

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Коми**

**Управление образования МР "Печора"**

**МОУ " Гимназия № 1"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

(ID 2592648)

**учебного предмета «Физическая культура»**

для обучающихся 10 – 11 классов

**Печора, 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по физической культуре для 10–11 классов общеобразовательных организаций представляет собой методически оформленную концепцию требований ФГОС СОО и раскрывает их реализацию через конкретное содержание.

При создании программы по физической культуре учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для укрепления, поддержания здоровья и сохранения активного творческого долголетия.

В программе по физической культуре нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания общего образования, внедрение новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

При формировании основ программы по физической культуре использовались прогрессивные идеи и теоретические положения ведущих педагогических концепций, определяющих современное развитие отечественной системы образования:

концепция духовно-нравственного развития и воспитания гражданина Российской Федерации, ориентирующая учебно-воспитательный процесс на формирование гуманистических и патриотических качеств личности учащихся, ответственности за судьбу Родины;

концепция формирования универсальных учебных действий, определяющая основы становления российской гражданской идентичности обучающихся, активное их включение в культурную и общественную жизнь страны;

концепция формирования ключевых компетенций, устанавливающая основу саморазвития и самоопределения личности в процессе непрерывного образования;

концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура», ориентирующая учебно-воспитательный процесс на внедрение новых технологий и инновационных подходов в обучении двигательным действиям, укреплении здоровья и развитии физических качеств;

концепция структуры и содержания учебного предмета «Физическая культура», обосновывающая направленность учебных программ на

формирование целостной личности учащихся, потребность в бережном отношении к своему здоровью и ведению здорового образа жизни.

В своей социально-ценностной ориентации программа по физической культуре сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укреплению здоровья, повышению функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развитию жизненно важных физических качеств.

Программа обеспечивает преемственность с федеральной образовательной программой основного общего образования и предусматривает завершение полного курса обучения обучающихся в области физической культуры.

Общей целью общего образования по физической культуре является формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В программе по физической культуре для 10–11 классов данная цель конкретизируется и связывается с формированием потребности учащихся в здоровом образе жизни, дальнейшем накоплении практического опыта по использованию современных систем физической культуры в соответствии с личными интересами и индивидуальными показателями здоровья, особенностями предстоящей учебной и трудовой деятельности. Данная цель реализуется в программе по физической культуре по трём основным направлениям.

Развивающая направленность определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, повышением его надёжности, защитных и адаптивных свойств. Предполагаемым результатом данной направленности становится достижение обучающимися оптимального уровня физической подготовленности и работоспособности, готовности к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне».

Обучающая направленность представляется закреплением основ организации и планирования самостоятельных занятий оздоровительной, спортивно – достиженческой и прикладно – ориентированной физической культурой, обогащением двигательного опыта за счёт индивидуализации содержания физических упражнений разной функциональной направленности, совершенствования технико-тактических действий в игровых видах спорта. Результатом этого направления предстают умения в планировании содержания активного отдыха и досуга в структурной

организации здорового образа жизни, навыки в проведении самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, умения контролировать состояние здоровья, физическое развитие и физическую подготовленность.

Воспитывающая направленность программы заключается в содействии активной социализации обучающихся на основе формирования научных представлений о социальной сущности физической культуры, её месте и роли в жизнедеятельности современного человека, воспитании социально значимых и личностных качеств. В числе предполагаемых практических результатов данной направленности можно выделить приобщение учащихся к культурным ценностям физической культуры, приобретение способов общения и коллективного взаимодействия во время совместной учебной, игровой и соревновательной деятельности, стремление к физическому совершенствованию и укреплению здоровья.

Центральной идеей конструирования программы по физической культуре и её планируемых результатов на уровне среднего общего образования является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе системно-структурной организации учебного содержания, которое представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла содержание программы по физической культуре представляется системой модулей, которые структурными компонентами входят в раздел «Физическое совершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастики, лёгкой атлетики, зимних видов спорта (на примере лыжной подготовки с учётом климатических условий, при этом лыжная подготовка может быть заменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из федеральной рабочей программы по физической культуре), спортивных игр, плавания и атлетических единоборств. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в программе по физической культуре модулем «Спортивная и физическая подготовка», содержание которого

разрабатывается образовательной организацией на основе федеральной рабочей программы по физической культуре для общеобразовательных организаций. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации модуль «Спортивная и физическая подготовка» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей программе по физической культуре в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля предлагается содержательное наполнение модуля «Базовая физическая подготовка».

Общее число часов, рекомендованных для изучения физической культуры, – 136 часов: в 10 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

## 10 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Физическая культура как социальное явление. Истоки возникновения культуры как социального явления, характеристика основных направлений её развития (индивидуальная, национальная, мировая). Культура как способ развития человека, её связь с условиями жизни и деятельности. Физическая культура как явление культуры, связанное с преобразованием физической природы человека.

Характеристика системной организации физической культуры в современном обществе, основные направления её развития и формы организации (оздоровительная, прикладно-ориентированная, соревновательно-достиженческая).

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» как основа прикладно-ориентированной физической культуры, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне» в Союзе советских социалистических республик (далее – СССР) и Российской Федерации. Характеристика структурной организации комплекса «Готов к труду и обороне» в современном обществе, нормативные требования пятой ступени для учащихся 16–17 лет.

Законодательные основы развития физической культуры в Российской Федерации. Извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой и спортом: Федеральный закон Российской Федерации «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации».

Физическая культура как средство укрепления здоровья человека. Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культурой. Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание.

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга. Общее представление о видах и формах деятельности в структурной организации образа жизни современного человека (профессиональная, бытовая и досуговая). Основные типы и виды активного отдыха, их целевое предназначение и содержательное наполнение.

Кондиционная тренировка как системная организация комплексных и целевых занятий оздоровительной физической культурой, особенности планирования физических нагрузок и содержательного наполнения.

Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур.

### ***Физическое совершенствование***

#### *Физкультурно-оздоровительная деятельность.*

Упражнения оздоровительной гимнастики как средство профилактики нарушения осанки и органов зрения, предупреждения перенапряжения мышц опорно-двигательного аппарата при длительной работе за компьютером.

Атлетическая и аэробная гимнастика как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### *Спортивно-оздоровительная деятельность.*

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Техники игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, выполнение углового и штрафного ударов в изменяющихся игровых ситуациях. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Баскетбол. Техника выполнения игровых действий: вбрасывание мяча с лицевой линии, способы овладения мячом при «спорном мяче», выполнение штрафных бросков. Выполнение правил 3–8–24 секунды в условиях игровой деятельности. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

Волейбол. Техника выполнения игровых действий: «постановка блока», атакующий удар (с места и в движении). Тактические действия в защите и нападении. Закрепление правил игры в условиях игровой и учебной деятельности.

#### *Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.*

Модуль «Плавательная подготовка». Спортивные и прикладные упражнения в плавании: брасс на спине, плавание на боку, прыжки в воду вниз ногами.

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## 11 КЛАСС

### *Знания о физической культуре*

Здоровый образ жизни современного человека. Роль и значение адаптации организма в организации и планировании мероприятий здорового образа жизни, характеристика основных этапов адаптации. Основные компоненты здорового образа жизни и их влияние на здоровье современного человека.

Рациональная организация труда как фактор сохранения и укрепления здоровья. Оптимизация работоспособности в режиме трудовой деятельности. Влияние занятий физической культурой на профилактику и искоренение вредных привычек. Личная гигиена, закаливание организма и банные процедуры как компоненты здорового образа жизни.

Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель и задачи, содержательное наполнение. Оздоровительная физическая культура в режиме учебной и профессиональной деятельности. Определение индивидуального расхода энергии в процессе занятий оздоровительной физической культурой.

Взаимосвязь состояния здоровья с продолжительностью жизни человека. Роль и значение занятий физической культурой в укреплении и сохранении здоровья в разных возрастных периодах.

Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой. Причины возникновения травм и способы их предупреждения, правила профилактики травм во время самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой.

Способы и приёмы оказания первой помощи при ушибах разных частей тела и сотрясении мозга, переломах, вывихах и ранениях, обморожении, солнечном и тепловом ударах.

### *Способы самостоятельной двигательной деятельности*

Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни. Релаксация как метод восстановления после психического и физического напряжения, характеристика основных методов, приёмов и процедур, правила их проведения (методика Э. Джекобсона,



аутогенная тренировка И. Шульца, дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой, синхροгимнастика по методу «Ключ»).

Массаж как средство оздоровительной физической культуры, правила организации и проведения процедур массажа. Основные приёмы самомассажа, их воздействие на организм человека.

Банные процедуры, их назначение и правила проведения, основные способы парения.

Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне». Структурная организация самостоятельной подготовки к выполнению требований комплекса «Готов к труду и обороне», способы определения направленности её тренировочных занятий в годичном цикле. Техника выполнения обязательных и дополнительных тестовых упражнений, способы их освоения и оценивания.

Самостоятельная физическая подготовка и особенности планирования её направленности по тренировочным циклам, правила контроля и индивидуализации содержания физической нагрузки.

### ***Физическое совершенствование***

#### ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.***

Упражнения для профилактики острых респираторных заболеваний, целлюлита, снижения массы тела. Стретчинг и шейпинг как современные оздоровительные системы физической культуры: цель, задачи, формы организации. Способы индивидуализации содержания и физических нагрузок при планировании системной организации занятий кондиционной тренировкой.

#### ***Спортивно-оздоровительная деятельность.***

Модуль «Спортивные игры».

Футбол. Повторение правил игры в футбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Баскетбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

Волейбол. Повторение правил игры в баскетбол, соблюдение их в процессе игровой деятельности. Совершенствование основных технических приёмов и тактических действий в условиях учебной и игровой деятельности.

#### ***Прикладно-ориентированная двигательная деятельность.***

Модуль «Спортивная и физическая подготовка». Техническая и специальная физическая подготовка по избранному виду спорта, выполнение соревновательных действий в стандартных и вариативных условиях. Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса «Готов к труду и обороне» с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

***Программа вариативного модуля «Базовая физическая подготовка».***

***Общая физическая подготовка.***

*Развитие силовых способностей.* Комплексы общеразвивающих и локально воздействующих упражнений, отягощённых весом собственного тела и с использованием дополнительных средств (гантелей, эспандера, набивных мячей, штанги и других). Комплексы упражнений на тренажёрных устройствах. Упражнения на гимнастических снарядах (брусьях, перекладинах, гимнастической стенке и других). Броски набивного мяча двумя и одной рукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизу и сбоку, от груди, из-за головы). Прыжковые упражнения с дополнительным отягощением (напрыгивание и спрыгивание, прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и другие). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткие дистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье (по канату, по гимнастической стенке с дополнительным отягощением). Переноска неопределённых тяжестей (сверстников способом на спине). Подвижные игры с силовой направленностью (импровизированный баскетбол с набивным мячом и другое).

*Развитие скоростных способностей.*

Бег на месте в максимальном темпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег. Бег по разметке с максимальным темпом. Повторный бег с максимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10–15 м). Бег с ускорениями из разных исходных положений. Бег с максимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих на полу и на разной высоте. Стартовые ускорения по дифференцированному сигналу. Метание малых мячей по движущимся мишеням (катящейся, раскачивающейся, летящей). Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левой рукой). Передача теннисного мяча в парах правой (левой) рукой и попеременно. Ведение теннисного мяча ногами с ускорением по прямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и в движении с максимальной частотой прыжков. Преодоление полосы препятствий, включающей в себя прыжки на разную высоту и длину, по

разметке, бег с максимальной скоростью в разных направлениях и с преодолением опор различной высоты и ширины, повороты, обегание различных предметов (легкоатлетических стоек, мячей, лежащих на полу или подвешенных на высоте). Эстафеты и подвижные игры со скоростной направленностью. Технические действия из базовых видов спорта, выполняемые с максимальной скоростью движений.

#### *Развитие выносливости.*

Равномерный бег и передвижение на лыжах в режимах умеренной и большой интенсивности. Повторный бег и передвижение на лыжах в режимах максимальной и субмаксимальной интенсивности. Кроссовый бег и марш-бросок на лыжах.

#### *Развитие координации движений.*

Жонглирование большими (волейбольными) и малыми (теннисными) мячами. Жонглирование гимнастической палкой. Жонглирование волейбольным мячом головой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную и двигающуюся). Передвижения по возвышенной и наклонной, ограниченной по ширине опоре (без предмета и с предметом на голове). Упражнения в статическом равновесии. Упражнения в воспроизведении пространственной точности движений руками, ногами, туловищем. Упражнение на точность дифференцирования мышечных усилий. Подвижные и спортивные игры.

#### *Развитие гибкости.*

Комплексы общеразвивающих упражнений (активных и пассивных), выполняемых с большой амплитудой движений. Упражнения на растяжение и расслабление мышц. Специальные упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, выкруты гимнастической палки).

Упражнения культурно-этнической направленности. Сюжетно-образные и обрядовые игры. Технические действия национальных видов спорта.

#### *Специальная физическая подготовка.*

##### *Модуль «Гимнастика»*

Развитие гибкости. Наклоны туловища вперёд, назад, в стороны с возрастающей амплитудой движений в положении стоя, сидя, сидя ноги в стороны. Упражнения с гимнастической палкой (укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава (выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышенной амплитудой для плечевых, локтевых, тазобедренных и коленных суставов для развития подвижности позвоночного столба. Комплексы активных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений. Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат, складка, мост).

Развитие координации движений. Прохождение усложнённой полосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад), кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжком с опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броски теннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижную мишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней, подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразные прыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением. Прыжки на точность отталкивания и приземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжимание в упоре. Передвижения в висе и упоре на руках на перекладине (мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине (девочки), отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опоры для рук и ног, отжимание в упоре на низких брусьях, поднятие ног в висе на гимнастической стенке до повышенной высоты, из положения лёжа на гимнастическом козле (ноги зафиксированы) сгибание туловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине), комплексы упражнений с гантелями с индивидуально подобранной массой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки со взмахом рук), метание набивного мяча из различных исходных положений, комплексы упражнений избирательного воздействия на отдельные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движений без потери качества выполнения), элементы атлетической гимнастики (по типу «подкачки»), приседания на одной ноге «пистолетом» (с опорой на руку для сохранения равновесия).

Развитие выносливости. Упражнения с неопредельными отягощениями, выполняемые в режиме умеренной интенсивности в сочетании с напряжением мышц и фиксацией положений тела. Повторное выполнение гимнастических упражнений с уменьшающимся интервалом отдыха (по типу «круговой тренировки»). Комплексы упражнений с отягощением, выполняемые в режиме непрерывного и интервального методов.

#### *Модуль «Лёгкая атлетика»*

Развитие выносливости. Бег с максимальной скоростью в режиме повторно-интервального метода. Бег по пересечённой местности (кроссовый бег). Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности. Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе. Равномерный повторный бег с финальным ускорением (на разные дистанции). Равномерный бег с дополнительным отягощением в режиме «до отказа».

Развитие силовых способностей. Специальные прыжковые упражнения с дополнительным отягощением. Прыжки вверх с доставанием подвешенных предметов. Прыжки в полуприседе (на месте, с продвижением в разные

стороны). Запрыгивание с последующим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударной тренировки. Прыжки в высоту с продвижением и изменением направлений, поворотами вправо и влево, на правой, левой ноге и поочередно. Бег с препятствиями. Бег в горку с дополнительным отягощением и без него. Комплексы упражнений с набивными мячами. Упражнения с локальным отягощением на мышечные группы. Комплексы силовых упражнений по методу круговой тренировки.

Развитие скоростных способностей. Бег на месте с максимальной скоростью и темпом с опорой на руки и без опоры. Максимальный бег в горку и с горки. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег с максимальной скоростью «с ходу». Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Ускорение, переходящее в многоскоки, и многоскоки, переходящие в бег с ускорением. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексы упражнений на развитие координации (разрабатываются на основе учебного материала модулей «Гимнастика» и «Спортивные игры»).

#### *Модуль «Зимние виды спорта»*

Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью.

Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке».

Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов.

#### *Модуль «Спортивные игры»*

Баскетбол. Развитие скоростных способностей. Ходьба и бег в различных направлениях с максимальной скоростью с внезапными остановками и выполнением различных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево, приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег с максимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры. Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой. Челночный бег (чередование прохождения заданных отрезков дистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью с предварительным выполнением многоскоков. Передвижения с ускорениями и максимальной скоростью приставными шагами левым и правым боком. Ведение баскетбольного мяча с ускорением и максимальной скоростью.

Прыжки вверх на обеих ногах и на одной ноге с места и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления. Передача мяча двумя руками от груди в максимальном темпе при встречном беге в колоннах. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком на 3–5 м. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеих ногах с продвижением вперёд, по кругу, «змейкой», на месте с поворотом на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением и без него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением. Многоскоки с последующим ускорением и ускорение с последующим выполнением многоскоков. Броски набивного мяча из различных исходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой и обеими руками, стоя, сидя, в полуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростью, с уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег по методу непрерывно-интервального упражнения. Гладкий бег в режиме большой и умеренной интенсивности. Игра в баскетбол с увеличивающимся объёмом времени игры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча по неподвижной и подвижной мишени. Акробатические упражнения (двойные и тройные кувырки вперёд и назад). Бег с «тенью» (повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, по гимнастическому бревну разной высоты. Прыжки по разметкам с изменяющейся амплитудой движений. Броски малого мяча в стену одной рукой (обеими руками) с последующей его ловлей (обеими руками и одной рукой) после отскока от стены (от пола). Ведение мяча с изменяющейся по команде скоростью и направлением передвижения.

Футбол. Развитие скоростных способностей. Старты из различных положений с последующим ускорением. Бег с максимальной скоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданному сигналу), с ускорениями, «рывками», изменением направления передвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёд с изменением темпа и направления движения (по прямой, по кругу, «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180 и 360. Прыжки через скакалку в максимальном темпе. Прыжки по разметке на правой (левой) ноге, между стоек, спиной вперёд. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд. Удары по мячу в стенку в максимальном темпе.

Ведение мяча с остановками и ускорениями, «дриблинг» мяча с изменением направления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующим рывком. Подвижные и спортивные игры, эстафеты.

Развитие силовых способностей. Комплексы упражнений с дополнительным отягощением на основные мышечные группы. Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры с последующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки на обеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе, с продвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинные дистанции. Повторные ускорения с уменьшающимся интервалом отдыха. Повторный бег на короткие дистанции с максимальной скоростью и уменьшающимся интервалом отдыха. Гладкий бег в режиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах в режиме большой и умеренной интенсивности.

# **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

### **1) гражданского воспитания:**

сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;

принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;

умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

### **2) патриотического воспитания:**

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

### **3) духовно-нравственного воспитания:**

осознание духовных ценностей российского народа;

сформированность нравственного сознания, этического поведения;

способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;



ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

**4) эстетического воспитания:**

эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

**5) физического воспитания:**

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

**б) трудового воспитания:**

готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие;

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

**7) экологического воспитания:**

сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;  
расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### **8) ценности научного познания:**

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;  
совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира;

осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения физической культуры на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые логические действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

У обучающегося будут сформированы *следующие базовые исследовательские действия* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов);

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

У обучающегося будут сформированы следующие *умения работать с информацией* как часть познавательных универсальных учебных действий:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности,

гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия;

аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоорганизации* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний;

постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

У обучающегося будут сформированы следующие умения *самоконтроля, принятия себя и других* как часть регулятивных универсальных учебных действий:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие умения *совместной деятельности* как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения *в 10 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре.

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества;

ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться

ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой деятельности;

положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.

***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований;

контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности;

планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».

***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании;

выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол);

демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».

К концу обучения *в 11 классе* обучающийся получит следующие предметные результаты по отдельным темам программы по физической культуре:

### ***Раздел «Знания о физической культуре»:***

характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой;

положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия;

выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.

### ***Раздел «Организация самостоятельных занятий»:***

планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов;

организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок;

проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки, исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.

### ***Раздел «Физическое совершенствование»:***

выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий;

выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании;

демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром;

демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол);

выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».



## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Физическая культура как социальное явление	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Физическая культура как средство укрепления здоровья человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>					
2.1	Физкультурно-оздоровительные мероприятия в условиях активного отдыха и досуга	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		1			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол.	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол.	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.4	"Русская лапта"	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		28			
<b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>					
3.1	Модуль «Плавание»	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>					
4.1	Спортивная подготовка	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Базовая физическая подготовка	16	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		30			
5.1	Итоговая контрольная работа	1	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

## 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
<b>Раздел 1. Знания о физической культуре</b>					
1.1	Здоровый образ жизни современного человека	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
1.2	Профилактика травматизма и оказание первой помощи во время занятий физической культурой	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Способы самостоятельной двигательной деятельности</b>					
2.1	Современные оздоровительные методы и процедуры в режиме здорового образа жизни	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне»	2	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		3			
<b>ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ</b>					
<b>Раздел 1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</b>					
1.1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			

<b>Раздел 2. Спортивно-оздоровительная деятельность</b>					
2.1	Модуль «Спортивные игры». Футбол	3	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.2	Модуль «Спортивные игры». Баскетбол	13	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2.3	Модуль «Спортивные игры». Волейбол	10	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Прикладно-ориентированная двигательная деятельность</b>					
3.1	Модуль «Плавание»	4	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Модуль «Спортивная и физическая подготовка»</b>					
4.1	Спортивная подготовка	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4.2	Базовая физическая подготовка	14	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Итого по разделу		28			
5.1	Итоговая контрольная работа	1	1		
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 10 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Основы законодательства РФ в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья. Совершенствование техники бега с низкого, высокого старта. Беговые упражнения.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Совершенствование техники бега с низкого старта, стартового разгона, финиширования на дистанции 60-100 м. Бег с ускорением 3 × 60 м. Совершенствование техники метания малого мяча с разбега (3-5 шагов). Техника специальных беговых упражнений.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Изучение техники метания гранаты с разбега. Бег 100 м. Развитие физических качеств.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Совершенствование техники метания	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	гранаты. Тактика бега на дистанции 500 м.					
5	Упражнения на развитие координации. Метание гранаты. Кроссовая подготовка.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Бег 1000 м. Тактика и техника бега на длинные дистанции до 8-10'.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
7	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкивание, полет, приземление). Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Прыжок в длину с разбега. Совершенствование техники передачи эстафетной палочки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Бег 2000 м, 3000 м. Развитие выносливости.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Совершенствование техники эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств. Кросс по пересеченной местности в умеренном темпе.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Развитие быстроты посредством челночного бега 3×10 м. Правила соревнований по лёгкой атлетике. Развитие ловкости, быстроты.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

12	Развитие скоростно-силовых качеств, определение уровня физической подготовленности с помощью тестов: прыжки в длину с места, поднятие туловища из положения лежа за 30 сек.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Определение уровня ФП с помощью тестов: подтягивание на высокой перекладине (юн.), сгибание и разгибание рук в упоре, наклон вперед из положения сидя. Развитие силовых способностей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Отработка подачи мяча в игре «Русская лапта». Развитие скоростной выносливости. Совершенствование преодоления вертикальных и горизонтальных препятствий.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
15	Закрепление ловли мяча с лета в игре «Русская лапта». Развитие ловкости, быстроты, меткости, координационных способностей. Прохождение полосы препятствий.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Совершенствование удара по мячу внутренней частью стопы. Отработка штрафного удара. Учебная игра в футбол.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Инструктаж по технике безопасности	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	при занятиях спортивными играми. Сочетание приемов передвижений, остановок, передач, ведений и бросков.					
18	Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча, на месте, в движении, с пассивным сопротивлением соперника. Передачи мяча различными способами в движении, в парах, тройках.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке с изменением направления, скорости, высоты отскока. Передачи мяча со сменой мест в движении.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
20	Совершенствование техники броска двумя руками от груди, одной рукой от плеча с места и в движении. Добивание мяча с отскоком от щита. Правила игры по баскетболу.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Совершенствование броска двумя руками от головы в прыжке, броска одной рукой от головы в прыжке со средней и дальней дистанции. Позиционное нападение со сменой мест. Личная защита в игровых взаимодействиях.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



22	Совершенствование броска полукрюком в движении. Быстрый прорыв. Бросок двумя руками сверху. Совершенствование зонной защиты в игровых взаимодействиях.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Совершенствование тактических действий игроков в защите. Вырывание и выбивание мяча на месте и при ведении. Действие против игрока с мячом и без мяча (перехват, накрывание)	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Совершенствование зонной защиты в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Перехват мяча.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Совершенствование техники нападения быстрым прорывом 3:2. Ловля скрытых передач.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
26	Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей. Ловля голевых передач.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Совершенствование индивидуальных и групповых действий игроков в нападении и в защите. Взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка).	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

28	Совершенствование штрафного броска одной рукой от головы. Бросок одной рукой от плеча в прыжке после остановки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Отработка штрафного броска одной рукой от головы. Командные тактические действия в нападении и в защите. Жесты судей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Изучение финтов, элементов обманных движений с переходом на ведение, на бросок. Бросок двумя руками, одной рукой со средней дистанции. Штрафной бросок (К).	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Совершенствование финтов, элементов обманных движений. Взаимодействие игроков в нападении и в защите через заслон. Нападение через центрального. Терминология и жесты судей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
32	Совершенствование технико – тактических взаимодействий игроков в нападении и в защите через заслон. Броски с дальней дистанции. Совершенствование тактических и технических приемов в игре. Судейская практика.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Совершенствование техники	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе. Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения.					
34	Совершенствование передачи мяча у сетки без перемещения и с перемещением. Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах через сетку.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Совершенствование передачи мяча двумя руками в прыжке через сетку. Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Совершенствование техники нижней и верхней передачи мяча, двумя руками в прыжке через сетку. Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Совершенствование вариантов техники приема и передач мяча (верхний и нижний) двумя руками в прыжке, после перемещения, подач, в парах. Передача мяча двумя руками сверху, стоя спиной к партнеру. Совершенствование техники нижней прямой подачи.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

38	Совершенствование техники верхней прямой подачи. Подачи на точность последовательно в зоны 1,6,5,4,2. Прием мяча, отскочившего от сетки.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Совершенствование техники прямого нападающего удара. Тактика игры в нападении через зону 3.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов. Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Игра по правилам волейбола.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Инструктаж технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Попеременный двухшажный ход.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Прохождение по дистанции с равномерной скоростью.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Совершенствование техники попеременного двухшажного хода. Прохождение по дистанции с переменной скоростью. Спуски в высокой, средней, низкой стойках.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

44	Совершенствование элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование по дистанции. Совершенствование техники подъемов скользящим шагом, полувелочкой.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Совершенствование элементов тактики лыжных гонок: обгон и финиширование. Прохождение по дистанции с переменной интенсивностью.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Совершенствование техники одновременного бесшажного, одновременного одношажного хода. Повороты переступанием, махом, прыжком.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Совершенствование техники одновременного двухшажного хода. Повороты в движении плугом, упором, на параллельных лыжах.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Совершенствование перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход. Торможение боковым соскальзыванием, плугом, упором.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Совершенствование перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Преодоление контруклонов. Прохождение по слабо пересеченной местности с переменной интенсивностью.					
50	Совершенствование перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход. Повторное прохождение коротких отрезков. Встречные эстафеты.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Совершенствование перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный. Совершенствование техники конькового хода. Элементы горнолыжной техники.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Бег на лыжах на дистанции до 3 км. Элементы горнолыжной техники. Преодоление препятствий и неровностей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Прохождение дистанции со среднесоревновательной скоростью. Совершенствование техники конькового хода.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Передвижение по дистанции до 5 км в режимах большой и субмаксимальной интенсивности. Тактическое распределение сил по дистанции.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Совершенствование техники конькового хода. Прохождение тренировочных дистанций.					
55	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Обеспечение техники безопасности, страховка и помощь во время занятий. Строевые упражнения. Повторение акробатических элементов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Совершенствование акробатических элементов: стойка на голове и руках. Кувырок назад с поворотом в полушпагат (девушки). Совершенствование комбинаций из освоенных акробатических элементов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Акробатическая комбинация.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Совершенствование висов и упоров: подъем переворотом, выход силой (высокая перекладина); подъем переворотом махом одной (низкая перекладина). Перетягивание каната.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
59	Совершенствование упражнений на равновесие. Упражнения на развитие гибкости. Опорный прыжок ноги врозь через коня (юн.), прыжок углом с разбега	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	(конь в ширину).					
60	Совершенствование техники опорного прыжка ноги врозь (конь в длину, Н-115 -120 см); прыжок углом с разбега под углом к снаряду (конь в ширину, Н-110 см.) Повторение ранее пройденных опорных прыжков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Развитие ОФП методом круговой тренировки. Совершенствование групповых тактических действий при взаимодействии игроков передней и задней линии в волейболе.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Развитие выносливости и силы в упражнениях силового характера: упражнения с гирями, гантелями, штангой. Совершенствование навыков групповых тактических действий в нападении при игре в волейбол.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Совершенствование специальных и подводящих упражнений к овладению техникой прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с 11-13 шагов разбега.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
64	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



65	Развитие скоростно-силовых качеств: челночный бег 3×10, наклон вперед на гибкость, поднимание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук в упоре.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Нормативы комплекса ГТО: бег 30, 60, 100 м, подтягивание в висе (Д-низкая перекладина), прыжок в длину с места.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Нормативы комплекса ГТО: метание гранаты (Ю-700 гр.), бег 3000 м (Д-2000 м).	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа.	1	1	0		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0		

## 11 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Инструктаж по ТБ на уроках легкой атлетики. Беговые упражнения. Совершенствование техники бега с низкого, высокого старта.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
2	Совершенствование техники метания малого мяча с разбега (3-5 шагов). Совершенствование техники бега с низкого старта, стартового разгона, финиширования на дистанции 60-100 м. Бег с ускорением 3 × 60 м. Техника специальных беговых упражнений.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
3	Бег 100 м. Изучение техники метания гранаты с разбега. Развитие физических качеств.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
4	Тактика бега на дистанции 500 метров. Совершенствование техники метания гранаты.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
5	Метание гранаты. Упражнения на развитие координации. Кроссовая подготовка.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
6	Бег 1000 м. Тактика и техника бега на длинные дистанции до 8-10'.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

7	Отработка техники прыжка в длину с разбега способом «прогнувшись» (отталкивание, полет, приземление). Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
8	Совершенствование техники передачи эстафетной палочки. Прыжок в длину с разбега.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
9	Бег 2000 м, 3000 м (К). Развитие выносливости.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
10	Кросс по пересеченной местности в умеренном темпе. Совершенствование техники эстафетного бега. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
11	Правила соревнований по лёгкой атлетике. Развитие быстроты посредством челночного бега 3×10 м. Развитие ловкости, быстроты.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
12	Развитие скоростно-силовых качеств, определение уровня физической подготовленности с помощью тестов: прыжки в длину с места, поднятие туловища из положения лежа за 30 сек.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
13	Определение уровня ФП с помощью тестов: подтягивание на высокой перекладине (юн.), сгибание и разгибание рук в упоре, наклон вперед из положения сидя. Развитие силовых способностей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
14	Совершенствование преодоления	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	вертикальных и горизонтальных препятствий. Отработка подач мяча в игре «Русская лапта». Развитие скоростной выносливости.					
15	Прохождение полосы препятствий. Закрепление ловли мяча с лета в игре «Русская лапта». Развитие ловкости, быстроты, меткости, координационных способностей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
16	Отработка штрафного удара. Совершенствование удара по мячу внутренней частью стопы. Учебная игра в футбол.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
17	Инструктаж по технике безопасности при занятиях спортивными играми. Совершенствование техники передвижений, остановок, передач, ведений и бросков.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
18	Передачи мяча различными способами в движении, в парах, тройках. Совершенствование техники ловли и передачи мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча, на месте, в движении, с пассивным сопротивлением соперника.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
19	Передачи мяча со сменой мест в движении. Совершенствование техники ведения мяча в низкой, средней и высокой стойке с изменением	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	направления, скорости, высоты отскока.					
20	Добивание мяча с отскоком от щита. Совершенствование техники броска двумя руками от груди, одной рукой от плеча с места и в движении. Правила игры по баскетболу.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
21	Личная защита в игровых взаимодействиях. Позиционное нападение со сменой мест. Совершенствование броска двумя руками от головы в прыжке, броска одной рукой от головы в прыжке со средней и дальней дистанции.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
22	Совершенствование зонной защиты в игровых взаимодействиях. Совершенствование броска полукрюком в движении. Быстрый прорыв. Бросок двумя руками сверху.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
23	Действия против игрока с мячом и без мяча (перехват, накрывание). Совершенствование тактических действий игроков в защите. Вырывание и выбивание мяча на месте и при ведении.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
24	Совершенствование зонной защиты в игровых взаимодействиях 2:2, 3:3, 4:4, 5:5. Перехват мяча.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
25	Ловля скрытых передач. Совершенствование техники нападения	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	быстрым прорывом 3:2.					
26	Ловля голевых передач. Совершенствование техники перемещений, владения мячом и развитие кондиционных и координационных способностей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
27	Взаимодействие трех игроков (тройка и малая восьмерка). Совершенствование индивидуальных и групповых действий игроков в нападении и в защите.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
28	Бросок одной рукой от плеча в прыжке после остановки. Совершенствование штрафного броска одной рукой от головы.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
29	Командные тактические действия в нападении и в защите. Отработка штрафного броска одной рукой от головы. Жесты судей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
30	Штрафной бросок. Изучение финтов, элементов обманных движений с переходом на ведение, на бросок. Бросок двумя руками, одной рукой со средней дистанции.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
31	Взаимодействие игроков в нападении и в защите через заслон. Совершенствование финтов, элементов обманных движений. Нападение через центрального. Терминология и жесты судей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

32	Броски с дальней дистанции. Совершенствование технико – тактических взаимодействий игроков в нападении и в защите через заслон. Совершенствование тактических и технических приемов в игре. Судейская практика.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
33	Совершенствование техники верхней и нижней передачи мяча двумя руками на месте и после перемещения. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек в волейболе.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
34	Совершенствование передачи мяча у сетки без перемещения и с перемещением.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
35	Передача мяча двумя руками сверху во встречных колоннах через сетку. Совершенствование передачи мяча двумя руками в прыжке через сетку. Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
36	Передача мяча двумя руками сверху стоя спиной к партнеру. Совершенствование техники нижней и верхней передачи мяча, двумя руками в прыжке через сетку.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
37	Передача мяча двумя руками сверху, стоя спиной к партнеру.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	Совершенствование вариантов техники приема и передач мяча (верхний и нижний) двумя руками в прыжке, после перемещения, подач, в парах. Совершенствование техники нижней прямой подачи.					
38	Подачи на точность последовательно в зоны 1,6,5,4,2. Прием мяча, отскочившего от сетки. Совершенствование техники верхней прямой подачи.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
39	Тактика игры в нападении через зону 3. Совершенствование техники прямого нападающего удара.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
40	Совершенствование вариантов блокирования нападающих ударов. Совершенствование командных тактических действий в нападении и в защите. Игра по правилам волейбола.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
41	Инструктаж технике безопасности на уроках лыжной подготовки. Попеременный двухшажный ход.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
42	Строевые приемы с лыжами и на лыжах. Совершенствование техники попеременного четырехшажного хода. Прохождение по дистанции с равномерной скоростью.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
43	Прохождение по дистанции с переменной скоростью. Спуски в	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>



	высокой, средней, низкой стойках. Совершенствование техники попеременного двухшажного хода.					
44	Совершенствование техники подъемов скользящим шагом, полувелочкой. Совершенствование элементов тактики лыжных гонок: распределение сил, лидирование по дистанции.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
45	Прохождение по дистанции с переменной интенсивностью. Совершенствование элементов тактики лыжных гонок: обгон и финиширование.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
46	Повороты переступанием, махом, прыжком. Совершенствование техники одновременного бесшажного, одновременного одношажного хода.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
47	Повороты в движении плугом, упором, на параллельных лыжах. Совершенствование техники одновременного двухшажного хода.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
48	Торможение боковым соскальзыванием, плугом, упором. Совершенствование перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный двухшажный ход.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
49	Прохождение по слабо пересеченной местности с переменной интенсивностью. Совершенствование	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

	перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный бесшажный ход. Преодоление контруклонов.					
50	Повторное прохождение коротких отрезков. Встречные эстафеты. Совершенствование перехода с попеременного двухшажного хода на одновременный одношажный ход.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
51	Совершенствование техники конькового хода. Элементы горнолыжной техники. Совершенствование перехода с одновременных ходов на попеременный двухшажный.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
52	Бег на лыжах на дистанции до 3 км (К). Элементы горнолыжной техники. Преодоление препятствий и неровностей.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
53	Прохождение дистанции со среднесоревновательной скоростью. Совершенствование техники конькового хода.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
54	Тактическое распределение сил по дистанции. Совершенствование техники конькового хода. Прохождение тренировочных дистанций. Передвижение по дистанции до 5 км в режимах большой и субмаксимальной интенсивности.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

55	Инструктаж по технике безопасности на уроках по гимнастике. Обеспечение техники безопасности, страховка и помощь во время занятий. Строевые упражнения. Повторение акробатических элементов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
56	Плавание. Значение плавания как средства повышения функциональных возможностей основных систем организма и укрепления здоровья человека. Совершенствование комбинаций из освоенных акробатических элементов.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
57	Плавание. Роль плавания в направлениях: физическая культура, спорт, здоровье, безопасность, укрепление международных связей; достижения выдающихся отечественных пловцов, их вклад в развитие плавания. Акробатическая комбинация.	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
58	Плавание. Биомеханические основы техники стилей плавания. Техника перетягивания каната. Совершенствование висов и упоров: подъем переворотом, выход силой (высокая перекладина); подъем переворотом махом одной (низкая перекладина).	1	0	0		<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

59	Плавание. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим на воде. Опорный прыжок ноги врозь через коня (юн.), прыжок углом с разбега (конь в ширину). Совершенствование упражнений на равновесие. Упражнения на развитие гибкости.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
60	Совершенствование техники опорного прыжка ноги врозь (конь в длину, Н-115 -120 см); прыжок углом с разбега под углом к снаряду (конь в ширину, Н-110 см.) Повторение ранее пройденных опорных прыжков.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
61	Развитие ОФП методом круговой тренировки. Совершенствование групповых тактических действий при взаимодействии игроков передней и задней линии в волейболе.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
62	Развитие выносливости и силы в упражнениях силового характера: упражнения с гирями, гантелями, штангой. Совершенствование навыков групповых тактических действий в нападении при игре в волейбол.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
63	Совершенствование специальных и подводящих упражнений к овладению техникой прыжка в высоту с разбега способом «перешагивание» с 11-13 шагов разбега.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>

64	Прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание».	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
65	Нормативы комплекса ГТО: челночный бег 3×10, наклон вперед на гибкость, поднимание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук в упоре.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
66	Нормативы комплекса ГТО: бег 30, 60, 100 м, подтягивание в висе (Д-низкая перекладина), прыжок в длину с места.	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
67	Нормативы комплекса ГТО: Метание гранаты (Ю-700 гр.), бег 3000 м (Д-2000 м).	1	0	0	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
68	Итоговая контрольная работа.	1	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	1	0	

### КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («2», «3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний, правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### По основам знаний.

Оценивая знания учащихся, учитывается глубина и полнота знаний, аргументированность их изложения, умение учащихся использовать знания применительно к конкретным случаям и практическим занятиям физическими упражнениями.

**Отметка «5»** - выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.

**Отметка «4»** - ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

**Отметка «3»** - выставляется за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.

**Отметка «2»** - выставляется за непонимание и незнание материала программы.

### **По технике владения двигательными действиями (умениями и навыками).**

**Отметка «5»** — двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.

**Отметка «4»** — двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.

**Отметка «3»** — двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.

**Отметка «2»** - двигательное действие выполнено неправильно, с грубыми ошибками, неуверенно, нечетко.

### **По уровню физической подготовленности.**

Оценивая уровень физической подготовленности, принимается во внимание реальные сдвиги учащихся в показателях физической подготовленности за определенный период времени. При оценке сдвигов в показателях развития определенных физических качеств принимается во внимание особенности развития двигательных способностей, динамику их изменения у детей определенного возраста, исходный уровень достижений у конкретного ученика. При прогнозировании прироста скоростных способностей, являющихся наиболее консервативными в развитии, не планируется больших сдвигов. При прогнозировании показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, а также силовой выносливости темпы прироста могут быть выше.

При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» необходимо исходить из вышеприведенных аргументов, поскольку в каждом конкретном случае прогнозирование этих темпов осуществить невозможно. Задания по улучшению показателей физической подготовленности представляют для учащихся определенную трудность, но реально выполнимые. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий дает основание для выставления учащимся высокой оценки.

Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все составляющие: знания, двигательные умения и навыки, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность, сдвиги в показателях физической подготовленности. При этом преимущественное значение имеют оценки за умение осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность.

Учащиеся, отнесенные к подготовительной и специальной медицинским группам, оцениваются согласно «Положению об оценивании и аттестации учащихся по физической культуре».

Оценка уровня знаний и умений Комплекса ГТО в области физической культуры и спорта включает проверку знаний и умений по следующим разделам:

- влияние занятий физической культурой на состояние здоровья, повышение умственной и физической работоспособности;
- гигиена занятий физической культурой;
- основные методы контроля физического состояния при занятиях различными физкультурно-оздоровительными системами и видами спорта;
- основы методики самостоятельных занятий;
- основы истории развития физической культуры и спорта;
- овладение практическими умениями и навыками физкультурно-оздоровительной и прикладной направленности, овладение умениями и навыками в различных видах физкультурно-спортивной деятельности.

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

#### 10 КЛАСС

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
10	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.7	8.1	8.4	8.9	9.5
10	Бег 30 м, сек.	4.8	5.2	5.6	4.9	5.4	5.9
10	Бег 1000 м, сек.	209	242	257	262	311	329
10	Бег 100 м, сек.	14,4	14,8	15,5	16,5	17,2	18,2
10	Бег 3000 м.(ю) ;2000 м.(д)	12,40	13,30	14,30	10,20	11,15	12,10
10	Прыжки в длину с места	240	220	190	210	185	170
10	Подтягивание на перекладине	11	9	7	16	12	7
10	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
10	Наклоны вперед из положения сидя	26	16	5	26	16	10
10	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа				52	45	37



## Учебные нормативы по усвоению навыков, умений, развитию двигательных качеств

### 11 КЛАСС

класс	Контрольные упражнения	ПОКАЗАТЕЛИ					
	Учащиеся	юноши			девушки		
	Оценка	“5”	“4”	“3”	“5”	“4”	“3”
11	Челночный бег 3*10 м, сек	7.2	7.8	8.2	8.6	9.2	9.7
11	Бег 30 м, сек.	4.7	5.1	5.5	4.9	5.4	5.9
11	Бег 1000м. сек.	203	233	249	262	294	310
11	Бег 100 м, сек.	13,8	14,2	15,0	16,2	17,0	18,0
11	Бег 3000 м.(ю); 2000 м.(д) мин	12,20	13,00	14,00	10,00	11,10	12,20
11	Прыжки в длину с места	250	230	195	215	190	175
11	Подтягивание на перекладине	12	10	8	17	13	9
11	Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа	32	27	22	20	15	10
11	Наклоны вперед из положения сидя	20	11	0	19	13	10
11	Подъем туловища за 1 мин. из положения лежа				56	48	40

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- Физическая культура, 10-11 классы/ Лях В.И., Акционерное общество

«Издательство «Просвещение»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Теория и методика физической культуры. Матвеев Л.П. Москва

"Физкультура и спорт" 1991 Настольная книга учителя физической

культуры. Погадаев Г.И. Москва "Физкультура и спорт" 1998

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.elibrary.ru/>

<https://spo.1sept.ru/>