
- 4 класс – 4 часа в неделю, 136 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс: учебник в 2-х ч/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2019.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 3 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2019.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс: учебник в 2-х ч/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2019.
- Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. Математика. 4 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ Г.В. Дорофеев, Т.Н. Миракова, Т.Б. Бука – М.: Просвещение, 2019.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета «Математика»: личностным, метапредметным, предметным.

### Цели:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.
- формирование у учащихся математической грамотности

Основные задачи данного курса:

- 1) обеспечение естественного введения детей в новую для них предметную область «Математика» через усвоение элементарных норм математической речи и навыков учебной деятельности в соответствии с возрастными особенностями (счёт, вычисления, решение задач, измерения, моделирование, проведение несложных индуктивных и дедуктивных рассуждений, распознавание и изображение фигур и т. д.);
- 2) формирование мотивации и развитие интеллектуальных способностей учащихся для продолжения математического образования в основной школе и использования математических знаний на практике;
- 3) развитие математической грамотности учащихся, в том числе умение работать с информацией в различных знаково-символических формах одновременно с формированием коммуникативных УУД;
- 4) формирование у детей потребности и возможностей самосовершенствования.

**Тематическое планирование учебного предмета «Математика»**

**3 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	<b>Повторение</b>	<b>5</b>	-
2	Сложение и вычитание	32	2
3	Умножение и деление	28	2
4	<b>ЧИСЛА ОТ 100 ДО 1000</b>	24	2
	Нумерация	7	-
	Сложение и вычитание	19	2
5	<b>Умножение и деление</b>	<b>21</b>	
	Устные приёмы вычислений	8	-
	Письменные приёмы вычислений	13	2
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>10</b>

#### 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	Числа от 100 до 1000. Повторение	<b>16</b>	1
2	Числа от 100 до 1000. Приемы рациональных вычислений	35	2
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	-
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	1
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	60	5
	<b>Итого</b>	<b>136</b>	<b>9</b>

Формы текущего контроля: тестирование, самостоятельные и контрольные работы, математические диктанты, проверка устного вычислительного навыка.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе учебного курса

### «Край, в котором я живу»

- Рабочая программа по предмету «Край, в котором я живу» разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями и дополнениями в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми утвержденным приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255;
  - Рабочей программы учебного курса «Край, в котором я живу» автора-разработчика Е. В. Полякова – Сыктывкар, КРИРО, 2018.

Курс «Край, в котором я живу» призван ввести ребенка в мир познания родного края и способствовать углубленному изучению основ различных науки осмыслению своей роли в жизни республики.

Отличительной особенностью программы по краеведению является принцип интеграции. Этот курс тесно связан с содержанием уроков окружающего мира, природоведения, истории, литературного чтения, изобразительного искусства, трудового обучения, и др. Интеграция даст возможность сделать процесс обучения более глубоким, насыщенным, познавательным.

Цель предмета «Край, в котором я живу» - научить ребенка осознать значимость национальной принадлежности, воспитывать чувство сознания себя создателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

Таким образом, курс «Край, в котором я живу» нацелен на решение следующих основных задач: воспитывать у учащихся уважение и любовь к малой родине; формировать личность ученика как представителя и хранителя ценностей и традиций Коми края; помочь учащимся познать мир коми национальной культуры; пробудить интерес к изучению истории, литературы, природы родного края; формировать навыки экологически обоснованного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.

Во исполнение Концепции развития этнокультурного образования в Республике Коми (утв. приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255), УП НОО обеспечивает преподавание и изучение во 2-4 классах учебных предметов этнокультурной направленности «Край, в котором я живу», учебным планом отводится в каждом классе по 34 часа, т.е. по 1 часу в неделю. Объём недельной нагрузки учебного предмета «Край, в котором я живу» определен с учетом мнения участников образовательных отношений.

Работа по курсу «Край, в котором я живу» обеспечивается УМК:

Для учащихся:

1. Андриющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. 2 класс: Краеведение. Рабочая тетрадь/ З.И. Андриющенко, О.М. Золотарева, Т.И. Чурина, Е.К. Ярасова - Сыктывкар, 2018.
2. Андриющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. 3 класс: Краеведение. Рабочая тетрадь/ З.И. Андриющенко, О.М. Золотарева, Т.И. Чурина, Е.К. Ярасова - Сыктывкар, 2018.
3. Андриющенко З.И., Золотарева О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. 4 класс: Краеведение. Рабочая тетрадь/ З.И. Андриющенко, О.М. Золотарева, Т.И. Чурина, Е.К. Ярасова - Сыктывкар, 2018.

Для учителя:

1. Обязательный минимум содержания начального общего образования.
2. Лянцевич В.Н., Хорунжая Т.М., Шумилов Н.А. «Государственные образовательные стандарты начального, общего основного, среднего образования в Республике Коми».
3. Край, в котором я живу. Е.В. Поляков. Программа учебного курса 1-4 классы, 2-е издание, исправленное и дополненное, Сыктывкар, КРИРО, 2018.
4. Ярасова Е.К. Краеведение. Второй класс (первый год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2011.
5. Ярасова Е.К. Краеведение. Третий класс (второй год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2011.
6. Ярасова Е.К. Краеведение. Четвертый класс (третий год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2011г.

В соответствии с требованиями образовательного стандарта начального общего образования учебный курс «Край, в котором я живу» реализует разделы:

2 класс (первый год обучения):

- устное творчество коми народа;
- как жили коми в древние времена;
- природа республики;
- история города Печоры.

3класс (второй год обучения):

- легенды, сказания, сказки коми народа;
- Береги родную природу!;
- занятия населения коми края;
- культура народа Коми;
- моя Республика, мой город.

4 класс (третий год обучения):

- мой родной коми край;
- природа родного края;
- история родного края;
- культура, искусство, литература.

#### Тематическое планирование учебного курса «Край, в котором я живу»

№ п/п	Разделы	Количество часов
<b>2 класс</b>		
1	Устное народное творчество коми народа	9
2	Как жили коми в древние времена	12
3	Природа республики	13
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>3 класс</b>		
1	Легенды, сказания, сказки коми народа	9
2	Береги родную природу!	7
3	Занятия населения коми края	10
4	Культура народа Коми	4
5	Город Сыктывкар. Мой родной город – Печора	4
	<b>Итого</b>	<b>34</b>
<b>4 класс</b>		
1	Мой родной коми край	7
2	Природа родного края	9
3	История родного края	10
4	Культура, искусство, литература	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Формы текущего контроля: фронтальный опрос, блиц-опрос, самостоятельные работы.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Коми язык»

Рабочая программа по предмету «Коми язык» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (с изменениями и дополнениями в ред. Приказа Минобрнауки России от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Концепцией развития этнокультурного образования в Республике Коми утвержденным приказом Министерства образования Республики Коми от 23.11.2015 года № 255;
- Законом Республики Коми от 28.05.1992 года «О государственных языках Республики Коми» (в ред. от 20.06.2016 г. №64-РЗ);
- Приказом Министерства образования Республики Коми от 12.05.2015 года № 344 «Об обеспечении изучения коми языка в общеобразовательных организациях, реализующих программы основного общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 21.04.2017 года № 03-14/4 «Об особенностях организации этнокультурного образования»;
- Письмом Министерства образования, науки и молодежной политики Республики Коми от 14.05.2018 года № 03-14/16 «О некоторых вопросах формирования учебного плана»;
- Инструктивно-методическое письмо Министерства образования РК от 19.05.2011 года №02-02/196 «Об изучении коми языка в общеобразовательных учреждениях Республики Коми»;
- авторской программы Е.Н. Вязовой, А.В. Сизовой.

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

2 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;

3 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;

4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;

Программа реализуется на основе учебно-методического комплекта «Коми язык как неродной для I ступени обучения»:

1. «Войт» (учебник для учащихся 1 класса общеобразовательных учреждений) – 1 полугодие 2 класса (первый год обучения)
2. «Коми кыв» (учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений) – 2 полугодие 2 класса (первый год обучения)
3. «Коми кыв» (учебник для 3 класса общеобразовательных учреждений) – 3 класс (второй год обучения)
4. «Коми кыв» (учебник для 4 класса общеобразовательных учреждений) – 4 класс (третий год обучения)

Учебный предмет «Коми язык» на уровне начального общего образования наряду с учебными предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», входит в предметную область «Филология».

Основная задача реализации содержания образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» - формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Изучение учебного предмета «Коми язык» способствует:

- 1) формированию первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Республики Коми, о языке как основе национального самосознания;

2) пониманию учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения коми языка как второго языка Республики Коми, языка межнационального общения;

3) формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

4) овладению первоначальными представлениями о нормах коми литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

5) овладению учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Изучение коми языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Коми язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе.

На основе сопоставления коми языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Учащиеся овладевают рациональными приемами изучения коми языка и универсальными учебными действиями (УУД):

-пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках коми языка они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

-развитию коммуникативной культуры. Учащиеся учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

-общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

-воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя сознательное чтение – качество, присущее каждому культурному человеку;

-расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

В процессе изучения коми языка реализуются следующие цели:

-формирование умений общаться на коми языке с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;

-развитие личности, речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения школьника; мотивации к дальнейшему овладению коми языком;

-освоение элементарных лингвистических представлений, доступных школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на коми языке;

-формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей школьников, а также их общеучебных умений.

Исходя из сформулированных целей, определяются следующие задачи:

- создать благоприятный психологический климат для преодоления речевого барьера и использовать коми язык как средство общения;

-развивать личностные качества школьника, его воображение, внимание, память в ходе усвоения нового материала, в процессе его участия в играх, ситуативных диалогах;

-сформировать навыки общения, которые помогут младшему школьнику добиться взаимопонимания с людьми, говорящими (или пишущими) на коми языке;

- расширить лингвистический кругозор; направить на освоение элементарных лингвистических представлений, которые доступны для младших школьников и необходимы для овладения устной и письменной речи на элементарном уровне;
- развивать познавательные способности, развивать умения работы с различными компонентами УМК (учебником и т.д.); умения работы в группе;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, инсценировок на коми языке; -развивать уважительное отношение к коми культуре;
- приобщить младших школьников к новому социальному опыту за счёт проигрывания на коми языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для бытового, семейного, учебного общения.

В рабочей программе по коми языку выделяются три содержательные линии:

- коммуникативные умения;
- языковые знания и навыки оперирования ими;
- социокультурные знания и умения.

Основной линией следует считать коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения коми языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе говорения, аудирования, чтения и письма. Формирование коммуникативной компетенции неразрывно связано и с социокультурными знаниями. Все три указанные основные содержательные линии взаимосвязаны, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета.

#### Тематическое планирование учебного предмета «Коми язык»

<b>2 класс (первый год обучения)</b>				
<b>1 полугод. 18 ч. «Войт. 1 класс» + 2 полугод. 16 ч. «Коми кыв. 2 класс»</b>				
<b>№ раздела</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>		<b>Практическая часть</b>
		<b>1 полугод</b>	<b>2 полугод</b>	
1	Знакомство	<b>1</b>	1	
2	Моя семья	<b>2</b>	1	
3	Игрушки	<b>2</b>		
4	Мой дом	<b>2</b>	1	
5	Мир вокруг меня. Домашние животные	<b>2</b>		
6	Еда. Посуда	<b>3</b>	1	
7	Одежда. Обувь	<b>3</b>	1	
8	Времена года	<b>2</b>	1	
9	В школе		1	
10	Мы играем		1	
11	Мир вокруг меня. Дикие животные		1	
12	Праздники	<b>1</b>	1	
13	Мой день		1	
14	Человек		2	
15	Земля моя Коми		1	
16	Повторение и обобщение изученного		2	1
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>16</b>	
		<b>34</b>		

<b>3 класс (второй год обучения)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела, темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Практическая часть</b>
1.	Знакомство	1	
2.	Моя семья	2	
3.	Времена года. Осень	1	
4.	Школа	3	
5.	Мы играем	1	
6.	Мой дом	2	
7.	Мир вокруг меня	4	
8.	Времена года. Зима	2	
9.	Скоро Новый год	1	
10.	Еда. Посуда	2	
11.	Мой день	3	
12.	Одежда. Обувь	2	
13.	Времена года. Весна	1	
14.	Я и мои друзья	2	
15.	Земля моя Коми	3	
16.	Человек и его здоровье	1	
17.	Времена года. Лето	1	
18.	Повторение и обобщение	2	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	
<b>4 класс (третий год обучения)</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Практическая часть</b>
1	Знакомство	2	
2	Времена года. Осень.	1	
3	Мой дом	2	
4	Моя семья	3	
5	Мы любим играть	2	
6	В школе	3	
7	Времена года. Зима	1	
8	Зимние праздники	2	
9	Еда. Посуда	2	
10	Мой день	3	
11	Одежда. Обувь	2	
12	Я и мои друзья	3	
13	Коми земля	2	
14	Человек и его здоровье	2	
15	Времена года. Весна и лето	2	
16	Повторение и обобщение изученного	2	1
	<b>Всего</b>	<b>34</b>	

Формы текущего контроля: устный опрос, творческие работы.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе учебного предмета «Родной (русский) язык»

- Рабочая программа по предмету «Родной (русский) язык» разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Закон Российской Федерации от 25.10.1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона №185-ФЗ);
  - Рекомендациями по разработке рабочих программ учебных предметов: «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке». - МУ ДПО «ЦРО» г. Сыктывкар, 2018г.

Родной (русский) язык входит в предметную область «Родной язык и литературное чтение на родном языке».

Количество часов на изучение программы по годам обучения (2 полугодие):

2 класс – 1 час в неделю, 17 учебных часов в год;

3 класс – 1 час в неделю, 17 учебных часов в год;

4 класс – 1 час в неделю, 17 учебных часов в год.

Программа включает пояснительную записку, в которой раскрываются цели изучения родного (русского) языка, даётся общая характеристика курса, определяется место учебного предмета «Родной (русский) язык» в учебном плане, раскрываются основные подходы к отбору содержания курса, характеризуются его основные содержательные линии.

Программа устанавливает требования к результатам основной образовательной программы начального общего образования по родному (русскому) языку на личностном, метапредметном и предметном уровнях, примерное содержание учебного предмета «Родной (русский) язык».

Русский язык — это родной язык русского народа, государственный язык Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации и единения народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности в поликультурном обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Родной (русский) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Родной язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности.

Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Предмет «Родной (русский) язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

## Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры;
- осмысление родного языка как основного средства общения средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- осознание эстетической ценности родного языка;
- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты;
- овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре родного (русского) языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному (русскому) языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Предмет родной (русский) язык даёт возможность младшему школьнику познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире.

## Тематическое планирование учебного предмета «Родной (русский) язык»

### 2 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	<b>Развитие речи</b>	2 ч	
2	Синтаксис	1ч	
3	<b>Лексика</b>	4 ч	
4	<b>Орфография и пунктуация</b>	3 ч	1
5	Фонетика и орфоэпия	4 ч	
6	<b>Виды речевой деятельности</b>	1 ч	
7	<b>Морфология</b>	2 ч	
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>	<b>1</b>

### 3класс

№	Тема	Количество часов	Практическая часть
---	------	------------------	--------------------

п/п			КР
1	<b>Синтаксис</b>	2 ч	
2.	<b>Развитие речи.</b>	1 ч	
3.	<b>Морфология.</b>	4 ч	
4.	Фонетика и орфоэпия.	3 ч	
5.	<b>Орфография и пунктуация.</b>	2 ч	1
6.	<b>Виды речевой деятельности.</b>	1ч	
7.	<b>Лексика.</b>	4 ч	
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>	<b>1</b>

**4 класс**

№ п/п	Тема	Количество часов	Практическая часть
			КР
1	<b>Лексика.</b>	3 ч	
2	<b>Синтаксис</b>	2 ч	
3.	<b>Развитие речи.</b>	1 ч	
4.	<b>Морфология.</b>	3 ч	
5.	<b>Развитие речи.</b>	1 ч	
6.	<b>Орфография и пунктуация.</b>	2 ч	1
7.	<b>Фонетика и орфоэпия.</b>	3 ч	
8.	<b>Виды речевой деятельности.</b>	2 ч	
	<b>Итого</b>	<b>17 ч</b>	<b>1</b>

Формы текущего контроля: самостоятельные и контрольные работы, тестирование, списывание, графические диктанты, устный опрос.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по английскому языку

Рабочая программа по предмету «Английский язык» разработана в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 мая 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 21.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12. 2015 N 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Авторской программы курса английского языка к УМК —Enjoy English|| для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений М.З. Биболетовой, Н.Н. Трубаневой.

Английский язык входит в предметную область «Иностранный язык».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 2 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 3 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 4 класс - 2 учебных часа в неделю, 68 учебных часов в год.

### Учебно-методический комплекс:

для учителя	для учащихся
1. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: учебник английского языка для 2 класс /М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 2 класс: учебник, рабочая тетрадь «Английский с удовольствием»/, М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - М.: Дрофа, 2020.
2. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: книга для учителя/М.З. Биболетова.- Обнинск: Титул, 2009.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 3 класс: учебник, рабочая тетрадь «Английский с удовольствием»/, М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - М.: Дрофа, 2020.
3. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: рабочая тетрадь/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2010.	Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. 4 класс: учебник, рабочая тетрадь «Английский с удовольствием»/, М.З. Биболетова, О. А. Денисенко, Н.Н. Трубанева - М.: Дрофа, 2020.
4. Биболетова М.З. и др. Enjoy English: CD MP3/М.З. Биболетова.-Обнинск: Титул, 2009.	
5. Обучающая компьютерная программа —Enjoy the ABC 1.1   к учебнику —Enjoy English  , 2 класс. ЗАО «ЛИНОС»,117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр.1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: www.titul.ru	
6. Обучающая компьютерная программа	

«Интерактивные плакаты к УМК —Enjoy English|| для 2 классов. ЗАО «ЛИНОС», 117587, г.Москва, Варшавское шоссе, д.125 Ж, стр.1. Лицензия МПТР России № ВАФ 77-238. E-mail: [www.titul.ru](http://www.titul.ru)

7. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка. Сборник упражнений: 2 кл.: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English». – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»)

8. Е.А. Барашкова Грамматика английского языка: проверочные работы: 2 кл.: к учебнику М.З. Биболетовой и др. «Enjoy English». – М.: Издательство «Экзамен», 2012. (Серия «Учебно-методический комплект»)

Программа соответствует стратегической линии развития общего образования в России и имеет все основания для широкого использования в преподавании иностранных языков в школе.

### **Цели обучения:**

- формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и повторение) и письменной (чтение и письмо) формах;

- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;

- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами английского языка.

### **Основные задачи:**

Для достижения поставленных целей изучения английского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование представлений об английском языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/ пишущими на английском языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования английского языка как средства общения;

- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;

- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием английского языка;

- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на английском языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;

- духовно-нравственное воспитание школьника, понимание и соблюдение им таких нравственных устоев семьи, как любовь к близким, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших;

- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работать в паре, в группе.

Одним из приоритетов начального образования признается развитие личностных качеств и способностей ребенка в процессе приобретения им опыта разнообразной деятельности— учебно-познавательной, практической, социальной. Данный подход реализуется при обучении по курсу «Enjoy English». Наряду с коммуникативными заданиями, которые обеспечивают приобретение учащимися опыта практического применения английского языка в различном социально-ролевом и ситуативном контексте, курс насыщен заданиями учебно-познавательного характера. Деятельностный характер предмета "Иностранный язык" позволяет сочетать речевую деятельность на английском языке с другими видами деятельности (игровой, познавательной, художественной и т. п.), осуществляя разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые межпредметны по своему характеру. При изучении иностранного языка во 2 - 4 классах стимулируется общее речевое развитие младших школьников; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания, знакомство с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

### Тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	Проверочные работы
<b>2 класс</b>			
1.	Здравствуй, английский!	19	
2.	Добро пожаловать в наш театр	14	
3.	Давайте читать и говорить по-английски	20	1
4.	Познакомьтесь с моими друзьями	15	1
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>2</b>
<b>3 класс</b>			
1.	Повторение	15	1
2.	Еда	12	
3.	Праздники	6	1
4.	Братья наши меньшие	9	
5.	Одежда	9	1
6.	Времена года и погода	8	
7.	Природа	4	1
8.	Обобщение изученного материала	5	
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>4</b>
<b>4 класс</b>			
1	Повторение.	8	
2	Школьная жизнь.	8	1

3	Мой дом.	7	
4	Жизнь в городе. Лондон.	7	1
5	Путешествия. Транспорт.	7	
6	Хобби.	6	
7	Америка.	10	1
8	Моя страна.	5	
9	Проектирование	2	
10	Подведение итогов года	5	1
11	Домашнее чтение	3	
12	Повторение.	8	1
<b>Итого</b>		<b>68</b>	<b>5</b>

Формы текущего контроля: самостоятельные, проверочные и контрольные работы.  
 Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по физической культуре

Рабочая программа по предмету «Физическая культура» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 - 11 классов, под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданевича. — М.: Просвещение, 2012.

Физическая культура входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 2 часа в неделю, 66 учебных часов в год;
- 2 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 3 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 4 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год.

### Учебно-методический комплекс для реализации программы:

Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным.

Отличительной особенностью учебных занятий по физической культуре в начальной школе является больший акцент на решении образовательных задач: овладение школой движений, формирование первоначальных знаний об основах физической культуры и здоровом образе жизни. Эти задачи должны решаться в тесной взаимосвязи с развитием прежде всего разнообразных координационных, а также кондиционных способностей. Итог решения образовательных задач урока - выработанное умение и интерес учащихся самостоятельно заниматься физическими упражнениями, подвижными играми в свободное время.

Каждый урок физической культуры является звеном системы уроков, связанных в логическую последовательность, построенных друг за другом и направленных на освоение учебного материала конкретной темы. На уроках физической культуры в младших классах целесообразно опираться на межпредметные связи с природоведением (закаливание, требования к одежде ученика, работа мышц, режим дня); математикой (измерение длины и высоты прыжка, дальности метания, скорости и продолжительности бега и т.д.); музыкально-ритмическим воспитанием (занятие под музыку); изобразительным искусством (красота движений, поз).

## Тематическое планирование

### 1 класс

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов	В т.ч. практическая часть
1.	Гимнастика	20	
1.1	Строевые упражнения	4	
1.2	Висы и упоры	2	
1.3	Лазание и перелазание	4	
1.4	Акробатические упражнения	4	
1.5	Упражнения в равновесии	5	

1.6	Многоборье ГТО	1	
<b>2.</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>23</b>	
2.1	Бег	8	
2.2	Прыжки в длину	3	
2.3	Прыжки в высоту	3	
2.4	Метание	6	
2.5	Многоборье ГТО	3	
<b>3.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>10</b>	
<b>4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>12</b>	
4.1	Техника лыжных ходов	10	
4.2	Горнолыжная техника	2	
<b>5.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 2 класс

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов	В т.ч. практическая часть
<b>1.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>18</b>	<b>4</b>
1.1	Строевые упражнения	4	
1.2	Висы и упоры	3	1
1.3	Лазание и перелазание	2	
1.4	Акробатические упражнения	4	1
1.5	Упражнения в равновесии	4	1
1.6	Многоборье ГТО	1	1
<b>2.</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>22</b>	<b>13</b>
2.1	Бег	6	3
2.2	Прыжки в длину	4	4
2.3	Прыжки в высоту	3	1
2.4	Метание	6	1
2.5	Многоборье ГТО	3	2
<b>3.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>15</b>	
<b>4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
4.1	Техника лыжных ходов	10	2
4.2	Горнолыжная техника	2	
<b>5.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

## 3 класс

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов	В т.ч. практическая часть
<b>1.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
1.1	Строевые упражнения	3	
1.2	Висы и упоры	3	1
1.3	Лазание и перелазание	2	
1.4	Акробатические упражнения	4	2
1.5	Упражнения в равновесии	3	1
1.6	Многоборье ГТО	1	1
<b>2.</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>21</b>	<b>12</b>
2.1	Бег	6	3
2.2	Прыжки в длину	5	4
2.3	Прыжки в высоту	3	1
2.4	Метание	4	2

2.5	Многоборье ГТО	3	2
<b>3.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>18</b>	<b>2</b>
<b>4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
4.1	Техника лыжных ходов	10	2
4.2	Горнолыжная техника	2	2
<b>5.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела (тема)	Количество часов	В т.ч. практическая часть
<b>1.</b>	<b>Гимнастика</b>	<b>18</b>	<b>7</b>
1.1	Строевые упражнения	3	
1.2	Висы и упоры	2	1
1.3	Опорный прыжок	2	1
1.4	Акробатические упражнения	5	3
1.5	Упражнения в равновесии	3	1
1.6	Многоборье ГТО	3	1
<b>2.</b>	<b>Лёгкая атлетика</b>	<b>21</b>	<b>11</b>
2.1	Бег	5	3
2.2	Прыжки в длину	6	4
2.3	Прыжки в высоту	3	1
2.4	Метание	4	1
2.5	Многоборье ГТО	3	2
<b>3.</b>	<b>Подвижные игры</b>	<b>16</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>Лыжная подготовка</b>	<b>12</b>	<b>5</b>
4.1	Техника лыжных ходов	9	2
4.2	Горнолыжная техника	3	3
<b>5.</b>	<b>Итоговая контрольная работа</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

Формы текущего контроля: практические умения, фронтальный опрос.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по окружающему миру

- Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» А.А.Плешакова, Новицкой М.Ю. «Окружающий мир. 1-4 классы» под ред. А.А.Плешакова – М.: Просвещение, 2014.

Окружающий мир входит в предметную область «Обществознание и естествознание».  
Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 2 часа в неделю, 66 учебных часов в год;
- 2 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 3 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год;
- 4 класс – 2 часа в неделю, 68 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 1 класс: учебник в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2018.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 2 класс: учебник в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2017.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 3 класс: учебник в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2019.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 4 класс: учебник в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2020.
- Плешаков А. А., Новицкая. Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь в 2-х ч/ А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая – М.: Просвещение, 2020.

### Цели учебного предмета:

- систематизация имеющихся у детей представлений об окружающем мире;
- формирование элементарных знаний о природе, человеке и обществе в их взаимодействии; знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, эксперимент, моделирование, измерение и др.);
- социализация ребёнка; развитие познавательных процессов (ощущение, восприятие, осмысление, запоминание, обобщение и др.);
- воспитание внимательности, наблюдательности и любознательности; формирование самостоятельной познавательной деятельности;
- развитие мышления, воображения и творческих способностей;
- формирование информационной грамотности (ориентировка в информационном пространстве, отбор необходимой информации, её систематизация и др.);

- формирование умений сравнивать объекты, выявлять их сходство и различия, существенные признаки, классифицировать, устанавливать взаимосвязи и причинно - следственные связи, выявлять последовательность процессов и прогнозировать их;
- формирование умений работать в больших и малых группах (в парах постоянного и сменного состава);
- формирование рефлексии (принятие плана предстоящего обучения, осознание своего продвижения в овладении знаниями и умениями, наличия пробелов в знаниях и умениях);
- формирование основ экологической культуры; патриотическое и духовно - нравственное воспитание учащихся.

#### **Задачи изучения учебного предмета:**

- уважительное отношение к семье, к населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны; осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»**

#### **1 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть			
			КР	Экс	ПР	Проекты
1	Мы и наш мир	10	-		1	-
2	Наш класс в школе	13	-		3	-
3	Наш дом и семья	15	-		7	1
4	Город и село	12	-		-	-
5	Родная страна	8	-	1	1	1
6	Человек и окружающий мир	8	1	-	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

#### **2 класс**

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть				
			КР	Пров.Р	ПР	Экс	Проекты
1	Вселенная, время, календарь	14	-	-	6	-	-
2	Осень	18	-	-	5	1	1
3	Зима	17	1	1	5	1	1
4	Весна и лето	19	1	1	3	2	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>19</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

#### **3 класс**

№	Разделы	Количество	Практическая часть
---	---------	------------	--------------------

п/п		часов	КР	ПР	Пров.Р	Экс	Проекты
1	Радость познания	12	1	5	-	2	-
2	Мир как дом	20	1	6	1	-	-
3	Дом как мир	20	1	3	2	-	1
4	В поисках всемирного наследия	8	1	-	1	-	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>4</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### 4 класс

№ п/п	Разделы	Количество часов	Практическая часть				
			КР	ПР	Пров.Р	Экс	Проекты
1	Мы строим будущее России	9	-	1	-	-	1
2	Путешествие по реке времени	24	-	1	1	-	3
3	По родным просторам	22	-	4	1	-	-
4	Мы - граждане единого Отечества	13	1	-	1	1	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>4</b>

Формы текущего контроля: фронтальный опрос; индивидуальный опрос (рассказ-описание, рассказ-рассуждение); письменная проверка знаний; блиц - опросы; тестовые задания; работа с контурными картами, атласом; итоговый тест, который включает вопросы (задания) по основным проблемам курса, проверочные работы, проекты.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по технологии

Рабочая программа по предмету «Технология» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Рабочей программы к линии УМК «Перспектива» Н.И. Роговцевой, С.Н. Анащенковой «Технология.1-4 классы» - М.: Просвещение, 2012.

Технология входит в предметную область «Технология».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 учебных часов в год;
- 2 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

Учебно - методический комплекс для реализации программы «Технология»

- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. 1 класс – учебник/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг –М.: «Просвещение»,2017.
- Роговцева Н. И., Богданова Н. В., Фрейтаг И. П. 1 класс – рабочая тетрадь/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, И.П. Фрейтаг –М.: «Просвещение»,2020.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. 2 класс - учебник/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова – М.: Просвещение, 2018.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 2 класс – рабочая тетрадь/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова – М.: Просвещение, 2020.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. 3 класс - учебник/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Шипилова – М.: Просвещение, 2019.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. 3 класс – рабочая тетрадь/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова – М.: Просвещение, 2020.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. 4 класс - учебник/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, С.В. Анащенкова – М.: Просвещение, 2020.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Анащенкова С.В. 4 класс – рабочая тетрадь/ Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, С.В. Анащенкова – М.: Просвещение, 2020.

**Изучение предмета «Технология» начального общего образования базового уровня направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение личного опыта как основы обучения и познания;
- приобретение первоначального опыта практической преобразовательной деятельности на основе овладения технологическими знаниями, технико-технологическими умениями и проектной деятельностью;
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

### **Задачи:**

- духовно-нравственное развитие учащихся; освоение нравственно-этического и социально-исторического опыта человечества, отражённого в материальной культуре; развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда; знакомство с современными профессиями;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России; развитие способности к

равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

-формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, на основе освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

-развитие познавательных мотивов, интересов, инициативности, любознательности на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребёнка, а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

-формирование на основе овладения культурой проектной деятельности.

## Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

### 1 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	3
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	3
4	Человек и воздух	3
5	Человек и информация	3
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>

### 2 класс

№	Разделы	Количество часов
1.	Давайте познакомимся	1
2.	Человек и земля	1
3.	Посуда	4
4.	Народные промыслы	5
5.	Новый год	1
6.	В доме	5
7.	Домашние животные и птицы	3
8.	Народный костюм	4
9.	Человек и вода	3
10.	Человек и воздух	3
11.	Человек и информатика	3
12.	Итоговый контроль	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Давайте познакомимся	1
2	Человек и земля	21
3	Человек и вода	4
4	Человек и информация	5
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 4 класс

№	Разделы	Количество часов
1	Человек и земля	22

2	Человек и вода	3
3	Человек и воздух	3
4	Человек и информация	6
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

Формы текущего контроля: творческие и практические работы.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.



## Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству

- Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» разработана в соответствии с
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
  - Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
  - Рабочей программы к линии УМК Т. Я. Шпикаловой, Л. В. Ершовой «Изобразительное искусство 1—4 классы» под ред. Т. Я. Шпикаловой. — М.: Просвещение, 2018.

Изобразительное искусство входит в предметную область «Искусство».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 учебных часов в год;
- 2 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 1класс: учебник/ Т.Я. Шпикалова, Л. В. Ершова – М.: Просвещение, 2018.

Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, А. Н. Щирова, Н. Р. Макарова Изобразительное искусство. 1класс: творческая тетрадь/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Щирова А.Н., Макарова Н.Р. – М.: Просвещение, 2020.

Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 2 класс: учебник/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова – М.: Просвещение, 2018.

Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, А. Н. Щирова, Н. Р. Макарова Изобразительное искусство. 2 класс: творческая тетрадь/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Щирова А.Н., Макарова Н.Р. – М.: Просвещение, 2020.

Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 3 класс: учебник/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова – М.: Просвещение, 2019.

Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, А. Н. Щирова, Н. Р. Макарова Изобразительное искусство. 3 класс: творческая тетрадь/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Щирова А.Н., Макарова Н.Р. – М.: Просвещение, 2020.

Шпикалова Т.Я, Ершова Л.В. Изобразительное искусство. 4 класс: учебник/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова – М.: Просвещение, 2020.

Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, А. Н. Щирова, Н. Р. Макарова Изобразительное искусство. 4 класс: творческая тетрадь/ Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова, Щирова А.Н., Макарова Н.Р. – М.: Просвещение, 2020.

**Цели** изучения курса:

- 1) воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
- 2) развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- 3) освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных,

декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне - их роли в жизни человека и общества;  
 4) овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса.

**Задачи:**

- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- формирование навыков работы с различными художественными материалами.

**Тематическое планирование по изобразительному искусству  
1 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Восхитись красотой нарядной осени	8
2	Любуясь узорами красавицы зимы	8
3	Радуйся многоцветью весны и лета	17
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

**2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	В гостях у осени. Узнай, какого цвета земля родная	11
2	В гостях у чародейки зимы	12
3	Весна - красна! Что ты нам принесла?	11
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**3 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Осень. "Как прекрасен этот мир, посмотри..."	11
2	Зима. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	10
3	Весна. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	5
4	Лето. «Как прекрасен этот мир, посмотри...»	8
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание раздела</b>	<b>Количество часов</b>

1	Восхитись вечно живым миром красоты	11
2	Любуясь ритмами в жизни природы и человека	14
3	Восхитись созидательными силами природы и человека	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

Формы текущего контроля: творческие и практические работы.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.



## Аннотация к учебному курсу «Ритмика»

Рабочая программа по курсу модуль «Ритмика» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. №1576);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по начальному общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15);
- Комплексной программой физического воспитания учащихся 1 - 11 классов, под ред. В. И. Ляха, А. А. Зданевича. — М.: Просвещение, 2012.

Модуль «Ритмика» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 учебных часов в год;
- 2 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

### **Учебно-методический комплекс для реализации программы:**

Лях В.И. Физическая культура. 1- 4 классы: учебник для общеобразовательных организаций / В.И. Лях. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2016.

Программа направлена на формирование физической культуры, общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, а также на личностное развитие и формирование учебной самостоятельности школьников (умения учиться).

ФГОС НОО устанавливает требования к результатам освоения учебного предмета: личностным, метапредметным, предметным. Особенностью программы учебного курса «Ритмика» является выделение основных образовательных направлений для каждой ступени обучения.

Основными направлениями начального общего образования являются:

- формирование универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание основ умений учиться — способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах развития индивидуальной личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой, а также в области саморегуляции своего организма (телесных, интеллектуальных и психофизических особенностей) для повышения качества жизни.

В процессе освоения учебного материала данной области достигается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его в окружающем мире, социокультурном пространстве, адаптации в образовательной среде.

**Общая цель обучения** учебному курсу «Ритмика» в начальной школе — формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общеразвивающей направленностью. Курс учебного модуля «Ритмика» в начальной школе реализует познавательную и социокультурную цели.

**1. Познавательная цель** предполагает формирование у обучающихся представлений о физической культуре как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о физической культуре.

**2. Социокультурная цель** подразумевает формирование компетенции детей в области выполнения основных двигательных действий, как показателя физической культуры человека.

#### **Задачи:**

— формирование знаний о физкультурной деятельности, отражающих ее культурно-исторические, психолого-педагогические и медико-биологические основы;

— совершенствование навыков в базовых двигательных действиях, их вариативного использования в игровой деятельности и самостоятельных учебных занятиях;

— расширение двигательного опыта посредством усложнения ранее освоенных движений и овладения новыми, с повышенной координационной сложностью;

— формирование навыков и умений в выполнении физических упражнений различной педагогической направленности, связанных с профилактикой здоровья, коррекцией телосложения, правильной осанкой и культурой движения;

— расширение функциональных возможностей разных систем организма, повышение его адаптивных свойств за счет направленного развития основных физических качеств и способностей;

— формирование практических умений, необходимых в организации самостоятельных занятий физическими упражнениями в их оздоровительных и рекреативных формах, групповому взаимодействию, посредством подвижных игр и элементов соревнования.

Образовательный процесс в области физической культуры в начальной школе ориентирован на решение следующих задач:

— развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;

— обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями базовых видов спорта;

— освоение знаний о физической культуре;

— обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Образовательная программа по учебному предмету «Физическая культура» ориентирована на реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего

распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся.

### Тематическое планирование учебного курса «Ритмика»

Название темы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Дыхательная гимнастика	1	1	1	1
2. Упражнения на внимание	4	4	3	3
3. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений осанки	4	4	4	5
4. Упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	2	2	2	2
5. Общая физическая подготовка	2	2	3	4
6. Подвижные игры	4	4	5	5
7. Легкая атлетика	4	4	4	3
8. Гимнастика с основами акробатики	3	4	4	4
9. Упражнения для профилактики простуды	2	2	2	2
10. Упражнения для психорегуляции	3	3	3	3
11. Упражнения для формирования усидчивости	2	2	1	1
12. Упражнения для профилактики и коррекции нарушений зрения	1	1	1	1
13. Знания по физической культуре	1	1	1	1
	33	34	34	34

Формы текущего контроля: практические умения

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

## Аннотация к рабочей программе по музыке

Рабочая программа по предмету «Музыка» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной программы начального общего образования по музыке с учетом авторской программы по музыке - «Музыка. Начальная школа», авторов: Е.Д.Критской, Г.П.Сергеевой, Т.С.Шмагиной, М., Просвещение, 2014;
- Федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования.

Музыка входит в предметную область «Искусство».

Количество часов на изучение программы по годам обучения:

- 1 класс – 1 час в неделю, 33 учебных часов в год;
- 2 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 3 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год;
- 4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 класс: учебник/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2016.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 1 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2020.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 класс: учебник/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2018.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 2 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2020.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 класс: учебник/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2016.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 3 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2020.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 класс: учебник/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2016.
- Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка: 4 класс: рабочая тетрадь/ Е.Д. Критская, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина - М.: Просвещение, 2020.

### Цели программы:

формирование основ музыкальной культуры через эмоциональное восприятие музыки; воспитание эмоционально-ценностного отношения к искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за великие достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважения к истории, духовным традициям России, музыкальной культуре разных народов; развитие восприятия музыки, интереса к музыке и музыкальной деятельности, образного и ассоциативного мышления и воображения, музыкальной памяти и слуха, певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности; обогащение знаний о музыкальном искусстве; овладение практическими умениями и навыками в учебно-творческой деятельности (пение, слушание музыки, игра на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическое движение и импровизация).

### Задачи программы:

развитие эмоционально-осознанного отношения к музыкальным произведениям;

понимание их жизненного и духовно-нравственного содержания;  
 освоение музыкальных жанров – простых (песня, танец, марш) и более сложных (опера, балет, симфония, музыка из кинофильмов);  
 изучение особенностей музыкального языка;  
 формирование музыкально-практических умений и навыков музыкальной деятельности (сочинение, восприятие, исполнение), а также – творческих способностей детей.

**Структуру программы** составляют разделы, в которых обозначены основные содержательные линии, указаны музыкальные произведения. Названия разделов являются выражением художественно-педагогической идеи блока уроков, четверти, года. Занятия носят пропедевтический, вводный характер и предполагают знакомство детей с музыкой в широком жизненном контексте.

#### Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

№ п/п	Разделы Количество часов	Практическая часть	
		КР	
<b>1 класс</b>			
1	Музыка вокруг нас	16	
2	Музыка и ты	17	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>1</b>
<b>2 класс</b>			
1	Россия - Родина моя	3	
2	День, полный событий	6	
3	О России петь – что стремиться в храм	7	
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»	3	
5	В музыкальном театре	5	
6	В концертном зале	5	
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
<b>3 класс</b>			
1	Россия - Родина моя	5	
2	День, полный событий	4	
3	О России петь - что стремиться в храм	4	
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	3	
5	В музыкальном театре	6	
6	В концертном зале	7	
7	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...»	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>
<b>4 класс</b>			
1	Россия - Родина моя	4	
2	День, полный событий	5	
3	В музыкальном театре	4	
4	Гори, гори ясно, чтобы не погасло!	4	
5	В концертном зале	6	
6	В музыкальном театре	2	
7	О России петь - что стремиться в храм	4	
8	Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...	5	1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>1</b>

Формы текущего контроля: хоровое пение

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.



## **Аннотация к рабочей программе по предмету «Основы религиозных культур и светской этики»**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозных культур и светской этики» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с изменениями и дополнениями в ред. Приказов Минобрнауки России от 26.10.2010 г. № 1241, от 22.09.2011 г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015 г. № 507, от 31.12.2015 г. № 1576);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 г. № 1/15);
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 28.01.2012 года № 84 – р «Об утверждении плана мероприятий по введению с 2012-2013 учебного года во всех субъектах Российской Федерации комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений «Основы религиозных культур и светской этики»;
- Приказом Минобрнауки России от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 г. № 1312» внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступают в силу с 1 сентября 2012 г.) в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 года;
- Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации»
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
- Авторской программы М. Т. Студеникина

ОРКСЭ входит в предметную область «Основы религиозных культур и светской этики».

Количество часов на изучение программы по годам обучения (по каждому модулю):

4 класс – 1 час в неделю, 34 учебных часов в год.

Учебно-методический комплекс для реализации программы:

1. Кураев А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс: учебник/ А.В. Кураев – М.: Просвещение, 2018
2. Беглов А.Л., Саплина Е.В., Токарева Е.С. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 класс: учебник /А.Л. Беглов, Е.В. Саплина и др. – М.: Просвещение, 2018
3. Студеникин М.Т. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики. 4класс: учебник /М.Т. Студеникин, М.: Просвещение, 2018
4. Латышина Д.И., Муртазин М.Ф., Основы религиозных культур и светской этики. Основы исламской культуры. 4 класс: учебник/Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин – М.:Просвещение, 2018
5. Членов М.А., Миндрин Г.А., Глоцер А.В. Основы религиозных культур и светской этики. Основы иудейской культуры. 4 класс: учебник/М.А. Членов, Г.А. Миндрин, А.В. Глоцер – М.: Просвещение, 2018
6. Чимитдоржиев В.Л. Основы религиозных культур и светской этики. Основы буддийской культуры. 4 класс: В.Л. Чимитдоржиев – М.: Просвещение, 2018

Курс «Основы светской этики» предполагает изучение духовно-нравственной культуры и призван ознакомить учеников с основными нормами нравственности, дать первичные представления о морали. Поставлена задача нравственного развития младших школьников, воспитания культуры поведения с опорой на представления о положительных поступках людей

Курс выступает в качестве связующего звена всего учебно-воспитательного процесса, обобщая знания об этике и этикете, полученные в начальной школе. Курс призван обеспечить общественно значимую мотивацию поведения детей, их поступков. Школьникам следует научиться адекватно оценивать собственное поведение и поведение других учеников.

Основной задачей реализации содержания модуля «Основы светской этики» является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирование первоначальных представлений о светской этике.

Модульный курс «Основы светской этики» входит в комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики», который в свою очередь включает шесть основных модулей:

- Основы православной культуры
- Основы исламской культуры
- Основы буддийской культуры
- Основы иудейской культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Чтобы повысить интерес учащихся к курсу, дается интересный дополнительный материал – сказки и былины, фрагменты из детской литературы. Обсуждение произведений художественной литературы, сказок, их инсценировка – все это нацелено на воспитание первоначальных этических представлений обучаемых, развитие их эмоционального восприятия.

В содержание курса включены темы об истории возникновения и развития этикета, его особенностях в разные эпохи у разных народов, о происхождении тех или иных правил поведения. Тем самым курс готовит младших школьников к восприятию отечественной истории и культуры в основной школе. Модуль «Основы светской этики» призван воспитывать патриотизм, любовь и уважение к нашей Родине – России, готовить юных граждан к службе в армии, к выполнению священного долга по защите Отечества. На уроках светской этики формируются семейные ценности и традиции, рассказывается о значении взаимопомощи в семье, уважительном отношении к родителям, родственникам, старшим. Происходит формирование у детей первичных представлений о культуре семейных отношений, развивается мотивация детей к труду, они учатся бережно относиться к материальным и духовным ценностям. Следует иметь в виду, что изучение норм нравственности и культуры поведения особенно ценно в детском возрасте, когда происходит активная социализация ребенка. Учащиеся получают знания о социальных нормах поведения, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе. Курс этики считается светским, однако он небезразличен к религиозным ценностям верующих людей. В ознакомительном порядке учащиеся узнают об основных религиях россиян, о религии. Они знакомятся с обрядами, узнают подробности о религиозных праздниках и традициях верующих. Курс этики вносит вклад в формирование у детей коммуникативной и социальной компетентности, социокультурной идентичности.

Выбор модулей, изучаемых в рамках курса, осуществляется в соответствии с Регламентом выбора в образовательной организации родителями (законными представителями) учащихся одного из модулей комплексного учебного курса ОРКСЭ, утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Республики Коми от 29.01.2016 г. № 32.

### Тематическое планирование учебного предмета ОРКСЭ

#### Основы светской этики

№	Тема	Кол-во часов
1	Введение в предмет	1
2-3	Россия - Родина моя	2
4-5	Этика и этикет	2
6-7	Вежливость	2
8-9	Добро и зло	2
10-11	Дружба и порядочность	2
12-13	Честность и искренность	2
14-15	Гордость и гордыня	2
16-17	Обычаи и обряды русского народа	2
18-19	Терпение и труд	2
20-21	Семья	2
22-23	Семейные традиции	2

24-25	Сердце матери	2
26-27	Правила твоей жизни	2
28-29	Праздники народов России	2
30-31	Защитники Отечества	2
32	Итоговая контрольная работа (тестирование)	1
33-34	Итоговое повторение	2

### Основы православной культуры

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия – наша Родина.	1
2	Культура и религия	1
3	Отношение Бога и человека в православии.	1
4	Православная молитва	1
5	Библия и Евангелие	1
6	Проповедь Христа	1
7	Христос и Его Крест	1
8	Пасха	1
9	Православное учение о человеке	1
10	Совесть и раскаяние	1
11	Заповеди	1
12	Милосердие и сострадание	1
13	Золотое правило этики	1
14	Храм	1
15	Икона	1
16	Творческие работы учащихся	1
17	Как христианство пришло на Русь	1
18	Подвиг	1
19	Заповеди блаженства	1
20	Зачем творить добро?	1
21	Чудо в жизни христианина	1
22	Православие в Божием суде	1
23	Таинство Причастия	1
24	Монастырь	1
25	Отношение христианина к природе	1
26	Творческие работы учащихся	1
27	Христианская семья	1
28	Защита Отечества	1
29	Христианин в труде	1
30	Любовь и уважение к Отечеству	1
31	Подготовка проектов учащихся	1
32	Защита проектов	1
33,34	Защита проектов	2

### Основы мировых религиозных культур

№	Тема	Кол-во часов
1	Россия - наша Родина.	1
2	Культура и религия.	1
3	Культура и религия.	1
4	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
5	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	1
6	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	1
7	Священные книги религий мира: Тора, Библия, Коран.	1

8	Хранители предания в религиях мира.	1
9	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1
10	Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.	1
11	Человек в религиозных традициях мира.	1
12	Священные сооружения.	1
13	Священные сооружения.	1
14	Искусство в религиозной культуре.	1
15	Искусство в религиозной культуре.	1
16	Творческие работы учащихся.	1
17	Творческие работы учащихся.	1
18	История религии России.	1
19	История религии России.	1
20	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
21	Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.	1
22	Паломничества и святыни.	1
23	Праздники и календари.	1
24	Праздники и календари.	1
25	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
26	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	1
27	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.	1
28	Семья.	1
29	Долг, свобода, ответственность, труд.	1
30	Любовь и уважение к Отечеству.	1
31	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1
32	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1
33	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1
34	Итоговая презентация творческих проектов учащихся.	1

Формы текущего контроля: проекты, творческие работы.

Форма промежуточной аттестации (годовая): итоговая контрольная работа.

### **Критерии и нормы оценки предметных результатов**

По данному курсу предполагается безотметочный принцип обучения.

Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию.