

Рассмотрено
Методическим объединением учителей
истории и обществознания
Протокол №1 от «29» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«История России XX века в лицах»

Базовый уровень

среднее общее образование

(уровень)

2 года

(срок реализации программы)

Печора, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «История России XX века в лицах» для 10-11 класса составлена в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (с изменениями и дополнениями;

-примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з);

- приказом Министерства просвещения России от 28.12.2018 № 345 (ред. от 18.05.2020) "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

Программа внеурочной деятельности разработана для обучающихся 10-11 классов.

Срок реализации – 2 года.

Курс внеурочной деятельности «История России XX века в лицах» рассчитан на 68 часов, 1 час в неделю - в 10 классе(34 часа), 1 час в неделю - в 11 классе(34 часа).

Данный курс способствует расширению и углублению курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и

историков, а также изучению краеведческого материала Республики Коми. Изучение истории малой родины, истории повседневности позволяет проследить неразрывность личной истории рядового человека и истории Республики Коми и России в целом, создать образ «живой», «очеловеченной» истории.

Новизна данного курса в том, что он предлагает познакомиться с неизвестными страницами истории России и Республики Коми, предполагает большую самостоятельную работу с документами, анализ первоисточников, учит аргументировано отстаивать свою точку зрения.

В курсе учитывается многофакторный подход к истории, позволяющий показать учащимся всю сложность и многогранность различных периодов Российской истории, уделяется внимание личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются в раскрытии персоналий.

Ориентация на проблемное изложение, на удовлетворение и поощрение любознательности старших школьников, закрепление уже сформировавшегося интереса к истории, способствует выработке у школьников критического подхода к информации, умению аргументировать свою точку зрения, знания, полученные в одной ситуации использовать в другой, развивая творческие способности.

Планируемые результаты учебного курса «История России 20 века в лицах»

Личностные результаты

в сфере отношений учащихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация учащихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность учащихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-

политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

–готовность и способность учащихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

в сфере отношений учащихся к России как к Родине (Отечеству):

–российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

в сфере отношений учащихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; антикоррупционное мировоззрение;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность учащихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

в сфере отношений учащихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

в сфере отношений учащихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

в сфере отношений учащихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

в сфере отношения учащихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность учащихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия учащихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие учащихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты

1. Регулятивные УУД.

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные УУД.

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные УУД

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнёров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Предметные результаты:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов; выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI в.; определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории. XX- начала XXI в. на основе анализа причинно-следственных связей.
2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI в.; группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.); составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой: выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX - начала XXI в.; определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные; определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.; извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников; различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XX- начала XXI в./ с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XX- начала XXI в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XX- начала XXI в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода; представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XX- начала XXI в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России; объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты; объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий; проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в., объяснять, что могло лежать в их основе; оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение; объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

8. Применение исторических знаний:

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XX — начала XXI в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XX — начала XXI в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XX — начала XXI в. для России, других стран мира,

высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

- формирование основ гражданской, этнической и культурной самоидентификации личности гимназиста, осмысление исторического опыта Коми края (Республики Коми) как части российской истории, усвоение базовых национальных ценностей;
- овладение базовыми знаниями и целостными представлениями об основных закономерностях исторического процесса в Коми крае (Республике Коми) в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах жизни, на основе принципа историзма в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности, акцентируя особое внимание на месте и роли Коми края в историческом развитии России;
- знание учащимися основных особенностей формирования и развития коренного населения - коми этноса, его традиционной культуры, вклада коми народа в сокровищницу мировой культуры и науки;
- применение понятийного аппарата исторического знания при выполнении письменных и устных работ, умение различать факты, мнения, доказательства, гипотезы;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в разных исторических источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Коми края (Республики Коми), способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России, в том числе и народа коми.

Содержание курса 10 класса (34 часа)

Тема I. Исторические личности к. XIX-нач. XX века (7 ч.)

Николай II, Сергей Витте, Петр Столыпин, Григорий Распутин, Павел Миллюков, Александр Гучков, Виктор Чернов, Александр Керенский, Лавр Корнилов, Антон Деникин, Александр Колчак, Владимир Ленин, Лев Троцкий, Феликс Дзержинский, Лев Каменев, Григорий Зиновьев, Николай Бухарин, Циолковский К. Э., Жуковский Н. Е., Сикорский И. И., Ефимов М. Н., Нестеров П. Н.

Тема II Исторические личности в предвоенные и военные годы (10 ч.)

Иосиф Сталин, Михаил Тухачевский, Семен Буденный, Климент Ворошилов, Вячеслав Молотов, Лаврентий Берия, Максим Горький, Георгий Жуков, Константин Рокоссовский, Никита Хрущев, Георгий Маленков, Лазарь Каганович

Тема III Исторические личности во второй половине XX в (10 ч.)

Леонид Брежнев, Михаил Сулов, Алексей Косыгин, Юрий Андропов, Андрей Громыко, Константин Черненко, Михаил Горбачев, Андрей Сахаров, Александр Солженицын, Игорь Курчатов, Сергей Королев, Мстислав Келдыш, Юрий Гагарин, Валентина Терешкова, Алексей Леонов, Жорес Алферов.

Тема IV Исторические личности к XX - н. XXI в. (5 ч.)

Борис Ельцин, Виктор Черномырдин, Владимир Путин, Дмитрий Медведев

Итоговое повторение 1 ч.

Содержание курса 11 класс. История Коми края в XX – начале XXI века (34 часа)

Социально-экономическое развитие. Сельское хозяйство. Столыпинская аграрная реформа. Заводская промышленность. Развитие лесозаготовок и деревообработки. Ухтинские нефтяные промыслы. Проекты железнодорожного строительства. Торговля. *Политические события в Коми крае. Революция 1905-1907 гг.* Политическая ссылка в начале XX века. Первые политические организации и их деятельность. Активизация деятельности политссылных.

Первая мировая война и Коми край. Участие жителей Коми края в войне. Судьбы солдат, призванных из Коми края.

Февральская и октябрьская революции 1917 года. Февральская революция в Петрограде. Реакция на отречение Николая II властей Коми края. Временное правительство. Выборы в уездный Временный комитет. Деятельность политической организации – «Общества обновления местной жизни трудящегося населения Усть – Сысольского и Яренского уездов». Выборы в Учредительное собрание. Октябрьская революция и реакция на восстание в Петрограде местных органов власти. Переход власти к меньшевистским Советам.

«Большевизация» Советов и переход власти в руки большевиков (лето- осень 1918 г.)

Издержки бесконтрольной власти большевиков и падение авторитета коммунистов. Реакция деревни на деятельность комбедов. Разочарование населения в деятельности партийных ячеек.

Гражданская война в Коми крае (август 1918 - март 1920 гг.).

Социально-экономические и политические причины гражданской войны.

Расстановка политических сил. Первый этап гражданской войны (осень 1918 – весна 1919 гг.). Второй этап гражданской войны (осень 1919 - март 1920 гг.). Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П. Орлов и другие). Завершение гражданской войны. Причины победы красных. Итоги гражданской войны: трудности со снабжением, политика военного коммунизма, крестьянские выступления. Трагедия гражданской войны. Нравственная оценка событий гражданской войны.

Образование Коми автономной области (зырян). Дискуссия об автономии в 1917-1918 гг. Д.А. Батиев – «отец коми автономии». Зырянский отдел в Наркомнаце. Первый Всезырянский съезд коммунистов и обсуждение вопроса об автономии. Дискуссия об автономии. Постановление Президиума ВЦИК РСФСР о создании Коми АО (22 августа 1921 г.). Административно- территориальное устройство области. Всесоюзная перепись населения 1926 года: численность, национальный и социально-профессиональный состав.

Экономическое развитие Коми АО (зырян). Планы экономического развития области. Переход к НЭПу. Развитие кооперации в сельском хозяйстве. Развитие лесной промышленности в Коми АО (зырян). Сыктывкарский ЛДК (1926 г.).

Развитие культуры. Национально-языковая политика в Коми АО (зырян) в 1920-е годы. Политика «зырянизации». Создание национальной школы. Ликвидация неграмотности. Коми литература и театр в 1920-е гг.

Деятельность В.А. Савина по созданию национального коми театра. Развитие краеведения. Деятели коми культуры: А.С. Сидоров, В.Т. Чисталёв, М.А. Молодцов, Д.А. Батиев, В.И. Лыткин, А.А. Цембер. Итоги развития Коми АО (зырян) в 1920-е годы.

Коми автономная область (зырян) - Коми АССР в 30-х гг. XX в. Образование Коми АССР 5 декабря 1936 года. Принятие первой Конституции Коми АССР. Формирование новых органов власти.

1929 год – год «великого перелома». Коллективизация в коми: особенности, методы, результаты. Колхозная экономика: её «плюсы» и «минусы». Крестьянская ссылка в Коми АССР. Массовое раскулачивание. Лесозаготовки и колхозы.

Промышленность и сельское хозяйство. Источники и методы индустриализации. Строительство новых промышленных предприятий. Развитие лесозаготовок. Создание горнодобывающего комплекса. Железнодорожное и автодорожное строительство. Итоги индустриализации.

Общественно-политическая жизнь. Репрессии. Нарастание негативных тенденций в общественно-политической жизни. Коми областная организация ВКП (б): изменение состава, партийные «чистки». Причины и характер политических репрессий. Правовое оформление политических репрессий. Политические репрессии в отношении различных групп населения в Коми АССР. Судьбы представителей национальной интеллигенции в годы репрессий.

ГУЛАГ и система спецпоселений в Коми АССР. Кулацкая ссылка: численность и состав. Складывание системы спецпоселений. Условия жизни спецпоселенцев. СЕВЛОН –

первый ИТЛ в Коми АО. Ухт-Печлаг и развитие системы ИТЛ. Условия жизни заключённых. Экономические и социальные последствия создания системы спецпоселений и лагерей в Коми АССР.

«Культурная революция». Завершение борьбы с неграмотностью. Развитие общеобразовательной школы и среднего специального образования. Открытие Коми государственного пединститута. Литература, театр, изобразительное искусство. Развитие науки.

Коми АССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). Участие жителей Коми АССР в боевых действиях на фронтах Великой Отечественной. Массовый призыв воинов из Коми АССР на фронт. Военские формирования, связанные с Коми АССР. Боевой путь Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии. Массовый героизм советских воинов. Подвиги воинов из Коми АССР на фронтах Великой Отечественной войны 1941 - 1945 гг. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова и других. Фашистский десант на Печору в 1943 году. *Экономика Коми АССР в военные годы. Жизнь в тылу.* Перестройка экономики Коми АССР на военный лад. Трудовой героизм тружеников тыла. Участие населения Коми АССР в движении помощи фронту, армии, флоту. Промышленность и сельское хозяйство. Система ИТЛ и развитие горнодобывающего комплекса. Ужесточение режима. Новые категории спецпоселенцев. Трудовая армия.

Коми АССР во второй половине 40-80-е гг. XX в.

Изменения в административно-территориальном делении, составе населения.

Урбанизация. Изменения численности, национального и социально- профессионального состава населения и его факторы. Проблемы культурно- национального строительства. Вытеснение коми языка в сферу семейно- бытовых отношений.

Промышленность и транспорт. Сельское хозяйство. Развитие лесозаготовительной промышленности и строительство Сыктывкарского ЛПК. Развитие нефтегазодобывающей и угледобывающей промышленности. Машиностроение. Железнодорожное строительство. Транспорт. Реорганизация колхозов в совхозы. Политика ликвидации «неперспективных» деревень. Негативные тенденции развития сельского хозяйства в 60–80-х гг. XX в.

Развитие системы образования. Создание Сыктывкарского государственного университета и Ухтинского индустриального института. Литература и искусство. Научные исследования. Общественно-политическая жизнь. Общественно- политическая структура.

Конституция Коми АССР 1978 года. Нарастание застойных явлений в общественно-политической жизни. Перестройка общественно-политической и экономической жизни *Коми АССР в 1985-1991 гг.* Новые задачи в развитии общества. Политика гласности и ускорения. Дискуссии по проблемам национально-государственного развития республики в конце 1980-х-начале 1990-х годов.

Республика Коми в 1991-2000 гг.

Образование Республики Коми. Общественно-политическая жизнь. Распад СССР и преобразование РСФСР в РФ. Преобразование Коми АССР в РК. Конституция РК 1994 года. Утрата КПСС руководящей роли и реорганизация общественно-политической структуры. Новые органы исполнительной и законодательной власти.

Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов. Закон о двух государственных языках на территории Коми Республики. Развитие общественной инициативы. Политические партии на территории Республики Коми. Активизация национального самосознания народа коми. Съезды коми народа.

Национальные движения в Республике Коми. Церковные организации. Новое в развитии образования, науки, культуры в Республике Коми. Экономика Республики Коми. Рк на современном этапе. Формирование нового рыночного хозяйственного механизма. Изменение социальной структуры общества и социальная политика государства. Перспективы социально-экономического развития

Республики Коми.

Тематическое планирование курса 10 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Исторические личности к. XIX-нач. XX века	7
2	Исторические личности в предвоенные и военные годы	10
3	Исторические личности во второй половине XX в	10
4	Исторические личности к XX - н. XXIв	5
5	Итоговое повторение	2
	Итого	34

Тематическое планирование курса 11 класс

Раздел	Тема	Кол-во часов
1	Коми край в начале 20 в.	2
2	Февральская и Октябрьская революции 1917 г. Гражданская война в Коми крае	4
3	Коми автономная область в 1920-х годах.	6
4	Коми АО (АССР) в 1930-х годах.	7
5	Коми АССР в годы Великой Отечественной войны Советского союза (1941-1945 гг.).	5
6	Коми АССР во II половине 1940-х-1980-х годах.	6
7	Республика Коми в 1990-х. гг.- нач.XXI века.	3
8	Итоговое повторение	1
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование курса 10 класс

№ урока	Тема	Кол-во часов
1	Введение. Роль личности в истории XX века.	1
2	<u>«Хозяин Земли Русской»</u> : Николай II Романов Николай Александрович	1
3	<u>Неугодные реформаторы:</u> Витте С. Ю., Столыпин П. А.	1
4	<u>Авантюристы:</u> Зубатов С. В., Гапон Г. А., Распутин (Новых) Г. Е.	1
5	<u>Лидеры политических партий:</u> Гучков А. И., Милюков П. Н., Чернов В. М.	1
6	<u>Кандидаты в диктаторы:</u> Керенский А. Ф., Корнилов Л. Г., Колчак А. В.	1
7	<u>Основоположники российского воздухоплавания и первые летчики России:</u> Циолковский К. Э., Жуковский Н. Е., Сикорский И. И., Ефимов М. Н., Нестеров П. Н.	1
8	<u>Гений революции</u> : Ленин (Ульянов) Владимир Ильич	1
9	<u>«Вожьд всех времен и народов»</u> : Сталин (Джугашвили) Иосиф Виссарионович	1
10	<u>Романтик или демон революции:</u> Троцкий (Бронштейн) Лев Давидович	1
11	Ленинская гвардия: Бухарин Н.И., Каменев Л.Б., Зиновьев Г.Е.	1
12	<u>Кандидат в Генеральные секретари – Киров (Костриков) Сергей Миронович</u>	1
13	<u>Философы-изгнанники:</u> Бердяев Н. А., Булгаков С. Н., Ильин И. А.	1
14	<u>Легенды кавалерийского века</u> Буденный С. М., Ворошилов К. Е., Тухачевский М. Н., Фрунзе М. В.	1
15	<u>Кавалеры ордена «Победа»</u> : Жуков Г.К., Конев И.С, Рокоссовский К.К., Говоров Л.А.	1
16	<u>Женщины на войне</u>	1
17	<u>Сталинские министры:</u> Берия Л.П., Молотов В.М, Каганович Л.М., Маленков Г.М.	1
18	<u>Хрущев Никита Сергеевич</u>	1
19	Брежнев Леонид Ильич	1

20	<u>Знаменитые «Три К» - атомный, космический и математический:</u> Курчатов, Королев, Келдыш.	1
21	<u>Человек и космос:</u> Гагарин Ю.А, Терешкова В.В., Леонов А.А.	1
22	<u>Российские лауреаты Нобелевской премии:</u> Алферов Ж. И.,Капица П. Л.,Ландау Л. Д., Сахаров А. Д., Солженицын А. И.	1
23	Советские спортсмены	1
24	<u>Люди преодолевшие себя</u> : Маресьев А. П, Власов Ю. П.,Девятаев М.П., Дикуль В. И., Малинко Г. В.	1
25	<u>Андропов Юрий Владимирович</u>	1
26	<u>«Последние заморозки... Штрихи к портрету» Черненко Константин Устинович</u>	1
27	<u>Первый и последний президент СССР – Горбачев Михаил Сергеевич</u>	1
28	<u>Первый президент России – Ельцин Борис Николаевич</u>	1
29	Президент России В.В.Путин	1
30	Защитники Донбасса	1
31	Герои СВО	1
32	Герои СВО	1
33	Итоговое повторение	1

Календарно-тематическое планирование курса 11 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
1	Социально-экономическое развитие в начале XX века.	1
2	Политические события в начале XX века	1
3	Февральский переворот в Коми крае. От Февраля до Октября.	1
4	Октябрьский переворот и установление Советской власти	1
5	Гражданская война в Коми крае. Герои и жертвы гражданской войны (М. Мандельбаум, С.Н. Ларионов, Д. Каликова, С.О. Латкин, Н.П.Орлов)	1
6	Обобщающий урок по теме: «Коми край в начале XX в.»	1
7	Образование Коми автономной области. Д.А. Батиев – «отец коми автономии».	1
8	Территория и население Коми АО.	1
9	Экономическое развитие	1
10	Общественно-политическая жизнь	1
11	Образование и просвещение. Развитие культуры и науки. Деятели коми культуры В.А.Савин, В.Т. Чисталев, В.А.Молодцов, В.И.Лыткин, А.С.Сидоров.	1
12	Обобщающий урок по теме: «Коми АО в 20 годы»	1
13	СССР В 30 – е годы	1
14	От автономной области к автономной республике.	1
15	Коллективизация сельского хозяйства. План индустриализации и его реализация	1
16	Общественно-политическая жизнь. Политические репрессии	1
17	ГУЛАГ и система спецпоселений	1
18	«Культурная революция»	1
19	Обобщающий урок по теме: «Коми край в 30 гг»	1
20	Великая Отечественная война. Участие населения Коми АССР в партизанском движении в Карелии. Уроженцы Коми АССР – участники Сопrotивления в странах Европы. Боевой путь Невельской Краснознаменной стрелковой дивизии.	1

21	На фронте. Герои Советского Союза и полные кавалеры ордена Славы из Коми АССР. Фронтовой путь Н.В. Оплеснина, В.П. Кислякова, М.А. Бабикова	1
22	Экономика Коми АССР в военные годы.	1
23	Жизнь в тылу.	1
24	Обобщающий урок по теме: «Коми АССР в годы Великой Отечественной войны»	1
25	Территория и население Коми АССР во второй половине 1940-1980-е годы	1
26	Развитие промышленности и транспорта.	1
27	Сельское хозяйство	1
28	Образование, культура и наука.	1
29	Общественно-политическая жизнь.	1
30	Повторно – обобщающий урок по теме: «Коми АССР во второй половине 1940-1980-е годы»	1
31	Общественно-политическая жизнь. Первый Глава РК – Ю.А. Спиридонов.	1
32	Экономика. Социальная сфера.	1
33	Образование в Республике Коми.	1
34	Итоговое повторение по курсу «История Республики Коми»	1
		1

Литература :

1. Клокова Г.В. Формирование толерантного сознания школьников в процессе обучения истории. Журнал «ПИиОвш», 2004, №1.
2. Юдовская А.Я. Нужно ли воображение при изучении истории? Журнал «ПИиОвш», 2004, №6.
3. Юдовская А.Я. Учит ли история жизни. Журнал «ПИиОвш», 2004, №2.
4. Зотова В.М. Зачёт-дискуссия по теме «Политические лидеры и их роль в современном обществе». Журнал «ПИиОвш», 2002, №4.
5. Озерский В.В. Правители России. От Рюрика до Путина. История в портретах. Ростов н/Д: Феникс, 2004.
6. Возвращённые имена: Сборник публицистических статей в 2-х книгах. – М.: Изд-во Агенства печати Новости, 1989.
7. Казарезов В.В. самые знаменитые реформаторы России. – М.: вече, 2002.
8. Исторические портреты/ В.А. Артёмов, Н.А. Васецкий, В.Л. Генис и др.; Под общ. ред. Г.Н. Севостьянова. – М.: Просвещение, 1993.
9. Полководцы Великой Отечественной. Книга для учащихся ст. классов/ Сост. А.М. Кучеров. – М.: Просвещение, 1988.
10. Лесков В.А. Заговор маршала Тухачевского. – М.: Вече, 2005.
11. Черушев Н.С. Элита Красной Армии на голгофе. - М.: Вече, 2005.
12. Орлов А.С. Тайная битва сверхдержав. - М.: Вече, 2005.
13. Осмыслить культ Сталина. Под ред. Кобо Х. – М.: Прогресс, 1989.
14. История России в лицах. М., 1997.
15. Ключевский В.О. Исторические портреты. М., 1991.
16. Ключевский В. О. Русская история. Полный курс лекций.
17. Короткова М.В. Путешествие в историю русского быта М., 1998.
18. Красницкий А.И. Русский чудо-вождь. Граф Суворов-Рымникский, князь Италийский, его жизнь и подвиги. М., 1995.
19. Леонтьева Г.А. и др. Ключи к тайнам Клио. М~ 1994.
- 14
20. Любавский М.К. Обзор истории русской колонизации. М., 1996.
21. Милюков П.Н. Очерки по истории русской культуры. С 1898-1913.
22. Атлас Республики Коми. М., 2001
23. Бондаренко О.Е. Рассказы по истории Коми края. Сыктывкар, 2003
24. Бондаренко О.Е., Хорунжая Т.М., Цыпанов Е.А. Коми нэм. Сыктывкар, 2000
25. Государственные символы Республики Коми. Сыктывкар, 2001
26. Жеребцов И.Л., Несанелис Д.А., Жеребцова Л.С., Несанелене В.Н. Занимательно об истории и культуре Республики Коми. М., 1998
27. Жеребцов И. Л., Таскаев М.В., Рогачев М.Б., Колегов Б.Р. Историческая хроника Республики Коми. Сыктывкар, 2002
28. Жеребцов И.Л., Сметанин А.Ф. Коми край. Очерки о десяти веках истории. Сыктывкар, 2003
29. Жеребцов И.Л., Столповский П.М. Рассказы для детей об истории Коми края. Сыктывкар, 2005
30. Исторический атлас Республики Коми. М. Дрофа; ДиК, - Сыктывкар, 1997
31. Историко-культурный атлас Республики Коми. М., 1997
32. История Республики Коми. 7-11 классы: учебник для общеобразовательных учебных заведений / М.Б.Рогачев, И.Л.Жеребцов, М.В.Таскаев, О.И.Уляшов - М.: ДиК, 2000
33. Конституция Республики Коми. Сыктывкар, 2001
34. Литераторы земли Коми: Словарь-справочник. Сыктывкар, 2000
35. Рабочая тетрадь по истории Республики Коми - М.: Дрофа; ДиК, 1997
36. Республика Коми. Энциклопедия в 3-х томах. Сыктывкар, 1997-2000.
37. Рогачев М.Б. Летопись Коми края. М., 1998
38. Рощевская Л.П. Архитектура и строительство Коми края в конце XIX – начале XX веков. Сыктывкар, 2005

39.Связь времен. Сыктывкар, 2000

40.Хорунжая Т.М. 100 тестов по истории Республики Коми. Сыктывкар, 2002

Интернет-ресурсы:

<http://cognix.ru/hist.php> - исторический портал Cognix

<http://www.kremlin.ru/> - официальный веб-сайт Президента Российской Федерации

<http://www.mon.gov.ru> – официальный сайт Министерства образования и науки РФ

<http://www.edu.ru> – федеральный портал «Российское образование»

<http://www.school.edu.ru> – российский общеобразовательный Портал

<http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://www.fsu.edu.ru> – федеральный совет по учебникам МОиН РФ

<http://www.ndce.ru>– портал учебного книгоиздания

<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал «Вестник образования»

<http://www.school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации работников образования

<http://www.prosv.ru> – сайт издательства «Просвещение»

<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»

<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»

<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»

<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»

<http://www.som.fio.ru> – сетевое объединение методистов

<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей__