

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 4 от «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ИНФОРМАТИКА. ЛОГИКА. ПРОГРАММИРОВАНИЕ»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа факультативного курса «Информатика. Логика. Программирование» для учащихся 9 класса составлена в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изм. и доп.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Основная цель элективного курса «Информатика. Логика Программирование» - углубление и расширение общеобразовательных знаний учащихся 9 класса по информатике, совершенствование их умений и навыков.

Эффективная реализация указанной цели возможна при введении данного курса, который является частью предпрофильной подготовки учащихся гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Элективный курс «Информатика, логика, программирование», в частности, способствует интенсификации образовательного процесса и призван помочь профессиональному ориентированию и самоопределению школьника.

Задачи:

1. Обучить школьников новым методам и приемам решения нестандартных задач по информатике.
2. Сформировать умения работать с различными источниками информации.
3. Выработать исследовательские умения.
4. Познакомить учащихся с системой основополагающих постулатов и принципов, понятийным аппаратом.
5. Углубить интерес к предмету за счет применения деятельностного подхода в изучении курса, подборке познавательных нестандартных задач.

Рабочая программа предусматривает изучение элективного курса «Информатика. Логика. Программирование» в объёме 34 часов в течение учебного года.

Подведение итогов реализации элективного курса «Информатика, логика, программирование» будет проведено форме итоговой контрольной работы в формате теста.

Планируемые результаты изучения элективного курса «Информатика, логика, программирование»

Учащиеся будут знать:

- о требованиях техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий.
- об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире; о принципах кодирования информации;
- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;

Учащиеся будут уметь:

- приводить примеры информационных процессов, источников и приемников информации;
- кодировать и декодировать информацию при известных правилах кодирования;
- переводить единицы измерения количества информации; оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
- записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;

- записывать и преобразовывать логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения;
- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;

2. Основы алгоритмизации, начала программирования

Учащиеся будут знать:

- о моделировании как методе научного познания; о компьютерных моделях и их использовании для исследования объектов окружающего мира;
- об алгоритмах обработки информации, их свойствах, основных алгоритмических конструкциях; о способах разработки и программной реализации алгоритмов;
- о программном принципе работы компьютера – универсального устройства обработки информации; о направлениях развития компьютерной техники;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;

Учащиеся будут уметь:

- проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей;
- формально исполнять алгоритмы для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд, обрабатывающие цепочки символов или списки, записанные на естественном и алгоритмическом языках;
- формально исполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
- использовать стандартные алгоритмические конструкции для построения алгоритмов для формальных исполнителей;
- составлять линейные алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
- создавать алгоритмы для решения несложных задач, используя конструкции ветвления (в том числе с логическими связками при задании условий) и повторения, вспомогательные алгоритмы и простые величины;
- создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;

3. Обзор прикладных программ

Учащиеся будут знать:

- о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;
- о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; об основных средствах и методах обработки числовой, текстовой, графической и мультимедийной информации; о технологиях обработки информационных массивов с использованием электронной таблицы или базы данных;
- о компьютерных сетях распространения и обмена информацией, об использовании информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм;

Учащиеся будут уметь:

- создавать тексты посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте списки, таблицы, изображения, диаграммы, формулы;

- читать диаграммы, планы, карты и другие информационные модели; создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображений, диаграмм, графов, блок-схем, таблиц (электронных таблиц), программ; переходить от одного представления данных к другому;
- создавать записи в базе данных;
- создавать презентации на основе шаблонов;
- использовать формулы для вычислений в электронных таблицах;
- проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- передавать информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком).

Содержание элективного курса «Информатика. Логика. Программирование»

Системы счисления. Развёрнутая и свернутая формы записи чисел. Представление произвольных чисел в позиционных системах счисления. Перевод чисел из p -ичной системы счисления в десятичную. Перевод чисел из десятичной системы счисления в p -ичную. Арифметические операции в компьютерных системах счисления.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Логические операции. Логические формулы, таблицы истинности, законы алгебры логики. Применение алгебры логики.

Алгоритмы. Способы записи. Алгоритмическая конструкция следование. Алгоритмическая конструкция ветвление. Алгоритмическая конструкция повторение. Язык программирования Паскаль.

Программирование линейных алгоритмов. Программирование разветвляющихся алгоритмов. Программирование повторяющихся алгоритмов. Программирование массивов. Программирование вспомогательных алгоритмов.

Представление текстовой информации. Прикладная программа MS WORD. Представление графической информации. Прикладная программа MS PAINT. Представление числовой информации. Прикладная программа MS EXCEL.

Тематическое планирование

Содержание элективного курса обеспечивает преемственность с основной программой обучения, но содержит новые элементы информации творческого характера и повышенной сложности.

Тематика курса выходит за рамки основного курса учебного предмета, его уровень - повышенный.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Математические основы информатики	8
2.	Основы алгоритмизации и программирования	17
3.	Обзор прикладных программ	7
4.	Обобщающее занятие. Итоговый тест	2
	Итого	34

Информационно-методическое обеспечение и средства обучения

- учебник по базовому курсу Л.Л. Босова. «Информатика и ИКТ» Базовый курс. 9 класс», в 2-х частях – Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;
- рабочая тетрадь для 9 класса. Босова Л.Л. «Информатика и ИКТ» - Москва, БИНОМ: Лаборатория знаний, 2012 г.;
- Набор цифровых образовательных ресурсов для 9 класса:
<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/ppt9kl.php>
- **Электронные учебные пособия**
- <http://www.metodist.ru> Лаборатория информатики МИОО
- <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей информатики
- <http://www.metod-kopilka.ru> Методическая копилка учителя информатики
- <http://fcior.edu.ru> <http://eor.edu.ru> Федеральный центр информационных образовательных ресурсов (ОМС)
- <http://pedsovet.su> Педагогическое сообщество
- <http://school-collection.edu.ru> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Рассмотрена и рекомендована
научно-методическим советом
Протокол № 5 от «14» мая 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
«КУЛЬТУРА И ИСТОРИЯ РЕСПУБЛИКИ КОМИ»**

основное общее образование

(уровень)

5лет

(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Культура и история Республики Коми» предназначена для обучающихся 5-9 классов основной общеобразовательной школы и составлена с учетом положений и требований федеральных государственных образовательных стандартов и входит в предметную линию «История и обществознание». Составлена на основе ФГОС с учётом примерной программы основного общего образования по Истории и культуре Коми края, программы авторов Н.В. Остапова, А.А. Таскаевой, М-во образования, науки и молодеж. политики Респ. Коми, Коми республик. ин-т развития образования. – Сыктывкар: КРИРО, 2018.

Данный курс нацелен на знакомство школьников с событиями, традициями, жизненным укладом, ценностями, верованиями народа коми и народов, проживающих на территории Республики Коми и на создание условий для формирования у выпускников базовых национальных ценностей. Изучение истории родного края формирует эмоционально-ценностное отношение к событиям и людям, даёт широкие возможности гражданской, региональной и этнической самоидентификации в многонациональной республике.

Рабочая программа отражает основные идеи и предметные темы федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по истории и представляет собой в содержательном плане развёрнутое изучение истории Республики Коми как составной части истории России. Предлагаемый для изучения материал построен на основе проблемно-хронологического подхода и включает в себя также перечень рекомендуемых практических работ. При составлении содержания учебного материала и определения последовательности разделов и тем учитывались следующие обстоятельства: 1) содержание пропедевтического курса окружающего мира; 2) хронологические рамки и последовательность изучения истории России по классам на ступени основного общего образования.

Данный курс согласно локальным актам МОУ «Гимназия №1» входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (родителями) и является безотметочным.

Общая характеристика учебного курса

Данная программа реализует идеи федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Учебный курс реализует компетентностный подход к содержанию образования, дидактически адаптирует социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем, создаёт условия для формирования у школьников опыта самостоятельного их решения. На основе изучения учебного материала создаются условия для формирования основных ключевых компетенций: ценностно-смысловой, коммуникативной, кооперативной, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, проблемной. Учащийся должен стремиться к обладанию навыками самообразования, умению и желанию принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, работать в команде. Программа предполагает применение активных методов обучения, развивающих технологий.

Значительное внимание в курсе уделяется изучению традиционной культуры и фольклора коми народа для понимания его самобытного, уникального явления, неразрывно связанного с культурой финно-угорских народов, русской культурой, европейской и мировой цивилизацией.

Изучение учебного курса направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных периодах развития Коми края, особенностях социально-экономических, демографических, социокультурных процессов на территории Республики Коми, основных исторических, культурных, конфессиональных особенностях развития коренного населения-коми этноса, его традиционной материальной и духовной культуре;

- овладение умениями работы с различными источниками, исторической картой, понятиями, интерпретации и сравнения фактов и явлений прошлого, поиска причинно-следственных связей;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения прошлого родного края, самостоятельного приобретения новых знаний с учетом этнокультурной направленности содержания исторического образования;
- воспитание школьника как носителя ценностей родной культуры, уважающего историко-культурное наследие коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, России;
- гармонизация процессов формирования этнической идентичности и межкультурной толерантности;
- становление потребности и готовности к активному участию в творческой деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций родного края, традиций России.

Место учебного курса в учебном плане

Программа реализуется в соответствии с этнокультурным компонентом учебного плана образовательной организации, в котором на предмет «Культура и история Республики Коми» отводится 1 час в неделю в 5-9 классах (34 часа в учебном году). Курс на ступени основного общего образования является частью концентрической системы исторического образования. Следует иметь в виду, что в 5 классе краеведческий материал представлен через культурологический и литературоведческий принципы, расширение исторического образования богатым краеведческим материалом с 6 класса.

Результаты освоения курса

Изучение истории формирует не только определённую систему предметных знаний и целый ряд специальных предметных умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых в дальнейшей жизни. Результатом завершения изучения истории и культуры Коми края в основной школе является развитие у обучающихся широкого круга компетентностей: ценностно-смысловой, социально-адаптивной, общекультурной, общеучебной, когнитивной (познавательной), коммуникативной.

Важнейшим **личностным** результатам изучения истории и культуры Коми края относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей российской гражданской и этнической идентичности, чувства патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, формирование личности как носителя ценностей и норм родной культуры;
- уважение к самобытной культуре коми народа и других народов, проживающих в Республике Коми, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- готовность к активному участию в деятельности по сохранению и развитию культуры и традиций коми народа, развитию навыков участия в охране памятников истории и культуры, экологической работе в родной местности;
- осознание позитивной этнической идентичности и межкультурной толерантности как устойчивых моральных качеств личности выпускника, понимание, что при всей уникальности культуры каждого народа, основные ценности являются общечеловеческими категориями;
- коммуникативная компетенция в общении и сотрудничестве со сверстниками, педагогами в процессе образовательной, общественно-полезной исследовательской и творческой деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народа коми.

Метапредметные результаты изучения истории и культуры Коми края выражаются в следующих качествах:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, планировать пути достижения целей, выбирать способы решения учебных и познавательных задач, осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия;
- овладение основами самоконтроля, самооценки;
- умение интерпретировать понятия, обобщать, устанавливать культурно-исторические аналогии, классифицировать явления и события, строить логические рассуждения, делать выводы;
- способность к систематизации информации об исторических событиях, к самостоятельному анализу событий истории региона;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение вступать в коммуникацию для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, владение устной и письменной речью, проводить информационно-смысловой анализ текста, составлять план, тезисы, конспекты;
- формирование и развитие компетентностей в области ИКТ, использование интернет-ресурсов;
- умение организовать культуротворческую деятельность по изучению, сохранению и распространению этнокультурных традиций, экологического мышления;
- формирование норм и эталонов поликультурной коммуникации, навыков межэтнических коммуникаций посредством организации групповой деятельности.

Предметные результаты:

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) с древнейших времен до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

В ходе изучения «Культуры и истории Республики Коми» учащиеся должны овладеть следующими видами учебной деятельности, знаниями, представлениями, умениями:

1. Хронологические знания и умения:

- 1.1. Указывать хронологические рамки, периоды значительных событий и процессов; называть даты важнейших событий истории Коми края, соотносить их с событиями истории России;
- 1.2. Соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- 2.1. Характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий истории Коми края; 9

2.2. Группировать (классифицировать) факты истории Коми и России по различным признакам;

3. Работа с историческими источниками:

3.1. Читать историческую карту Коми края (Республики Коми), России, финно-угорского мира с опорой на легенду;

3.2. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

3.3. Сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;

4. Описание (реконструкция):

4.1. Рассказывать (устно и письменно) об исторических событиях, их участниках;

4.2. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, проживавших на территории Коми края в разные исторические эпохи;

4.3. На основе текста учебника и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т.п., составлять описание исторических объектов, памятников истории Коми края (Республики Коми).

5. Анализ, объяснение:

5.1. Различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

5.2. Соотносить единичные исторические факты и общие явления;

5.3. Называть характерные исторические признаки исторических событий и явлений;

5.4. Группировать (классифицировать) исторические события и явления по определенному признаку;

5.5. Объяснять смысл важнейших исторических понятий;

5.6. Сравнивать исторические события и явления локальной, региональной, отечественной, всеобщей истории, определять в них общее и различное;

5.7. Излагать суждения о причинно-следственных связях исторических событий, общемировых чертах и особенностях российской и региональной истории;

5.8. Объяснять, в чём состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных исторических личностей;

6. Работа с версиями, оценками:

6.1. Приводить оценки исторических событий и личностей в российском культурно – историческом контексте, изложенных в учебной литературе;

6.2. Определять и объяснять (аргументировать) своё отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории;

7. Применение знаний, умений и навыков в общении, социальной среде.

7.1. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий отечественной и региональной истории в мировом контексте;

7.2. Использовать знания о культуре коми народа, других народов республики в общении с людьми в школе, и внешкольной деятельности как основу диалога в поликультурной среде.

7.3. Готовность к участию в сохранении памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Названные достижения должны проявляться как в учебных ситуациях (устных, письменных ответах и т.д.), так и во внешкольной деятельности, общении со сверстниками и людьми старшего поколения в окружающей среде.

Основное содержание курса этнокультурной направленности при изучении «Культуры и истории Республики Коми»

5 класс (34 часа)

Раздел 1. Уголок большой России – Республика Коми моя. Моя малая Родина. Коми народ в составе финно-угорских народов. Культура Республики Коми – национальное достояние коми народа.

Раздел 2. Стефан Пермский и Пермь Вычегодская. Сказка «Прокудливая береза». Образ жизни коми народа в древности, народные традиции в сказке «Прокудливая береза». Роль Святого Стефана Пермского в становлении христианства в Коми крае. «Сказание о жизни и трудах Святого Стефана епископа Пермского». Первые храмы в Коми крае. Возникновение коми письменности

Раздел 3. Традиционная культура коми в устном народном творчестве . Пословицы и поговорки коми народа о Родине, природе и человеке Загадки коми народа о жилище и пище Сказание о Яг-Морте Коми традиционные верования Предание о Пере-богатыре Образ охотника в коми фольклоре. Правила охотничьей морали . Предание о Йиркапе. Древний промысловый охотничий календарь . Предание о Кёрт-Айке. Коми народные сказки. Сказка «Старуха Ёма и две девушки». Коми народная игра «Ёма-баба». Сказка «Про бедняка Момэта и богатого барина». Коми народные песни. «Козйö, козйö», «Ме гуляйт лун да вой». Коми народные музыкальные инструменты .

Раздел 4. Фольклор народов разных стран. Сказки финно-угорских народов. Экскурсия в библиотеку. Мини-проект «Сказочная карта Финно-угории».

Раздел 5. Традиционная культура и литературные сказки Республики Коми. И. Изъюров. Сказка «Колечко Бурморты». Сказка «Колечко Бурморты». Коми имена и фамилии. А. Клейн. Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы». Традиционный коми орнамент. К Жаков. Сказка-мультфильм «Гулень на небе». К. Жаков. Поэма «Биармия» (отрывок). Е. Габова. Сказка «Гришуня на планете Лохматиков»/ «Дети древней земли»

Практические работы:

Выразительное чтение текста. Пересказ текста. Ответы на вопросы. Характеристика образа. Творческая работа. Самостоятельное составление плана (простого и развернутого). Анализ текста с использованием теоретических сведений.

6 класс (34 часа)

Раздел 1. Республика Коми на карте России

Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы.

Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города.

Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми.

Раздел 2. Коми край и коми этнос

Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Место коми этноса в системе этнических общностей. Коми народ - источник государственности Республики Коми.

Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории, её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотнесение понятий. Этнические соседи коми.

Практические работы

Обозначение на контурной карте государственной территории Республики Коми и этнической территории Коми народа.

Анализ основных показателей переписи населения Республики Коми.

Определение национального состава, состава городского и сельского населения Республики Коми.

Раздел 3. Современный финно-угорский мир

Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы.

Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов. Традиционная культура и мифология финно-угорских народов.

Практические работы

Составление «языкового древа» на примере уральской языковой семьи.

Обозначение на контурной карте территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств.

Использование данных переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов.

Написание домашнего сочинения «О чем плачет птица Стерх?» (современные проблемы сохранения традиционной культуры и среды обитания коренных финно-угорских народов).

Составление сравнительного словаря однокоренных слов финно-угорских языков.

Раздел 4. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока (5 часов)

Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока.

«Система трех веков». Методы датировки археологических памятников.

Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направления заселения.

Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. «Лыжи Йиркапа».

Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция.

Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.

Железный век на территории европейского Северо-Востока. Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений.

Пермский звериный стиль как памятник древнепермского искусства. Основные сюжеты пермского звериного стиля, периодизация. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми.

Практические работы

Составление хронологической таблицы на основе текста учебника и исторических источников.

Составление рассказа об археологических памятниках вашего района (города) на основе привлечения дополнительной литературы.

Составление рассказа «Орудия труда первобытного кузнеца», «Вооружение воина», «Украшения эпохи первобытности».

Обозначение на контурной карте стоянок первобытного человека.

Раздел 5. История Коми края до конца XVI века

Пермь Вычегодская и её соседи в XI-XIV вв.

Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской. Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.

Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.

Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение Владимиро-Суздальского княжества на север. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях.

Практические работы.

Обозначение на контурной карте археологических стоянок Перми Вычегодской.

Реконструкция внешнего вида городища или святилища древних пермян.

Обозначение на контурной карте маршрутов новгородцев за Урал.

Анализ текстов скандинавских саг викингов о Биармии и их сопоставление: поиски общего и отличий.

Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий викингов в Биармию.

Выделение различных точек зрения на местонахождение Биармии: М.В. Ломоносова, К.Ф. Жакова, современных учёных.

Сочинение «Путешествие викинга в Биармию».

Духовный мир древних пермян

Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.

Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты о демиургах, творцах Ене и Омёле. Появление дня и ночи. 7 небес. Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.

Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.

Произведения пермского звериного стиля. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения.

Практические работы

Создание рисунка–реконструкции «Древнепермское городище», «Святилище древних пермян».

Обозначение на контурной карте территории Перми Вычегодской и её археологических стоянок.

Анализ текстов саг викингов, отбор реальной информации о Биармии и её географическом положении от вымысла и фантазий. Совместная выработка критериев отбора информации; составление сравнительной таблицы по материалам разных источников.

Написание домашнего сочинения «Путешествие викинга в Биармию» (от имени викинга).

Составление и защита «Родословного древа коми языческих богов» (с учетом требований к составлению родословных, с учетом «линий родства» и «степени родства» богов).

Создание иллюстрации или комиксов по одному из сюжетов коми мифов.

Стефан Пермский и христианизация Коми края

Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития». Приготовление к миссионерской деятельности Стефана Пермского.

Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности. Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.

Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Крещение коми. Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и

монастыри Коми края. епископ. Стефан Пермский. Особенности Пермской епархии. Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми.

Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский, Д.С. Лихачёв о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIV века. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России.

Практические работы

Отбор из текста «Жития» примеров житийного канона и авторских особенностей «Жития» Епифания Премудрого.

Сопоставление и анализ начертания букв греческой, славянской азбук, коми пасов с буквами азбуки Стефана Пермского.

Написание текста на коми языке буквами стефановского алфавита.

Написание домашнего сочинения «Зырянская Троица – духовное завещание Стефана Пермского»;

Сбор полевого материала (опрос старожилов своего села) по истории своего сельского храма, судьбам священников, преданиям о выборе места для храма.

Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.

Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты их деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду.

Присоединение Коми края к Московского государства. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междуусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.

«Поход за серебром» 1491-1492 годов - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода Ивана III. в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за Полярным кругом.

Практические работы

На основе письма писца Ивашки Гаврилова («Описание 1481 г.») подсчитайте, сколько человек попало в перепись? Сколько проживало в землях Перми Вычегодской? Сравните степень заселённости земель Коми края.

Обозначение на контурной карте вычегодских, вымских, сысольских, удорских, вишерских, ужговских земель, архиерейской вотчины в Усть-Вьми.

Коми край в составе Московского государства в XVI веке.

Территория и население Коми края в XVI веке.

Изменения этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI веке. Заселение Мезени. Основание Ижмы, устья р. Сысола. Заселение русскими низовий Печоры и Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка «со товарищи». Особенности культуры усть-цилёмов. Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.

Административно-территориальное деление и управление. Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск. Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричнина».

Социально-экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов.

Практические работы

Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVI по рекам Ижма, Цильма, Мезень, обозначение местонахождения Ижемской, Цилемской, Готовской и Косланской слободы.

Составление рассказа на основе привлечения дополнительной литературы об основании Усть-Цильмы Иваном Ласткой.

8 класс

Раздел 6. История Коми края в XVII - XVIII веках (34 часов)

Участие коми в заселении Сибири

Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи.

Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Фёдор Чукчиев и Дмитрий Зырян, их вклад в исследование и освоение Восточной Сибири и Дальнего Востока. Зырянский след в топонимике Сибири.

Практические работы

Составление опорного конспекта и его защита по теме «Коми в Сибири: первооткрыватели Яны, Индигирки, Мангазеи, Колымы» (обязательно с использованием карты).

Обозначение на контурной карте городов Сибири, в основании которых принимали активное участие выходцы из Коми края.

Обозначение на контурной карте маршрутов походов Д. Зыряна и Ф. Чукичева.

Подготовка учебного исследовательского проекта «Зырянский след в топонимике Сибири».

Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг. Основные типы населённых пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки.

Сельское хозяйство, промыслы, промышленность и торговля. Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусняной промысел. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения.

Торговые пути. Торговые центры. Купцы Сухановы. Первая иностранная концессия в Коми крае.

Православная церковь в Коми крае в XVII веке. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий.

Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде.

Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Церкви в Коми крае в середине XVII века. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.

Смутное время и Коми край. Русский Север и смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия в годы Смутного времени.

Практические работы

Обозначение на контурной карте расширения этнической территории коми в XVII веке.

Составление исторического портрета протопопа Авакума.

Коми край в XVIII веке.

Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем). Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719 - 1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление деления Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.

Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольск. Генеральный план застройки. Улицы.

Реорганизации местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти.

Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке.

Изменение в расселении коми: завершение формирования коми этноса в XVIII вв. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность и социальный состав населения. Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга.

Завершение формирования коми этноса. Консолидационные процессы в Коми крае в XVIII веке. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.

Этнокультурные группы коми. Причины сохранения этнокультурных групп. Особенности культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка.

Практические работы

Обозначение на контурной карте этнической территории и населённых пунктов, основанных в XVIII веке по рекам Локчим, Нившера, верхняя Вычегда, Печора.

Составление сравнительной таблицы элементов традиционной культуры различных этнокультурных групп коми (традиционного дома, традиционного костюма и т.д.).

Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое положение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве. Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны. Вслед за охотником: организация охоты. Охотничьи уголья. Одежда. Оружие. Путик. Вёркерка. Светлая мораль древних богов: экологичность традиционного мировоззрения. Правила поведения промысловиков в лесу. Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Охота и рыболовство.

Промышленность и торговля в Коми крае. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел.

Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов в Нювчине, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Курочкина». Серёговский сользавод. Брусняной промысел на Печоре. Ремёсла.

Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки. Большая сибирская дорога. Северо-Екатеринский канал. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала.

Практические работы

Обозначение на контурной карте торговых путей с Камы на Печору, Большой Сибирской дороги.

Описание быта оленеводов на основе литературы и интернет-ресурсов.

Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVII-XVIII веках. Церковно-административное устройство. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмостроительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины.

Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари». Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII века на верхней Вычегде. Борьба правительства со старообрядцами. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края.

Практические работы

Обозначение на карте упразднённых в монастырей-пустыней: Усть-Мыёдинского, Пыёдинского, Усть-Вымского Михайло-Архангельского, Вотчинского Афанасьевского, Спасского Ульяновского, нанесение на карту новых центров старообрядчества.

Составление рассказа о «пижемских гарях» с использованием дополнительной литературы и интернет-ресурсов.

Составление текста экскурсии по с. Усть-Вымь (с описанием каменных храмов - Вознесенского, Благовещенского, Стефановского).

Ознакомление с произведениями художественного литья: старообрядческими иконами, крестами.

Изучение Коми края учёными XVIII века.

«Царство дремы, край земли...». Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. Описание Вологодского наместничества С.А. Серебренникова.

Практические работы

Обозначение на карте маршрутов научных экспедиций XVIII века по Коми краю.

Составление описания Коми края на основе чтения «Дневных записок путешествия» И.И.Лепёхина.

Оценка знаний и умений учащихся

Обучающая работа в течение учебного периода оценивается с помощью безотметочных технологий:

Отметка отсутствует, но содержательная оценка обязательна.

Ученики пользуются ориентирами для самооценки, которые для них являются предельно понятными.

Самооценка ученика предшествует оценке учителя.

Процесс оценивания учащимся собственной деятельности, поведения и своих образовательных продуктов имеет очень большое педагогическое значение:

1. На занятии обеспечивается обратная связь, благодаря которой учащийся видит своё продвижение в изучении материала и может корректировать свою деятельность;
2. Повышается учебно-познавательная активность учащегося, что положительно сказывается на результативности образовательного процесса;
3. Учащийся овладевает навыками рефлексии - одной из ключевых компетенций современного человека.

Деятельность учащихся за учебную четверть и учебный год не оценивается (в электронном журнале выставляется «н/о»).

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

«Лесенка»- ученики на ступеньках лесенки отмечают как усвоили материал: нижняя ступенька - не понял, вторая ступенька - требуется небольшая помощь или коррекция, верхняя ступенька - ребёнок хорошо усвоил материал и работу может выполнить самостоятельно;

«Волшебная линейка»- на полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше;

«Светофор»- оценивание выполнения заданий с помощью цветовых сигналов: красный - я умею сам, жёлтый - я умею, но не уверен, зелёный - нужна помощь.

Допускается словесное оценивание - устным ответам учитель даёт словесную оценку: если очень хорошо - «Умница!», «Молодец!», «Отлично!», если есть маленькие недочёты - «Хорошо» и т.д.

Система знаков (знаки «+», «-» и другие).

1. Итоговая контрольная работа (тестирование)

«Зачёт» - ставится, когда учащийся выполнил 100-60 % всей работы.

«Незачёт» - ставится, когда учащийся выполнил меньше 60 % работы.

2. Защита проекта

«Зачёт» - ставится, когда учащийся правильно выполнил проект (часть проекта), защитил проект (часть проекта), на все (большинство) вопросов ответил правильно.

«Незачёт» - ставится, когда учащийся неправильно составил проект, не смог защитить работу, на вопросы не дал ни одного ответа.

Планируемые результаты

5 класс

Раздел 1. Уголок большой России – Республика Коми моя.

Ученик научится

- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.

Ученик имеет возможность научиться:

- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно–угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров.

Раздел 2. Стефан Пермский и Пермь Вычегодская.

Ученик научится

- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Елифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского.

Ученик имеет возможность научиться:

- знать «Житие Стефана Пермского» Елифания Премудрого, устные предания о Стефане;
- систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;
- связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя.

Раздел 3. Традиционная культура коми в устном народном творчестве

Ученик научится

– распознавать жанры устного народного творчества (пословицы, поговорки, загадки, сказки, легенды, предания, игры),
– давать характеристику основных героев коми фольклора.

Ученик имеет возможность научиться:

– рассказывать о коми традиционных верованиях, правилах охотничьей морали,
– описывать коми музыкальные инструменты.

Раздел 4. Фольклор народов разных стран.

Ученик научится

- называть крупнейшие языковые группы и отдельные языки финно-угорских народов;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, родственных связях;
– рассказывать о карело-финском эпосе.

Ученик имеет возможность научиться:

– посетить библиотеки и музеи
– участвовать в творческом деле «Сказочная карта Финно-угории».

Раздел 5. Традиционная культура и литературные сказки Республики Коми.

Ученик научится

– основные теоретические понятия: тема, идея, композиция, художественный образ, эпитет, описание, сравнение, жанры (сказание, житие, предание, духовная сказка, песня, литературная сказка), типы сказок..

Ученик имеет возможность научиться:

- владеть техникой осмысленного выразительного чтения;
- грамотно строить монологические высказывания;
- давать оценку поступкам героев;
- выполнять устные и письменные задания;
- оценивать и анализировать произведения.

6 класс

Раздел 1. Мы живем в Республике Коми

Ученик научится

- называть свою республику, основные реки, полезные ископаемые, города и крупнейшие села, органы государственной власти Республики Коми;
- рассказывать о географическом положении, территории и природных ресурсах, населении, государственном устройстве, государственной символике, административном делении Республики Коми;
- называть основные виды ландшафта, природно-климатические зоны, типы населённых пунктов, этносы-соседей коми, рассказывать о группировках этносов по различным основаниям (численности, месту положения, хозяйственно-культурному типу, родственными связями);
- объяснять понятия «республика», «конституция», «государственный строй», «государственный герб», «государственный флаг», «государственный гимн» Республики Коми, «этнос», «этническая территория», различать понятия «государственная территория» и «этническая территория»;
- раскрывать причины изменения этнической территории;
- показывать Республику Коми на карте Российской Федерации, показывать на карте Республики Коми: основные реки и города, границы этнической территории коми и соседних этносов.

Ученик имеет возможность научиться:

- называть даты основания крупнейших городов и сел Республики Коми;
- различать и объяснять понятия «носитель суверенитета» Республики Коми, «источник государственности» Республики Коми;
- прослеживать связь между географическим положением и природно-климатическими зонами различных районов Республики Коми и их исторической и современной хозяйственной специализацией;
- описывать и анализировать исторические и мифологические истоки символики гербов Республики Коми, городов и районов Республики Коми;
- различать понятия «этногенез» и «этническая история»;

Раздел 2. Современный финно-угорский мир

Ученик научится:

- давать определение понятия «языковая семья», различать понятия «язык» и «этнос», «языковая семья» и «языковая ветвь»;
- называть крупнейшие языковые семьи, группы, ветви и отдельные языки уральской языковой семьи;
- рассказывать о территории проживания и государственности финно-угорских этносов, их численности, родственных связях;
- показывать на карте основные этнические территории проживания финно-угорских народов и территории финно-угорских государств;
- давать характеристику финно-угорскому народу по образцу.

Ученик имеет возможность научиться:

- привлекать дополнительный материал об истории и культуре финно–угорских народов, выделяя сходство и различия культуры коми;
- показывать на карте древнюю родину финно-угров;
- сравнивать финно-угорские языки, выделять в них древнейший пласт лексики;
- рассказывать об основных элементах традиционной культуры и мифологии финно-угорских народов (одного - двух по выбору);
- использовать данные переписей населения, словарей и справочников для составления характеристики финно-угорских народов;
- использовать знания об историческом пути и традициях финно-угорских народов в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Раздел 3. Древнейшее прошлое европейского Северо-Востока

Ученик научится:

- давать определение понятия «археологическая культура», «археологический памятник», «культурный слой»;
- называть эпохи древнейшего периода истории человечества, разные типы археологических памятников этого периода;
- рассказывать об особенностях культуры разных археологических эпох, этапах заселения европейского Северо-Востока, культуре и быте населения в различные эпохи, различных археологических культур;
- анализировать историческую карту с опорой на легенду;
- уметь показывать на исторической карте места нахождения археологических памятников разных эпох;
- по рисункам определять: К какой эпохе относятся предметы материальной культуры?

Ученик имеет возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать на основе анализа данных археологии гипотезы об этнической принадлежности археологических культур;
- проводить реконструкцию образа жизни, хозяйственных занятий, древнейших представлений об окружающем мире населения европейского Северо-Востока на основе анализа археологических находок.

Раздел 4. История Коми края до конца XVI века.

Ученик научиться:

- называть даты и события: этапы борьбы русских княжеств и земель за влияние в Перми Вычегодской, этапы христианизации коми, даты жизни и деятельности Стефана, даты создания Пермской епархии, миссионерского похода Стефана, введения наместничества Москвы в Перми Вычегодской, первой переписи населения и её значения, похода «за серебром» Ивана III на Цильму, походов в Сибирь с участием выходцев из Коми края, этапы расширения территории Пермской епархии при епископах Пермских, события феодальной войны XV века.
- оперировать понятиями «язычество», «миф», «мифология», «верования», «культ», «обряд», «время собирания русских земель», «христианизация», «миссионерство», «письменность», функция письменности – передача культурной традиции, «епархия», «епископ», «вотчина», «комплексное хозяйство», «концессия», «приход».
- составлять характеристику исторических личностей Коми края и Руси этого периода: Стефана Пермского, Прокопия Праведного (Устюжского), Епифания Премудрого, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, епископов Пермских Герасима, Питирима, Ионы, Филофея, Московского князя Василия II, князей Галицких, новгородского князя Дмитрия Шемяки, наместников московского князя в Перми Вычегодской – князей Вымских Ермолая, Михаила, Петра, Федора, Ивана Ластки, купца Строганова;
- описывать важнейшие достижения промысловой языческой культуры и системы ценностей древних пермян, сформировавшиеся к концу XIV века;

- различать особенности Перми Вычегодской в сравнении с другими культурами, цели и способы колонизации русскими земель Перми Вычегодской; различать особенности культуры усть-цилёмов;
 - знать тексты основных мифов: космогонические, календарные, мифа о строении мира, мифы о представителях низшей мифологии, сюжеты основных предметов пермского звериного стиля, «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого, Жития Герасима, Питирима и Ионы – Усть-Вымских чудотворцев, «Вычегодско-Вымская летопись», устные предания о Стефане, «Описание 1481 года»;
 - систематизировать материал на основе текста учебника и исторических источников;
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать предметы пермского звериного стиля;
 - показывать на исторической карте: территорию расселения Перми Вычегодской, Новгород Великий, Устюг, Владимиро-Суздальское княжество, торговые пути за Урал, территорию легендарной «Биармии», города и населённые пункты, связанные с жизнью и деятельностью Стефана Пермского, резиденцию князей Вымских, территории Пермской епархии при епископах Пермских Питириме и Ионе, изменения этнической территории коми народа в XIV- XVI веках, населённые пункты на Цильме и Ижме, маршруты военных походов русских (с участием пермян) за Урал, маршрут экспедиции Ивана III на Цильму, уметь читать историческую карту с опорой на легенду;
 - рассказывать об изменении границ Пермской епархии, епархиальном подчинении, приходах и монастырях Коми края, об особенностях социально-экономического развития, основании Серёговских соляных промыслов, о первой иностранной концессии в Коми крае, и походах в Сибирь с использованием карты;
 - различать основные единицы административно-территориального устройства, добывающие и неземледельческие промыслы;
 - формулировать результаты и итоги крещения пермян, создания Стефаном азбуки древнепермского языка «анбур», её значение для развития культуры коми народа, последствия присоединения Перми Вычегодской к Московскому государству;
 - связно пересказывать текст учебника, отделяя главное от второстепенного, воспроизводить информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации, интерпретировать образы;
 - давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, называть и описывать основные сюжеты предметов Пермского звериного стиля, народного костюма усть-цилёмов;
 - выделять этапы присоединения Коми края к Московскому государству;
 - привлекать материал из курса истории Отечества.
- Ученик имеет возможность научиться:**
- сравнивать библейский миф о сотворении мира и космогонические мифы народа коми;
 - самостоятельно анализировать и интерпретировать исторические источники: письменные (летописи, саги, житийную литературу), вещественные (археологические находки, предметы пермского звериного стиля);
 - описывать памятники культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников и дополнительной литературы: Стефановских храмов Коми Края, иконы «Зырянская Троица», интерпретировать её символику;
 - находить культурно-исторические аналогии просветительской деятельности Стефана с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия, находить сходства и различия «Зырянской Троицы» и «Троицы» Андрея Рублева;
 - сравнивать житийный образ Стефана Пермского и эпический образ Степана в народных преданиях коми, объяснять смысл, значение важнейших сюжетов преданий о Стефане Пермском;
 - привлекать и соотносить учебный материал о ключевых событиях истории Руси (до конца XVI века) с историей Перми Вычегодской и Коми края, выделяя сходство и различия;

- самостоятельно давать оценку историческим явлениям эпохи Перми Вычегодской для становления Московской Руси, об историческом выборе коми народа;
- понимать оценку важнейших исторических событий XIV-XVI вв. выдающимися русскими учёными и писателями В.О. Ключевским, Г.С. Лыткиным, Д.С. Лихачевым, Л.Н. Смоленцевым, как для Коми края, так и для Московской Руси;
- объяснять свое отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории этого периода.

8 класс

Раздел 5. История Коми края в XVII веке.

Ученик научиться:

- прослеживать по исторической карте маршруты экспедиций Дмитрия Зыряна и Федора Чукичева, показывать на карте города Тюмень, Тобольск, Берёзов, Якутск, реки Обь, Иртыш, Енисей, Яна, Индигирка, Колыма, дальнейшее расширение этнической территории коми, отмечать на контурной карте территории, заселённые в XVII веке - бассейн Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, Лузы и Летки, отмечать на карте торговые пути и торговые центры, пристань Ношуль, войский брусняной и серёговский соляной промыслы; Ижму, Усть -Цильму, Серёгово;
- давать определение понятиям «землепроходец», «приход», «православие», «старообрядчество»;
- различать основные типы населённых пунктов и давать их характеристику: посады, погосты, деревни, починки, слободки;
- составлять характеристику воевод, возглавлявших походы в Сибирь, Дмитрия Зыряна, Федора Чукичева, купцов Строгановых и Сухановых, Д. Г. Панкратьева, Филарета Тюрнина, протопопа Аввакума и других лидеров раскола, сидевших в Пустозерске;
- различать добывающие и неземледельческие промыслы;
- рассказывать о неземледельческих промыслах и ремёслах: судостроительном в Ношуле, брусняном в Усть-Вое, об основании Серёговского соляного завода, об основании Ульяновской Спасской пустыни (дер. Ульяново) на верхней Вычегде, об изменении этнической территории коми и заселении Печоры, об участии жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией, о военных действиях на Сухоне, Северной Двине, Вычегде;
- отмечать на контурной карте крупнейшие монастыри и приходы Коми края;
- различать основные единицы административно-территориального устройства;
- давать оценку упразднению Пермской епархии.

Ученик имеет возможность научиться:

- различать повод и причину церковного раскола;
- показывать по исторической карте основные направления проникновения раскола в Коми край;
- оперировать историческими датами, выявлять синхронность и последовательность событий церковного раскола в истории России и Коми края;
- давать описание первых каменных храмов Коми края на основе дополнительных текстов, иллюстративного материала, фрагментов исторических источников, старинных фотографий;
- привлекать материал из курса истории России в XVII веке;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Раздел 6. Коми край в XVIII веке.

Ученик научиться:

- показывать на исторической карте изменения в этнической территории коми народа, маршруты научных экспедиций в Коми край, маршруты переселения коми за Урал;
- давать определение и различать понятия: «губерния», «провинция», «уезд», «реформа», «секуляризации» церковных земель, «этноним», «этнокультурная группа»;

- рассказывать об образовании губерний, провинций и уездов в Коми крае, о преобразовании погоста Сысола в город Усть-Сысольск, об участии коми в строительстве Санкт-Петербурга, называть новые центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки», дату карательной экспедиции на Пижму;

- давать характеристику историческим личностям: И.И. Лепёхину, Г. Черепанову, владельцам заводов Ф.С. Прядунову, М.С. Баженову, И. Курочкину, купцу А.Л. Суханову;

- называть основную продукцию заводов «ухтинских нефтяных ключей», Серёговского солеваренного завода, сысольских железодельных заводов, Северо-екатерининского канала, значение этих предприятий для социально-экономического развития Коми края, причины закрытия или упадка;

- описать особенности быта и хозяйственной деятельности ижемских оленеводов;

- называть первые каменные храмы, центры старообрядчества, основные старообрядческие «толки»;

- проследить изменения в подчинении приходов Коми края в XVIII в.;

- оценить значение старообрядчества для развития культуры Коми края;

- давать описание памятников культуры на основе текста иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников, старинных фотографий: герб Усть-Сысольска, генеральный план застройки города, первые каменные храмы Коми края.

Ученик имеет возможность научиться:

- составлять описание быта и нравов старообрядцев;

- полемизировать и отстаивать свои взгляды на значение старообрядчества в Коми Крае;

- давать характеристику традиционной культуре различных этнокультурных групп коми народа (по выбору);

- использовать знания о материальной и духовной культуры народа коми народа в общении с людьми другой культуры, национальной и принадлежности;

- привлекать материал из курса истории России в XVIII веке;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории этого периода.

Календарно-тематическое планирование

Учебный курс: Культура и история Республики Коми

Класс: 5

Количество часов в неделю: 1.

Всего часов: 34.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Уголок большой России – Республика Коми моя	Моя малая Родина. Коми народ в составе финно-угорских народов	1		
2.		Культура Республики Коми – национальное достояние коми народа	1		
3.	Стефан Пермский и Пермь Вычегодская	Сказка «Прокудливая береза». Образ жизни коми народа в древности, народные традиции в сказке «Прокудливая береза»	1		
4.		Роль Святого Стефана Пермского в становлении христианства в Коми крае	1		
5.		«Сказание о жизни и трудах Святого Стефана епископа Пермского».	1		
6.		Первые храмы в Коми крае. Возникновение коми письменности	1		
7.	Традиционная культура коми в устном народном творчестве	Пословицы и поговорки коми народа о Родине, природе и человеке	1		
8.		Загадки коми народа о жилище и пище	1		
9.		Сказание о Яг-Морте	1		
10.		Коми традиционные верования	1		
11.		Предание о Пере-богатыре	1		
12.		Образ охотника в коми фольклоре. Правила охотничьей морали			
13.		Предание о Йиркапе. Древний промысловый охотничий календарь	1		
14.		Предание о Корт-Айке.	1		
15.		Коми народные сказки. Сказка «Старуха Ёма и две девушки»	1		
16.		Коми народная игра «Ёма-баба»	1		
17.		Сказка «Про бедняка Момэта и богатого барина»	1		
18.		Коми народные песни. «Козйö, козйö», «Ме гуляйтi лун да вой»	1		
19.		Коми народные музыкальные инструменты	1		
20.	Фольклор народов разных стран	Сказки финно-угорских народов. Экскурсия в библиотеку	1		
21.		Мини-проект «Сказочная карта Финно-угории»	1		
22.	Традиционная	И. Изъюров. Сказка «Колечко Бурморты»	1		

	культура и литературные сказки Республики Коми				
23.		Сказка «Колечко Бурморта». Коми имена и фамилии	1		
24.		Конкурс сочинений «Колечко Бурморта»	1		
25.		А. Клейн. Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы»	1		
26.		Сказка «Волшебный камень и книга Белой Совы». Традиционный коми орнамент	1		
27.		Коллективное творческое дело «Страница Книги мудрости»	1		
28.		К Жаков. Сказка-мультфильм «Гулень на небе»	1		
29.		К. Жаков. Поэма «Биармия» (отрывок)	1		
30.		Е. Габова. Сказка «Гришуня на планете Лохматиков»	1		
31.		Итоговая контрольная работа	1		
32.		Урок-игра «Знаешь ли ты Коми край?»	1		
33.	Повторение	Повторение и обобщение знаний	1		
34.		Повторение и обобщение знаний	1		

Учебный курс: Культура и история Республики Коми**Класс: 6****Количество часов в неделю: 1.****Всего часов: 34.**

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Республика Коми на карте России	Республика Коми на карте России. Географическое положение Республики Коми. Территория. Ландшафт и рельеф. Природно-климатические условия. Природные ресурсы. Численность населения	1		
2.		Численность населения и расселение. Национальный состав населения. Городское и сельское население. Населённые пункты: типы, численность, размещение. Города	1		
3.		Республика Коми - субъект Российской Федерации. Правовой статус Республики Коми. Конституция Республики Коми. Многонациональный народ Республики Коми - носитель суверенитета. Органы государственной власти. Глава Республики Коми. Государственный Совет. Судебная власть Республики Коми. Государственная символика Республики Коми: герб, флаг, гимн. Гербы городов и районов Республики Коми	1		
4.	Коми край и коми этнос	Народы - этносы на территории Республики Коми. Определение этноса. Классификация этносов. Этнос как изменяющаяся система. Коми народ - источник государственности Республики Коми	1		
5.		Коми край как этническая территория коми народа. Определение этнической территории и её характеристика. Республика Коми и коми этническая территория: соотнесение понятий. Этнические соседи коми	1		
6.	Современный финно-угорский мир	Уральская языковая семья. Понятие о языковых семьях. Уральская языковая семья среди других языковых семей. Деление уральской языковой семьи на финно-угорскую и самодийскую группы	1		
7.		Языки финно-угорской группы. Народы пермской, поволжско-финской, балтийско-финской, угорской ветвей финно-угорской группы: численность, расселение, государственность финно-угорских народов.	1		
8.		Традиционная культура и мифология финно-угорских народов	1		
9.	Древнейшее	Древнейшее прошлое европейского Севера	1		

	прошлое европейского Северо-Востока	ро-Востока. «Система трех веков». Методы датировки археологических памятников. Каменный век. Палеолит на территории Коми края. Стоянки: Харута, Медвежья пещера, Бызовая, Пымва шор, Мамонтова Курья. Климат. Промысловые экспедиции первобытных охотников. Макролиты. Направление заселения			
10.		Мезолит. Изменение климата. Изобретение лука и стрел. Микролитическая техника изготовления каменных орудий. Размещение стоянок. Уникальные находки Висского торфяника. « Лыжи Йиркапа »	1		
11.		Неолит. Изменения в расселении и образе жизни. Неолитическая революция. Керамика. Начало формирования этноязыковой финно-угорской общности. Техническая революция. Энеолит - бронза. Свидетельства освоения человеком цветных металлов. Расселение, этнический состав, хозяйство. Археологическая культура. Этнокультурная карта.	1		
12.		Железный век на территории европейского Северо-Востока.	1		
13.		Техническая революция. Ананьинская и Гляденовская археологические культуры: хозяйство и этническая принадлежность. Проблема этнической принадлежности Ванвиздинской культуры. Хозяйство ванвиздинцев. Начало разложения родовых отношений	1		
14.		Пермский звериный стиль. Древнекоми промысловый календарь. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древних коми. История находок произведений пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как памятник искусства древнепермского населения. Основные сюжеты пермского звериного стиля. Пермский звериный стиль как отражение идеологии древнепермского населения находок	1		
15.	Пермь Вычегодская и её соседи в XI – XIV вв.	Пермь Вычегодская. Общая характеристика. Археологические памятники Перми Вычегодской и проблема расселения пермян. Этническая характеристика Перми Вычегодской.	1		

		Материальная культура и хозяйство древних пермян: охота, земледелие и скотоводство, домашние производства. Социальная организация населения Перми Вычегодской.			
16.		Пермь Вычегодская и Биармия. Скандинавские известия о путешествиях в Биармию. Население, хозяйство и верования биармийцев. Проблема нахождения Биармии.	1		
17.		Пермь Вычегодская и русские княжества. Первые русские письменные источники об истории Перми Вычегодской (Степенная книга, Повесть временных лет, новгородские грамоты). Походы новгородцев в Пермь Вычегодскую. Проникновение на север Владимиро-Суздальского княжества. Усиление Москвы и борьба с Новгородом за влияние в северных землях	1		
18.	Духовный мир древних пермян	Духовный мир древних пермян. Понятие мифа и мифологии. Миф как древнейшее представление о происхождении и существовании мира, сохраняющееся в образах, раскрывающихся в жизнедеятельности (в искусстве, верованиях, обрядах, обычаях), на которые ориентируются как на правила, данные изначально, люди одной культуры.	1		
19.		Космогонические мифы. Мифы о происхождении космоса: неба, земли, звезд, луны, солнца. Сюжеты об утке и о братьях - демиургах, творцах Ене и Омөле. Появление дня и ночи. 7 небес.	1		
20.		Этиологические мифы. Мифы о происхождении животных, стихий, вещей. Антропологические мифы о происхождении человека. Мифологические представления о строении мира.	1		
21.		Верования и культы. Понятие верований и культа. Представления о жизни смерти. Душа «лов» и «орт». Культ предков (родителей). Обряды жизненного цикла.	1		
22.		Рождение языческих божеств. Образы низшей мифологии. Обобщение	1		
23.	Стефан Пермский и христианизация Коми края в конце XIV –	Детство и юность Стефана. Миссионерский поход. «Житие Стефана Пермского» Епифания Премудрого как исторический источник. Житийный канон и авторские особенности «Жития»: «повество-	1		

	XV вв.	вание в повествовании» (обильное цитирование Священного писания), абстрактный психологизм, «плетение словес» и др. Приготовление к миссионерской деятельности.			
24.		Создание пермской азбуки: история, цель и задачи, особенности.	1		
25.		Коми анбур: к истокам коми письменности. Основная функция письменности – передача культурной традиции. Источники «анбура» - греческая, славянская азбуки, коми пасы. Значение для развития и сохранения культуры коми. Древнепермская письменность как памятник мировой культуры. Историко-культурные аналогии с деятельностью славянских просветителей Кирилла и Мефодия.	1		
26.		Христианизация древнепермского населения. «Вычегодско-Вымская летопись» как исторический источник. Особенности христианизации	1		
27.		Образование Пермской епархии в 1383 г. Первые храмы и монастыри Коми края. Стефан Пермский - епископ. Особенности Пермской епархии.	1		
28.		Зырянская Троица - уникальный памятник культуры коми. Сюжет ветхозаветной Троицы и иконописный канон. Отличия и сходство Троицы Стефана Пермского и Троицы Андрея Рублева	1		
29.		Значение и последствия христианизации пермян. Коми народ – первый нерусский народ, вошедший в состав Московской Руси. Выдающиеся историки о значении деятельности Стефана Пермского: В.О. Ключевский. XIV век – осевое время возрождения Руси. Д.С.Лихачев о Стефане Пермском и его вкладе в русское духовное возрождение XIVвека. Актуальность деятельности Стефана на современном этапе истории России. Возрождение духовных ценностей Русской православной церкви	1		
30.	Пермская епархия при приемниках Стефана Пермского. Присоединение Коми края к Московскому государству.	Расширение территории Пермской епархии. Епископы Пермские Исакий, Герасим, Питирим и Иона, Филофей. Результаты деятельности. Усть-Вымская архиерейская вотчина. Образование Вологодско-Пермской епархии. Пермской епархии Вологодского округа и перенесение центра в Вологду	1		

31.		<p>Присоединение Коми края к Московскому государству. Завершение борьбы Новгорода и Москвы за влияние в Коми крае. Участие населения Коми края в междоусобной феодальной войне первой половины XV в. Введение наместничества князей Вымских. Перепись 1481 г. как показатель присоединения Коми края к Русскому централизованному государству.</p> <p>«Поход за серебром» 1491-92 гг. Ивана III - первая геологическая экспедиция в России. Значение похода в истории монетного дела и горно-металлургической промышленности Русского государства. Набеги на Коми край вогулов (манси) и борьба с ними Московского государства. Участие коми в сибирских походах и присоединение к Московскому государству Печорского края. Основание Пустозерска - первого города за полярным кругом</p>	1		
32.		Итоговая контрольная работа.	1		
33.	Территория и население Коми края в XVI веке	<p>Территория и население Коми края в XVI веке. Изменения в этнической территории Коми. Расширение этнической территории коми в XVI в. Заселение Мезени, устья р. Сысолы. Основание Ижмы. Заселение русскими низовий Печоры и р. Цильмы. Основание Усть-Цильмы. Иван Ластка и «сотоварищи». Особенности культуры усть-цилемов</p>	1		
34.		<p>Административно-территориальное деление и население Коми края по переписи 1585-1586 гг.</p> <p>Основные административные единицы: земли, уезды, погосты, волости. Уездные центры Яренск и Пустозерск.</p> <p>Система управления и должностные лица. Яренские воеводы. Коми край и «опричина». Социально – экономическое развитие. Подати и повинности крестьян. Основные занятия коми. Особенности хозяйственного комплекса крестьян. Сельское хозяйство: земледелие и животноводство. Добывающие промыслы: охота и рыболовство. Строгановы и основание Серёговских соляных промыслов. Трудности в развитии сельского хозяйства и добывающих промыслов</p>	1		

Учебный курс: Культура и история Республики Коми

Класс: 8

Количество часов в неделю: 1.

Всего часов: 34.

№	Раздел	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Примечание
1.	Участие коми в заселении Сибири	Введение в тему «История Коми края в XVII - XVIII вв.» Участие коми в походе Ермака. Участие коми в заселении Западной Сибири и основании первых сибирских городов в XVI в: Тобольск, Тюмень, Берёзов, Обдорск. Основание Мангазеи. Объяснить понятие «землепроходец»	1		
2.		Участие коми в заселении Восточной Сибири и Дальнего Востока. Землепроходцы Федор Чукичев и Дмитрий Зырян	1		
3.		Зырянский след в топонимике Сибири	1		
4.	Социально-экономическое развитие Коми края в XVII веке	Расширение этнической территории коми в XVII веке. Заселение бассейна р. Вишеры, верхней Вычегды, верхней Печоры, рек Лузы и Летки. Изменение в расселении и численности населения по переписи 1607, 1646, 1678 гг.	1		
5.		Основные типы населенных пунктов и их характеристика: посады, погосты, деревни, починки, слободки	1		
6.		Сельское хозяйство и промыслы. Неземледельческие промыслы и ремёсла. Судостроение в Ношуле. Войский брусяной промысел	1		
7.		Промышленность и торговля. Д.Г. Панкратьев и основание Серёговского солеваренного завода в XVII веке. Особенности Серёгово как поселения	1		
8.		Торговые пути. Торговые центры. Торговые фамилии (Л.Д. и А.Л. Сухановы). Первая иностранная концессия в Коми крае	1		
9.		Православная церковь в Коми крае в XVII в. Раскол. Изменения в административном подчинении приходов Коми края в XVII в. Упразднение Пермской епархии. Приходы Коми края в составе Вятской, Холмогорской, Великоустюжской епархий	1		
10.		Приходы и приходское духовенство. Храмостроительство. Монастыри. Основание Ф. Тюрниным Ульяновской Спасской пустыни (дер.Ульяново) на верхней Вычегде	1		
11.		Церковный раскол середины XVII века и Русский Север. Протопоп Аввакум и другие лидеры раскола в Пустозерске.	1		
12.		Смутное время и Коми край. Русский Се-	1		

		вер и Смутное время. Участие жителей Коми края в борьбе с иностранной интервенцией. Военные действия на Сухоне, Северной Двине, Вычегде. Основные итоги развития Коми края. Население, территория, основные занятия			
13.	Коми край в XVIII веке	Реформы административно-территориального деления и управление Коми краем. Уничтожение средневековой системы административного деления и образование губерний и провинций (1719-1720). Административная реформа Екатерины II: закрепление деления Коми края между Архангельской и Вологодской губерниями. Уезды и волости.	1		
14.		Усть-Сысольск – первый город Коми края. Герб города Усть-Сысольска. Генеральный план застройки. Улицы	1		
15.		Реорганизация местного управления при Петре I и Екатерине II. Образование Усть-Сысольского уезда в составе Вологодской губернии. Преобразование погоста Усть-Сысольск в город. Система местного управления: уездные и городские органы власти	1		
16.	Население Коми края и этнические процессы в XVIII веке	Изменение в расселении коми. Завершение формирования коми этноса в XVIII в. Заселение этнической территории на реках Локчим, Нившера, верхняя Печора, расширение заселённой территории на Ижме и средней Печоре. Численность населения	1		
17.		Расселение коми за пределы этнической территории коми этноса. Переселение коми за Урал в Сибирь. Участие коми в строительстве Санкт-Петербурга	1		
18.		Завершение формирования коми этноса: основные факторы и консолидационные процессы. Исчезновение территориальных этнонимов (вымичи, сысоличи и т.д.) и появление этнонима коми-зыряне. Углубление и интенсификация социально-экономических связей как фактор формирования этноса.	1		
19.		Этнокультурные группы и причины сохранения этнокультурных групп. Основные характеристики особенностей культуры сысольских, вычегодских, удорских, ижемских коми. Диалекты коми языка	1		
20.	Экономика Коми края	Сельское хозяйство и добывающие промыслы. Социально-экономическое поло-	1		

		жение крестьян Коми края. Община. Налоги и повинности. Изменения в сельском хозяйстве: землепользовании, орудиях труда, урожайности, скотоводстве			
21.		Охота и рыболовство: образ жизни, мировоззрение, мораль. Ведущая роль охоты. Промысловые сезоны	1		
22.		Вслед за охотником. Организация охоты. Охотничьи угодья. Одежда. Оружие. Путик. Вёр керка. Правила поведения промысловиков в лесу	1		
23.		Зарождение оленеводства у коми-ижемцев. Особенности хозяйства на севере коми	1		
24.		Промышленность и торговля. Известия об ухтинской нефти. Первые попытки освоения нефтяного промысла на Ухте. Ф.С.Прядунов. Ухтинские «нефтяные ключи» - первый в России нефтяной промысел	1		
25.		Основание и развитие железодельных и чугунолитейных заводов в Нювчине, Кажиме, Нючпасе и их роль в экономике Коми края. Железо «Курочкина». Серёговский сользавод. Брусяной промысел на Печоре. Ремёсла	1		
26.		Развитие торговли и торговых путей. Торговые центры и ярмарки	1		
27.		Большая сибирская дорога. Северо-Екатерининский канал: парадоксы истории. Предпосылки строительства. История строительства. Причины закрытия канала	1		
28.	Православная церковь и старообрядчество в Коми крае в XVIII в.	Церковно-административное устройство Коми края. Вологодская епархия. Изменения в численности приходов. Храмо-строительство и появление каменных храмов. Каменные храмы Усть-Выми, Усть-Сысольске, Серёгове. Упразднение монастырей. Упразднение Усть-Вымской епископской вотчины	1		
29.		Старообрядцы в Коми крае. Появление старообрядцев-поморцев в низовьях Печоры начале XVIII в. Бегство на «Великие пожни». Великопоженский скит как центр печорского старообрядчества. Карательная экспедиция 1743 г. «Пижемские гари»	1		
30.		Рукописная традиция на Печоре. Переписка книг. Школы грамоты. Появление старообрядцев в сер. XVIII в. на верхней Вычегде. Образ жизни старообрядцев. Значение старообрядчества для развития культуры Коми края. Медное художественное культу-	1		

		вое литьё			
31.	Изучение Коми края в XVIII в.	«Царство дремы, край земли...» Научные экспедиции в Коми крае. Великая Северная экспедиция 1733-1743 гг. и исследование Печоры. Описание Коми края в трудах академика И.И. Лепёхина. «Дневные записки путешествия по разным провинциям...» 1772 г.	1		
32.		Итоговая контрольная работа	1		
33.	Повторение и обобщение изученного	Повторение и обобщение изученного	1		
34.		Повторение и обобщение изученного	1		

Материально-техническое и информационное обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

При составлении примерной учебной программы использованы материалы учебных пособий:

- История Республики Коми. 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учеб. заведений / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.
- Рабочая тетрадь по истории Республики Коми. М., 1997.
- Исторический атлас Республики Коми [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 40 с.: ил, карт.

В качестве дополнительного учебно-методического обеспечения образовательного процесса предлагается использовать:

Литература для обучающихся

1. **Александров, А.Н.** Коми АССР в годы Великой Отечественной войны [Текст]// Энциклопедия Республики Коми. Т.1. - С.77-80.
2. **Атлас Республики Коми.** М., 2001. – 552 с.: ил., карт.
3. **Бондаренко, О.Е.** Из жизни коми – зырян (по материалам российских журналов второй половины XIX - начала XX века.): Книга для чтения по истории Республики Коми для учащихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений РК [Текст] // О.Е.Бондаренко Из жизни коми - зырян. – Сыктывкар: «Анбур», 2007. – 136 с.
4. **Бондаренко, О.Е.** Рассказы по истории Коми края [Текст] / – Сыктывкар: «Анбур», 2010. – 144 с.: илл.
5. **Войдор (Когда-то).** Мифы, легенды, предания и былички коми [Текст] /Сост.П.Ф.Лимеров. - СПб: Изд-во: «Глагол», 1996.
6. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст] //Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.
7. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян [Текст] // К.Ф.Жаков. Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. - С.314.
8. **Жеребцов, И.Л.** Где ты живешь: Населенные пункты РК. Историко – демографический справочник[Текст]/И.Л.Жеребцов. – Сыктывкар, 1994. - 272 с.
9. **Жеребцов, И.Л., Таскаев, М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р.** Историческая хроника Республики Коми с древнейших времен [Текст]// Сыктывкар: ККИ,2002. – 44 с.
10. **Жеребцов, И.Л., Столповский, П.М.** Рассказы для детей об истории Коми края [Текст]// И.Л. Жеребцов, П.М. Столповский – Сыктывкар: ККИ, 2005. – 352 с.

11. **Жеребцов, И.Л., Несанелис, Д.А.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст]/. И.Л. Жеребцов, Д.А. Несанелис. – М.:1998. - С.72.
12. **Исторический атлас Республики Коми** [Текст]. – Москва: Дрофа: ДИК, 1997. – 405 с.: ил, карт.
13. **Книга Памяти Республики Коми**[Текст]. Сыктывкар. – Т.1-10.
14. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Н.Д. Конаков Сыктывкар, 1993. – С. 175.
15. **Коми йӧзкостса важ висъгъяс** – Коми легенды и предания. [Текст]/Составитель Ю.Г. Рочев. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2006. – 240 с.
16. **Мифология Коми. Энциклопедия** /Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина[Текст]/ Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999.
17. **Рабочая тетрадь** по истории Республики Коми. М.,1997.
18. **Рогачев, М.Б.** Летопись Коми края. 5-11 кл.: Пособие для учителей и учащихся. – М.: Издательство ДИК, 1998. – 143 с.
19. **Святитель Стефан Пермский.** Серия «Древнерусские сказания о достопамятных людях, местах, событиях». Статьи, текст, перевод с древнерусского, комментарии [Текст] / СПб, «Глагол», 1995, – 280 с.
20. **Сорокин, П.А.** Долгий путь. Автобиографический роман: Перевод с английского, [Текст] / Сыктывкар, 1991.
21. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. - № 36. – 183 с.
22. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник / Сост. А.П. Афанасьев [Текст]/ Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.
23. **Учебник «История Республики Коми».** 7-11 кл.: Учебник для общеобразовательных учебных заведений [Текст] / М.Б. Рогачев, И.О. Васкул, И.Л. Жеребцов, М.В. Таскаев, О.И. Уляшев – М.: Издательство ДИК, 2000. – 448 с.: ил., карт.
24. **Хорунжая, Т.М.** 100 тестов по истории Республики Коми: исторические факты и явления в вопросах и заданиях[Текст]// Хорунжая Т.М. – Сыктывкар, 2002.

Литература для учителя

1. **Бабилов, М.А.** Война в Арктике: воспоминания коми Героя Советского Союза о боевых действиях отряда особого назначения Северного флота[Текст]/. – М.: Советская Россия, 1991.
2. **Бондаренко О.Е.** Рассказы по истории Коми края[Текст]/. – Сыктывкар, «Анбур», 2010. -.144 с.: ил.
3. **Белицер, В.Н.** Очерки по этнографии народов коми[Текст]/. М., 1958.
4. **Бой ведёт Невельская.** Говорят ветераны 28-й Невельской Краснознамённой стрелковой дивизии[Текст]/ Сост. И.П. Конюхов. – Сыктывкар, 1981. - 160 с.
5. **Великая Отечественная война 1941-1945 гг.:** Действующая армия [Текст] / М.: Animi Fortitudo, Кучково поле,2005. - 664 с.
6. **В краю зырянском** (По материалам российских периодических изданий XX - начала XX века) / Сост., вступ. статья О.Е. Бондаренко. – Сыктывкар: ООО «Анбур»,2011. - 256 с.
7. **Вычегодско-Вымская летопись** [Текст]//Родники пармы. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1989. - 176 с.
8. **Гагарин, Ю.В.** История религии и атеизма народа коми. Сыктывкар[Текст] / Ю.В. Гагарин. – Сыктывкар. – 1978.
9. **Грибова, Л.С.** Декоративно-прикладное искусство народов коми[Текст]/Л.С.Грибова – М.: Издательство «Наука» 1980. - С. 237.
10. **Доброноженко Г.Ф., Шабалова Л.С.** Кулацкая ссылка в Коми области в первой половине 1930-х годов // Мартиролог «Покаяние», Т.4. - Сыктывкар, 2004. – С.17 – 123.
11. **Дронова, Т.И.** Русские староверы-беспоповцы: Конфессиональные традиции в обрядах жизненного цикла (конец XIX – XX века) [Текст] / Т.И. Дронова. – Сыктывкар, 2002.

12. **Жаков, К.Ф.** Этнологический очерк зырян// Под шум северного ветра. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1990. – С.314.
13. **Жеребцов, И.Л., Д.А. Несанелис.** Занимательно об истории и культуре Республики Коми. [Текст] / И.Л. Жеребцов. – М.:1998.
14. **Жеребцов, И.Л.** Возникновение и запустение деревень и починков в XX веке [Текст] // Коми деревня в XX веке: история, современность, перспективы. Тезисы выступления участников конференции. – Сыктывкар, 1995. – С.34-36.
15. **Засодимский, П.В.** Лесное царство //В делях Севера.- Сыктывкар, 1999.
16. **Зырянский мир.** Традиционная культура народа коми. [Текст]/ Конаков Н.Д. – Сыктывкар. – 1994. – С. 264.
17. **Игнатова, Н.М.** Горькие судьбы [Текст]// Покаяние: Мартиролог. Т.1., – Сыктывкар, Коми книжное издательство,1998. – С. 238-290.
18. **Игнатова, И.М.** Периодизация процесса спецпереселения в Республике Коми в 1930-50-ые годы [Текст] // Актуальные проблемы краеведения Республики Коми. Тезисы докладов научно-практической конференции, посвященной 75-летию Общества изучения Коми края. – Сыктывкар, 1997. – С. 32-33.
19. **Игнатов, М.Д.** Написаны кровью и слезами... / Покаяние: Мартиролог. Т.2 / Сост. Г.В. Невский. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1999. – С.331.
20. **Ильина, И.В.** Народная медицина коми [Текст] / И.В. Ильина. – Сыктывкар: Коми кн. издательство, 1997. – 120 с.
21. **История Коми края:** Хрестоматия. Часть 1. Дореволюционный период / Под ред. О.Е. Бондаренко, В.И. Чупрова. – Сыктывкар, 1991.
22. **История Коми с древнейших времен до конца XX века** [Текст] /Сыктывкар – 2004. - Т.1, 2. – С.704.
23. **Историческая хроника.** Республика Коми с древнейших времен[Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2002. – С.92.
24. **Калинин, Н.С.** Удара: из века в век [Текст] – Сыктывкар: ООО «Издательство «Кола» – 2011. – С. 13-20, С.28-29.
25. **Камкин, А.В.** Православная церковь на Севере России [Текст] / А.В. Камкин. – Вологда, 1992, – 163 с.
26. **Канев, С.,** Каллистрат Жаков: жизнь и судьба. – Сыктывкар, 1990.
27. **Карманов, Ф.Г., Малыхина А.Г.** Родословная коми священников Спасских и трагическая их судьба [Текст] – Сыктывкар: РИК «Комисамиздат», 1997. – 9 с.
28. **Книга Памяти Республики Коми** [Текст]. – Т.1-12.
29. **Конаков, Н.Д.** От святок до сочельника. Коми традиционные календарные обряды [Текст] / Н.Д. Конаков. – Сыктывкар: Коми книжное издательство,1993. – С. 39, 67, 69-77, 99.
30. **Конаков, Н.Д.** Религиозное мировоззрение промыслового населения народа коми// Христианство и язычество народа коми [Текст] / – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 2001. - С.197.
31. **Коми-зыряне.** Историко-этнографический справочник [Текст] / Сост. Конаков Н.Д. Сыктывкар, 1993. – С.175.
32. **Климова, Г.Н.** Текстильный орнамент коми. – Сыктывкар: коми книжное издательство, 1984. – С.144.
33. **Конюхов, И.П.** Воспоминания о войне, о боевых товарищах. – Сыктывкар, 2000. – 80 с.
34. **Конюхов, И.П.** Стихи. Воспоминания о войне [Текст] / И.П. Конюхов. – С-р, 2005. – 38 с.
35. **Лашук, Л.П.** Формирование народности коми. – М., 1972.
36. **Лимеров, П.Ф.** Предания о чуди в контексте космогонических представлений [Текст] // Традиционное мировоззрение и духовная культура народов европейского севера. Труды Ин-та языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН, вып.60. – Сыктывкар, 1996. – С.67-69.
37. **Лимеров, П.Ф.** Спаситель пермян // Молодежь севера, – 17 июля 2003.
38. **Лыткин, Г.С.** Зырянский край при епископах Пермских и зырянский язык. [Текст] / Г.С. Лыткин – М., 1996.
39. **Мартынов В.** «Жажда спасения Пермского» [Текст] // Республика. – 24 апреля 1992.

40. **Малыхина, А.Г.** Руководство по составлению родословной [Текст] / – Сыктывкар, 2001. – 28 с.
41. **Малыхина А.Г., Попов В.М.** Родословное древо Куратовского рода [Текст] / - Сыктывкар, «Эском», 1999. – 61 с.
42. **Мартиролог Покаяние** [Текст] / – Сыктывкар, 1999. – Т. II – 703 с.
43. **Мифология Коми** [Текст] // Н.Д. Конаков, А.Н. Власов, И.В. Ильина. / – Сыктывкар: Издательство ДИК – 1999, – С. 288-290.
44. **Моисеева И.Ю.** Антропологический аспект истории войны: проблемы и источники изучения [Текст] // STUDIF IUVENALIA. Сборник работ молодых ученых Института языка, литературы и истории КНЦ УрО РАН. – Сыктывкар. – С. 80-87.
45. **Моисеева И.Ю.** А встречи с вами я жду каждый час... (по материалам фронтовых писем В.Я. Попова и А.А. Старцева) [Текст] // Книга Памяти Республики Коми. Т.10. Сыктывкар, 2004. – С. 650-653.
46. **Морозов, Н.А.** Многонациональный ГУЛАГ [Текст] // Покаяние: Мартиролог. Т.1. [Текст] / – Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1998. – С.340 – 422.
47. **Несанелис, Д.А.** Раскачаем мы ходкую качель (традиционные формы досуга сельского населения коми края (вторая половина XIX – первая треть XX века) [Текст] / Д.А.Несанелис. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1994, 167 с.
48. **Павлюшин С. Е. , Крутиков А. В.** Храмы Коми края [Текст] // Атлас Республики Коми – 2001., С. 94–95, 337.
49. **Памятники Отечества. Земля Коми.** Альманах Всероссийского общества охраны памятников истории и культуры. – Москва, 1996. – № 36. – С.176-183.
50. **Пименов Р.Р.** Слово среди земных тревог: Об ученом-математике, историке, публицисте и правозащитнике Р. И. Пименове вспоминает его сын [Текст] // Вечерний Петербург. – 1996, 19 марта.
51. **Попов А.А., Сметанин А.Ф.** Советская северная деревня в 60 –первой половине 80-х годов [Текст] / А.А. Попов, А.Ф. Сметанин. – Сыктывкар, 1995. – 144 с.
52. **Раскулачивание и крестьянская** ссылка в социальной памяти людей: исследования, воспоминания, документы / Авторы-составители Г.Ф Доброноженко, Л.С Шабалова. Сыктывкар: Издательство СыктГУ, 2005. – 294 с.
53. **Рогачев, М.Б.** Репрессированное православное духовенство и монашество Коми края. Библиографический справочник. Приложение к мартирологу «Покаяние». Выпуск 4. – Сыктывкар, 2005. – С. 89.
54. **Рочев, Ю.Г.** Национальная специфика преданий о чуди [Текст] / Ю.Г. Рочев.– Сыктывкар. – 1996. – 15 с.
55. **Русская православная церковь к Коми краю.** Некоторые вопросы истории [Текст] /Материалы научно-практических конференций. – Сыктывкар, 1998.
56. **Савельева, Э.А., Королев К.С.** Древние рукописи о Перми Вычегодской [Текст] – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997. – 128 с.
57. **Сидоров, А.С.** Знахарство, колдовство и порча у народа коми. Материалы по психологии колдовства [Текст]. – СПб. – 1997. – С.4.
58. **Сказание о Стефане Пермском.** Свод разнообразных преданий [Текст] / Сост. М. Сизов., А. Саков, И. Иванов. – Сыктывкар, 1992. – 85 с.
59. **Сорокин, П.А.** Долгий путь. Автобиографический роман: Пер. с англ. [Текст]//П.А. Сорокин – Сыктывкар, МП «Шыпас», 199. – 304 с.
60. **Уляшев, О.И.** Образ Стефана Пермского в традиционных представлениях коми [Текст]. – Сыктывкар, 1997. –20 с. (Научные доклады / КНЦ УРО РАН. – Вып. 385).
61. **Теребихин Н.М., Семёнов В.А** Семантика традиционной деревенской среды у народов коми [Текст] //Традиции и современность в культуре сельского населения Коми АССР. – Сыктывкар, 1986, – С.79-92.
62. **Топонимия Республики Коми.** Словарь – справочник. Сост. А.П. Афанасьев [Текст]. – Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1996. – 208 с.

63. **Уляшов, О.И.** Символика полотна у коми // Эволюция и взаимодействие культур народов Северо-востока европейской части России. – Сыктывкар, 1993.
64. **Фаузер В.В., Рожкин Е.Н.** Республика Коми в XX веке. Демография, расселение, миграция [Текст] / В.В. Фаузер. – Сыктывкар, 2001. – С.124.
65. **Федотов, Г.П.** Святые древней Руси [Текст] / Г.П. Федотов. – М.: «Издательство», 1995. – 460 с.
66. **Христианство и язычество народа коми** [Текст]. – Сыктывкар, 2001. – 240 с.

Техническое обеспечение реализации РУП

1. Интерактивное оборудование
2. Мультимедийный проектор, сканер, принтер
3. Экпозиционный экран
4. Персональный компьютер.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 4 от «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО ФИЗИКЕ»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Методы решения задач по физике» составлена на основе авторской программы А.В. Перышкина, Н.В. Филонович, Е.М. Гутник «Программа основного общего образования. Физика. 7-9 классы», Дрофа, 2015г.; Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования. Программа рассчитана на 1 час в неделю, 34 часа в год.

Цель курса: обеспечить дополнительную поддержку выпускников основной школы для сдачи ОГЭ по физике.

Задачи курса:

- систематизация и обобщение теоретических знаний по основным темам курса;
- формирование умений решать задачи разной степени сложности;
- усвоение стандартных алгоритмов решения физических задач в типичных ситуациях и в изменённых или новых;
- формирование у школьников умений и навыков планировать эксперимент, отбирать приборы, собирать установки для выполнения эксперимента;
- повышение интереса к изучению физики.

В результате изучения курса «Решение задач по физике» ученики должны знать: основные законы и формулы из различных разделов физики; классификацию задач по различным критериям; правила и приемы решения тестов по физике;

уметь: использовать различные способы решения задач; применять алгоритмы, аналогии и другие методологические приемы решения задач; решать задачи с применением законов и формул, различных разделов физики; проводить анализ условия и этапов решения задач; классифицировать задачи по определенным признакам; уметь правильно оформлять задачи.

Элективный курс предполагает развитие у 9-классников: интеллекта, творческого и логического мышления, навыков самоанализа и самоконтроля, познавательного интереса к предмету.

Элективный курс позволяет реализовать следующие принципы обучения:

- дидактические (достижение прочности и глубины знаний при решении тестовых задач по физике; обеспечение самостоятельности и активности учащихся; реализация интегративного политехнического обучения и др.);
- воспитательные (профессиональная ориентация; развитие трудолюбия, настойчивости и упорства в достижении поставленной цели);
- межпредметные (показывающие единство природы и научной картины мира, что позволит расширить мировоззрение учащихся).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Методы решения задач по физике»

Изучение курса «Методы решения задач по физике» направлено на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования:

Личностные результаты:

1. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к обучению и познанию, развитие самостоятельности в приобретении и совершенствовании новых знаний;
2. Формирование познавательных интересов, развитие интеллектуальных, творческих способностей, формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования;
3. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознания вклада отечественных учёных в развитие мировой науки;
4. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники, отношения к физике как к элементу

общечеловеческой культуры;

5. Умение контролировать процесс и результат учебной и исследовательской деятельности в процессе изучения законов природы;

6. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7. Формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной деятельности в жизненных ситуациях

8. Критичность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении практических задач.

Метапредметные результаты:

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

4. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

5. Развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;

6. Первоначальные представления об идеях и о методах физики как об универсальном инструменте науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;

7. Умение видеть физическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;

8. Умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения физических задач, и представлять её в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

10. Умение выдвигать гипотезы при решении задачи понимать необходимость их проверки;

11. Понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

1. Осознание ценности и значения физики и ее законов для повседневной жизни человека и ее роли в развитии материальной и духовной культуры.

2. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания, о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий.

3. Формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного познания, о системообразующей роли физики для развития других наук, техники и технологий.

4. Формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы, видах материи, усвоение основных идей механики, молекулярной физики, электродинамики, физики атома и атомного ядра.

5. Усвоения смысла физических законов, раскрывающих связь физических явлений, овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики.

6. Формирование научного мировоззрения как результата изучения фундаментальных законов физики; умения пользоваться методами научного познания природы: проводить наблюдения, строить модели и выдвигать гипотезы, отыскивать и формулировать доказательства выдвинутых гипотез; планировать и выполнять эксперименты, проводить прямые и косвенные измерения с использованием приборов, обрабатывать результаты измерений, понимать неизбежность

погрешностей любых измерений, оценивать границы погрешностей измерений, представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и формул.

7. Обнаруживать зависимости между физическими величинами, выводить из экспериментальных фактов и теоретических моделей физические законы, объяснять полученные результаты и делать выводы;

8. Понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф;

9. Формирование умения применять теоретические знания по физике на практике, решать физические задачи; планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики; умения пользоваться физическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;

10. Владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания.

Содержание элективного курса «Методы решения задач по физике»

Введение. Правила и приемы решения физических задач.

Как работать над тестовыми заданиями. Общие требования при решении физических задач. Этапы решения физической задачи. Работа с текстом задачи. Анализ физического явления. Различные приемы и способы решения физических задач: алгоритмы, аналогии, геометрические приемы.

Механические явления. Кинематика механического движения. Механическое движение. Путь. Перемещение. Скорость. Ускорение. Движение по окружности.

Законы динамики. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.

Силы в природе. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Закон всемирного тяготения.

Законы сохранения. Импульс тела. Закон сохранения импульса тела. Работа. Мощность. Коэффициент полезного действия. Энергия. Закон сохранения механической энергии.

Статика и гидростатика. Простые механизмы. Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда.

Механические колебания и волны. Звук.

Тепловые явления.

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел. Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотичного движения частиц.

Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоёмкость.

Изменение агрегатных состояний вещества. Плавление и кристаллизация. Испарение и конденсация. Кипение. Влажность воздуха. Закон сохранения энергии в тепловых процессах. Преобразования энергии в тепловых машинах.

Электромагнитные явления.

Статическое электричество. Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды.

Постоянный электрический ток. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Закон Ома для участка цепи. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля – Ленца.

Магнетизм. Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Взаимодействие магнитов. Действие магнитного поля на проводник с током. Электромагнитная индукция. опыты Фарадея. Переменный ток.

Элементы геометрической оптики. Законы геометрической оптики. Плоское зеркало. Дисперсия света. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы.

Атомная физика.

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучение. опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Состав атомного ядра. Ядерные реакции.

Физическая картина мира. Физические законы и границы их применимости. Роль физики в формировании научной картины мира.

Эксперимент.

Лабораторные работы по темам: «Механика», «Электричество», «Оптика».

Уметь работать с приборами, измерять и обрабатывать полученные данные, формулировать вывод.

Работа с текстовыми заданиями.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Введение. Правила и приемы решения физических задач.	1
2.	Механические явления.	9
3.	Тепловые явления.	7
4.	Электромагнитные явления.	8
5.	Атомная физика	3
6.	Эксперимент	4
7.	Текстовые задания	2
	Итого	34

На основе поставленных задач предполагается, что учащиеся достигнут следующих результатов:

- усвоят основные приемы мыслительного поиска;
- овладеют общими универсальными приемами и подходами к решению заданий теста;
- получат навыки к решению сложных задач.

Выработают умения:

- самоконтроля времени выполнения заданий;
- оценки объективной и субъективной трудности заданий и, соответственно, разумный выбор этих заданий;
- прикидки границ результатов;
- прием «спирального движения» (по тесту)

Литература

1. Балаш В.А. Задачи по физике и методы их решения: Пособие для учителя. — 4-е изд. — М.: Просвещение. — 432 с.
2. Бендриков Г.А., Буховцев Б.Б., Керженцев В.В., Мякишев Г.Я. Физика. Сборник задач (с решениями). — М.: Оникс 21 век, Альянс-В, 2002. — 416 с.
3. Гольдфарб Н.И. Сборник вопросов и задач по физике. Учеб. пособие для поступающих во втузы. — М.: Высш. школа. — 368 с.
4. Кирик Л.А. Физика –7. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. — М.: Илекса, 2012. — 128 с.: ил.
5. Кирик Л.А. Физика - 8. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. — М.: Илекса, 2013. — 160 с.: ил.
6. Кирик Л.А. Физика –9. Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы. — М.: Илекса, 2013. — 176 с.: ил.
7. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 7 класс/Сост.Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2011.- 80с.
8. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 8 класс/Сост.Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2012.- 80с.
9. Контрольно-измерительные материалы. Физика: 9 класс/Сост.Н.И.Зорин.-М.:ВАКО, 2011.- 96с.
10. Пèрышкин А.В. Физика 7кл.: Учеб.для общеобразоват. Учреждений. - М.: Дрофа, 2018
11. Пèрышкин А.В. Физика 8кл.: Учеб. для общеобразоват. Учреждений. - М.: Дрофа, 2019
12. Пèрышкин А.В. Физика 9 кл.: Учеб. Для общеобразоват. Учреждений / А.В.Пèрышкин, Е.М.Гутник. -М.: Дрофа, 2019
13. Программы для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл./сост. В.А.Коровин, В.А.Орлов, 20е изд., стереотип. – М.: Дрофа,
14. Сборник задач по физике: 7-9 классы. /Авт.-сост. Е.Г.Московкина, В.А.Волков. – М.: ВАКО,2016.-176 с.

Интернет-ресурсы

1. ГИА 2032. Физика. Открытый банк заданий ГИА 2032 по физике: прототипы заданий.
2. <http://www.fizikagia.ru>
3. <http://en.edu.ru/db/sect/3217/3284> - Естественно-научный образовательный портал (учебники, тесты, олимпиады, контрольные)
4. <http://fizika.by.ru/index.html> - Физика online

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 4 от «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ ПОВЫШЕННОЙ СЛОЖНОСТИ»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Методы решения задач повышенной сложности» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изм. и доп.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программы к линии УМК А.Г. Мордковича «Алгебра 7-9 классы» (Издательский дом «Вента - граф», 2017г.)

Основная цель элективного курса «Методы решения математических задач повышенной сложности» - углубление и расширение общеобразовательных знаний учащихся 9 класса по математике, совершенствование их умений и навыков.

Эффективная реализация указанной цели возможна при введении данного курса, который является частью предпрофильной подготовки учащихся гимназии, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Элективный курс «Методы решения математических задач повышенной сложности», в частности, способствует интенсификации образовательного процесса и призван помочь профессиональному ориентированию и самоопределению ученика.

Изучение этого курса позволяет решить следующие задачи:

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода.
3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
4. Осуществление работы с дополнительной литературой.
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
6. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

Программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

Планируемые результаты изучения элективного курса «Методы решения математических задач повышенной сложности»

Учащиеся будут уметь:

- решать задания повышенного уровня сложности,
- применять различные методы и способы решения.

Учащиеся будут знать:

- наборы опорных задач и универсальные приемы решения нестандартных задач.

Содержание элективного курса «Методы решения математических задач повышенной сложности»

Уравнения и неравенства. Способы решения квадратных, дробно-рациональных уравнений, иррациональных и уравнений высших степеней. Способы решения линейных, квадратных, иррациональных неравенств. Метод интервалов. Способы решения систем уравнений и неравенств.

Текстовые задачи. Решение задач на проценты. Задачи на «движение», на «работу». Решение задач на «концентрацию», на «смеси и сплавы».

Уравнения и неравенства с модулем. Модуль числа, его геометрический смысл, основные свойства модуля. Уравнения, содержащие знак модуля и способы их решения. Линейные неравенства с модулем и способы их решения.

Системы алгебраических уравнений.

Различные методы решения систем уравнений (графический, метод подстановки, метод сложения). Применение специальных приёмов при решении систем однородных и симметрических уравнений.

Функции и их графики. Графики уравнений. «Считывание» свойств функции по её графику. Построение графиков функций и зависимостей, содержащих знак модуля.

Уравнения и неравенства с параметрами. Линейные и квадратные уравнения с параметрами. Дробно-рациональные уравнения с параметрами. Линейные и квадратные неравенства с параметрами.

Планиметрия. Многоугольники и их свойства. Правильные многоугольники. Площади плоских фигур. Окружность. Углы в окружности. Вписанная и описанная окружности. Касательная, хорда, секущая.

Числовые последовательности. Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1	Уравнения и неравенства	5
2	Текстовые задачи	4
4	Уравнения и неравенства с модулем.	4
5	Системы алгебраических уравнений.	5
6	Функции и их графики.	3
8	Уравнения и неравенства с параметрами.	5
9	Планиметрия	5
10	Числовые последовательности	3
11	Итого	34

Подведение итогов реализации элективного курса будет проведено форме итоговой контрольной работы в формате теста.

Список учебной литературы.

1. Атанасян Л.С. "Геометрия 7-9". – М: Просвещение, 2014.
2. Мордкович А.Г. " Алгебра -9". – М: Мнемозина, 2020.
3. Галицкий М.Л." Сборник задач по алгебре 8-9". – М: Просвещение 2008.
4. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. "Дополнительные главы к школьному учебнику Алгебра 8". – М: Просвещение.
5. Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. "Дополнительные главы к школьному учебнику Алгебра 9". – М: Просвещение.

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 4 от «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ОГЭ ОТ А ДО Я»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «ОГЭ от А до Я» составлена в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г № 1897 (с изм. и доп.);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Программы к линии УМК А.Г. Мордковича «Алгебра 7-9 классы» (Издательский дом «Вента - граф», 2017г.)

Рабочая программа рассчитана на 1 час в неделю, всего 34 часа в год.

Изучение этого курса позволяет решить следующие задачи:

1. Формирование у учащихся целостного представления о теме, ее значения в разделе математики, связи с другими темами.
2. Формирование поисково-исследовательского метода.
3. Формирование аналитического мышления, развитие памяти, кругозора, умение преодолевать трудности при решении более сложных задач.
4. Формирование навыка решения задач практического содержания, геометрического содержания
5. Акцентировать внимание учащихся на единых требованиях к правилам оформления различных видов заданий, включаемых в итоговую аттестацию за курс полной общеобразовательной средней школы;
6. Расширить математические представления учащихся по определённым темам, включённым в программы вступительных экзаменов в другие типы учебных заведений.

Планируемые результаты изучения элективного курса «ОГЭ от А до Я»

Учащиеся будут уметь:

- решать задания повышенного уровня сложности,
- применять различные методы и способы решения.

Учащиеся будут знать:

- наборы опорных задач и универсальные приемы решения нестандартных задач.

Содержание элективного курса «ОГЭ от А до Я»

Задачи практического содержания. Задачи о плане участка Задачи о колесе. Задачи о строительстве Задачи о печах. Задачи с диаграммами и графиками.

Преобразование алгебраических выражений. Действия с алгебраическими дробями. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни. Степень, свойства степеней.

Уравнения, виды уравнений. Линейные и квадратные уравнения. Дробно-рациональные уравнения. Решение уравнений заменой переменной. Текстовые задачи.

Графики и функции. Графическое задание функции. Аналитическое задание функции. График кусочной функции.

Неравенства. Свойства неравенств. Линейные неравенства. Квадратные неравенства. Системы неравенств.

Площади плоских фигур, свойства четырёхугольников. Параллелограмм, свойства и площадь. Задачи на клетках. Площадь треугольника.

Подобие треугольников. Подобие в задачах практического содержания. Подобие в задачах практического содержания. Вычислительные задачи на подобие.

Окружность. Вписанная окружность. Описанная окружность Углы, связанные с окружностью.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Задачи практического содержания	6
2.	Преобразование алгебраических выражений	4
3.	Уравнения, виды уравнений	4
4.	Графики и функции	5
5.	Неравенства	4
6.	Площади плоских фигур, свойства четырёхугольников	4
7.	Подобие треугольников	3
8.	Окружность	4
	Итого	34

Литература

1. Интернет – ресурс: <http://www.fipi.ru>. Открытый банк заданий ОГЭ.
2. «3000 задач ОГЭ» под редакцией И.В.Яценко, Москва «Экзамен» 2020
3. Варианты ОГЭ, сайт «alecslarin.net»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
математики, физики и информатики
Протокол № 4 от «19» мая 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по элективному курсу «Практикум по решению задач по математике» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с изм. и доп.);

С учетом:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной программы по математике 5-9 классы разработанной А.А. Кузнецовым, М.В. Рыжаковым, А.М. Кондаковым. -М. Просвещение;
- Программы к линии УМК А.Г. Мордковича «Алгебра 7-9 классы» (Издательский дом «Вента - граф»);
- Программы по геометрии 7-9 класс, разработанной Т.А. Бурмистровой- М.: Просвещение.

Предлагаемая рабочая программа элективного курса «Практикум по решению задач» по выбору предназначена для учащихся 9 класса, желающих обобщить, систематизировать и углубить свои знания по курсу математики 5–9–го классов. В процессе занятий школьники имеют возможность повторить весь необходимый теоретический материал, ликвидировать учебные пробелы и углубить свои знания по всем темам курса математики через систему разноуровневых тестовых заданий.

Программа элективного курса «Практикум по решению задач» создана с целью подготовки учащихся к сдаче экзамена в новой форме итоговой аттестации в соответствии с требованиями, предъявляемыми новыми образовательными стандартами. Следует отметить, что содержание курса не выходит за рамки учебной программы по математике и направлено на усвоение основных теоретических вопросов и отработку учебных умений, предусмотренных этой программой, с учетом специфики тестовой проверки знаний.

Цель программы: создание условий для качественной подготовки к сдаче экзамена в новой форме.

Работа в рамках предлагаемого элективного курса позволит:

- обобщить и систематизировать знания учащихся за уровень общего базового образования;
- познакомить с рациональными методами решения задач;
- изучить специфику тестовой формы контроля знаний и сформировать опыт решения тестовых задач;
- развить у школьников навыки самоконтроля и рационального распределения времени при выполнении тестовых заданий;
- оценить каждому учащемуся свои возможности и предполагаемые результаты; развить у учеников навыки работы со справочной и учебной литературой.

Курс ориентирован на формирование базовой математической компетентности и способствует созданию положительной мотивации обучения. На занятиях предпочтительнее формы работы, расширяющие классно-урочную систему: практикум, тестирование и др. В качестве обучающих пособий используются учебники, сборники по подготовке к ГИА.

Рабочая программа элективного курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Планируемые результаты изучения элективного курса «Практикум по решению задач по математике»

В результате изучения элективного курса учащиеся должны

знать:

- действия с дробями, рациональными и действительными числами;
- алгоритмы решения задач;
- основные определения, теоремы, аксиомы;
- действия с буквенными выражениями, с алгебраическими дробями;
- методы решения неравенств и уравнений;

уметь:

- выполнять вычисления и преобразования;
- выполнять преобразования алгебраических выражений;
- решать уравнения, неравенства и их системы;
- строить и читать графики функций;
- выполнять действия с геометрическими фигурами;
- применять формулы для решения арифметической и геометрической прогрессий.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ ПО МАТЕМАТИКЕ»

Числовые и алгебраические выражения. Действия с обыкновенными десятичными дробями. Степень числа. Преобразование алгебраических выражений. Действия с алгебраическими дробями: сложение, вычитание, умножение, деление. Формулы сокращенного умножения.

Уравнения. Квадратное уравнение. Формулы корней квадратного уравнения. Теорема Виета. Линейные уравнения. Уравнения, сводящиеся к квадратным.

Квадратные корни. Внесение и вынесение множителя под знак квадратного корня. Иррациональные числа на координатной прямой.

Системы уравнений. Методы сложения, подстановки, графические.

Неравенства и системы неравенства. Геометрическая интерпретация решения неравенств.

Уравнения и неравенства с модулем. Уравнения и неравенства с параметром.

Функции и графики. Установление соответствия между функцией и ее графиком. Исследование функции. Функции, содержащие модуль.

Текстовые задачи. Арифметические способы решения задач. Решение задач с помощью уравнений и систем уравнений.

Прогрессии. Задачи на нахождение n -го члена прогрессии, суммы n членов прогрессий.

Элементы статистики и теории вероятности. Применение формулы для решения вероятностных задач.

Геометрические задачи. Признаки равенства треугольников, подобия треугольников, теорема Пифагора, формулы для нахождения площадей треугольников. Параллелограмм, прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция. Их свойства. Формулы для нахождения площадей и фигур. Элементы окружности. Формулы для вычисления радиусов вписанной и описанной окружностей. Определение синуса, косинуса, тангенса острого угла в прямоугольном треугольнике. Основное тригонометрическое тождество.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов
1.	Числовые выражения и алгебраические выражения	2
2.	Уравнения.	3
3.	Квадратные корни.	2
4.	Системы уравнений.	3
5.	Неравенства и системы неравенства.	3
6.	Уравнения и неравенства с модулем	2
7.	Уравнения и неравенства с параметром	2
8.	Функции и графики.	4
9.	Текстовые задачи.	5
10.	Прогрессии.	2
11.	Геометрические задачи.	6
	Итого	34

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Математика. 9 класс. Тематические тесты для подготовки к ГИА-9. Алгебра, геометрия, теория вероятностей и статистика учебно-методическое пособие/ Под редакцией Ф.Ф. Лысенко, С.Ю. Кулабухова. – Ростов-на-дону: Легион-М, 2015, 2016
2. <http://ege.yandex.ru/mathematics-gia/>
3. <http://www.resolventa.ru/demo/demogia.htm>
4. <http://www.fipi.ru/view/sections/227/docs/628.html>
5. http://alexlarin.net/ege/2013/demogia2013_new.html
6. <http://alexlarin.net/ege13.html>

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ БИОЛОГИИ»

основное общее образование

(уровень)

1 год

(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Предлагаемый курс рассчитан на 34 часа в год (1 час в неделю, 1 час резерв), он поддерживает и углубляет базовые знания по биологии, направлен на формирование и расширение кругозора, развитие основных учебных компетенций в ходе выполнения биологических заданий. Акцент курса ставится не на приоритете содержания, а на приоритете освоения учащимися способов действий, не нанося ущерб самому содержанию, т.е. развитию предметных и межпредметных компетенций.

Целью курса является:

- Обобщить, систематизировать, расширить и углубить знания учащихся
- Сформировать, актуализировать навыки решения биологических заданий различных типов.
- Дать ученику возможность оценить свои склонности и интересы к данной области знания, реализовать интеллектуальные и творческие способности

Задачи:

1. Формирование системы знаний по главным теоретическим разделам курса биологии.
2. Совершенствование умения решать биологические задачи репродуктивного, прикладного и творческого характера
3. Развитие ключевых компетенций: учебно - познавательных, информационных, коммуникативных, социальных.

Особенностями программы курса является тесная связь его содержания с уроками биологии и соответствие требованиям Государственного стандарта. Подбор материалов для занятий осуществляется на основе компетентностно - ориентированных заданий, направленных на развитие трёх уровней обученности: репродуктивного, прикладного и творческого

Общая характеристика курса

Курс опирается на знания, полученные при изучении курса биологии 5-8 класса. Содержание программы включает 3 основные раздела, которые делятся на темы, и каждая тема является продолжением курса биологии. Основной тип занятий - практикум. Для наиболее успешного усвоения материала планируются различные формы работы с учащимися: разнообразные формы работы с текстом, тестами, выполнение практических заданий. Для текущего контроля на каждом занятии учащимся рекомендуется серия заданий, часть которых выполняется в классе, а часть - дома самостоятельно. Для промежуточного контроля - 3 контрольные работы. Курс реализует компетентностный, деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем. Индивидуализация обучения достигается за счет создания обучающей и развивающей среды, которая способствует наиболее полному раскрытию задатков старшеклассников, обеспечивает им условия для формирования интереса к учению, максимальной самостоятельной активности.

Программа элективного курса предусматривает:

- использование разнообразных наглядных материалов – слайдовых презентаций, анимаций, фотоизображений, таблиц и схем в цифровом формате, которые сопровождают теоретический материал и способствуют своевременному закреплению знаний;
- использование теоретического материала в электронной форме, что позволяет самостоятельно изучить материалы в случае пропуска занятий;
- применение комплектов тестовых материалов и заданий, подобранных учителем и позволяющих проводить контроль и самоконтроль знаний по всем блокам содержания.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Сложные вопросы биологии»

В результате прохождения программы курса обучающиеся должны:

- Обобщать и применять знания о клеточно-организменном и популяционно-видовом уровнях организации жизни;
- Применять биологические знания в практических ситуациях (практико-ориентированное задание).
- Обобщать и применять знания в новой ситуации.
- Решать задачи по цитологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи по генетике базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать задачи молекулярной биологии базового уровня и повышенного на применение знаний в новой ситуации.
- Решать разные виды тестовых заданий: с множественным выбором, на установление соответствия, на установление последовательности биологических объектов, процессов и явлений, на дополнение недостающей информации в схеме и таблице, на анализ информации, представленной в графической и табличной форме.

Содержание элективного курса «Сложные вопросы биологии»

Содержание курса включает 3 раздела:

1. Живые организмы.

Включает сведения об отличительных признаках живых организмов, их многообразии, системе органического мира, растениях, животных, грибах, лишайниках, бактериях.

2. Человек и его здоровье

Содержит сведения о строении человеческого организма, процессах жизнедеятельности, роли в окружающей среде.

3. Общие биологические закономерности.

Содержит сведения о клеточном строении организмов, процессах жизнедеятельности и общих свойствах. Об эволюции органического мира, о взаимосвязях организмов и окружающей среды.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы	Количество часов	В том числе		
			практ. работ	Обобщ. контроля	Решение тестов
1	Живые организмы	9	4	1	9
2	Человек и его здоровье	12	6	1	12
3	Общие биологические закономерности	12	4	1	11
	Итого	34			

Формой отчётности по изучению данного курса может быть:

- Составление биологических задач, интеллект-карт, кроссвордов, создание презентаций, по темам курса;
- Зачёт по решению задач базового уровня и повышенного;
- Контрольная работа по решению задач по материалам Единого Государственного экзамена по биологии

Источники:

- Примерные программы по учебным предметам. Биология 6-9 классы. – М.: Просвещение, 2010
- И.П. Чередниченко. Сборник программ элективных курсов. Биология. Издательство «Учитель»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

основное общее образование

(уровень)

1 год

(срок реализации программы)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа элективного курса «Сложные вопросы географии» разработана в соответствии с

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897;

– Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МО и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

С учетом:

– Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);

– Рабочей программой «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы», И.И. Баринова, В.П. Дронов, И.В. Душина, В.И. Сиротин. 4-е изд. - М.: Дрофа, 2015. - (Стандарты второго поколения);

– Программой развития и формирования универсальных учебных действий. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ под ред. А.Г. Асмолова – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011;

– «Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2009. - (Стандарты второго поколения);

– Концепцией образования этнокультурной направленности в Республике Коми. Одобрена приказом Министерства образования Республики Коми от 13.12.2010 года № 310.;

Примерной программой учебного курса для 5-9 классов «Природа и хозяйство Республики Коми» сост. В.М. Лянцевич, Минобразования Респ. Коми, Коми респ. Ин-т развития образования. - Сыктывкар: КРИО, 2015, - 25с.;

В системе основного общего образования география – единственный школьный предмет, содержание которого одновременно охватывает многие аспекты как естественного, так и гуманитарно-общественного научного знания. Это позволяет формировать у учащихся:

- комплексное представление о географической среде как среде обитания (жизненном пространстве) человечества посредством знакомства с особенностями жизни и хозяйства людей в разных географических условиях;

- целостное восприятие мира не в виде набора обособленных природных и общественных компонентов, а в виде взаимосвязанной иерархии целостных природно-общественных территориальных систем, формирующихся и развивающихся по определенным законам.

Рабочая программа составлена для организации занятий элективного курса, наиболее рационального использования времени на подготовку к экзамену. Оно включает характеристику проверяемого на экзамене содержания, анализ вопросов, вызывающих наибольшее затруднения и типичных ошибок учащихся. Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы) профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы элективного курса включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий создаются ситуации, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы. Данный элективный курс призван помочь школьному учителю организовать подготовку выпускников к основному государственному экзамену по географии.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование заданий.

Программа элективного курса рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Курс реализует деятельностный и индивидуальный подход к обучению. Деятельностный подход реализуется в процессе проведения самостоятельных и практических работ с учащимися, составляет основу курса. Деятельность учителя сводится в основном к консультированию учащихся, анализу и разбору наиболее проблемных вопросов и тем.

Индивидуализация обучения достигается за счет использования в процессе обучения электронных и Интернет-ресурсов (ФИПИ «ГИА – ГЕОГРАФИЯ»). Программа предполагает, что основной задачей педагога, реализующего данный курс, является не просто передача, трансляция имеющегося опыта, накопленных знаний, но и развитие творческого потенциала личности своих учеников, развитие их умения и способности преодолевать границы известного, традиционного. Благодаря этому становится возможным выйти за пределы образовательного стандарта, для успешной реализации творческого потенциала учащихся, повышения их познавательного интереса к географии и формированию более устойчивой мотивации к изучению предмета. В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к государственной итоговой аттестации. Программа курса сориентирована на использование в процессе подготовки учебного пособия «География в таблицах и схемах. ФГОС. В.Г.Чернова», ОГЭ. География; Нового полного справочника для подготовки к ОГЭ (Соловьёва Ю.А., Эртель А.Б.) и комплекта рабочих тренажеров «География. Практикум по подготовке к ОГЭ».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ Э ЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметными результатами являются: освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

Предметными результатами являются: освоенные учащимися в ходе изучения учебного курса умения, специфические для предметной области «География», виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Цель курса: повышение уровня предметной и психологической подготовки учащихся к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии (знакомства школьников с особенностями данной формы аттестации, отработки ими навыков заполнения аттестационных документов и бланков ответов).

Основные задачи:

- углубить и расширить знания по физической и экономической географии;
- развивать познавательную, творческую активность, наблюдательность, интерес к окружающему миру;
- вовлечь учащихся в активную практическую деятельность по изучению географии.
- осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников 9 классов.

СОДЕРЖАНИЕ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ ГЕОГРАФИИ»

Введение

Особенности процедуры проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии. Нормативно-правовые и другими документами, определяющие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии, бланками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в новой форме по географии и иными сведениями, связанными с данной процедурой. Правила заполнения бланков. Особенности экзаменационной работы по географии, структура КИМов, демонстрационные версии контрольных измерительных материалов (КИМ).

Раздел 1. Источники географической информации: План местности. Географическая карта. Их основные параметры и элементы. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия. Отработка основных умений: измерения по картам расстояний, направлений; определение географических координат; анализ плана местности и построение профиля местности по плану.

Раздел 2. Природа Земли и человек: Земля как планета Солнечной системы. Географическая оболочка, основные свойства и закономерности. Природные комплексы. Взаимосвязи географических явлений и процессов в геосферах. Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам. Решение задач на поясное и местное время и задач на определение географической широты в зависимости от угла наклона солнечных лучей.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны

Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Население и численность населения Земли. Расы и этносы. Материки и страны. Африка, Австралия, Антарктида, Южная Америка, Северная Америка, Евразия.

Раздел 4. Природопользование и экология: Основные виды природных ресурсов. Размещение основных видов ресурсов. Ресурсообеспеченность. Анализ геоэкологических ситуаций. Основные виды природопользования. Влияние хозяйственной деятельности на людей и природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в геосферах

Раздел 5. География России: Географическое положение и границы России. Субъекты Российской Федерации. Особенности природы. Население. Народы. Демографические показатели России. Хозяйство. Отрасли хозяйства РФ. Природно-хозяйственное районирование России. Определение региона по его краткому описанию. Россия в современном мире. Знакомство с программной географической номенклатурой по курсу.

Раздел 5. Обобщение

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов
1	Введение	2
2	Раздел I. Источники географической информации	3
3	Раздел II. Природа Земли и человек	6
4	Раздел III. Материки, океаны, народы и страны	8
5	Раздел IV. Природопользование и геоэкология	2
6	Раздел V. География России	10
7	Обобщение Психологическая подготовка к экзамену.	3
	Всего:	34

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование, самостоятельная работа учащихся на уроке и дома.

Программа курса выстроена в логике постепенного усвоения учащимися основного содержания географических знаний. Каждый раздел состоит из обзорных лекций, тренировочных заданий тестовой формы с выбором ответа, заданий тестовой формы с кратким ответом, анализа трудных заданий.

В процессе освоения программы, обучающиеся смогут проверить уровень своих знаний по различным разделам школьного курса географии, а также пройдут необходимый этап подготовки к ГИА.

ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный институт педагогических измерений. Единый государственный экзамен.
3. Э.М.Амбарцумян, С.Е.Дюкова – ГИА-2010, экзамен в новой форме география, АСТ – «Астрель», Москва.
4. Ю.А.Моргунова, О.В.Чичерина. География. Школьный курс за 100 часов. М. Вентана-Граф, 2008. 366 с.
5. Е.М. Курашаева География России в схемах и таблицах 8-9 классы, Москва, издательство «ЭКЗАМЕН2к, 2009
6. Единый государственный экзамен: География: Контрольные измерительные материалы: Репетиционная сессия 1., Москва, издательский центр «Вентана-Граф».
7. Единый государственный экзамен 2008: Контрольные измерительные материалы: География/ Г.П.Аксакалова, Э.М.Амбарцумова, В.В. Барабанов и др., М-во образования РФ, М.
8. Т.П.Герасимова, Н.П. Неклюдова «География начальный курс» 6 класс изд. «Дрофа» 2013г.
9. Атлас География 6 класс -М.: Роскартография, 2013
10. В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев, География материков и океанов,7 класс – М.: Дрофа, 2012г.
11. Атлас. География материков и океанов. 7 класс.-М.: Роскартография, 2013
12. Атлас по географии 8-9 класс.-М.: Роскартография, 2013
13. И.И.Барина, География. Природа России. Рабочая тетрадь к учебнику И.И.Бариновой „География России. Природа. —8 класс М.: Дрофа, 2012.
14. В.П. Дронов. В.Я. Ром. География России. Население и хозяйство. 9 класс – М.: Дрофа, 2012.
15. <http://www.fipi.ru/>
16. <http://ege.edu.ru/>

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ГИМНАЗИЯ №1»

Рассмотрена и рекомендована
методическим объединением учителей
естественнонаучного цикла
Протокол № 1 от «27» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«ХИМИЯ В ЗАДАЧАХ И УПРАЖНЕНИЯХ»

основное общее образование
(уровень)

1 год
(срок реализации программы)

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Химия в задачах и упражнениях» разработана в соответствии с

- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г №1897;
- Приказами от 23.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 № 1577 МО и науки РФ «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

С учетом:

- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Программы общеобразовательных учреждений «Химия» 8-9 классы. Автор программы Н.Н. Гара.

Современный стандарт содержания образования по химии предусматривает создание условий для достижения учащимися следующих целей:

- освоение основных понятий и законов химии;
- овладение умениями производить расчёты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры.

Элективный курс по химии для учащихся 9-го класса «Химия в задачах и упражнениях» позволяет учащимся отработать навыки решения задач различного уровня. Этот курс даёт возможность углубить и расширить свои знания, и подготовить базу для дальнейшего углубленного изучения химии в старших классах. Решение задач – признанное средство развития логического мышления учащихся, которое легко сочетается с другими средствами и приёмами образования. Включение разных задач предусматривает перенос теоретического материала на практику и осуществлять контроль за его усвоением, а учащимся – самоконтроль, что воспитывает их самостоятельность в учебной работе. Решение задач должно способствовать целостному усвоению стандарта содержания образования и реализации поставленных целей.

Цель курса: создание условий для реализации минимума стандарта содержания образования за курс основной школы; организация работы для формирования умений практически применять теоретический материал при решении задач различного уровня сложности.

Основные задачи:

- отработать навыки решения задач и подготовить школьников к более глубокому освоению химии в старших классах;
- осуществлять межпредметную и курсовую связь, а также связь химической науки с жизнью;
- обеспечить школьников основной и главной теоретической информацией; отработать навыки решения задач различного уровня;
- расширить знания учащихся о различных рациональных способах решения, продолжить формирование навыков самостоятельной работы;
- начать формировать связь между теоретическими и практическими знаниями учащихся;
- подготовить необходимую базу для решения различных типов задач в старших классах.

Содержание элективного курса соответствует минимальным требованиям стандарта образования, а также содержит некоторый материал по углублению курса химии. Каждая тема

содержит небольшой теоретический материал, а главное – большое количество различных задач. Это необходимо для формирования и развития навыков анализа, сравнения, обобщения, самоанализа и самоконтроля, умений устанавливать причинно – следственные связи между различными фактами, умений делать выводы, отстаивать свою точку зрения.

Планируемые результаты освоения элективного курса «Химия в задачах и упражнениях»

Учащиеся должны знать:

- основные формы существования химического элемента (свободные атомы, простые и сложные вещества),
- основные сведения о строении атомов элементов малых периодов,
- основные виды химической связи,
- типы кристаллических решеток,
- факторы, определяющие скорость химических реакций и состояние химического равновесия,
- типологию химических реакций по различным признакам,
- сущность электролитической реакции,
- названия, состав, классификацию и состав важнейших классов неорганических соединений в свете электролитической диссоциации и с позиций окисления-восстановления,
- положение металлов и неметаллов в периодической системе Д.И.Менделеева; общие физические и химические свойства металлов и основные способы их получения; основные свойства и применение важнейших соединений щелочных и щелочноземельных металлов; алюминия; качественные реакции на важнейшие катионы и анионы.

Учащиеся должны уметь:

- Применять следующие понятия: химический элемент, атомы, изотопы, ионы, молекулы; простое и сложное вещество; аллотропия; относительная атомная и молекулярная массы, количества вещества, молярная масса, молярный объем, число Авогадро; электроотрицательность, степень окисления, окислительно-восстановительный процесс; химическая связь, ее виды и разновидности; химическая реакция и ее классификации; скорость химической реакции и факторы ее зависимости; обратимость химической реакции, химическое равновесие и условия его смещения; электролитическая диссоциация, гидратация молекул и ионов; ионы, их классификация и свойства; электрохимический ряд напряжений металлов;
- Разъяснять смысл химических формул и уравнений; объяснять действие изученных закономерностей (сохранения массы веществ при химических реакциях); определять степени окисления атомов химических элементов по формулам их соединений; составлять уравнения реакций, определять их вид и характеризовать окислительно-восстановительные реакции, определять по составу (химическим формулам) принадлежность веществ к различным классам соединений и характеризовать их химические свойства, в том числе и в свете электролитической диссоциации; устанавливать генетическую связь между классами неорганических соединений и зависимость между составом вещества и его свойствами;
- Производить расчеты по химическим формулам и уравнениям с использованием изученных понятий.
- Давать определения и применять следующие понятия: сплавы, коррозия металлов, переходные элементы, амфотерность.
- Характеризовать свойства классов химических элементов (металлов), групп химических элементов (щелочных и щелочноземельных металлов, галогенов) и важнейших химических элементов (алюминия, железа, серы, азота, фосфора, углерода и кремния) в свете изученных теорий.
- Распознавать важнейшие катионы и анионы.
- Решать расчётные задачи с использованием изученных понятий.

Учащиеся должны знать:

- причины многообразия углеродных соединений (изомерию); виды связей (одинарную, двойную, тройную); важнейшие функциональные группы органических веществ, номенклатуру основных представителей групп органических веществ;
- строение, свойства и практическое значение метана, этана, этилена, ацетилен, метанола, этанола, глицерина, уксусной и стеариновой кислот; биологически важные вещества: белки, жиры и углеводы.

Учащиеся должны уметь:

- разъяснять на примерах причины многообразия органических веществ, материальное единство и взаимосвязь органических веществ, причинно- следственную зависимость между составом, строением, свойствами и практическим использованием веществ;
- называть органические вещества по их формуле: метан, этан, этилен, ацетилен, метанол, этанол, глицерин, уксусная кислота, глюкоза, сахароза;
- составлять уравнения химических реакций, подтверждающих свойства изученных органических веществ, их генетическую связь;
- распознавать важнейшие органические вещества.

Формы контроля:

текущий контроль - многовариантное разноуровневое тематическое и комбинированное тестирование; тематический - контрольные работы; промежуточная аттестация – итоговая контрольная работа в форме теста по вариантам ОГЭ прошлых лет и демоверсии.

Содержание элективного курса «Химия в задачах и упражнениях»

Тема 1. Вещество (7 часов)

Строение атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая).

Валентность и степень окисления химических элементов.

Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений.

Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов.

Тема 2. Химическая реакция (7 часов)

Условия и признаки химических реакций. Химические уравнения.

Классификация химических реакций по различным признакам.

Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы.

Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних).

Реакции ионного обмена и условия их осуществления.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

Тема 3. Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах (11 часов)

Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов.

Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных.

Химические свойства оснований. Химические свойства кислот.

Химические свойства солей (средних). Первоначальные сведения об органических веществах.

Взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Тема 4. Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии (6 часов)

Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Разделение смесей и очистка веществ.

Определение характера среды (раствора кислот и щелочей) с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе и на газообразные вещества. Получение газообразных веществ.

Вычисления массовой доли химического элемента в веществе.

Вычисления массовой доли растворенного вещества в растворе.

Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

Тема 5. Обобщение и повторение материала по химии за курс основной школы (3 часа)

Тренинг-тестирование по вариантам ОГЭ прошлых лет и демоверсии.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов, тем	Количество часов
1	Вещество	7
2	Химические реакции	7
3	Элементарные основы неорганической химии. Представления об органических веществах	11
4	Методы познания веществ и химических явлений. Экспериментальные основы химии	6
5	Обобщение и повторение материала по химии за курс основной школы	3
	Итого	34

Литература для учителя:

1. Шаталов М.А., Кузнецова Н.Е. Химия. Достижение метапредметных результатов обучения. Решение интегративных учебных проблем: 8-9 классы: методическое пособие / М.А. Шаталов, Н.Е. Кузнецова. - 2-е изд., испр. - М. : Вентана-Граф, 2012. - 256 с. - (Библиотека учителя).
2. Кузнецова Н.Е., Шаталов М.А. Обучение химии на основе межпредметной интеграции: 8-9 классы: учебно-методическое пособие. - М.: Вентана-Граф, 2008. - 352 с. - (Библиотека учителя).
3. Ахметов М.А. Развитие познавательной активности учащихся в личносно ориентированном обучении химии [Текст]: монография / М.А. Ахметов. - Ульяновск: УИПКПРО, 2013. - 236 с.

Литература для ученика:

1. Кузнецова Н. Е. Химия: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, И.М. Титова, Н.Н. Гара. - 4-е изд., перераб. - М. : издательство Вентана-Граф, 2015. - 256 с.
1. 2. Химия : 8 класс: задачник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.Е. Кузнецова, А.Н. Левкин. - 2-е изд., перераб. -.М.: издательство Вентана-Граф, 2015. - 128 с.
2. Ахметов М. А. Готовимся к государственной итоговой аттестации (ГИА): химия: 8-9 классы: учебное пособие для учащихся общеобразовательных учреждений / М.А. Ахметов. - М.: издательство Вентана-Граф, 2013. - 256 с.
3. Гара Н.Н. Химия: 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций / Гара Н.Н., Ахметов М.А. - М.: Вентана-Граф, 2015. - 160 с.

Электронные образовательные ресурсы:

1. Российская электронная школа
(режим доступа: <https://resh.edu.ru/subject/29/8/9>)
2. Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Химия
(режим доступа: <https://chem-oge.sdangia.ru>)