

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1»**

Рассмотрено и принято
Педагогический совет
МОУ «Гимназия №1»
«08» апреля 2025 г.
Протокол № 4

Утверждаю
Директор МОУ «Гимназия №1»

С.М. Зрелова
Приказ от «10» апреля 2025 г.
№ 227 (01-12)

**Отчёт
о результатах самообследования
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Гимназия №1» г. Печора
за 2024 год**

1. Аналитическая часть

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности организации

1.1. - 1.2. Общие сведения об организации

Наименование образовательной организации (полное)	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Гимназия №1». г.Печора, Республика Коми
Наименование образовательной организации (краткое)	МОУ «Гимназия №1»
Руководитель	Светлана Михайловна Зрелова
Адрес юридический	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д. 44
Адрес фактический	169600, Республика Коми, г. Печора, ул. Гагарина, д. 44
Адрес электронной почты	gimn_1_pec@edu.rkomi.ru
Телефон/ факс	8(82142)7-36-22
Учредитель	Муниципальное образование муниципальный район «Печора». Функции и полномочия учредителя от имени Муниципального образования муниципального района «Печора» осуществляет Управление образования муниципального района «Печора»
Организационно-правовая форма	МОУ «Гимназия №1» - некоммерческая организация - муниципальное общеобразовательное учреждение
Тип	Общеобразовательное учреждение
Структурное подразделение	Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»
Лицензия	№ 738-О от 17.03.2015 Серия 11Л01 0001068
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 370-О № от 29.02.2016 Серия 11А01 0000182
Режим работы	Будние дни 07.30 - 19.00

1.3. Система управления

1.3.1. Наименования и функции органов управления

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учётом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и на основании Устава МОУ «Гимназия №1», утвержденного приказом Управления образования МР «Печора» от 20.01.2021 г. № 33 (2).

Управление гимназией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом гимназии является директор Зрелова С.М., которая осуществляет текущее руководство деятельностью гимназии.

В гимназии работают коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, попечительский совет.

Общее собрание трудового коллектива является коллегиальным органом управления и руководствуется в своей деятельности действующим законодательством, Уставом и локальными актами МОУ «Гимназия №1». Главной задачей Общего собрания трудового коллектива является коллегиальное решение важных вопросов деятельности трудового коллектива гимназии. Участниками Общего собрания трудового коллектива являются все работники гимназии в соответствии со списочным составом на момент проведения собрания, работающие на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в гимназии.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления гимназией для рассмотрения и решения основных вопросов образовательного процесса. В своей деятельности Педагогический совет руководствуется Конвенцией ООН о правах ребёнка, федеральным и региональным законодательством в области образования и социальной защиты, Уставом гимназии.

Попечительский совет является коллегиальным органом управления, заинтересованном в развитии гимназии. Попечительский совет создаётся с целью усиления общественного управления гимназией и содействия материально-техническому обеспечению образовательного процесса в гимназии.

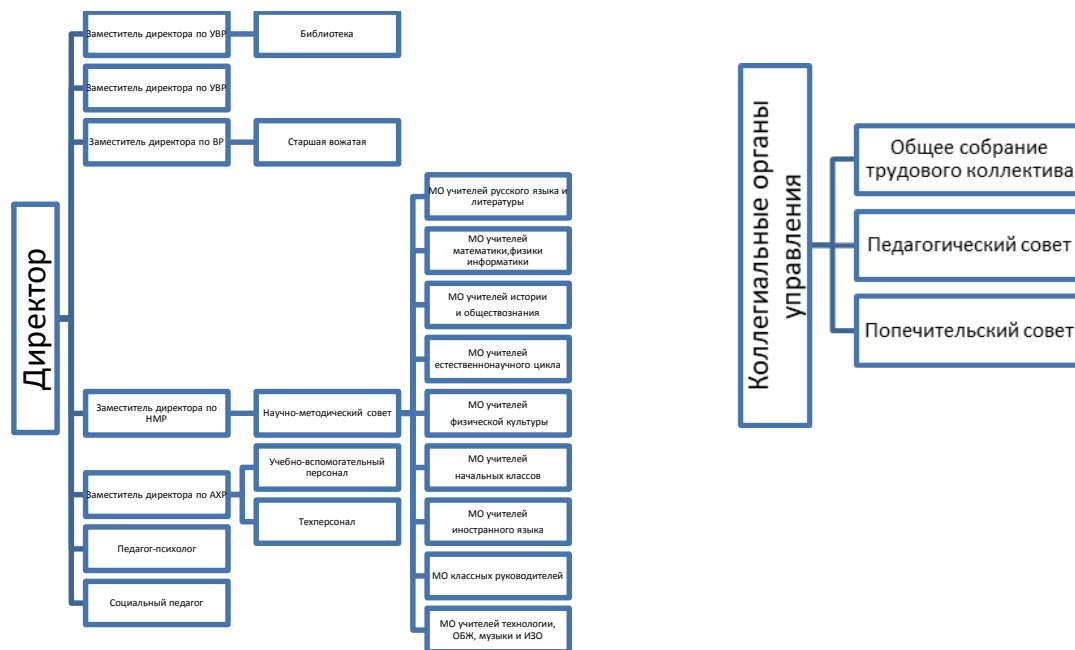
Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в гимназии создано восемь предметных методических объединений учителей и методическое объединение классных руководителей.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся) в гимназии созданы Конференция родителей и Совет гимназистов.

Конференция родителей – представительный орган родителей (законных представителей) учащихся гимназии, деятельность которого направлена на представление и защиту законных прав и интересов учащихся, совершенствование образовательного процесса, охрану жизни и здоровья учащихся. В состав Конференции родителей входят по 3 представителя от каждого класса, избранные на родительских собраниях в начале каждого учебного года.

Совет гимназистов – ученическое объединение учащихся 2-11-х классов в МОУ «Гимназия №1». Деятельность Совета гимназистов направлена на создание условий для формирования активной гражданской позиции учащихся, подготовка их к компетентному и ответственному участию в жизни общества.

1.3.2. Схема структуры управления



1.4. Профиль реализуемых образовательных программ

Во втором полугодии 2023/24 учебного года гимназия проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2024 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МОУ «Гимназия № 1» разработала и утвердила 02.05.2024г. план мероприятий по введению с 01.09.2024 г. учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего, основного и среднего общего образования в соответствии с ФОП.

При разработке ООП непосредственно использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир», «Труд (технология)» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Литература», «История», «Обществознание», «География», «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Деятельность рабочей группы в 2024 году по подготовке гимназии к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы полностью.

С 1 сентября 2024 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-3 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

Таким образом, учащиеся 1-11 классов гимназии обучаются по ООП, при разработке которых использованы компоненты ФОП, в т.ч. обязательные ФРП. Для внедрения федеральных рабочих программ были скорректированы локальные акты – положения о рабочих программах, внеурочной деятельности, текущем контроле и промежуточной аттестации, проектной деятельности. Педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 705 обучающихся.

Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	I полугодие 2024 года – 01.01.24 -31.08.24 (II п/г 2023/2024гг)		II полугодие 2024 года 01.09.24-31.12.24 (I п/г 2024/2025гг)	
ФГОС НОО (новый) Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	1-2 класс	155 чел.	1-3 классы	220 чел.
ФГОС НОО (старый) Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	3-4 классы	148 чел.	4 классы	76 чел.

ФГОС ООО (новый) Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	5-6 класс	150 чел.	5-9 классы	345 чел.
ФГОС ООО (старый) Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370	7-9 классы	191 чел.		
ФГОС СОО (старый) Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	11 класс	28 чел.		
ФГОС СОО (обновленный) Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.	10 класс	29 чел.	10-11 классы	64 чел.
АООП НОО (ФГОС НОО)	1 класс	1 чел.	2 класс	2 чел.
АООП ООО (ФГОС ООО)	5 класс	1 чел.	6 класс	1 чел.

Гимназия реализует адаптированные основные образовательные программы начального общего образования (АООП НОО) обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) и основного общего образования (АООП ООО) для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1.).

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Цель реализации АООП ООО обучающихся слабослышащих и позднооглохших — обеспечение выполнения требований ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся к здоровью. Вариант 2.1, предполагает, что слабослышащий обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (5 - 9 классы). Он включён в общий образовательный поток (инклюзия). Самый общий результат освоения АООП ООО для слабослышащих обучающихся - полноценное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций. Требования к результатам обучения слабослышащих обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших основную общеобразовательную программу. В соответствии с Программой коррекционной работы АООП ООО педагогом-психологом, социальным педагогом, классным руководителем ведется диагностическая, коррекционно-развивающая и информационно-просветительская работа, учителями оказывается консультативная помощь учащемуся и его родителям.

Все учителя начальных классов, учителя-предметники, работающие в классах, где обучаются дети с ОВЗ, прошли повышение квалификации по вопросам работы с детьми с особыми потребностями.

1.5. Статус в региональном кластере школ

Гимназия не имеет статуса федеральной инновационной площадки (ФИП) и региональной инновационной площадки (РИП).

1.6. Особенности организации образовательного процесса

1.6.1. Образовательная деятельность ведется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки РФ от 06.10.2009 года № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 01.02.2024 г. № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего и среднего общего образования» и Приказом Минпросвещения России от 19.03.2024 г. № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021г.);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы; программу воспитания;

– расписанием учебных занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС-2021 и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

1.6.2. Форма обучения: очная. Язык обучения: русский.

1.6.3. Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ «Гимназия № 1» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

С 1 сентября 2024 года МОУ «Гимназия № 1» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1–3-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5–9-х классов в соответствии с ФГОС-2021;

– для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план гимназии для 1-3-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (окружающий мир)», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Количество часов на физическую культуру в 1-3-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 1-3-х классах использовано на ведение учебного курса «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению», обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений. Курс «Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению» введен с целью формирования у обучающихся читательской компетентности, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Учебный план гимназии для 4-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана. Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

Количество часов на физическую культуру в 4-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 3-4-х классах использовано на ведение учебного курса «Край, в котором я живу», обеспечивающего интересы и потребности участников образовательных отношений. Курс «Край, в котором я живу» введен с целью формирования у обучающихся чувства значимости национальной принадлежности, воспитание патриотизма, чувства сознания себя создателем, преобразователем родного края, носителем его традиций, продолжателем его истории.

Учебный план гимназии для 5-9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, и составлен по первому варианту примерного недельного учебного плана.

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Математика и информатика», «Общественно-научные предметы», «Естественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

В 5-9-х классах не изучается второй иностранный язык и родной язык по причине отсутствия условий для их преподавания и заявлений. При проведении занятий по иностранному языку, труду (технологии), информатике осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Количество часов на физическую культуру в 5-9-х классах составляет 2, третий час реализован за счет часов внеурочной деятельности (спортивные кружки, секции) и за счет посещения учащимися спортивных секций.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью удовлетворения различных интересов учащихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, в 5-9-х классах использовано на ведение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, а также преемственность обучения предмета на уровне основного общего образования:

- «Культура и история Республики Коми» (в 5-х классах),
- «Учим и учимся для жизни (Основы функциональной грамотности)» (в 5-8 классах);
- «Основы проектной деятельности» (в 7-х классах);
- «Итоговый индивидуальный проект» (в 8-х классах);
- элективные курсы «Методы решения математических задач повышенной сложности», «Методы решения задач по физике», «Информатика. Логика. Программирование», «Практикум по решению задач по математике», «Сложные вопросы биологии», «Сложные вопросы географии», «Химия в задачах и упражнениях», «Практикум по русскому языку» (в 9-х классах).

Учебный курс «Культура и история Республики Коми» введен с целью воспитания патриотизма, любви к своему краю и своему Отечеству, уважения к коми народу и всем народам, проживающим в Республике Коми, к их культуре, истории и духовным традициям, создания условий для становления высокообразованной личности, владеющей этнической культурой.

Учебный курс «Учим и учимся для жизни (Основы функциональной грамотности)» введен для формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, межпредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Курсы «Основы проектной деятельности» и «Итоговый индивидуальный проект» связан с ориентацией на получение проектного результата, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение. Проектная деятельность учащихся 7-8-х классов рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения учащихся. Реализация курса ориентирована на развитие универсальных учебных действий учащихся и направлена на достижение метапредметных и личностных результатов образования.

Учебный план гимназии для 10-11-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 10-11-х классах. Обязатель-

ная часть учебного плана представлена предметными областями: «Русский язык и литература»; «Иностранные языки»; «Математика и информатика»; «Естественно-научные предметы»; «Общественно-научные предметы»; «Физическая культура» «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект».

При проведении занятий по физической культуре осуществляется деление классов на две группы с учетом объединения в одну подгруппу девушек и юношей.

Учебный план гимназии для 10-11-х классов предусматривает профильную направленность с углубленным изучением отдельных предметов.

Профильная подготовка учащихся 10-11-х классов осуществляется по направлениям: технологическому (инженерному/информационно-технологическому) и гуманитарному. Направления сформированы по запросу учащихся и родителей (законных представителей).

Учебный план технологического профиля включает предметы, которые выбраны в соответствии с ФООП СОО, 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. Технологический профиль предусматривает два направления: инженерное и информационно-технологическое. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». На углубленном уровне изучаются «Математика», «Информатика», «Физика». Обязательный учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

«Индивидуальный проект» реализуется как обязательный элективный курс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Методы решения физических задач», «Математические основы информатики», направленными на повышение уровня изучения углубленных предметов.

Учебный план гуманитарного профиля включает предметы, которые выбраны в соответствии с ФООП СОО, 13 учебных предметов и предусматривает изучение не менее двух учебных предметов на углубленном уровне. На базовом уровне изучаются предметы: «Русский язык», «Математика», «Физика», «Информатика», «История», «География», «Химия», «Биология», «Физическая культура», «Основы безопасности и защиты Родины». На углубленном уровне изучаются «Иностранный язык», «Литература», «Обществознание».

«Индивидуальный проект» реализуется как обязательный элективный курс.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Основы финансовой грамотности», «История России XX века в лицах», «Современное чтение классики», «Основы правоведения», «Современный русский язык» направленными на повышение уровня изучения углубленных предметов.

1.6.4. Внеурочная деятельность и ее направления

План внеурочной деятельности МОУ «Гимназия №1» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания гимназии.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее вни-

мание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена **часть, рекомендуемая для всех обучающихся**:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены:

часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения изучения отдельных учебных предметов на углубленном уровне, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание рекомендуемых занятий внеурочной деятельности НОО, ООО, СОО отражено в таблице:

Направление внеурочной деятельности	Кол-во часов в неделю	Основное содержание занятий
<i>Часть, рекомендуемая для всех обучающихся</i>		
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине–России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. <i>Основные темы</i> занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.

		<i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки, элективные курсы
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся «Россия – мои горизонты»	1	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и в непрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития над профессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть		
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	3	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, клуб интеллектуальных игр, кружок социальной направленности «Диалог»
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в	2	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного от-

самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов		ношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях, в т.ч. в «Точке роста»; занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований
--	--	--

Ведущими идеями плана внеурочной деятельности гимназии являются:

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие основные педагогические задачи:

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
- формирование стремления к здоровому образу жизни;
- подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

С 01 сентября 2024 года в гимназии в 6-11-х классах реализуется программа внеурочной деятельности профминимума «Россия - мои горизонты» (каждый четверг согласно расписанию).

15 марта 2024 г. в рамках внеурочной деятельности классными руководителями совместно с родителями проведены мероприятия для учащихся 1-11х классов, посвященные выборам Президента РФ; с 27 по 31 мая 2024 г. – для учащихся 1-8х классов.

В течение 2024 года проходят информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах проведены в соответствии с расписанием; темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения; формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Изучение государственных символов в рамках проходит в рамках цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном», который внесен в Модуль «Курсы внеурочной деятельности» календарного плана ВР НОО, Плана ВР СОО, Плана ВР ООО.

Торжественная линейка, посвященная поднятию государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми, проходит еженедельно в специально оборудованном месте

фойе первого этажа гимназии. В церемонии принимают участие классные коллективы и педагоги, советник директора по воспитанию.

Курс «Семьеведение» в Гимназии проводился во 2-м полугодии 2023-2024 учебного года в 5-6-х, 10-11 классах; в 1-м полугодии 2024-2025 учебного года – в 8а,б,в классах согласно Рабочей программе курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Целью курса является введение молодых людей в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей и формирование просемейных ценностно-смысловых установок: брачности, многодетности, целомудрия.

1.6.5. Дополнительное образование

В МОУ «Гимназия №1» выполняются требования Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, и образовательная деятельность нашего учебного заведения по дополнительным общеобразовательным программам соответственно направлена на:

- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания обучающихся;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию свободного времени обучающихся;
- адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку обучающихся, проявивших выдающиеся способности;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Занятия в объединениях проводятся по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности (технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной).

В МОУ «Гимназия №1» за отчетный период действуют кружки и секции, представленные в таблице.

Направленность / название программы дополнительного образования	Количество учащихся
<u>Техническая</u> «Робототехника» (ТР) «ГЕЭ +АЭРО+IT» (ТР) «Основы информатики» (ТР) «Основы программирования на языке Python» (ТР) «Юный фотограф» (ТР) «Промдизайн» (ТР) «Основы GameDev» (ТР) «Основы черчения» (ТР)	172
<u>Физкультурно-спортивная</u> «Шахматы» (ТР) «ОФП» «Спортивные игры» «Юный стрелок» «Юный воин»	211

<u>Художественная</u> «Умелые ручки» (1-4кл.) «Яркая палитра» (1-4кл.) «Искусство пластики» (1-4кл.) «Лоскутная пластика» «Театр»	138
<u>Туристско-краеведческая</u> «Удивительная Республика Коми»/«The marvelous Republic of Komi» «Школа юного туриста «Биармия»	14
<u>Социально - гуманитарная</u> «Азбука безопасности» (ТР) «Безопасное колесо» «Школа безопасности» (ТР) «Орлята России» «Курс юного переговорщика» (ТР) «Основы проектной деятельности» (ТР) «Клуб юных журналистов» (ТР) «Клуб интеллектуальных игр» «Клуб настольных игр» «Школа волонтеров «Диалог» «Юным умникам и умницам» «Учусь создавать проекты» «Основы функциональной грамотности»	463
<i>Всего учащихся (1 уч-ся учитывается 1 раз)</i>	570

Общее количество учащихся, охваченных услугами дополнительного образования МОУ «Гимназия №1» - 570. Таким образом, 81 % учащихся заняты дополнительным образованием в гимназии (кружки, секции, внеурочная деятельность).

Программы реализуют 28 педагогов дополнительного образования.

Для оценки качества дополнительного образования выявляется количество дополнительных образовательных программ и охват ими учащихся; проводится опрос родителей и учеников о том, какие дополнительные образовательные программы им интересны. При этом учитывается, помогает ли дополнительное образование реализовать учащимся личностные потребности, например, участвовать и побеждать в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях. Самым популярным направлением ДО в 2024-2025 году в гимназии является социально-гуманитарная, физкультурно-спортивная и техническая направленности.

Гимназия скорректировала условия для учеников с ОВЗ. В случае необходимости в рамках дополнительных общеобразовательных программ могут быть реализованы задачи:

1. предоставление дифференцированной помощи;
2. обеспечение вербальной и невербальной коммуникации для обучающихся с выраженными проблемами общения;
3. воспитание самостоятельности и независимости;
4. формирование интереса к определенному виду деятельности в рамках дополнительных общеобразовательных программ.

Для получения дополнительного образования учащимися с ОВЗ по зрению в гимназии созданы следующие условия:

- размещены в доступных для обучающихся, являющихся слепыми и слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) тактильные информационные таблички, выполненные укрупненным шрифтом, и с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля, с номерами и наименованиями помещений, а также справочной информацией о расписании учебных занятий;

- размещена контрастная маркировка проступей крайних ступеней в виде противоскользящих полос, а также контрастная маркировка прозрачных полотен дверей, ограждений (перегородок).

Об антикоронавирусных мерах

МОУ «Гимназия №1» в течение 2024 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы ОО:

- закуплены бесконтактные термометры, передвижные рециркуляторы, средства и устройства для антисептической обработки рук, медицинские маски, перчатки;
- разработаны графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия для приема пищи;
- регулярно проводится информационная работа с учащимися и родителями по соблюдению правил гигиены, профилактике сезонных заболеваний и вирусных инфекций.

1.6.6. Количество учащихся, классов-комплектов по уровням общего образования

	На начало отчетного периода (01.01.2024)			На конец отчетного периода (31.12.2024)		
	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость	Кол-во учащихся	Классов-комплектов	Средняя наполняемость
НОО (1-4)	302	12	25,2	296	11	26,9
ООО (5-9)	341	15	22,7	345	15	23
СОО (10-11)	57	2	28,5	64	2	30,5
	700	29	24,2	705	28	25,2

1.6.7. Режим образовательной организации

Классы	Количество смен	Начало учебных занятий	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	8ч 30 мин	35 мин (сентябрь – декабрь) 40 мин (январь – май)	5	33
2-11	1	8ч 30 мин	40 минут	5	34

1.6.8. Организация домашнего задания

В 2024 году гимназия усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учащимися с целью профилактики их повышенной утомляемости, опираясь на Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России. Домашние задания в школе направлены на всестороннее развитие учащихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

В 1-х классах домашние задания выдаются в объеме затрат на их выполнение не более одного часа. Домашние задания вводятся постепенно с подробным объяснением ученикам хода их выполнения и организации процесса. В начальной школе и 5–6-х классах основной школы домашние задания на выходные не задаются. В 7–11-х классах иногда домашние задания выдаются на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем половину норм СанПиН 1.2.3685-21. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий и их объем регулируется из принципов целесообразности, с учетом динамики работоспособности, возрастных возможностей и норм СанПиНа

(в 1 классе не более 1 ч., во 2-3 классах – не более 1,5 ч., в 4-5 классах – не более 2 ч., в 6-8 классах – не более 2,5 ч., в 9-11 классах – не более 3,5 ч.) На праздничные дни домашние задания не задаются. Домашние задания на каникулярное время не задаются, рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения. На выполнение трудоемких домашних заданий (например, сочинение, доклад) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней. В состав домашней работы включаются дифференцированные и индивидуальные домашние задания.

Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся 1–2 классов в течение не более 20 минут, 3–4 классов — не более 25 минут, 5–9 классов — не более 30 минут, 10–11 классов — не более 35 минут. Учащиеся стали проявлять большую активность в выходные и праздничные дни, принимая участие в волонтерских мероприятиях, экологических акциях, спортивных соревнованиях, культурных событиях и интеллектуальных играх, как в индивидуальном, так и в семейном или коллективном формате.

1.6.9. Сведения об ЭОР и ЦОР

Установленные ФГОС новые требования к результатам обучающихся вызывают необходимость в изменении содержания обучения и инструментария учителя.

ФГИС «Моя школа» применяется в гимназии с января 2023 года при организации учебного процесса при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В рамках работы педагогические работники гимназии:

используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;

разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;

транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам ФГИС «Моя школа».

ЭОР (электронные образовательные ресурсы), используемые при реализации рабочих программ по предметам, включены в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию общеобразовательных программ, утверждён приказом Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738.

Использование ЭОР позволяет проводить дистанционное обучение учащихся в период активированных дней и других форс-мажорных обстоятельств.

Внедрение в образовательный процесс ЭОР и ЦОР, знание информационно-коммуникационных технологий значительно облегчает подготовку к уроку, делает уроки нетрадиционными, запоминающимися, интересными, более динамичными, следовательно, являются одним из способов повышения мотивации школьников к обучению.

Педагоги используют различные ресурсы цифрового образовательного контента:

- [Библиотека цифрового образовательного контента](https://urok.apkpro.ru/) <https://urok.apkpro.ru/>
- Каталог уроков на <https://lesson.edu.ru/>
- Учи.ру – Образовательная онлайн-платформа для школьников, их родителей и учителей <https://uchi.ru/>
- ЯКласс – Цифровой образовательный ресурс для школ <https://www.yaklass.ru/>
- Российская электронная школа (РЭШ) – Информационно-образовательная среда, объ-

единяющая ученика, учителя, родителя <https://resh.edu.ru/>

Активное применение ЭОР и ЦОР позволили снизить бумажную нагрузку на учителей. Учебная работа с ЭОР включает не только аудиторные занятия с учителем, но и самостоятельные домашние задания. Дома можно более полноценно сделать практические занятия – виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты. Также учащийся может самостоятельно провести контроль собственных знаний, умений и навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР.

Исследовательская работа с ЭОР позволяет не только самостоятельно изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме, решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни.

Применение ЭОР и ЦОР вызывают у учащихся устойчивый интерес к изучаемому материалу, активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается качество знаний. ЭОР содержат дополнительные материалы в электронном виде, которые можно распечатать и применять для работы, как на уроке, так и дома. Поэтому дают возможность обучаться в индивидуальном режиме. Систематическое применение цифровых ресурсов повышает уровень информационной культуры, умение учащихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира.

1.6.10. Профили обучения

Одной из основных задач, которые решает профильное обучение, является получение обучающимся углубленных знаний в той области и по тем дисциплинам, которые ребенок сможет реализовать в рамках последующего обучения или трудовой деятельности.

Ч. 25 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об Образовании в Российской Федерации» поясняет, что направленность (профиль) образования — это ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющие ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с ч.2 ст.87 Закона право выбора между предметами остается за родителями /законными представителями обучающихся. Помимо профильного обучения в учебном плане обучающегося предусмотрено:

- изучение обязательных учебных предметов для всех профилей;
- изучение учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей;
- учебные предметы для изучения на углубленном уровне;
- курсы по выбору, элективные курсы.

Таким образом, модель современной школы включает в себя базовые общеобразовательные курсы, профильные курсы и элективные курсы.

Порядок организации индивидуального отбора учащихся на обучение по образовательным программам среднего общего образования регламентируется Положением об индивидуальном отборе в профильные классы в МОУ «Гимназия №1».

Профили обучения	Углубленные предметы	Класс	Количество учащихся I полугодие 2024 года – 01.01.24 -31.08.24 (II п/г 2023/2024гг)	Количество учащихся II полугодие 2024 года 01.09.24-31.12.24 (I п/г 2024/2025гг)
Технологический профиль	Математика Физика Информатика	10	17	19
		11	14	16
Гуманитарный профиль	Английский язык История Право	11	14	
	Обществознание Английский язык Литература	10	13	
		11		12

	Обществознание Английский язык	10		17
--	-----------------------------------	----	--	----

1.6.11. Сведения о профминимуме

В 2024 году профориентация школьников в МОУ «Гимназия № 1» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05). В течение всего календарного года профориентация школьников проводилась с участием в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Жогина И.В.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Мещангин А.П.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Центральная библиотека г. Печора,
- Печорский историко-краеведческий музей,
- Печорский ПЭТ,
- Филиал Публичного акционерного общества "Россети Северо-Запад" в Республике Коми

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;
- проведение профориентационных мероприятий с привлечением людей разных профессий;
- проведение тематических экскурсий на предприятия;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профориентационные практики и инструменты для проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в гимназии включает в себя:

- профильные предпрофессиональные классы (инженерно-технологические, информационно-технологические, гуманитарные);

– урочная деятельность (профориентационное содержание уроков по предметам общеобразовательного цикла, где рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности и т.д.);

– внеурочная деятельность: цикл профориентационных занятий «Россия – мои горизонты» (проведение занятий для учащихся 6-11 классов организовано еженедельно по четвергам);

– практико-ориентированный модуль (классные экскурсии на предприятия города, в образовательные организации СПО, посещение профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», ярмарок профессий, дней открытых дверей в образовательных организациях СПО, встречи с представителями региональных и федеральных вузов в очном и онлайн формате, людьми разных профессий, участие в мероприятиях РДДМ «Встреча с ученым» и др.);

– дополнительное образование (выбор и посещение занятий в рамках дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей);

– профессиональное обучение по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (в 2024 учебном году на курсах предпрофессиональной подготовки по программе «Продавец» обучились 3 учащихся);

– взаимодействие с родителями или законными представителями (родительские собрания, участие родительского сообщества во встречах с представителями разных профессий).

Совместная деятельность педагогов гимназии и учащихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся. Задача совместной деятельности – подготовить учащегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность учащегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа в гимназии осуществляется через различные мероприятия:

На региональном и всероссийском уровне:

✓ Реализация программы «Россия – мои горизонты»

✓ участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, «Билет в будущее»; участие в региональных и всероссийских научно-практических конференциях; лагерных сменах;

✓ участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах России»

На муниципальном и региональном уровнях:

✓ участие в обучении в рамках каникул в Школе управленческого резерва (г.Сыктывкар)

✓ экскурсии на предприятия города, дающие учащимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии (ГРЭС, ПХМК, пожарная часть, воинская часть; ЦРБ; аэропорт и др.);

✓ посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, профориентационных лагерей,

✓ дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях;

✓ участие в молодежных объединениях города и его структурных подразделениях.

На гимназическом уровне:

✓ освоение учащимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу гимназии, или в рамках дополнительных образовательных программ; программ внеурочной деятельности

✓ циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку гимназиста к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего;

✓ родительские собрания-конференции;

- ✓ участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки РДДМ;
- ✓ организация на базе лагеря труда и отдыха, летнего оздоровительного лагеря;
- ✓ мероприятий, в работе которых принимают участие представители разных профессий и где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки;
- ✓ организация площадок во время проведения тематических дней (День здоровья – работа медпункта; День физкультурника – организация спортивных площадок, встреч с тренерами) и т.д.
- ✓ встречи с носителями профессий (очные и онлайн); работниками ЦЗН г.Печоры;
- ✓ встречи с выпускниками гимназии и представителями высших учебных заведений г.Ухты, Сыктывкара, Ярославля, Кирова и др.;
- ✓ совместное изучение с педагогами интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн курсов

На уровне классов:

- ✓ профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания учащихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- ✓ создание организационных условий и проведение деловых игр, предполагающих игровую имитацию профессиональных испытаний;
- ✓ совместное с педагогами изучение ресурсов интернет, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,
- ✓ прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

На индивидуальном уровне:

- ✓ индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- ✓ участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
- ✓ проведение профессиональных проб по пяти профессиональным сферам – «Человек – Человек», «Человек – Техника», «Человек – Природа», «Человек – Знаковая система», «Человек – Художественный образ»

В рамках реализации Модуля Профориентация в гимназии социальным педагогом и классными руководителями, специалистами КРИРО и ПК, СГУ, ППЭТ, представителями профессиональных учебных заведений РК был реализован комплекс мероприятий, способствующих профессиональному самоопределению учащихся и выпускников: беседы, анкетирование, видеолектории, оформление тематических стендов, индивидуальное консультирование, распространение памяток, родительские собрания. Учащиеся 8-9-х классов принимают участие в проекте «Билет в будущее».

За период 2024 года состоялись встреча старшеклассников с представителями УГТУ; СГУ; воинской части; военкомата; УФСИН, высших военных учебных заведений России; выпускниками МОУ «Гимназия №1».

8 учащихся принимали участие в тестировании образовательного проекта ОО «ЛУКОЙЛ-Ухтанефтепереработка» по набору целевой группы обучающихся по специальности «Переработка нефти и газа» на базе ФГБОУ ВО «Ухтинский государственный технический университет» (1 гимназист успешно прошел 2 тура).

Для юношей 10-х классов была организована экскурсия в воинскую часть № 96876; для учащихся 9-11 классов - экскурсия в Печорское ЛПУМГ.

1.6.12. Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи гимназистов с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;
- ✓ Встреча с представителями общественной организации «Печорское боевое братство» (9-11кл.) 19.02.2024г.;
- ✓ «Уроки мужества» с демонстрацией подготовленного официальным каналом Следственного комитета РФ фильма «Ленинград в нашей памяти» (7-11кл.);
- ✓ Профилактические беседы:

-С учащимися: инспектор ППДН ОМВД Падерина И.С. «Профилактика преступления и правонарушений среди несовершеннолетних. Безопасность на каникулах» 23.10.2024г.(3-5кл. – 224чел.); «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних» 9кл. (16.04.2024г.);

В рамках Общероссийской акции «Сообща, где торгуют смертью» 26.10.2024г. (10-11кл.-58чел.);

«Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних. Профилактика курения» 24.01.2024г.(7-8кл.);

-Индивидуальные беседы с учащейся бв, состоящей на учете ППДН ОМВД (24.01.2024г.);

- «Профилактика преступлений против половой неприкосновенности»; «Профилактика преступлений и правонарушений в сети Интернет» 06.02.2024г.(9-11кл.);

✓ Встреча с соц.координатором фонда поддержки участников СВО «Защитники Отечества» Корпухиной А.В. (9е,10кл.) 20.04.2024г.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведены общегимназические родительские собрания с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);
- проведение «Пятиминуток профилактики» в 7-11х классах с 05.02.2024г. еженедельно по понедельникам

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- социально -психологическое тестирование.

Работа гимназии по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в гимназии на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в гимназии случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга. МО классных руководителей «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних ОО. Травли – нет!» (06.02.2024г.) с освещением вопросов организации профилактической работы классными руководителями в коллективах. Профилактика мошенничества. Понятие буллинга, виды, причины, способы предотвращения и преодоления. О проведении тематических профилактических месячников в ОО Республики Коми в 2024 году. Включение в профилактические мероприятия вопросов о способах и формах распространения украинскими спецслужбами, неонацистскими и различными деструктивными организациями с использованием сети Интернет ложных сведений, направленных на формирование конфликтных ситуаций в межнациональных и межконфессиональных отношениях, а также возникновении массовых антиобщественных проявлений, способных привести к совершению террористических актов и иных преступлений террористической направленности.

23 января 2024г.в гимназии состоялось торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых»

В состав ячейки в течение года вошли 97 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Мягкая М.В.

Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.6.13. Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, Планом основных мероприятий по проведению Года семьи в Республике Коми в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия по направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания (проведение общегимназических и классных родительских собраний), оказанию помощи семьям и детям: участие в Республиканской акции «#ВместеМыСемья»;
- участие в Республиканском онлайн-флешмобе семейных фотографий;
- спортивно-оздоровительный месячник;
- День Азбуки (450-летие со дня выхода первой «азбуки» Ивана Федорова);
- Акция "Подари книгу другу"; концерт, посвященный Международному женскому дню;
- тематические беседы в рамках курса «Семьеведение»; «Разговоры о важном»; акции «Международный день семьи»; «Безопасное лето»;
- участие во Всероссийском проекте «Киноуроки в школах»;
- классные часы «Папа может!»;
- акция «Всемирный день ребенка»;
- классный час, посвященный Дню матери; выставки рисунков и фотографий "Мама моя";
- классный час "Мы-жители одной планеты", посвященные Международному Дню инвалидов;
- сотрудничество с обществом родителей детей-инвалидов «Без границ» ; а также с Центром социальной защиты населения.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями, посвященными Году семьи, 100 % обучающихся гимназии и 100 % семей обучающихся.

Раздел 2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности

2.1. Количество, образование, квалификационная категория педагогов

Персонал	Количество, чел.	В том числе
административный	5	директор – 1; заместитель директора по УВР – 1, заместитель директора по УВР – 1 («Точка Роста»), заместитель директора по ВР – 1, заместитель директора по АХР – 1
педагогический	50	Советник директора по воспитанию – 1, социальный педагог – 1, педагог-психолог – 1, старшая вожатая – 1, педагог-организатор – 1 («Точка роста»), педагог-библиотекарь – 1.
учебно-вспомогательный	8	
обслуживающий	26	
Итого:	89	

Учителя	Кол-во	Образование	Стаж	Возраст	Категории
начальных классов	12	8 – высшее; 3 – среднее	1 - до 5 лет; 5 – свыше 15 лет; 5 – свыше 30 лет	от 41 до 67 лет	3 – высшая; 6 – первая; 2 - без категории
русского языка и литературы	5	высшее	2 – свыше 5 лет; 1 – свыше 10 лет; 1 – свыше 30 лет	от 33 до 52 лет	1 – высшая; 2 – первая; 2 – без категории
истории и обществознания	3	3 - высшее	1 – до 5 лет; 1 – свыше 20 лет; 1 – свыше 30 лет	от 26 до 59 лет	2– высшая; 1 – без категории
иностранного языка	5	5 - высшее	1 – до 5 лет; 2 – свыше 5 лет 1 – свыше 10 лет 1 – свыше 20 лет	от 34 до 50 лет	1 – высшая; 2 – первая; 2 – без категории
коми языка	1	высшее	свыше 12 лет	44 года	первая
математики	4	4 - высшее	1 – свыше 5 лет; 1 – свыше 15 лет; 1 – свыше 35 лет; 1 – свыше 40 лет	от 41 до 67 лет	3 – первая; 1 – без категории
информатики	3	2 – высшее 1 – высшее (техническое) + профессиональная переподготовка	1 – свыше 20 лет 2 – свыше 35 лет	от 54 до 62 лет	2 – высшая 1 – без категории
физики	3	3 - высшее	1 – свыше 15 лет 1 – свыше 30 лет 1 – свыше 35 лет	от 57 до 60 лет	2 – первая

химии	1	первая	1 – свыше 17 лет;	42 года	1 – первая
биологии	1	высшее	1 – свыше 25 лет	51 год	1 - высшая
географии	1	высшее	1 – свыше 1 года (4 г. 10 мес.)	32 года	1 – без категории
музыки	1	высшее	свыше 35 лет	56 лет	1 – высшая
изобразительного искусства	1	среднее спе- циальное	свыше 30 лет	53 года	1 – первая
физической культуры	3	3-высшее	1 – свыше 5 лет; 1 – свыше 25 лет; 1 – свыше 50 лет	от 26 до 71 го- да	1 – высшая; 2 – первая;
труда (технологии)	2	1-среднее специальное 1-среднее + профессио- нальная пе- реподготов- ка	1 – свыше 25 лет; 1 – свыше 35 лет	от 57 до 66 лет	1 – высшая, 1 – первая
ОБЗР	1	высшее	свыше 45 лет	67 лет	1 - первая

2.2. Курсы повышения квалификации педагогов.

Непрерывное профессиональное образование управленческих и педагогических работников

№	Предмет	Наименование курсов, форма прохождения, место	Кол-во часов	Кол-во чел.	Сроки
1.	Дополни- тельное образова- ние	«Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	180	1	12.04 - 21.05.2024
2.	Дополни- тельное образова- ние	«Профессионально-личностное развитие педагогических работников системы дополнительного образования в рамках применения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	180	1	27.03 - 30.04.2024
3.	Русский язык	«Особенности преподавания русского язы- ка в старшей школе», дистанционная, Цифровая экосистема ДПО	48	1	12.03.24- 23.05.24
4.	Русский язык, лите- ратура	«Реализация требований обновленных ФГОС ООО, ФГОС СОО в работе учите- ля», дистанционная, КРИО	36	1	15.08.2023- 15.09.2024
5.	Биология	«Проектная и исследовательская деятель- ность обучающихся: технологии организа- ции и оценивания», ГОУДПО «КРИО»	48	1	11.03- 22.03.2024
6.	Биология	«Подготовка лиц, претендующих на включение в составы республиканских предметных комиссий по проверке экза- менационных работ при проведении госу- дарственной итоговой аттестации по обра- зовательным программам основного обще-	36	1	апрель 2024

		го образования по учебному предмету «Биология», ГАУ РК			
7.	Дополни- тельное образова- ние	«Организация, подготовка и проведение туристских походов», дистанционная	72	1	24.03.2024 – 16.04.2024
8.	Англий- ский язык	«Реализация лексического подхода и обу- чение грамматике в контексте на уроке ан- глийского языка», «Просвещение»; ди- станционная	18	1	27.12.2023 – 27.01.2024
9.	Физиче- ская куль- тура	Технология преподавания модуля «Плава- ние» в реализации учебного предмета фи- зическая культура, очно-заочная	48	1	24.04.2024- 08.05.2024
10.	Физиче- ская куль- тура	Технология преподавания модуля «Плава- ние» в реализации учебного предмета фи- зическая культура, очно-заочная	48	1	24.04.2024- 08.05.2024
11.	Физиче- ская куль- тура	Современное содержание методики и тех- нологии преподавания учебного предмета «Физическая культура» в реализации предметной концепции преподавания фи- зической культуры, очная	24	1	27.03.2024- 29.03.2024
12.	Физиче- ская куль- тура	«Организация работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», дистанци- онная	36	1	17.12.2023- 24.01.2024
13.	Инклюзив- ное обра- зование	«Ключевые аспекты инклюзивного обра- зования в условиях введения ФГОС обу- чающихся с ОВЗ», КРИРО, дистанционная	12	12	Декабрь 2023 – Ян- варь 2024
14.	Методиче- ская работа	«Ведение и развитие учебного процесса с использованием современных педагогиче- ских технологий в контексте реализации обновленных ФГОС НОО и ООО», ди- станционно	36	1	01.06.2024
15.	Классное руковод- ство	«Актуальные вопросы воспитания в обще- образовательной организации», Цифровая экосистема ДПО	36	3	18.04 - 23.05.2024

2.3. Аттестация педагогов

Количество педагогов, которые аттестовались на категорию в 2024 году	
высшая категория	1
первая категория	2

2.4. Профессиональные достижения управленческих и педагогических работников

Международный уровень	Российский уровень	Республиканский уровень	Муниципальный уровень
Международная просветительская	Всероссийский тест на знание Консти-	X дистанционный конкурс «Моя презентация» - 1 чел.	Муниципальная моло- дежная экологическая

акция «Географический диктант» - 5 чел. Международная акция «Большой этнографический диктант» - 9 чел. Международная акция «Тотальный диктант» – 5 чел.	туции Российской Федерации – 12 чел. Всероссийский экологический диктант - 6 чел. Всероссийский правовой (юридический) диктант – 2 чел.	Республиканский конкурс методических материалов туристско-краеведческой направленности среди педагогических работников образовательных организаций Республики Коми – 2 чел. Республиканский конкурс методических разработок по развитию функциональной грамотности обучающихся «Учим и учимся для жизни» - 1 чел. Республиканский молодежный форум «Молодежь Коми» - 1 чел. XXI молодежная региональная научно-практическая конференция-конкурс с международным участием «Интеграция» - 2 чел. V Открытая республиканская научно-практическая конференция «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий» - 1 чел. Республиканский конкурс методических материалов среди педагогических работников образовательных организаций РК – 1 чел. Региональный конкурс презентаций – 1 чел. Республиканская предметная олимпиада профессионального мастерства для учителей коми языка – 1 чел.	конференция «Мир заповедной природы» - 1 чел. Муниципальный конкурс молодых педагогов «Первые шаги» - 2 чел. Муниципальный конкурс методических разработок по функциональной грамотности – 1 чел.
--	--	--	--

2.5. Профстандарт

В 2024 году в гимназии работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, которому поручено:

- организовывать воспитательную деятельность в гимназии – готовить предложения по разработке и корректировке ООП, проводить мероприятия по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов учащихся, содействовать в функционировании системы ученического самоуправления, консультировать участников образовательных отношений по вопросам воспитания с использованием современных информационных технологий и т. д.;

- организовывать взаимодействие с детскими и молодежными общественными объединениями – общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую и благотворительную направленность, другими образовательными организациями, в том числе в рамках сетевого взаимодействия, местным бизнес-сообществом и социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся и т. д.

С 01.09.2023г. гимназия также применяет профстандарт педагога-дефектолога, утвержденный приказом Минтруда от 13.03.2023 № 136н. В гимназии введена должность учителя-

дефектолога с профилями: нарушения слуха и задержка психического развития. Это позволит оказывать более широкую и качественную поддержку учащимся с ОВЗ разных нозологий.

2.6. Методическая служба гимназии

В структура методической службы МОУ «Гимназия № 1» определяется «Положением о методической работе» (утв. приказом № 614 (01-12) от 21.12.2020г.). В нее входят научно-методический совет гимназии и методические объединения: учителей начальных классов; учителей иностранного языка; учителей математики, информатики, физики; учителей естественнонаучного цикла; учителей истории и обществознания; учителей русского языка и литературы; учителей физической культуры; учителей труда (технологии), ОБЗР, музыки и ИЗО; классных руководителей. «Положение о методических объединениях и проблемно-творческих группах педагогов» (утв. приказом № 614 (01-12) от 21.12.2020г.) определяет цели и задачи создания методического объединения и проблемно-творческой группы учителей, порядок организации, направления работы, содержание деятельности, а также права и обязанности педагогов, участвующих в работе методического объединения, проблемно-творческой группы.

Методическая тема гимназии – «Совершенствование качества образования: обновление содержания, педагогических технологий и контрольно-оценочных процедур в рамках реализации обновленных ФГОС с учетом ФООП». Цель – непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителя, его эрудиции, компетентности в области учебного предмета и методики преподавания; применение новых технологий, направленных на обеспечение самораскрытия, самореализации учащихся, повышение качества образовательной деятельности.

Методическая тема методических объединений

№ п/п	ШМО	Тема
1	ШМО учителей начальных классов	Формирование профессиональной компетентности педагога начальной школы для качественной подготовки и обученности учащихся по обновленному ФГОС НОО
2	ШМО учителей русского языка и литературы	Реализация обновленных ФГОС. Создание образовательного пространства, обеспечивающего успешность учащихся в рамках реализации ФГОС ООО, СОО.
3	ШМО учителей иностранных языков	Развитие профессиональной компетенции педагога как фактор повышения качества образования в условиях введения обновленных ФГОС с учетом ФООП
4	ШМО учителей истории и обществознания	Повышение эффективности образовательного процесса через применение современных подходов к организации образовательной деятельности, непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя
5	ШМО учителей химии, биологии, географии	Проектирование учебных занятий для учащихся на основе системно-деятельностного подхода в рамках реализации обновленных ФГОС с учетом ФООП
6	ШМО учителей математики, физики, информатики и ИКТ	Образовательная среда школы как условие и ресурс развития творческих способностей педагога и учащегося в условиях реализации обновлённых ФГОС с учётом ФООП
7	ШМО классных руководителей	Совершенствование форм и методов воспитания в гимназии через повышение мастерства классного руководителя в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФОП. Совершенствование работы классных руководителей по осуществлению инновационной деятельности в воспитательном процессе, педагогического сопровождения деятельности органов ученического самоуправления
8	ШМО учителей физической культуры	Совершенствование профессиональных компетенций педагога в условиях введения обновленного ФГОС с учетом ФООП

9	ШМО учителей труда (технологии), ОБЗР, музыки, ИЗО	Формирование ключевых компетенций, обеспечивающих качество образования обучающихся, на уроках музыки, технологии, ИЗО, ОБЖ
---	--	--

Заместители директора по НМС, по УВР, руководители МО учителей оказывали методическую помощь 18 учителям, которые принимали участие в конкурсах профессионального мастерства, 11 учителям при подготовке открытых уроков, 2 – мастер-классов. Весь коллектив принял участие в методическом практикуме «Открытый урок», 29 педагогов были слушателями курсов повышения квалификации на различные темы.

В рамках направления «Учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса» проводилась работа по обеспечению качества подготовки учащихся к участию в олимпиадах и конкурсах, научно-практических конференциях различного уровня; профилактика неуспешности учащихся; диагностика результатов ВПР-2024 (весна), защита индивидуальных проектов учащимися 9-х, 10 и 11 классов.

Проведены тематические педсоветы: «Авторитет учителя как мотивация работы с детьми», «Воспитательная деятельность педагогического коллектива в современных условиях», «Формирование оценки качества образования в условиях реализации ФГОС с учетом ФООП».

Педагоги гимназии приняли участие во внешней диагностике затруднений по темам: «Оценка цифровых компетенций педагогических работников» (Цифровая экосистема ДПО) – 2 чел., «Проблемы реализации ФОП ООО ФОП СОО» (ФБГНУ «Институт стратегии развития образования») - 35 чел., «Диагностика предметных и методических профессиональных предметных и ИКТ-компетенций педагогических работников» (ГОУДПО «КРИО») – 3 чел., «Диагностика профессиональных компетенций по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся» (ГОУДПО «КРИО») – 8 чел.

В диагностике предметных и методических компетенций приняли участие 5 учителей начальных классов. Средний балл за выполнение диагностической работы составил 45,5 баллов из 65 максимально возможных баллов, что составляет 70 % выполнения диагностической работы в целом, из них:

- средний показатель выполнения предметной части составил 78%;
- средний показатель выполнения методической части – 64%.

Наиболее успешно справились участники с заданиями предметной части диагностической работы, проверяющих знания содержания учебных предметов: русский язык, математика, история России, обществознание, география России. Средний балл за выполнение 14 заданий предметной части диагностической работы равен 22,5 баллов, что составляет 78%.

В диагностике предметных компетенций приняли участие 2 учителя русского языка и литературы: 1 человек по русскому языку, 1 – по литературе. Учителя продемонстрировали повышенный уровень знаний предметов и методики преподавания. Рекомендовано участие в курсах повышения квалификации, направленных на расширение предметных и методических компетенций.

В диагностике предметных компетенций приняли участие 2 учителя английского языка, что составляет 50% от общего количества. В результате диагностики учителя продемонстрировали повышенный уровень методических компетенций (79 %). Предметный уровень компетенций составил – 80 % , что является высоким уровнем.

По результатам проверки, можно сказать, что имеются проблемы с вопросами методического характера, а именно в заданиях, где необходимо было предложить свои варианты объяснения материала, объяснить ошибки учащихся и подобрать правило на определенный тип ошибки. Что касается предметных результатов, то в данных заданиях имеются некоторые (грамматические и лексические) ошибки в письменных (развернутых ответах). Рекомендовано участие в курсах повышения квалификации, направленных на расширение предметного и методического кругозора педагога.

Раздел 3. Психолого-педагогические условия реализации образовательных программ

3.1. Организация психолого-педагогической службы

Количество педагогов-психологов	1 чел.
Количество социальных педагогов	1 чел.
Локальные акты, регламентирующие социально-психолого-педагогическое сопровождение	Положение о профилактике жестокого обращения с детьми (утв. приказом № 50 (01-12) от 01.02.2021г.). Положение об организации и порядке учёта учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении (утв. приказом № 593 (01-12) от 16.12.2020г.). Положение о Совете помощи подростку (утв. приказом № 593 (01-12) от 16.12.2020г.). Положение о психолого-педагогическом консилиуме (утв. приказом № 562 (01-12) от 07.12.2020г.). Положение о порядке учёта несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам учебные занятия (утв. приказом № 593 (01-12) от 16.12.2020г.).
Количество человек психолого-педагогического сопровождения обучающихся:	240
- с низкой академической мотивацией	53
- состоящих на специальном учёте	5
- нуждающихся в психолого-педагогических консультациях по медицинским показаниям	3
- нуждающихся в помощи по вопросам профессионального самоопределения	179

3.2. Содержание психолого-педагогической работы

Основными направлениями психолого-педагогической работы являются: диагностика, психологическое просвещение, организационно-методическая работа, занятия с учащимися, консультации, экспертная работа. Деятельность педагог-психолога построена на основании годового плана работы психологической службы, а также поступающих запросов. Диагностике подвергаются возрастные и личностные особенности обучающихся, стиль воспитания родителей, а также изучение качеств личности, которые способствуют разрешению трудных ситуаций. В консультативной деятельности осуществляется поиск альтернативных путей для решения возникающих проблем. Просвещение и коррекция направлены на расширение психологических знаний и отработку навыков эффективного усвоения образовательных программ.

Цель психолого-педагогического сопровождения – создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения, сохранения психического здоровья. Задачи психолого-педагогического сопровождения на ступени основного общего образования: систематическое отслеживание динамики познавательного и личностного развития ребенка в процессе его обучения; создание социально-психологических условий для развития личности учащихся и их успешного обучения; создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим трудности в обучении и поведении.

Достижение поставленных задач осуществляется: через диагностику особенностей педагогической среды и ребенка, профилактику проблем развития; диагностику сформированности у

учащихся личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, содействие психологизации образовательной среды, пропаганду психологических знаний в образовательном пространстве; коррекцию и развитие интеллектуальной, эмоциональной и поведенческой сфер личности ребенка с целью формирования адаптивного поведения и развития позитивной Я-концепции, а также коррекцию неадекватного воспитательного стиля педагогов и родителей.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне основного общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения: индивидуальное, групповое, на уровне класса, на уровне образовательной организации.

Основные формы психолого-педагогического сопровождения: диагностика, направленная на определение развития учащегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года; консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики и запросов, а также администрацией образовательной организации; профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Основные направления психолого-педагогического сопровождения: сохранение и укрепление психологического здоровья; мониторинг возможностей и способностей учащихся; психолого-педагогическую поддержку участников олимпиадного движения; формирование у учащихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни; развитие экологической культуры; выявление и поддержку детей с особыми образовательными потребностями и особыми возможностями здоровья; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержку детских объединений и ученического самоуправления; выявление и поддержку одаренных детей.

3.3. Роль педагога-психолога в реализации ООП

Основные направления деятельности педагога-психолога в реализации ООП: психологическое сопровождение перехода на новый образовательный уровень – сопровождение перехода к обучению в среднем звене; психологическое сопровождение учебной деятельности; психологическое сопровождение деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся – участие в формировании ориентации на здоровый образ жизни; психологическое сопровождение воспитательной деятельности, развития личности, социализации учащихся – помощь в решении проблем социализации, формирование жизненных навыков, консультативная деятельность – оказание помощи учащимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам и другим участникам образовательного процесса в вопросах развития, воспитания и обучения посредством психологического консультирования.

Раздел 4. Материально-технические условия реализации образовательных программ

4.1. Сведения о здании, территории, помещениях, оборудовании и оснащении организации

№ п/п	Адрес (местоположение) здания, строения, сооружения, помещения	Наличие зданий, строений, сооружений, помещений (учебные, учебно-лабораторные, административные, подсобные, помещения для занятий физической культурой и спортом, для обеспечения обучающихся, воспитанников и работников питания и медицинским обслуживанием, иное) с указанием площади (кв.м.)	Собственность или иное вещное право (оперативное управление, хозяйственное ведение), аренда, субаренда, безвозмездное пользование	Полное наименование собственника (арендодателя, ссудодателя) объекта недвижимого имущества
1	2	3	4	5
1	Республика Коми г. Печора ул. Гагарина, д.44	Учебные кабинеты: - кабинет музыки – 58,6 - кабинет истории (3) – 194,4 - кабинет иностранного языка (5) – 202,7 - кабинет ОБЗР – 42,7 - кабинет технологии (2) – 126,5 - кабинет начальных классов (12) – 751,3 - кабинет коми языка – 77,3 - кабинет математики (4) – 235,6 - кабинет физики – 76,7 - кабинет информатики (2) – 117,1 - кабинет ритмики – 72,2 - кабинет ИЗО – 74,4 - кабинет русского языка и литературы (5) – 326,3 - кабинет биологии – 77,6 - кабинет химии – 75,5 - кабинет географии – 60 - спортивный зал (2) – 537,8 Итого: 3106,7 м²	Оперативное управление	МР «Печора»
		Административные кабинеты: - кабинет директора – 38,8 - приемная – 15,4 - кабинет делопроизводителя – 41,9 - кабинет АХР – 18,3 - кабинет ВР – 30 - кабинет УВР – 22,4 Итого: 166,8 м²		
		Вспомогательные: - библиотека – 58,3 - прививочный кабинет – 10,1 - медицинский кабинет – 17,5 - архив – 5,5		

	- учительская – 15,5 - электрощитовая – 12,2 - кинобудка – 20,1 - актовый зал + помещение за сценой – 213,3 - служебное помещение охраны – 18,2 - гардероб – 64 - лаборантская истории – 16,6 - лаборантская ритмики – 5,4 - кабинет физкультуры – 16,8 - склад физкультуры – 9,2 - социальный педагог – 18,9 - вентиляция 2-ой этаж – 8,8 - вентиляция 3-ий этаж – 9,1 - лаборантская математики – 8,9 - лаборантская информатики – 49,1 - педагог – психолог – 16,7 - лаборантская физики – 18,5 - лаборантская русского языка – 15 - лаборантская географии – 17,6 - лаборантская химии и биологии – 16,9 - лаборантская биологии – 18,9 - лаборантская химии – 18,5 - книгохранилище – 49,5 - снарядная – 33,4 - туалет спортзалов – 8,1 - душевые спортзалов – 13 - раздевалки спортзалов – 49,6 - зал столовой – 226,4 - раздача – 44,1 - кухня – 78,4 - мойка – 31,9 - подсобные помещения столовой – 132,4 - туалеты – 172,5 - коридоры – 2401,6 - лестничные пролеты – 456 - служебные помещения технического персонала – 150 - склад оружейный – 20,4 - склад хранения ламп – 22 - складские помещения – 253 - циркулярка – 48,3 - тир – 264,9 - лыжная база – 50,3 Итого: 5205,4 м²		
	Итого всего: 8478,9 м²		

Материально-техническая база гимназии постоянно приводится в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в гимназии, реализующей основные образовательные программы, созданы и устанавливаются: учебные кабинеты с рабочими местами учащихся и педагогических работников; необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и кабинеты труда (технологии) для мальчиков и девочек; кабинеты для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством; библиотека с рабочей зоной, книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда; актовый зал; тир, спортивные залы, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем; помещения для питания учащихся (столовая), а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания; медицинский и процедурный кабинеты; административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием; гардеробы, санузлы, места личной гигиены; участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету, кабинет оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и пр.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений. Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися. В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха. Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты оснащены в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МОУ «Гимназия № 1» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики гимназии и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Оснащение предметных кабинетов		
Кабинеты начальных классов (учебно-дидактические мате-	9	Ноутбук, интерактивная доска, МФУ, проектор, колонки, доска магнитная

риалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета)	10	Ноутбук, МФУ, интерактивная доска, принтер, магнитола, проектор, колонки, доска магнитная
	12	Ноутбук, принтер, экран, проектор, колонки, доска магнитная
	13	Ноутбук, МФУ, принтер, экран, проектор, колонки, доска магнитная
	14	Ноутбук, МФУ, доска интерактивная, проектор, колонки, доска магнитная
	32	Ноутбук, принтер, сканер, экран, проектор, колонки, доска магнитная, ксерокс
	33	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, колонки, доска магнитная
	34	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, колонки, доска магнитная
	35	Комплект АРМ (ноутбук, проектор, интерактивная доска), МФУ колонки
	40	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, колонки, доска магнитная
	41	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, доска магнитная, принтер
	42	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, колонки, доска магнитная
<u>Кабинеты русского языка и литературы</u> (учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета)	43	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, доска магнитная
	44	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, музыкальный центр
	45	Ноутбук, МФУ, проектор, экран
	49	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, доска для маркера
	50	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, колонки, доска магнитная
<u>Кабинет коми языка</u>	11	Ноутбук, МФУ, экран, проектор, колонки, доска магнитная, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета
<u>Кабинеты математики</u> (учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета)	15	Ноутбук, МФУ, доска интерактивная, проектор, тележка хранилище с системой подзарядки + ИБП, доска для маркера
	16	Ноутбук, проектор, экран, доска магнитная
	17	Ноутбук, проектор, экран, колонки, МФУ
	21	Ноутбук, МФУ, доска интерактивная, проектор
<u>Кабинеты истории и обществознания</u> (учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета)	22	Ноутбук, МФУ, проектор, экран на треноге, доска магнитная
	23	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, колонки
	24	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, доска магнитная
<u>Кабинеты информатики</u> (учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета)	19	Ноутбук – 25, МФУ – 2, монитор учителя, системный блок – 2, колонки, проектор, доска интерактивная, аудиосистема, монитор - 1
	20	Ноутбук – 14, МФУ, монитор, колонки, проектор, системный блок, доска интерактивная
<u>Кабинеты иностранного языка</u>	8	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, колонки, музыкальный центр и иное оснащение согласно паспорту кабинета
	25	Комплект АРМ учителя (ноутбук, экран), проектор, МФУ и иное

		оснащение согласно паспорту кабинета
	26	Комплект АРМ учителя (ноутбук, проектор, экран), колонки, доска магнитная и иное оснащение согласно паспорту кабинета
	27	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, магнитная доска, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета
	38	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, колонки и иное оснащение согласно паспорту кабинета
	39	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, колонки, доска магнитная и иное оснащение согласно паспорту кабинета
<u>Кабинет биологии (46)</u>		Ноутбук, проектор, экран, МФУ, цифровой микроскоп, цифровая камера, телевизор, магнитная доска, лаборатория учебная, дидактические материалы, учебные пособия, оборудование, микропрепараты для лабораторных и практических работ и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинет географии (48)</u>		Ноутбук, проектор, экран, МФУ, колонки, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинет химии (47)</u>		Ноутбук, проектор, МФУ, интерактивная доска, колонки, дидактические материалы, учебные пособия, оборудование для лабораторных и практических работ и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинет физики (18)</u>		Ноутбук, МФУ, принтер, документ-камера, доска интерактивная с коллекцией интерактивных ресурсов, мобильный компьютерный класс, проектор, колонки, лаборатория учебная, дидактические материалы, учебные пособия, оборудование для лабораторных и практических работ и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинет ИЗО (37)</u>		Ноутбук, принтер, экран, проектор, колонки, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинет музыки (7)</u>		Ноутбук, проектор, экран, пианино, синтезатор, магнитофон, колонки, микшер и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинеты «Точки Роста» + ОБЗР</u>	29	Ноутбук – 12, 3D– принтер, мышь – 16, МФУ, проектор, роутер, колонки, смартфон, видеокамера, интерактивный комплекс, квадрокоптеры – 4, система интеллектуальных игр – 2, станок фрезерно-гравировальный, тренажер манекен – 2, цифровой фотоаппарат, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
	31	Доска шахматная, шахматы, часы для шахмат и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинеты труда (технологии)</u>	28	Ноутбук, МФУ, проектор, экран, доска магнитная, швейные машины – 12, оверлог – 2, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
	30	Ноутбук, МФУ, учебно-дидактические материалы, учебные пособия и иное оснащение согласно паспорту кабинета.
<u>Кабинет ритмики</u>	36	Ноутбук, экран, проектор и иное оснащение согласно паспорту кабинета
<u>Кабинет физической культу-</u>		Компьютер (монитор, системный блок), музыкальный центр, магнито-

ры	фон, ноутбук, МФУ
----	-------------------

Доступ в гимназию лиц с инвалидностью осуществляется через входную группу, оборудованную пандусом. В гимназии размещены таблички-указатели, имеется сменное кресло-коляска, оборудована санитарно-гигиеническая комната для инвалидов и лиц с ОВЗ, расположенная на первом этаже. В 2024 году приобретен лестничный гусеничный подъемник для инвалидов-колясочников «Барс-УГП-130».

4.2. Условия для физкультурно-оздоровительной деятельности

В гимназии для осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности имеются два спортивных зала, зал для занятий хореографией, тир, спортплощадка. С целью массового привлечения учащихся к регулярным занятиям физической культурой, пропаганды здорового образа жизни в гимназии систематически проводится спортивно-оздоровительная работа.

С 01 сентября 2023 года в гимназии функционирует спортивный клуб «Валенсия».

За период 2024 года гимназисты принимали активное участие в физкультурно-оздоровительной деятельности, получили 26 значков ГТО (28 - золото; 7 - серебро; 1 - бронза).

Внеклассная работа по физической культуре за 2024 учебный год:

Школьный уровень:

1. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» 9 «А» (18 участников)
2. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» 4 «Б» (19 участников)
3. Преодоление полосы препятствий, посвященное Дню города для учащихся 6-7 классов (60 участников)
4. Первенство Гимназии по баскетболу среди 5-х классов (21 участник) I место – 5 В, II место – 5 А, III место – 5 Б.
5. Спортивный праздник «А ну-ка, парни» для учащихся 9-11 классов (37 участников) I место – 10, II место – 11, III место – 9 В.
6. Первенство Гимназии по баскетболу среди 7-х классов (31 участник) девушки: I место – 7 Б, II место – 7 В, III место – 7 А юноши: I место – 7 Б, II место – 7 А
7. Первенство Гимназии по «Перестрелке» среди учащихся 4 классов (36 участников) I место – 4 Б, II место – 4 А, III место – 4 В.
8. Первенство Гимназии по «Перестрелке» среди учащихся 3 классов (63 участника) I место – 3 А, II место – 3 Б, III место – 3 В.
9. Спортивный праздник «Веселые старты» для учащихся 2-х классов (71 участник) I место – 2 В, II место – 2 Б, III место – 2 А.
10. Первенство Гимназии по «Пионерболу» среди учащихся 6 классов (22 участника) I место – 6 А, II место – 6 В, III место – 6 Б.
11. Спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» для 1-х классов (84 участника) I место – 1 В, II место – 1 Б, III место – 1 А.
12. Первенство Гимназии по волейболу среди учащихся 8-х классов (21 участник) I место – 8 В, II место – 8 Б, III место – 8 А.
13. Первенство Гимназии по волейболу среди учащихся 9-11-х классов (37 участников) I место – 9 А, II место – 10, III место – 9 Б.
14. «Выходи играть во двор» игровая программа на улице для 2-х классов (25 участников)
15. «Выходи играть во двор» игровая программа на улице для 3-х классов (47 участников)
16. Игровая программа на улице для учащихся 1-х классов (28 участников)
17. Товарищеские встречи по волейболу, пионерболу, баскетболу;
18. Гимназический конкурс-соревнование «Безопасное колесо» среди команд 4-5 классов,
19. Участие в гимназическом и городском фестивале ГТО (168 чел.).

Муниципальный уровень:

1. Всероссийский день бега «Кросс нации» (96 участников) - 18 победителей и призеров, в том числе в номинации «Семейный забег» участвовало 11 семей.
2. Муниципальный этап по мини-футболу 2013-2014 г.р.-1 место (8 участников), 2009-2010 г.р.-2 место (8 участников)
3. «КЭС-баскет» муниципальный этап, юноши - 1 место (10 участников), девушки-1 место (9 участников).
4. Первенство МР «Печора» по волейболу (девушки) 5 место (10 участников)
5. Фестиваль ВСФК ГТО – 53 участника
6. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 17 победителей и призеров (31 участник)
7. Спортивный праздник «Подружись со спортом» для учащихся 2-х классов. Номинация – «Самые быстрые» (12 участников)
8. Открытое занятие по внеурочной деятельности «Волейбол. Совершенствование нападающего удара» (16 участников)
9. Соревнования по двоеборью - I место (8 участников)
10. Муниципальный этап соревнования по волейболу «Серебряный мяч» - I место (юноши), II место (девушки) (24 участника)
11. Всероссийский проект «Вызов первых» - I место (3 категория), II место (4 категория) (16 участников)
12. «Президентские состязания» (36 участников) 6 классы – II место; 7 классы – I место; 8 классы – I место; 8 победителей и призеров в личном первенстве.
13. Фестиваль ВСФК «Готов к труду и обороне» среди учащихся 4 классов– I место (14 участников); 4 личных победителя и призера;
14. Муниципальные соревнования по лыжным гонкам, среди образовательных организаций, в рамках Всероссийского проекта на призы «Пионерской правды» - 1 место в общем зачете; (23 участника)
15. Военно-спортивная игра «Зарница -2024» - I место (10 участников)
16. «Президентские спортивные игры» - I место (девушки) (9 участников)
17. Первенство города по баскетболу среди 4-6 классов I место – девочки, I место – мальчики (24 участника)

Региональный уровень:

1. Дивизиональный этап «КЭС-баскет» г.Воркута – юноши-3 место (9 участников), девушки – 3 место (7 участников)
2. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по физической культуре г. Сыктывкар (2 победителя, 1 призер, 2 участника)
3. Региональный этап соревнования по волейболу «Серебряный мяч» г. Воркута - (юноши) (10 участников)
4. Региональный этап Всероссийского проекта «Вызов первых» г. Сыктывкар – III место (8 участников)

В гимназии возросло количество шахматистов в два раза по сравнению с прошлым годом. Команда гимназии стала победителем на муниципальном этапе турнира по шахматам «Белая ладья» среди школьных команд.

4.3. Условия для проектно-исследовательской деятельности

Деятельность центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» вписывается в образовательный и воспитательный процесс гимназии, расширяя возможности дополнительного образования и внеурочной деятельности. В распоряжении центра кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций и помещение для проектной деятель-

ности (коворкинг-зона, шахматная гостиная), кабинеты технологии, объединенные входной группой и оформленные в соответствии с требованием брендбука центра.

При создании центра «Точка роста» приобретены за счет средств Минобрнауки РК и муниципального бюджета мебель в фирменном стиле, 3D-принтер, квадрокоптер, манекены-тренажеры и комплект для ОБЗР, ноутбук для учителя, ноутбуки для учащихся, МФУ, фотоаппарат, шлем виртуальной реальности, программное обеспечение, наборы для робототехники, двухдиапазонный роутер, шахматные столы, комплект для обработки древесины, штангенциркуль электронный. В центре обеспечен постоянный доступ к сети Интернет. Оборудование и выход в сеть используется при проведении учебных занятий предметных областей «Математика и информатика», «Технология», «Основы безопасности и защиты Родины», «Физическая культура», реализации программ дополнительного образования и внеурочной деятельности.

Команда гимназии постоянно ищет возможности расширить материально-техническую базу. Обучающиеся с проектами создания медиастудии, интерактивного тира, клуба настольных и коммуникативных игр, театра теней участвовали в проекте «Народный бюджет в школе», муниципальном конкурсе молодежных инициатив. Благодаря социальным партнерам приобретены поля для соревнований по робототехнике, цифровая лаборатория по физике, лобиковые станки, фрезерный станок, приборы для выжигания по дереву и гильошированию ткани.

Оборудование центра используется в ходе проектной деятельности гимназистов. На базе «Точки роста» реализуются долгосрочные проекты старшеклассников – «Точка радио» как способ организации внутригимназической информационной среды», а также «Бегущая строка» как средство информирования учащихся гимназии».

Благодаря совместному проекту администрации МР «Печора» и Печорского ЛПУМГ ООО «Газпром трансгаз Ухта» обновлены кабинеты технологии для девочек и мальчиков: сделан ремонт, закуплена мебель, демонстрационные стенды, швейные машинки, плоттер, комплекты ручных инструментов, сверлильные станки и заточные машинки.

На базе «Точки роста» реализуется федеральный проект ранней профориентации «Билет в будущее», в котором приняли участие 34 учащихся 9-х классов.

Одна из основных задач центра заключается в создании таких условий обучения, при которых обучающиеся могли бы раскрыть свои способности, развивать регулятивные, коммуникативные и познавательные умения, сделать верный профессиональный выбор, стать в будущем конкурентоспособными, функционально грамотными людьми.

4.4. Условия для досуга и творчества

В МОУ «Гимназия №1» созданы условия для досуга и творчества обучающихся:

- фойе первого этажа, гардероб: встреча детей, создание благоприятных условий для обучения в гимназии;
- актовый зал (вместимость 250 человек): репетиции и проведение культурно-массовых мероприятий; торжественных линеек; общегимназических родительских лекториев; внеклассных мероприятий по параллелям и в оздоровительных лагерях и т.п.;
- столовая: организация горячего питания учащихся, воспитание культуры поведения в столовой и общественных местах;
- медицинский кабинет: организация медицинской помощи учащимся; проведение медосмотров;
- кабинет воспитательной работы: организация и проведение культурно-массовых мероприятий;
- библиотека;
- спортивные залы (2): проведение уроков физической культуры, спортивных секций, кружков, спортивных мероприятий и праздников, оздоровительных лагерей, культурно-массовых мероприятий;
- учебные кабинеты – проведение урочных занятий, классных часов и воспитательных мероприятий, бесед, репетиций, классных родительских собраний, оздоровительных лагерей;
- кабинет педагога-психолога: проведение индивидуальной и групповой работы с учащимися и родителями;

- кабинет социального педагога: проведение индивидуальной профилактической работы с учащимися и родителями;
- кабинеты информатики (2) с выходом в Интернет: проведение учебных занятий, внеурочных мероприятий (Интернет-уроки, классные часы, создание мультимедийных презентаций), индивидуальная занятость учащихся;
- кабинеты (2) Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»: проведение учебных и внеурочных занятий, кружков, мероприятий, выставок;
- кабинеты технологии (2) (для технического и обслуживающего труда): проведение учебных и внеучебных занятий, кружков художественного творчества;
- рекреации: проведение подвижных игровых перемен; оформление тематических и информационных стендов, тематические выставки творческих работ учащихся и родителей, оформление к праздникам, проведение внеклассных мероприятий по параллелям;
- техническая оснащенность воспитательного процесса: наличие музыкальной аппаратуры в актовом зале; передвижных колонок и световой аппаратуры для проведения мероприятий вне актового зала, в т.ч. и на стадионе; мультимедийных комплектов, оргтехники, фотоаппарата, микрофонов.

4.5. Обеспечение безопасности образовательного процесса

В гимназии есть паспорт безопасности.

В 2024 году МОУ «Гимназия № 1» организует образовательный процесс с учетом Концепции информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

В течение второго полугодия 2023-2024 уч.г., первого полугодия 2024-2025 уч.г. в гимназии проводится систематическая работа согласно Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации:

- ✓ Освещение вопросов Интернет-безопасности на общегимназических родительских собраниях, в т.ч. информирование родителей о существующих возможностях услуги "Родительский контроль";
- ✓ Урок информатики по безопасности в сети Интернет в 7-11 классах;
- ✓ Освещение вопросов профилактики и правонарушений среди несовершеннолетних, в т.ч. в сети Интернет на классных родительских собраниях в течение учебного года;
- ✓ Мониторинг социальных сетей учащихся;
- ✓ Размещение информации на официальном сайте гимназии в разделе «Информационная безопасность» и в соц. группе ВКонтакте «МОУ «Гимназия №1» г.Печора»;
- ✓ Размещение информационных материалов в ГИС ЭО: "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"; «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних и их родителей»; «Безопасные каникулы»; Алгоритм действий для родителей учащихся по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет;
- ✓ Беседы - инструктажи с учащимися «Безопасность в сети Интернет»;
- ✓ Участие учащихся во Всероссийском образовательном проекте в сфере цифровой экономики «Урок цифры»;
- ✓ Акция «Безопасный Интернет»;
- ✓ Прохождение педагогами обучающихся вебинаров по обеспечению безопасности и развития детей в информационном пространстве

Результатами работы по данному направлению являются:

- ✓ повышение уровня информационной безопасности и цифровой грамотности детей;
- ✓ формирование среди детей устойчивого спроса на получение высококачественной информационной продукции;
- ✓ повышение охвата педагогических работников мероприятиями в области обеспечения безопасности и развития детей в информационном пространстве;
- ✓ увеличение числа родителей (законных представителей), проинформированных о существующих возможностях услуги "Родительский контроль";
- ✓ сокращение числа детей, пострадавших от жестокого обращения и травли, в том числе в сети "Интернет";
- ✓ снижение фактов вовлеченности несовершеннолетних в деструктивные группы с использованием сети "Интернет";
- ✓ сокращение количества информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей; увеличение в сети "Интернет" контента, направленного на формирование у детей традиционных ценностей – систематическое обновление официальной страницы сайта и группы ВКонтакте «МОУ «Гимназия №1» г.Печора»;

Раздел 5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение

5.1. Соответствие структуры и содержания сайта требованиям и ст.29 Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и актуальным подзаконным актам

Структура и содержание сайта МОУ «Гимназия №1» соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14.08.2020г. №831 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и формату представления информации».

Для размещения информации на сайте <https://gimnaziya1pechora-r11.gosweb.gosuslugi.ru/> создан специальный раздел "Сведения об образовательной организации", содержащий подразделы:

"Основные сведения";

"Структура и органы управления образовательной организацией";

"Документы";

"Образование";

"Руководство. Педагогический (научно-педагогический) состав";

"Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса";

"Платные образовательные услуги";

"Финансово-хозяйственная деятельность";

"Вакантные места для приема (перевода) обучающихся";

"Доступная среда";

"Международное сотрудничество".

Примечание. На основании приказа Рособнадзора от 04.08.2023 N 1493 данный документ отменяется с 1 сентября 2024 года.

К 1 сентября 2024 года официальный сайт МОУ «Гимназия №1» был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11.

На сайте размещена информация о приеме в гимназию в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема.

5.2. Соответствие ООП требованиям ФГОС

5.2.1. Структура оценки качества образовательных программ

№ п/п	Параметр оценки	Единица измерения
1.Образовательная деятельность		
1.1.	Общая численность учащихся, осваивающих ООП:	705 человек
	– начального общего образования	296 человек
	– основного общего образования	345 человек
	– среднего общего образования	64 человек
1.2.	Общая численность учащихся, осваивающих АООП:	3 чел.

	– начального общего образования	2 чел.
	– основного общего образования	1 чел.
	– среднего общего образования	0 чел.
1.3.	Формы получения образования в образовательной организации:	
	– очная	Имеется 705 чел.
	– очно-заочная	Не имеется 0 чел.
	– заочная	Не имеется 0 чел.
	Наличие учащихся, получающих образование:	
	– в семейной форме	Не имеется 0 чел.
	- из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
	– в форме самообразования	0 чел.
	- из них, прикрепляемых в качестве экстернов для прохождения промежуточной аттестации	0 чел.
1.4.	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма	Не имеется (количество договоров о сетевом взаимодействии/ 0 чел.)
	– с применением дистанционных образовательных технологий	Не имеется 0 чел.
	– с применением электронного обучения	Не имеется 0 чел.
2. Соответствие содержания образования требованиям ФГОС		
3.1.	Соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует
	– ФГОС среднего общего образования	Соответствует
3.2.	Соответствие структуры АООП требованиям соответствующего ФГОС общего образования (при наличии)	
	– ФГОС начального общего образования	Соответствует
	– ФГОС основного общего образования	Соответствует
3.3.	Наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Имеется
3.4.	Наличие индивидуальных учебных планов для учащихся:	
	- по очно-заочной, заочной форме	Не имеется
	- на дому по медицинским показаниям или получающих длительное лечение в санаторно-медицинских учреждениях	Имеется
	- с ОВЗ на основаниях инклюзии	Не имеется
	- профильных классов СОО	Имеется
3.5.	Соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС (НОО, ООО, СОО)	Соответствует
3.6.	Наличие материалов, подтверждающих учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов учащихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется
3.7.	Наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС	Имеется
3.8.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям (выполнение рабочих программ)	Да
3.9.	Наличие программы формирования и развития УУД	Имеется
3.10.	Наличие программы воспитания учащихся (для начального общего образования)	Имеется
3.11.	Наличие программы воспитания учащихся (для основного общего образования)	Имеется

3.12.	Наличие программы воспитания учащихся (для среднего общего образования)	Имеется
3.12.	Наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и другой документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению	Имеется
3.13.	Реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности	Да

5.2.2. Условия реализации образовательных программ

Оценка условий включает оценку: кадрового обеспечения; материально-технического оснащения; качества информационно-образовательной среды; учебно-методического обеспечения; библиотечно-информационных ресурсов.

Группа условий	Параметр оценки	Единица измерения
Кадровые условия	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	50 человек/86%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 человек/76%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в т. ч.:	
	– первая;	19 человек/38%
	– высшая	13 человек/26%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	– до 5 лет;	3 человек/6%
	– свыше 30 лет	19 человек/38%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации (ОО) деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 человек/100%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в ОО деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/36%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами муниципального/регионального конкурса «Учитель года»	0 чел./0%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональ-	0 чел./0%

	ных конкурсов профессионального мастерства.	
Психолого- педаго- гические условия	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	1 чел.
	Количество социальных педагогов	1 чел.
	Доля педагогических работников с вменённым функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел./0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Про- грамме воспитания	3Ед.
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Про- грамме формирования и развития УУД	3 Ед.
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанной при уча- стии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	3 Ед.
	Количество дополнительных образовательных программ на базе гимназии, разработанных при участии (соавторстве) педа- гога-психолога	1 Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с учащимися, родителями	Имеется
Материально- технические усло- вия	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,07 Ед.
	Наличие читального зала библиотеки, в т. ч.: – с обеспечением возможности работы на стационарных компью- терах или использования переносных компьютеров; – с медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания тек- стов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в поме- щении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов	Нет
	Численность / удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным ин- тернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	715чел./100%
	Общая площадь помещений, в которых осуществляется обра- зовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,3 кв. м
Учебно- методические условия и инфор- мационное обеспечение	Количество экземпляров учебной и учебно-методической ли- тературы из общего количества единиц хранения библиотечно- го фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42,34 Ед.
	Количество экземпляров справочной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,12Ед.
	Количество экземпляров научно-популярной литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,8 Ед.
	Соответствие используемых учебников федеральному перечню	Соответствует
	Наличие общедоступного аннотированного перечня информа- ционных ресурсов интернета	Да
	Количество единиц ЭОР, используемых при реализации рабо- чих программ по предметам учебного плана	43 Ед.
	Количество единиц цифровых программных продуктов, ис- пользуемых при реализации плана внеурочной деятельности	0 Ед
	Количество единиц цифровых программных продуктов, ис- пользуемых для обеспечения проектной деятельности учащихся	0 Ед
	Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федераль- ного закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федера- ции»	Соответствует

5.3. Состояние обеспечения учебниками и учебными пособиями

Характеристика библиотечного фонда:

– Фонд (всего экз.): 30 279 экз., в том числе учебной литературы: 22 976 экз.

Распределение по разделам:

- художественная литература 7 984 экз.,
- педагогическая 79 экз.,
- справочная 87 экз.,
- языковедение, литературоведение 163 экз.,
- естественно-научная 113 экз.,
- техническая 23 экз.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.08.2025 г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – сетевые образовательные ресурсы – 5, мультимедийные средства (презентации, дидактические материалы) – 25.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточна. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы происходит только за счёт средств республиканского бюджета.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В гимназии сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Педагог-библиотекарь Меркушева С.Л. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 1 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий

день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Технический специалист Киселёв В.Ю. ежемесячно проводит проверку компьютера, установленного в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

5.4. Цифровая образовательная среда (ЦОС)

Цифровая образовательная среда (ЦОС) – совокупность программных и технических средств, образовательного контента, необходимых для реализации образовательных программ в том числе с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, обеспечивающая доступ к образовательным услугам и сервисам в электронном виде.

ЦОС включает в себя материально-техническое оснащение гимназии (общешкольное оснащение, оснащение учебных кабинетов и оснащение, обеспечивающее организацию внеурочной деятельности, в том числе моделирование, научно-техническое творчество, учебно-исследовательская и проектная деятельность), скоростной интернет, образовательные сервисы с контентом, систему цифровых видеотрансляций и дистанционного обучения (РЭШ <https://resh.edu.ru/>, ЯКласс <https://resh.edu.ru/>, Учи.ру <https://uchi.ru/>, Сферум <https://prof-sferum.ru/onboarding>), электронные базы данных (ПК «АРИСМО РК» http://ricoko.ru/?page_id=582), государственную информационную систему Республики Коми «Электронное образование» (Подсистема «Сетевой Город. Образование»), сайт гимназии <https://gymnasium-1.gosuslugi.ru/>, ФГИС «Моя школа».

В соответствии с Положением об электронной информационно-образовательной среде основными составными элементами ЭИОС гимназии являются:

– Федеральная государственная информационная система «Моя школа» (<https://myschool.edu.ru/>), обеспечивающая работу с сервисом электронных журналов, с библиотекой цифрового образовательного контента, с презентациями, текстовыми документами, документами, дающая возможность создания посредством иных информационных систем персональных и групповых онлайн-коммуникаций пользователей, включая чаты и видеоконференции, а также обеспечивающая реализацию иных функций, установленных Правительством РФ.

– Библиотека цифрового образовательного контента (<https://urok.arckpro.ru>), каталог уроков библиотеки ЦОК (<https://lesson.edu.ru>), обеспечивающие доступ к профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также иным информационным ресурсам.

– Официальный сайт гимназии (<https://gymnasium-1.gosuslugi.ru/>), который обеспечивает доступ пользователей к информационным блокам, документам и материалам, предусмотренным для размещения законодательством Российской Федерации, нормативными документами региональных и муниципальных органов власти, а также локальными актами гимназии.

– Государственная информационная система Республики Коми «Электронное образование» (<https://giseo.rkomi.ru>), дающая возможность обеспечивать автоматизированное ведение докумен-

тации гимназии, включая классные журналы, учебные планы, рабочие программы с календарно-тематическим планированием, базу данных обучающихся, базу данных педагогических работников, сведения о родителях, отчетные формы, электронное портфолио обучающихся и педагогов.

Вариативные элементы ЭИОС гимназии:

- блоги, форумы гимназии и педагогических работников;
- электронная почта гимназии;
- родительские чаты в мессенджерах (Сферум, VK Мессенджер).

ФГИС «Моя школа» используется в гимназии с января 2023 года при реализации ООП НОО, ООО и СОО. В своей работе учителя гимназии:

- используют сервисы электронных журналов и дневников – с доступом для учителей, родителей и учеников; пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;
- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в том числе посредством иных информационных систем;
- разрабатывают КИМ, ключи правильных ответов, критерии проверки диагностических работ, проводят такие работы и экспертизу развернутых ответов;
- транслируют в классах цифровые образовательные решения с использованием средств отображения информации и мониторят их применение.

Активное применение цифровых ресурсов способствует снижению бумажной нагрузки на учителей. Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися благодаря сервисам.

МОУ «Гимназия №1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В связи с этим в 2024 году продолжилась ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Учебная работа с ЭОР включает не только аудиторные занятия с учителем, но и самостоятельные домашние задания. Дома можно более полноценно сделать практические занятия – виртуальные посещения музеев, наблюдения за производственными процессами, лабораторные эксперименты. Также учащийся может самостоятельно провести контроль собственных знаний, умений и навыков без участия педагога или родителя, которые подскажут ему правильные ответы – все уже заложено в ЭОР.

Исследовательская работа с ЭОР позволяет не только самостоятельно изучать описания объектов, процессов, явлений, но и работать с ними в интерактивном режиме, решать проблемные ситуации и связывать полученные знания с явлениями из жизни.

Применение ЭОР и ЦОР вызывают у учащихся устойчивый интерес к изучаемому материалу, активизируется познавательная деятельность учащихся, повышается качество знаний.

Помимо официального сайта гимназия регулярно ведет официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» (госпаблик) – с 07.12.2022 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009г. № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022г. № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами гимназии.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование ОО;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб;
- информация об официальном сайте гимназии;
- иная информация о гимназии и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика гимназии включает:

аватар – основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
обложку – широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
описание страницы, которое содержит основную информацию о гимназии;
меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку – в первом пункте меню;

электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку – во втором пункте меню;

ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию об ОО.

Ответственный за госпаблик еженедельно изучает статистику записей и активности подписчиков. Анализ показал, что к концу 2024 года количество новых подписчиков по сравнению с аналогичным периодом предыдущего года увеличилось на 11% и составило более 1700 человек, количество новостных записей возросло на 249%. Взаимодействие гимназии с детьми и родителями продолжается и на официальной странице центра «Точка роста» ВКонтакте с охватом более 190 человек.

Администраторы госпабликов анонсируют мероприятия различного уровня для учителей, детей и родителей. Советник по воспитанию, классные руководители, активисты-волонтеры и члены Клуба юных журналистов «Точки роста» публикуют посты о спортивных и творческих мероприятиях, интеллектуальных играх, новостях гимназии. Традиционно положительную реакцию подписчиков вызывают творческие и спортивные достижения учащихся и учителей, посты о мероприятиях добровольцев и юнармейцев гимназии, активистов первичного отделения Российского движения детей и молодежи (РДДМ), репортажи о гимназических праздниках, благотворительных и экологических акциях, тематические посты по финансовой и информационной безопасности. Качественные и авторские фотографии повышают количество просмотров.

Раздел 6. Содержание и качество подготовки обучающихся

6.1. Данные об общем числе учеников, которые осваивают ООП

	2021	2022	2023	2024
НОО	312	317	318	296
ООО	332	339	336	345
СОО	60	60	61	64

6.2. Данные о числе учащихся оставленных на повторное обучение (если есть)

Учащиеся, оставленные на повторное обучение, отсутствуют.

6.3. Результаты освоения ООП по показателю «успеваемость»

Уровень ОО	Предмет	2022	2023	2024
НОО	русский язык	76%	77%	79%
	математика	78%	77%	79%
ООО	русский язык	72%	72%	72%
	математика	75%	75%	74%
СОО	русский язык	76%	76%	73%
	математика	81%	81%	78%

Согласно анализу оценочных показателей в 2023 и 2024 гг. по всем предметам учебного плана обучающиеся продемонстрировали высокий и достаточный уровень освоения образовательных программ, нет предметов с низким уровнем освоения ОП.

6.4. Результаты ГИА

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска учащихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В итоговом собеседовании приняли участие 61 учащийся (100%), все участники получили «зачет». Результаты ОГЭ по обязательным предметам приведены в таблице:

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл	Успеваемость, %	Качество, %	Средний балл
2020/2021	100	58,5	3,7	100	86,2	4,4
2021/2022	100	81,0	4,0	100	85,7	4,3
2022/2023	100	62,7	3,7	100	86,4	4,3
2023/2024	100	80,3	4,2	100	70,5	4,1

В 2023/2024 учебном году обязательный экзамен по математике показал средний уровень подготовки выпускников: качество знаний в 9а классе составило 90,9%, уровень обученности – 81,3%, средний балл – 4,5, в 9б классе качество знаний составило 72,2 %, уровень обученности – 64,8%, средний балл - 3,9, в 9в классе качество знаний составило 76,2%, уровень обученности – 68,1%, средний балл – 4,0. Общее качество знаний по математике в форме ОГЭ составило 80,3%, уровень обученности – 71,9%, средний балл – 4,2. 24 гимназиста повысили годовой результат по математике, понизили - 4. Показатели качества знаний и уровня обученности по математике по шкале Шамовой находятся на оптимальном уровне.

Экзамен по русскому языку в форме ОГЭ показал: качество знаний по русскому языку в 9а классе составило – 81,8%, уровень обученности – 77,3%, средний балл - 4,3, в 9б классе качество знаний составило – 72,2%, уровень обученности – 74,8%, средний балл – 4,2, в 9в классе качество знаний составило – 57,1%, уровень обученности – 64,9%, средний балл – 3,9. Общее качество зна-

ний экзамена по русскому языку в форме ОГЭ составило 70,5%, уровень обученности - 72,3%, средний балл - 4,1. 33 учащихся повысили свой годовой результат, понизили - 1. Показатели качества знаний и уровня обученности по русскому языку по шкале Шамовой находятся на оптимальном уровне.

Предметы	Сдало	Итоги государственной аттестации								повысили	понизили	Учителя
		5	4	3	2	% усп.	% кач	% ур. об.	Ср.б			
Математика	61	22	27	12	-	100	80,3	71,9	4,2	24	4	Борисова Л.С. Борисова Л.С. Гащенко В.А.
9а	22	12	8	2	-	100	90,9	81,3	4,5	8	2	
9б	18	4	9	5	-	100	72,2	64,8	3,9	4	2	
9в	21	6	10	5	-	100	76,2	68,1	4,0	12	-	
Русский язык	61	27	16	18	-	100	70,5	72,3	4,1	33	1	Сафаева О.Н. Дюкина Г.Р. Чегесова Е.Ю.
9а	22	11	7	4	-	100	81,8	77,3	4,3	14	1	
9б	18	9	4	5	-	100	72,2	74,8	4,2	10	-	
9в	21	7	5	9	-	100	57,1	64,9	3,9	9	-	
Химия	6	4	-	2	-	100	66,7	79,3	4,3	1	-	Чудецкая Н.Н.
Английский язык	2	1	-	1	-	100	50,0	69,0	4,0	-	-	Дмитрук О.В.
Информатика	27	14	10	3	-	100	88,9	79,8	4,4	11	-	Соболев Н.Ф./ Соболева Г.Д.
История	3	-	3	-	-	100	100	64,0	4,0	-	-	Гущина Е.Н. Хижняк Т.Ю.
9а	1	-	1	-	-	100	100	64,0	4,0	-	-	
9в	2	-	2	-	-	100	100	64,0	4,0	-	-	
Физика	11	4	7	-	-	100	100	77,1	4,4	3	-	Лодыгина О.В.
Обществознание	29	4	8	17	-	100	41,4	51,2	3,6	3	8	Гущина Е.Н. Хижняк Т.Ю.
9а	11	3	4	4	-	100	63,6	64,4	3,9	-	3	
9б	7	-	1	6	-	100	14,3	41,7	3,1	1	4	
9в	11	1	3	7	-	100	36,4	50,7	3,5	2	1	
Биология	9	4	3	2	-	100	77,8	74,2	4,2	1	2	Землякова Т.С.
География	33	12	12	9	-	100	72,7	70,0	4,1	16	2	Скворцов В.Ю.
Литература	2	2	-	-	-	100	100	100	5,0	1	-	Сафаева О.Н. Дюкина Г.Р.
9а	1	1	-	-	-	100	100	100	5,0	1	-	
9б	1	1	-	-	-	100	100	100	5,0	-	-	
Итого	244	94	86	64	-	100	73,8	71,0	4,1	93	17	

На государственной итоговой аттестации получили оценку «отлично» 94 гимназиста, «хорошо» - 86 гимназистов. Общее качество знаний по гимназии на государственной итоговой атте-

станции составило 73,8%, уровень обученности – 71,0, средний балл – 4,1, что соответствует оптимальному значению. Повысили свой годовой результат 93 выпускника, понизили - 17.

Все девятиклассники успешно закончили 2023/2024 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 3 ученика, что составило 4,9% процентов от общей численности выпускников.

Сравнительная характеристика итоговых результатов выпускников за курс основного общего образования за последние три года представлена в таблице:

Критерии	2021/2022		2022/2023		2023/2024	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	63	100	59	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	1,6	8	13,6	3	4,9
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	40	63,5	11	18,6	20	32,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	63	100	59	100	61	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

В 2023/2024 учебном году одним из условий допуска учащихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 28 учащихся (100%), по результатам проверки все учащиеся получили «зачет». В 2024 году все выпускники 11-х классов (28 человек) успешно сдали ГИА. Итоговая аттестация проходила по материалам и в форме ЕГЭ с обязательным экзаменом по русскому языку и математике. В данном учебном году для сдачи экзаменов по выбору было заявлено 9 предметов. Количество учащихся, выбравших обществознание – 12, химию - 1, информатику и ИКТ - 12, биологию - 1, английский язык - 7, литературу - 2, физику - 7, историю – 7, географию - 3 учащихся. Таким образом, 52 учащихся (из 28 выпускников) гимназии прошли проверку качества знаний по предметам учебного плана через экзамены по материалам и форме ЕГЭ, выбрав для сдачи экзаменов по выбору несколько предметов.

Уровень обученности и качество знаний по предметам учебного плана, вынесенным на итоговую аттестацию, составили: качество – от 56,5% до 100%, уровень обученности - от 55,1% до 80,7%, что является оптимальным уровнем по шкале Шамовой, средний балл составил от 3,8 до 5,0. В 2021-2022 учебном году качество составило от 60,0% до 100%, уровень обученности - от 58,1% до 88,0%, средний балл составил от 3,6 до 4,4. В 2022-2023 учебном году качество составило от 51,1% до 98%, уровень обученности от 64,5% до 100%, средний балл от 3,8 до 5,0 баллов.

Предметы	2021-2022 учебный год			2022-2023 учебный год			2023-2024 учебный год		
	% кач.	% ур. об.	Ср.б.	% кач.	% ур. об.	Ср.б.	% кач	% ур. об.	Ср.б.
1. Русский язык	60,7	58,1	3,7	64,5	61,0	3,8	56,5	55,1	3,6
2. Математика	85,7	67,7	4,1	83,9	72,3	4,2	82,1	61,9	3,9
3. Информатика	66,7	64,7	3,9	94,1	75,1	4,3	93,3	76,7	4,3
4. Биология	100	64	4	100	91,0	4,8	-	-	-
5. Литература	75	62,1	3,8	80,6	67,9	4,1	75,0	63,9	3,9
6. Английский язык	100	76,9	4,3	93,5	83,1	4,5	84,6	80,7	4,4

7.Химия	100	88	4,7	100	100	5,0	-	-	-
8.История	85,7	71,6	4,1	77,4	69,3	4,1	84,6	62,8	3,9
9.Физика	100	76	4	94,1	72,9	4,2	100	76,0	4,3
10.Обществознание	60	63,5	3,9	78,6	65,7	4,0	76,9	69,1	4,1
11.География	82,1	66,7	4	96,8	77,0	4,4	75,0	75,5	4,3
Итого:	83,2	69	4	87,6	75,9	4,3	80,9	69,1	4,1

Результаты итоговой аттестации в системе стобалльного измерения показали:

Предметы	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Русский язык	78,6	80,8	78,6
Математика: профильный уровень	77,1	75,0	78,2
Обществознание	72,4	74,4	67,0
История	58,2	62,0	65,8
Литература	57	63,3	47,0
Английский яз.	68	68,0	57,0
Биология	59	79,0	79,0
Информатика	86,3	89,5	68,2
Физика	68	58,4	65,0
География	-	-	65,3
Химия	57	100	86,0
Итого:	68,1	75,0	68,8

Максимальные и минимальные баллы, полученные на ЕГЭ приведены в таблице:

Предмет	Порог	Макс. балл	Класс	Учитель	Мин. балл	Класс	Учитель
Русский язык	24	97	11 (г)	Дюкина Г.Р.	64	11 (г)	Чегесова Е.Ю.
Математика	27	95	11(г)	Гащенко В.А.	64	11 (г)	Гащенко В.А.
Информатика	40	88	11 (г)	Соболев Н.Ф.	48	11 (г)	Соболев Н.Ф.
Биология	36		11 (г)	Землякова Т.С.		11 (г)	Землякова Т.С.
Литература	32	47	11 (г)	Чегесова Е.Ю.	47	11 (г)	Чегесова Е.Ю.
Английский язык	22	80	11 (г)	Жогина И.В.	39	11 (г)	Жогина И.В.
История	32	91	11 (г)	Гущина Е.Н.	38	11 (г)	Гущина Е.Н.
Физика	36	90	11 (г)	Ануфриев С.М.	48	11 (г)	Ануфриев С.М.
Обществознание	42	90	11 (г)	Гущина Е.Н.	48	11 (г)	Гущина Е.Н.
География	37	66	11 (г)	Скворцов В.Ю.	65	11 (г)	Скворцов В.Ю.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество учащихся, получивших в 2023-2024 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» – 2 человека, медаль «За особые успехи в учении» II степени» - 2 человека, что составило 14,3% процентов от общей численности выпускников 2024 года.

Сравнительная характеристика количества медалей, полученных выпускниками, за последние пять лет отражена в таблице:

Медаль «За особые успехи в учении»			
2021	2022	2023	2024
7	3	5	4

6.6. Результаты ГИА учащихся, которые прибыли с новых территорий.

Учащихся, прибывших с новых российских территорий, не имеется.

6.7. Информация о востребованности выпускников

6.7.1. Сведения о поступлении выпускников в ссузы и вузы

Выпускники	Техникум	Колледж	Продолжение обучения в ОО в 10 классе	Поступили ВУЗ	Трудоустройство	Пошли в армию
9 классы/чел.	11	7	43	-	-	-
11 класс/чел	-	-	-	28	-	-

6.7.2. Сведения о поступлении выпускников профильных классов в соответствии с профилем обучения:

11 класс	Количество выпускников	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы с гуманитарным направлением	Количество выпускников, поступивших в ВУЗы с технологическим направлением
с гуманитарным направлением	14	14	-
с технологическим направлением	14	-	14

В августе 2024 года гимназия вошла в «десятку» лучших школ Республики Коми (6 место в рейтинге). Рейтинговое агентство RAEX опубликовало <https://raex-rr.com/database/school/10039861/> топ учебных заведений по конкурентоспособности выпускников за 2024 год, то есть по количеству учащихся, поступивших в самые престижных вузы страны

6.8. Результаты ВПР

Учащиеся 4-8-х, 11-х классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах весной 2024 года. Количественный состав участников весенних ВПР - 2024 показан в таблице:

Наименование предметов	4-й класс, чел.	5-й класс, чел.	6-й класс, чел.	7-й класс, чел.	8-й класс, чел.	11-й класс, чел.
Окружающий мир	67					
Математика	71	66	64	61	60	
Русский язык	72	73	64	61	56	
История		72	45	18	19	25
Обществознание			24	16	21	
География			44	21	18	24
Биология		74	24			
Физика				40	20	14
Химия					21	

Во ВПР приняли участие 356 учеников из 381 (94%). Данный показатель позволил получить объективную оценку образовательных результатов учеников гимназии по тем предметам, которые были написаны в рамках ВПР в 2023/2024 учебном году.

Обучающиеся 4-х классов написали всероссийские проверочные работы по учебным предметам: окружающий мир, математика, русский язык. Сравнительный анализ итогов III четверти 2023-2024 учебного года и результатов ВПР показал следующее: 63% учащихся 4-х классов подтвердили свою отметку по математике, 12% – понизили, 24% - повысили; 46% учащихся 4-х классов подтвердили свою отметку по русскому языку, 7% – понизили, 47% - повысили; 52% учащихся 4-х классов подтвердили свою отметку по окружающему миру, 14% – понизили, 33% - повысили.

4 классы

Предмет	Математика				Русский язык				Окружающий мир			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	2,69	22,13	44,83	30,35	5,1	30,15	46,34	18,42	1,04	18,24	55,24	25,48
Республика Коми	1,51	20,94	47,9	29,65	3,74	31,99	49,87	14,39	0,36	15,54	62,49	21,6
МР «Печора»	3,41	21,78	43,56	31,25	6,92	28,08	46,54	18,46	1,37	18,4	59,69	20,55
МОУ «Гимназия №1»	0	16,9	56,34	26,76	0	12,5	55,56	31,94	0	7,46	71,64	20,9

В таблицах приведены результаты ВПР по предметам в 5-11 классах по сравнению со средними показателями по стране, региону и муниципалитету.

Обучающиеся 5-х классов написали всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: русский язык, математика, биология и история.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года по математике и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 32 (49%) учащихся; подтвердили отметку – 28 (43%) учащихся; повысили отметку – 6 (9%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года по русскому языку и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 38 (52%) учащихся; подтвердили отметку – 32 (44%) учащихся; повысили отметку – 3 (4%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года по биологии и результатов ВПР показал следующее: понизили отметку – 15 (21%) учащихся; подтвердили отметку – 35 (47%) учащихся; повысили отметку – 24 (32%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по истории показал следующее: понизили отметку – 15 (21%) учащихся; подтвердили отметку – 41 (57%) учащихся; повысили отметку – 16 (22%) учащихся.

5 классы

Предмет	математика				русский язык				биология				история			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	7,82	36,02	39,46	16,7	10,88	39,2	36,23	13,69	6,48	36,61	42,24	14,67	5,53	36,2	40,42	17,86
Республика Коми	7,38	37,48	38,63	16,5	10,42	41,99	35,41	12,17	6,91	42,49	39,91	10,69	5,81	41,3	39,27	13,62
МР «Печора»	12,87	36,26	37,43	13,45	21,37	39,22	29,61	9,8	15,3	43,41	33,53	7,75	6,41	36,31	34,76	22,52
МОУ «Гимназия №1»	9,09	40,91	43,94	6,06	27,4	35,62	30,14	6,85	5,41	28,38	37,84	28,38	1,39	43,06	33,33	22,22

Обучающиеся 6-х классов написали всероссийские проверочные работы по учебным предметам: русский язык, математика, биология линейная, география, история, обществознание.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по математике показал, что понизили отметку – 37 (58%) учащихся; подтвердили отметку – 26 (40%) учащихся; повысили отметку – 1 (1,6%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по русскому языку показал, что понизили отметку – 28 (44%) учащихся; подтвердили отметку – 35 (55%) учащихся; повысили отметку – 6 (9%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по биологии показал, что понизили отметку – 2 (8%) учащихся; подтвердили отметку – 19 (79%) учащихся; повысили отметку – 3 (13%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по истории показал, что понизили отметку – 17 (38%) учащихся; подтвердили отметку – 26 (58%) учащихся; повысили отметку – 2 (4%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по географии показал, что понизили отметку – 6 (25%) учащихся; подтвердили отметку – 16 (66,7%) учащихся; повысили отметку – 5 (21%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по обществознанию показал, что понизили отметку – 7 (29%) учащихся; подтвердили отметку – 12 (50%) учащихся; повысили отметку – 2 (4,7%) учащихся.

6 классы

Предмет	математика				русский язык				биология				история			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	10,58	47,15	34,4	7,88	12,5	40,67	36,26	10,58	8,38	41,42	38,85	11,36	4,55	43,24	38,55	13,66
Республика Коми	10,83	51,94	31,18	6,05	13,65	44,74	33,76	7,85	8,97	49,06	35,02	6,95	3,39	51,57	35,34	9,7
МР «Печора»	10,76	55,01	30,07	4,16	11,61	49,25	30,54	8,6	11,7	45	36,67	6,67	4,44	59,68	30,65	5,24
МОУ «Гимназия №1»	21,88	51,56	23,44	3,13	12,5	48,44	37,5	1,56	4,17	20,83	75	0	4,44	71,11	17,78	6,67
Предмет	география				обществознание											
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»								
Россия	3,47	37,99	45,33	13,21	5,63	38,44	40,55	15,38								
Республика Коми	2,26	41,12	46,11	10,5	5,86	43,4	39,6	11,15								
МР «Печора»	3,6	53,15	37,39	5,86	5,29	48,08	37,5	9,13								
МОУ «Гимназия №1»	4,55	50	36,36	9,09	12,5	33,33	33,33	20,83								

Обучающиеся 7-х классов написали всероссийские проверочные работы по учебным предметам: русский язык, математика; обществознание, география, биология, физика – по классам в параллели на основе случайного выбора Рособнадзора.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по математике показал, что понизили отметку – 13 (21%) учащихся; подтвердили отметку – 38 (62%) учащихся; повысили отметку – 10 (16,4%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по русскому языку показал, что понизили отметку – 10 (16%) учащихся; подтвердили отметку – 42 (69%) учащихся; повысили отметку – 9 (15%) учащихся.

Таким образом, сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по истории показал следующее: понизили отметку – 1 (6%) учащихся, подтвердили отметку – 10 (56%) учащихся, повысили отметку – 7 (39%) учащихся;
по географии: понизили отметку – 13 (62%) учащихся, подтвердил отметку – 8 (38%) учащийся, повысили отметку – 0 (0%) учащихся;
по физике показал следующее: понизили отметку – 11 (28%) учащихся, подтвердили отметку – 19 (48%) учащихся, повысили отметку – 10 (25%) учащихся;
по обществознанию: понизили отметку – 4 (25%) учащихся, подтвердили отметку – 11 (69%) учащихся, повысили отметку – 1 (6%) учащихся.

7 классы

Предмет	математика				русский язык				физика				история			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	9,16	49,64	31,83	9,37	12,42	44,93	34,56	8,09	8,43	45,32	34,58	11,67	5,39	40,87	37,96	15,77
Республика Коми	9,48	54,67	28,26	7,59	12,49	48,69	32,08	6,74	8,52	53,77	28,94	8,76	6,22	46,66	35,69	11,44
МР «Печора»	5,27	57	26,98	10,75	18,82	45,03	28,96	7,19	7,89	57,89	26,32	7,89	11,92	54,3	26,49	7,28
МОУ «Гимназия №1»	1,64	54,1	31,15	13,11	13,11	39,34	34,43	13,11	10	30	35	25	0	22,22	55,56	22,22
Предмет	география				обществознание											
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»								
Россия	10	50,33	31,57	8,11	8,96	41,75	38,32	10,96								
Республика Коми	8,89	61,33	25,31	4,47	11,12	47,97	34,6	6,31								
МР «Печора»	8,59	67,48	18,4	5,52	7,43	44,59	38,51	9,46								
МОУ «Гимназия №1»	4,76	76,19	19,05	0	0	37,5	56,25	6,25								

Обучающиеся 8-х классов написали всероссийские проверочные работы по учебным предметам: русский язык, математика; обществознание, география, биология, физика – по классам в параллели на основе случайного выбора Росособнадзора.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по математике показал, что понизили отметку – 18 (30%) учащихся; подтвердили отметку – 36 (60%) учащихся; повысили отметку – 6 (10%) учащихся.

Сравнительный анализ итогов III четверти 2024 года и результатов ВПР по русскому языку показал, что понизили отметку – 15 (27%) учащихся; подтвердили отметку – 30 (54%) учащихся; повысили отметку – 11 (20%) учащихся.

Таким образом, сравнительный анализ итогов III четверти 2023 года и результатов ВПР по истории: понизили отметку – 3 (16%) учащихся, подтвердил отметку – 13 (69%) учащийся, повысили отметку – 3 (16%) учащихся;

по географии: понизили отметку – 10 (56%) учащихся, подтвердил отметку – 8 (44%) учащийся, повысили отметку – 0 (0%) учащихся;

по обществознанию: понизили отметку – 14 (68,2%) учащихся, подтвердили отметку – 7 (31,8%) учащихся, повысили отметку – 0 (0%) учащихся;

по физике показал следующее: понизили отметку – 6 (30%) учащихся, подтвердили отметку – 6 (30%) учащихся, повысили отметку – 8 (40%) учащихся;

по химии: понизили отметку – 1 (5%) учащихся, подтвердили отметку – 12 (57%) учащихся, повысили отметку – 8 (38%) учащихся.

8 классы

Предмет	математика				русский язык				физика				история			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	9,16	56,45	30,21	4,18	14,44	38,05	38,28	9,22	8,72	46,79	34,31	10,18	5,18	40,53	38,93	15,36
Республика Коми	10,2	62,8	24,92	2,08	15,41	39,59	37,17	7,83	9,35	50,97	30,79	8,89	4,77	45,08	37,49	12,65
МР «Печора»	5,31	60,4	30,53	3,76	13,66	45,15	34,26	6,93	9	52	32,5	6,5	2,86	42,29	40	14,86
МОУ «Гимназия №1»	1,67	66,67	28,33	3,33	10,71	35,71	46,43	7,14	10	15	70	5	5,26	42,11	26,32	26,32
Предмет	география				химия				обществознание							
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»				
Россия	8,68	47,53	34,85	8,94	4,88	36,93	39,33	18,86	8,3	45,71	35,02	10,97				
Республика Коми	8,63	54,96	30	6,41	4,61	38,16	39,54	17,69	8,49	53,16	30,65	7,71				
МР «Печора»	11,86	62,15	23,73	2,26	1,5	43,61	37,59	17,29	7,19	58,27	30,22	4,32				
МОУ «Гимназия №1»	5,56	77,78	11,11	5,56	0	28,57	47,62	23,81	0	0	0	0				

Обучающиеся 11-х классов написали всероссийские проверочные работы по учебным предметам: география, история, физика.

Таким образом, сравнительный анализ итогов III четверти 2023 года и результатов ВПР по истории: понизили отметку – 8 (32%) учащихся, подтвердил отметку – 10 (40%) учащийся, повысили отметку – 7 (28%) учащихся;

по географии: понизили отметку – 7 (29%) учащихся, подтвердил отметку – 12 (50%) учащийся, повысили отметку – 5 (21%) учащихся;

по физике показал следующее: понизили отметку – 8 (57%) учащихся, подтвердили отметку – 5 (36%) учащихся, повысили отметку – 1 (7%) учащихся.

11 класс

Предмет	история				география				физика			
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Россия	1,92	20,98	47,72	29,38	1,25	19,25	49,65	29,84	2,18	33	44,46	20,36
Республика Коми	2,74	25,35	49,69	22,23	1	19,28	56,78	22,95	1,2	38,91	43,94	15,95
МР «Печора»	0	15,79	47,37	36,84	0,83	12,5	56,67	30	4,07	35,77	43,09	17,07
МОУ «Гимназия №1»	0	12	52	36	0	8,33	41,67	50	0	28,57	57,14	14,29

Результаты обучающихся гимназии в целом выше результатов школ муниципального района и региона. Наблюдается положительная динамика результатов ВПР.

6.9. Результаты участия обучающихся в конкурсах и олимпиадах

Учащиеся МОУ «Гимназия № 1» принимают активное участие в олимпиадах различного уровня. Хорошие результаты достигаются благодаря тому, что в урочной и внеурочной деятельности учителя используют задания на развитие внимания, логики, мышления, работе над смысловым чтением, функциональной грамотности. Используются на уроках в виде дополнительного материала задания повышенной сложности и олимпиадного характера.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024 года представлены в таблице:

№	Предмет	Количество участников								Количество победителей	Количество призеров	Количество участников школьного этапа
		4	5	6	7	8	9	10	11			
1	английский язык	-	11	10	15	4	5	5	-	5	7	50
2	биология	-	23	13	16	13	9	4	2	4	7	80
3	география	-	11	13	11	10	4	4	4	6	8	57
4	информатика	-	7	5	10	3	6	8	6			45
5	история	-	11	9	17	2	8	1	1	6	12	55
6	литература	-	22	7	8	10	7	2	3	7	9	66
7	математика	44	34	22	13	17	11	15	9	3	0	165
8	немецкий язык	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
9	обществознание	-	-	2	20	19	16	9	9	4	7	75
10	ОБЗР (ОБЖ)	-	-	-	5	7	10	-	6	4	8	28
11	право	-	-	-	-	-	6	3	1	2	-	10
12	русский язык	43	26	21	16	15	17	16	6	7	29	160
13	технология	-	4	4	3	5	1	-	-	9	3	17
14	физика	-	-	-	23	3	3	2	6	4	1	41
15	физическая культура	-	21	11	21	12	3	5	3	14	17	76
16	французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
17	химия	-	-	-	-	4	6	3	2	1	-	15
18	МХК	-	-	-	-	2	-	-	-	1	-	2
19	астрономия	-	5	2	3	1	-	1	2	4	3	12
20	экология	-	-	-	5	1	4	2	2	2	-	14
21	экономика	-	-	-	-	-	-	5	3	1	2	8

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 166 учащихся 7-11-х классов по 18 предметам, из них 29 победителя и 21 призер; 42 учащихся 4-х классов приняли участие в муниципальных олимпиадах по 4 предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», «Английский язык», «Краеведение», из них 3 победителя и 10 призеров.

В муниципальной олимпиаде по изобразительному искусству среди учащихся 5-10 классов приняли участие 9 учащихся. Из них 3 победителя, 3 призера.

В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников стали победителями 4 учащихся: по предметам «Литература», «Физическая культура», «Обществознание»; призерами - 4 учащихся по предметам «Физическая культура», «Биология», «Святий Станислава», «Обществознание», «Астрономия имени В.Я. Струве».

МОУ «Гимназия №1» является площадкой для проведения муниципального и регионального этапов проведения Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиады «Наше наследие» среди учащихся 1-11-х классов.

Итоги ОВИО «Наше наследие» за 2024 год представлены в таблице:

Тур	Классы	Количество победителей	Количество призеров
Школьный	1-11	44	74
Муниципальный	1-11	9	6
Региональный	8	-	1
Всероссийский	8	-	-

В многопредметной олимпиаде «Турнир имени М.В.Ломоносова» по 8 общеобразовательным предметам приняли участие 34 гимназиста, 1 учащихся награждена грамотой за успешное выступление на конкурсе по астрономии.

Учащиеся гимназии становятся победителями и призерами в дистанционных, заочных олимпиадах различного уровня.

На всероссийской образовательной платформе «Учи.ру» учащиеся 1-10-х классов принимают активное участие в олимпиадах по математике, русскому языку, окружающему миру и экологии, программированию, английскому языку, предпринимательству и финансовой грамотности. Большое количество учащихся имеют дипломы победителей и похвальные грамоты.

6.10. Результаты внеурочной деятельности и дополнительного образования

В течение 2024 года происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками, государственными символами Российской Федерации и Республики Коми в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном», обучающихся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов знакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря).

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственных флагов Российской Федерации и Республики Коми исполнение гимна России, гимна Республики Коми. В церемонии принимают участие классные коллективы и педагоги.

Основной целью деятельности Центра цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» МОУ «Гимназия №1» является формирование у обучающихся современных технологических и гуманитарных навыков по различным предметным областям, а также дополнительное образование и внеурочная деятельность.

Во 2-ом полугодии 2023/2024 учебного года и в 1-ом полугодии 2024/2025 учебного года в центре «Точка роста» 23 педагога дополнительного образования реализуют 18 программ технической, социально-гуманитарной, физкультурно-спортивной и туристско-краеведческой направленностей различных предметных областей:

- математика и информатика («Основы программирования на языке Python» и «Основы черчения» для 8 - 11 классов),
- технология и информатика («Робототехника» для 2-4, «Юный фотограф» для 5-7 классов, «Основы GameDev» и «Промдизайн» для 6-8 классов),
- ОБЗР («Азбука безопасности» для 1-4 классов, «Школа безопасности» для 5-7 классов),
- спорт и физкультура («Шахматы» для 1-4 и 5-7 классов).

Самые многочисленные программы социально-гуманитарной направленности – это «Азбука безопасности» (охвачены все учащиеся начальной школы), «Орлята России», «Клуб юного журналиста». Используют ресурсы «Точки» также гимназические «Клуб интеллектуальных игр» и «Школа волонтеров «Диалог». В списке программ дополнительного образования технической направленности программы по робототехнике, информатике и программированию (Scratch, Python), цифровой фотографии и др.

В год 100-летия Республики Коми появилась программа туристско-краеведческой направленности «The Marvellous Republic of Komi / Удивительная Республика Коми» (программа регионоведения на английском языке). Цель внедрения новых программ – охват так называемых «холодных» детей и подростков, которые не посещают предложенные ранее кружки и секции. «Горячие» подростки занимаются одновременно по различным направлениям.

В отчетный период для обучения по дополнительным общеобразовательным программам зачислены 426 учащихся 1-11 классов МОУ «Гимназия №1», что составляет более 60% от численности гимназистов (группами до 10-15 человек).

**Показатели создания и функционирования центров образования
цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**

№ п/п	Наименование индикатора/показателя	Достигнутое значение
1.	Численность детей, обучающихся по предметной области «Технология» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	345
2.	Численность детей, обучающихся по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Информатика» на базе Центра «Точка роста»	546
3.	Численность детей, охваченных дополнительными общеразвивающими программами на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	426
4.	Численность детей, занимающихся по дополнительной общеразвивающей программе «Шахматы» на обновленной материально-технической базе Центра «Точка роста»	40
5.	Численность человек, ежемесячно вовлеченных в программу социально-культурных компетенций на обновленной материально-технической базе	715
6.	Количество проведенных на площадке Центров социокультурных мероприятий	22

Одной из активных форм работы центра являются экскурсии. Как правило, гимназисты классами приходят на экскурсии ЛЕГО-моделей, выставки посвященные А.С. Пушкину и М.Ю. Лермонтову и особой популярностью пользуются виртуальные экскурсии. Также в этом году гимназисты приняли участие в телемосту со школьниками Республики Крым приуроченному к воссоединению с Россией. Так за различные мероприятия на базе центра посетило более 500 человек.

В течение года 2-4 раза в месяц выходят выпуски тележурнала «Клуба юных журналистов», проводятся тренировочные соревнования по робототехнике и LEGO-конструированию.

На базе «Точки роста» обеспечено участие учителей и учащихся гимназии в онлайн-конференциях различного уровня.

Проведены онлайн-уроки финансовой грамотности, тематические классные часы финансовой грамотности для учащихся 5-11 классов с использованием материалов сайта <https://dni-fg.ru/>, а также Уроки цифры на сайте <https://урокцифры.рф>.

Организовано проведение школьного этапа Кубка Движения Первых по шахматам. Команда гимназии на муниципальном этапе конкурса «Белая Ладья» третий год подряд занимает первое место.

**Сведения о достижениях и результатах обучающихся
объекта национального проекта «Образование»**

№ п/п	Краткое описание достижения
1.	V Открытая республиканская научно-практическая конференция «На пороге взрослой жизни: горизонты открытий», 1 победитель, 1 призер, 1 лауреат, 3 участника
2.	XX Республиканская учебно-исследовательская конференция «Я – исследователь, я открываю мир!», 4 участника, одно 2 место
3.	XI Республиканская учебно-исследовательская конференция обучающихся общеобразовательных организаций Республики Коми «Первые шаги», 1 призер
4.	XXI региональная молодежная научно – практическая конференция- конкурс «Интеграция», 2 участника, 1 лауреат, 1 победитель

5.	Муниципальная экологическая конференция «Мир заповедной природы», два 3 места
6.	Научно-практическая конференция «Печора: имена, события, факты», посвящённая 75-летию города Печоры», 5 участников
7.	Региональный этап Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика - 2024», 1 участник
8.	Республиканский конкурс детского творчества «Зеркало природы», 1 место, два 2 места
9.	II межрегиональные Островские литературно-краеведческие образовательные чтения, 3 призера
10.	Российская научная конференция школьников «Открытие», 2 место
11.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности», 1 место
12.	Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!», 2 призера, 1 дипломант
13.	Муниципальная Игра по географии «Юбилей моей республики» среди учащихся школ МР «Печора», 1 место
14.	Региональный экологический конкурс рисунков «Национальный парк «Койгородский», участие
15.	Муниципальный этап Всероссийского конкурсе юных чтецов «Живая классика-2024», 1 место
16.	Муниципальный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!», 1 победитель, одно 2 место, одно 3 место
17.	Муниципальная квест - игра на английском языке «Терра инкогнита» (путешествие по Австралии)» для учащихся 7-8 классов. 2 место
18.	Муниципальный конкурс «Печа-куча по-печорски», посвященный 75-летию со дня образования города Печоры», одно 3 место, 1 участник
19.	Региональный конкурс презентаций «Моя Отчизна», одно 3 место
20.	Муниципальный этап Всероссийского конкурсе юных чтецов «Живая классика-2024», 3 участника
21.	Муниципальный конкурс изобразительного искусства «Я в Печоре живу», посвященного 75 - летию образования г. Печоры, 4 победителя, 4 призера, грамоты за раскрытие темы – 3 чел.
22.	Муниципальные Менделеевские чтения «Богатства, отданные людям», посвященные 190-летию со дня рождения Д.И. Менделеева, для учащихся 8-11 классов ОО МР «Печора», участие
23.	Республиканский этап традиционного конкурса детского художественного творчества «Мир заповедной природы», в рамках Международной акции «Марш парков – 2024», участие
24.	Республиканский конкурс поделок «Чем нам ёлку заменить, чтоб живую не рубить?» в рамках Всероссийской природоохранной акции «Сохраним ель!», участие
25.	Региональный этапа Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году, 1 место
26.	Республиканский заочный конкурс обучающихся на знание государственных символов и атрибутов Российской Федерации и Республики Коми, 1 место
27.	Муниципальный конкурс «Семейная реликвия», 1призер, участие
28.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2024 году, 2 победителя
29.	Муниципальный конкурс детского творчества «Моя Республика Коми», 1 победитель, три призера
30.	Открытый школьный фестиваль НИУ ВШЭ по интеллектуальным играм «Интеллектуальный вороненок» в г. Москва, участие
31.	XII межрегиональная конференция «Спиридоновские чтения», 2 место
32.	Муниципальный конкурс творческих работ «Зимние фантазии» для 5-11 классов (в рам-

6.11. Личностное развитие обучающихся

На 2023/2024 и 2024/2025 учебные годы в гимназии разработана рабочая программа воспитания. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы гимназии. Каждое из них представлено в соответствующем модуле: Урочная деятельность; Основные школьные дела, Внеурочная деятельность; Самоуправление, Профориентация, Взаимодействие с родителями (законными представителями); Профилактика и безопасность; Внешкольные мероприятия; Организация предметно-эстетической среды; Социальное партнерство (сетевое взаимодействие); Классное руководство, Добровольческая деятельность. Волонтерство.

Воспитательные события в гимназии проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Основу функционирования и развития воспитательной системы составляет совместная деятельность детей, педагогов, родителей: учебно-познавательная; групповая; социально-культурная; коллективно-творческая. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, гимназистов и их родителей, разнообразны: коллективные школьные дела; тематические акции; выставки; социальные проекты; интеллектуальные игры и др.

Гимназия принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального и федерального уровней.

В 2024 году классными руководителями использовались различные формы работы с учащимися и их родителями: тематические классные часы; участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы; участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (в очном формате и дистанционно); индивидуальные беседы с учащимися; индивидуальные беседы с родителями; родительские собрания.

На начало 2024/2025 учебного года в гимназии сформировано 28 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы МОУ «Гимназия №1».

На конец 2024 года (1-го полугодия 2024/2025 учебного года) в гимназии - 706 учащихся, из которых 97 человек зарегистрированы в РДДМ; 72 – «Юнармия»

В течение 2024 года большое внимание уделялось вопросам охраны жизни и здоровья детей: классными руководителями проведены классные часы по профилактике дорожно-транспортного травматизма, соблюдению техники безопасности при проведении мероприятий, обеспечению безопасности жизнедеятельности, выполнению законов РК №148-РЗ, РФ №120. Было оформлено 28 классных и 9 гимназических уголков, 4 кулуара начального звена по ПДД; проходила операция «Внимание – дети!» в 1-4х классах; профилактическая акция «Внимание, дети!»; уроках дорожной безопасности с приглашением инспекторов ГИБДД по г.Печоре (41 беседа); участники кружка «Диалог» проводили акцию на территории гимназии «Волонтеры за дорожную безопасность»; «Родительский патруль»; День памяти жертв, погибших в ДТП; уроки безопасности со специалистами МЧС, уроки безопасности в весенне-летний и осенне-зимний периоды (58); уроки безопасности со специалистами МЧС.

За отчетный период в гимназии прошло 14 масштабных тематических мероприятий, состоящих из 118 различных мероприятий гимназического уровня и 134 классных мероприятий, в числе которых: классные часы, посвященные Дню знаний (2-10кл.); праздник для первоклассников «Первый звонок» (1,11кл.); День солидарности в борьбе с терроризмом; Международный день грамотности; Парламентский урок; Уроки мужества «Из жизни соотечественницы Зои Космодемьянской» (5-9кл.); выставка творческих работ «Мир вокруг нас» (1-4кл.); Всероссийская неделя безопасного дорожного движения (родительский патруль); Урок наблюдения за птицами (1-4кл.); гимназический конкурс «Безопасное колесо-2024» для учащихся 4-5х классов; Акция «День учителя»

ля»; Праздничный концерт, посвященный Дню учителя; участие в проекте «Мой домашний питомец»; Всемирный день улыбок (акция-игра по сбору фото «Улыбайся»); Акция «День отца»; участие во Всероссийской акции «Посвящение учителям» (выпуск «Точки радио»); акция по сбору макулатуры «БумБатл»; День самоуправления; «Посвящение в гимназисты» для первоклассников; мероприятия в рамках Дня гимназии, посвященные творчеству А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова (по параллелям); День народного единства; Уроки налоговой и финансовой грамотности; Онлайн –марафон «Доброе поколение»; акция «Крышки добра»; акция «Доброе дело для тех, кто рядом»; Всероссийский урок «Эколята - молодые защитники природы»; встреча с ветеранами ОВД Чистятковыми В.П. и С.П.; Всероссийская акция «Заповедный диктант»; проект «Билет в будущее»; «Марафон ДОБРых дел»; акции «Добрые письма»; «Отважным и сильным»; акция «Три лапы»; «Всероссийский день правовой помощи»; акция «Для милых мам»; конкурс чтецов «Милая мама моя»; поздравительные мероприятия, посвященные Дню матери; акции «Фронтовая открытка»; «Письмо солдату»; «Посылка солдату»; День экологии; День государственного герба; День героев Отечества; Международный день волонтера; День конституции России; экскурсии в Печорский филиал НП «ЮгидВа»; «Новогодняя праздничная неделя»; акция «Новогодние окна»; Новогоднее представление для 1-2 классов; КТД «В Новый год со сказками А.С.Пушкина» (2-4классы); КТД «Сказки Пушкина к Новому году» (5-8кл.); КТД «Новогодний бал» (9-11классы); мероприятия в рамках смены ДОЛ «Познаем. Дружим. Развиваем»; Международный интеллектуальный турнир «Сказочный сундучок» (2-7кл.); День снегиря; викторина «Интересно о Печоре» (4-5кл.); мероприятия в рамках юбилейной недели, посвященной 75-летию города Печора; мероприятия в рамках Дня науки -2024; интеллектуально-дискуссионные игры «Дебаты» (8-10кл); День защитника Отечества; Мероприятия, приуроченные Международному женскому дню; концерт «Понимаешь, весна за окном»; акция «НЕРЮКЗАК»; «Мы -дети Галактики»; День земли; мероприятия, посвященные 79летию Победы в ВОВ; праздники «Последний звонок» (9,11кл.) и «До свидания, начальная школа» (4кл.); мероприятия в рамках смены ДОЛ «Планета детства» и ЛТО, включая «Отряд Главы» на базе гимназии.

Вышеперечисленные мероприятия прошли как в традиционных формах (беседы, классные часы, концерты, соревнования, выставки и т.д.), так и в форме масштабных проектов, акций, игр по станциям (КВЕСТов). По итогам конкурсных мероприятий определялись победители, награждались грамотами и памятным подарками.

Все мероприятия проведены в соответствии с гимназическим планом ВР, соответствовали поставленным воспитательным целям и задачам; в рамках направлений деятельности РДДМ. Мероприятиями было охвачено 100% учащихся гимназии.

Самое активное участие в традиционных мероприятиях принимали классные коллективы начальной школы; 5-8-х классов; 9-11-х классов.

В 2024 году МОУ «Гимназия №1» продолжает работу по направлениям деятельности РДДМ. Члены Совета гимназистов и ДО «СовА» принимали активное участие в мероприятиях гимназического, муниципального, республиканского, всероссийского уровней в рамках направлений деятельности и дней единых действий РДДМ; интеллектуальных играх «Что? Где? Когда?» отборочного цикла Республиканских игр; «Шахматы». Информационные заметки и фотоотчеты о мероприятиях гимназисты ведут в группе vk.com «МОУ «Гимназия №1» г.Печора», предоставление информации на официальный сайт гимназии, создание видеороликов, презентаций. 7в класс под руководство классного руководителя участвует в реализации библиотечно-образовательной программы «Я-читатель» в Центральной библиотеке МБУ «Печорская МПШБС»; 6а класс под руководством кл.руководителя Поповой М.А. – в клубе выходного дня «Игротека в библиотеке».

Актив гимназистов участвовал в подготовке всех гимназических и классных мероприятий; тесно взаимодействовал с ЦРВМ, ГУ СРЦН «Лысва», ГУ РК «Центр по предоставлению государственных услуг населению в сфере социальной защиты по г.Печора»; ТЦ «Нефтяник»; региональным отделением РДДМ, Центром серебряного волонтерства, сообществом «Без границ»; д\с «Белоснежка»; «Детским домом №17».

Активисты участвовали в организации и проведении акций: «День солидарности в борьбе с терроризмом»; «Вместе ярче»; «Волонтеры за дорожную безопасность»; «Родительский патруль»; Экологическая акция «Речная лента - 2024»; «Молоды душой»; «Скажи «НЕТ» наркотикам»; «День правовой помощи ребенку»; «Телефон доверия»; «Поздравления для мамы», «Добрый Новый год!»; «Новогодние окна»; «Эколята – молодые защитники природы» «Собери мукулутару-сохрани дерево!»; «Подари праздник», «Новогодняя сказка» для детей детского центра «Ассоль»; акциях «Поздравь ветерана»; «Улыбнись вместе с нами»; в проведении единых дней действий РДДМ: День знаний, День добровольца, День борьбы со Спидом; День объятий, Добрые уроки (встречи с интересными людьми), «Мы в ответе за тех, кого приручили»; «Скажи СПАСИБО»; «Детская безопасность дороже всего»; «Открытка другу»; проект «Игротека» для участников объединения «Третий возраст»; «Культурный марафон»; День здоровья; День Победы; День детских объединений; День защиты детей; Пушкинский день; День России; «Волшебники добра»; участие в экологической игре «Чистые игры»; Участие в муниципальном общеобразовательном форуме «PRO –качайся -2024»; встречи в рамках программы «Просветительская деятельность среди населения по первой помощи Российского Красного Креста»; участие в мини-конференции «Печакуча»; встреча старшеклассников с участниками проекта «Коми морт»; посещение международной выставки-форума «Россия» в г.Москва; встреча с организаторами интернет-проекта «Печору вижу я стихами»; встреча 10-классников с гл.специалистом-экспертом территориального отдела ЗАГСа г.Печоры Магомедовой О.В.; участие в муниципальном фотоконкурсе «Учитель в кадре» и др.

Волонтеры кружка социальной направленности «Диалог» под руководством Поповой М.А., соц.педагога, участвуют в организации и проведении различных акций и мероприятий активно сотрудничают с кружком ЦН «Третий возраст» (организация и проведение игротеки 50+ для бабушек; игровых программ для детей приюта «Лысва»); ГИБДД; ЦБС; ЦРБ, ЦРВМ, Центром серебряного волонтерства, сообществом «Без границ»; д\с «Белоснежка»; «Детским домом №17»: «День именинника» для детей особой заботы и внимания; «Добрые уроки» для пятиклассников; Тематические акции и беседы для воспитанников д\с «Белоснежка»; Акция «День пожилых людей»; День добра и уважения; Акция «Дари радость» ко Дню пожилого человека; Акция «Библиотека – друг и помощник ребят»; Тренинг для волонтеров «Один в темноте», приуроченный к Международному дню белой трюсости; «Неделя добра»; День корпоративного волонтерства; Встречи с воспитанниками Детского дома №17; Акция «Неделя школьного питания»; Акции «Своих не бросаем»; «Письмо солдату»; «Тем, кто Родину защищает» (поздравление военнослужащих в/ч 96876); «Три лапы»; «Внимание, патруль!»; «Осторожно, мошенники!» «ДоброКрышечки»; «Сдай батарейку – спаси природу»; «Добрые каникулы»; участие в онлайн – акции «Блокадная ласточка»; республиканском онлайн-флешмобе семейных фотографий; региональной акции «Весенняя неделя добра-2024».

В текущем учебном году ДО «СовА» продолжает функционировать. Самые активные участники ДО «СовА» – это учащиеся 9а,9б,10а (Синельникова Ел., Трегубова Ел., Хоменко Д., Филиппова Д.).

23 января 2024г.в гимназии состоялось Торжественное открытие первичного отделения Российского движения детей и молодежи «Движение первых» и Посвящение в Орлята России учащихся 2в класса. Со 2 сентября 2024 года 1а класс (кл.руководитель Скубиева С.Г.); 1б класс (кл.руководитель Полякова В.В.); 3в класс (кл. руководитель Пантелеева М.Л.) участвуют во всероссийском проекте «Орлята России».

С ноября 2017года в гимназии действует отряд юнармейцев под руководством И.М.Ладэ, преподавателя ОБЗР. Юнармейцы активно участвуют в организации и проведении мероприятий патриотической направленности (уроков мужества, тематических беседах, митингах и слетах). В 2023-2024уч.году юнармейцы принимали участие в организации и проведении гимназического и городского двоеборья по силовой подготовке и пулевой стрельбе, гимназический и городской туристический слет, гимназический конкурс-соревнование «Безопасное колесо» среди 4-5 классов, участие в муниципальном общеобразовательном форуме «PRO –качайся -2023»; в первенстве по

пулевой стрельбе и силовым упражнениям «Двоеборье допризывной молодежи»; участие в муниципальном турнире по игре «Мир танков» среди юнармейцев; участие в видеоролике «Мы-наследники Победы»; участие юнармейцев в гимназии в подготовке Парада; экскурсии в в/ч (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы); городской конкурс-соревнование «Безопасное колесо» среди 4-5 классов (1 место), муниципальный этап военно-спортивных игр «Зарница 2.0» (1 место), муниципальный этап всероссийского проекта «Школа безопасности» (1 место), уроки всероссийского проекта «Первая помощь».

С юнармейцами и старшеклассниками неоднократно проводились встречи с интересными людьми военной профессии. Юнармейцы активно приняли участие в акциях: «Поздравь ветерана», «Письмо солдату», «Своих не бросаем»; «ОкнаПобеды», «Диктант Победы». В рамках ДЕД гимназисты участвовали в мультимедийном КВЕСТе «Великие битвы Победы», кинолекториях «Сталинград», «Страна игрушек» (к Дню памяти жертв Холокоста), акции: «Блокадная ласточка», «Лента Памяти», «От сердца - к сердцу» (27 января) и мероприятиях, посвященных 79-летию Победы.

В гимназии систематически проводятся мероприятия военно-патриотического направления: участие гимназистов в муниципальном фестивале «России славные сыны» (8чел.); беседы «Герои среди нас» (73чел.); патриотический час в ЦБ (23чел.); «Добрые письма»; встречи с представителями в/ч; акция «Телефон доверия»; беседы инспектора ППДН ОМВД Падериной И.С. с учащимися; Занятия внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; встреча с волонтерами-медиками «Стоп.ВИЧ.СПИД»; СПТ (мероприятия в рамках осеннего ДОЛ (55чел.); игровые перемены «Настольный теннис»; Дружеская встреча родителей и детей «Веселые старты» (4б,6а,9а); Ежедневные торжественные линейки, посвященные поднятию Государственных флагов РФ и РК.

19.02.2024г. состоялась встреча старшеклассников с представителями общественной организации «Печорское боевое братство», посвященная 35-летию вывода советских войск из Афганистана.

ЦО ЦиГП «Точка Роста» гимназии реализует проекты «Точка Радио».

С целью популяризации и развития детско-юношеского туризма в рамках туристско-краеведческой деятельности; укрепления межсетевого взаимодействия учащиеся 1-11х классов приняли активное участие в экскурсиях по городу, в т.ч. совместно с Печорским историко-краеведческим музеем; посетили общественный музей ОВД.

Классные руководители совместно с родителями принимали участие во всероссийском проекте «Киноуроки в школах»; тематических просмотрах художественных фильмов «Африка»; «Подольские курсанты» в кинотеатре им. Максима Горького; в реализации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном».

26.02.2024г. состоялось родительское собрание для 9-х классов «Подготовка к ОГЭ-2024» с освещением вопросов по профилактике буллинга; профориентация подростков; профилактики ДДТТ, правил поведения в быту и в общественных местах, в т.ч. в гимназии; противодействие распространения идеологии терроризма и экстремизма в молодежной среде; противопожарная безопасность; соблюдение Закона РК от 23.12.2008 №148-РЗ «О некоторых мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Республике Коми»

С 11 по 12 марта 2024 года проходили собрания для родителей 1-8х классов «Профилактика деструктивного поведения несовершеннолетних ОО. Травли – нет!» с освещением вопросов по профилактике менингококковой инфекции среди детей и подростков с приглашением Костенецкой Е.Е., врача - невропатолога ЦРБ; Радаевой Е.В., врача - реаниматолога детской больницы ЦРБ и с освещением вопросов о безопасных каникулах.

С 9 по 11 сентября проходили общегимназические родительские собрания «Организация учебно - воспитательного процесса в 2024-2025 учебном году» с освещением вопросов по профилактике ДДТТ инспектором ГИБДД Зеленовой В.А.; по профилактике правонарушений и преступлений - инспектор ПДН ОМВД Ашитко О.А.

С 02 по 04 декабря 2024 – общегимназические собрания «Профилактика правонарушений и преступлений» с приглашением мед.сестры-нарколога ПНД Пыстиной Е.Н. «Профилактика упо-

требления никотинсодержащей продукции, курительных смесей; спайсов несовершеннолетними», инспекторов ПДН ОМВД, ГИБДД.

Классные родительские собрания 1х, 5х, классов проходили с приглашением педагога-психолога Мещангина А.П.

Систематически проводятся индивидуальные беседы с родителями «Об ответственности родителей по формированию личности ребенка», «Об ответственности родителей по воспитанию и обучению детей»; «Как помочь ребенку, если у него проблемы»; «О необходимости соблюдения режимных моментов, организация досуга ребенка»; «Профилактика жестокого обращения в семьях»; «Преступления и правонарушения», «Конфликты и способы их решения»; «Организация внеурочной занятости».

Уровень посещаемости родительских собраний в среднем по гимназии составил 82%, при этом родители начальной школы посещают собрания более массово (80-100%). При проведении внутриклассных мероприятий классные руководители активно привлекают родительскую общественность. Родители проявляют себя не только на гимназическом, но и на городском уровне (участие в акциях, сотрудничество с Печорским лесничеством, Центральной библиотекой г. Печора, Детской центральной библиотекой, НП «Югид ва»; этнопарк «Бызовая»; МБУ «ГО «Досуг», МБУ «МКО «Меридиан» и др.).

Вопросы профилактики общественно-опасных деяний несовершеннолетними рассматриваются на классных родительских собраниях в течение всего учебного года.

В течение 2024 года посещены семьи; проводятся рейды по микрорайону с целью выявления групп антиобщественной направленности, профилактики правонарушений и преступлений: в каникулы проведено 8 рейдов по микрорайону.

В работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма активно участвует инициативная группа «Родительский патруль» в течение учебного года.

237 учащихся 7-11х классов приняли участие в социально-педагогическом тестировании в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ учащимися.

Проводится систематическая индивидуальная работа с учащимися по профилактике девиантного поведения: индивидуальные беседы с учащимися и их родителями классных руководителей, социального педагога и администрации гимназии; психологические консультации.

Собеседования с учащимися, совершившими асоциальные поступки, систематически нарушающими правила для учащихся (инспектор ППДН ОМВД, социальный педагог, классные руководители, администрация гимназии).

Систематически проводится работа с учащимися, допускающими пропуски занятий без уважительной причины, по предупреждению пропусков занятий (беседы классных руководителей, заместителя директора по УВР, ВР; приглашения на заседания Совета помощи подростку).

В период летних 2024 года проведена оздоровительная кампания, в которой принимали участие 60 подростков, 25 подростков ЛТО, 13 – «Отряд Главы».

За 2024 год проведено 10 Советов помощи подростку. В течение отчетного периода СПП проводил индивидуальную работу с учащимися, стоящими на внутrigимназическом контроле и на учете в ППДН ОМВД, КпДН, и с учащимися, имеющими проблемы поведенческого характера и в учебе. Положительным результатом работы Совета помощи подростку является отслеживание динамики в решении проблемы подростка; снятие с профилактических учетов в ППДН ОМВД, КпДН ЗП МО.

Инновационная деятельность в воспитании выражается во внедрении современных форм и методов в воспитательную работу и анализ её качества:

- реализация Рабочей программы воспитания МОУ «Гимназия №1»;
- реализация оптимизационная модель внеурочной деятельности;
- диагностическая работа: проводится мониторинг оценки качества ВР в МОУ «Гимназия №1» на основе республиканского;

- проектные технологии: разработка и реализация социальных проектов (участие в республиканском проекте «Народный бюджет в школе»; «Подари улыбку другу», «По соседству мы живем» и др.);
- обмен опытом организации и реализации воспитательной работы в гимназии через гимназический сайт в сети Интернет;
- укрепление взаимодействия семьи и гимназии через систему ГИС ЭО;
- включение в реализацию направлений РДДМ; Всероссийский проект «Орлята России»;
- создание гимназического отряда ЮнАрмии;

Вышеперечисленные результаты воспитательной работы в целом обеспечили достижение поставленной цели: на базе МОУ «Гимназия №1» созданы условия, способствующие развитию социально значимых компетенций гимназистов и формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей во внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы гимназии.

Главные показатели эффективности воспитания - недопущение роста числа преступлений и правонарушений среди учащихся, стабильный уровень личностного роста учащихся и уровня классного коллективизма, рост числа детей, охваченных организованными формами досуга, большое число реализованных мероприятий в форме проектов и акций, позволивших вовлечь учеников в практический опыт социальной деятельности, работа в рамках направлений и мероприятий РДДМ. Эффективность воспитательной работы гимназии в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования учащихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов гимназистов в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы гимназии в 2024 году.

Диагностика личностного роста учащихся проводится на основе тестовой диагностики личностного роста учащихся «Оценка уровня личностного роста учащегося» с целью получения целостного представления о различных сторонах развития личности учащегося, определения задач его развития по заданным параметрам, оценки сформированности качеств на определенном этапе развития личности. Диагностика проведена классными руководителями в своих классных коллективах в октябре 2024 года.

По результатам диагностики высокий уровень личностного роста отмечен у 37% учащихся; средний уровень – у 58% учащихся; низкий уровень – у 5% учащихся. Динамика показателей в сравнении с прошлым годом составила около 2% (повысилось количество учащихся с высоким уровнем; количество учащихся с низким уровнем на том же уровне).

Факторами, повлиявшими на достижение цели воспитательной работы, стали: работа отряда Юнармии; реализация Рабочей программы воспитания; внедрение оптимизационных моделей внеурочной деятельности на уровнях НОО и ООО, СОО; грамотное использование результатов мониторинга воспитания; удовлетворительное финансирования воспитательного процесса; эффективная система взаимодействия с субъектами профилактики; эффективная спортивно-оздоровительная работа; укрепление взаимодействия семьи и гимназии.

Раздел 7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО

7.1. Локальные нормы

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (с изменениями и дополнениями).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией».
- Приказ МОУ «Гимназия №1» № 642 (01-12) от 29.12.2023г. «О проведении самообследования по итогам 2023 года».
- Положение о порядке проведения самообследования (утв. приказом № 50 (01-12) от 01.02.2021г.)
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Гимназия №1» (утв. приказом № 50 (01-12) от 01.02.2021г.)
- Положение о системе оценивания знаний учащихся и порядке выставления четвертных, полугодовых и годовых отметок (утв. приказом № 614 (01-12) от 21.12.2020г.)
- Положение о внутренней системе оценки качества (утв. приказом № 562 (01-12) от 07.12.2020г.)

7.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования

Оценка достижения предметных и метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС общего образования (по уровням) проводится в следующих формах:

- стартовая оценка уровня освоения учащимися образовательных программ;
- промежуточная аттестация;
- анализ результатов всероссийских проверочных работ.

Стартовые диагностические работы. В сентябре 2024 года проведена стартовая диагностика учащихся 1-х классов в рамках реализации ФГОС НОО, с целью определения уровня стартовых возможностей учащихся 1-х классов. В диагностике приняли участие 61 ученик.

Анализ уровней готовности первоклассников к школе показал следующее.

Достаточный уровень сформированности предпосылок к успешному обучению показали 9 первоклассников (13,0 %), *средний* – 37 (53,6 %), *низкий* - 13 (18,8%), *недостаточный* – 10 (14,5%).

Количество учащихся	Уровни готовности							
	Достаточный		Средний		Базовый		Недостаточный	
	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %	Кол-во чел	Кол-во %
61	16	26,2	20	32,7	21	34,4	4	6,5

Первоклассники в подавляющем большинстве обладают достаточной базой и готовностью к обучению в школе. Вместе с тем, определена группа обучающихся с низким и недостаточным уровнем готовности к школе. Эта группа требует повышенного внимания со стороны учителей и педагога - психолога.

В сентябре 2024 года проведены входные диагностические работы по математике и русскому языку в 4 классах.

По математике выполняли работу 65 учащихся. Качество знаний составило 70,8%, успеваемость – 86,2%, обученность – 65,3%, средний балл – 4,0. Качество усвоения материала в 4абв классах на допустимом уровне. Степень обученности у учащихся 4абв классов находится на допустимом уровне (50,4 – 66,8%).

По русскому языку работу писали 67 учащихся из 76. Качество знаний учащихся по русскому языку составило: написание диктанта – 71,6%, успеваемость – 92,5%; обученность 69,4% от общего числа писавших работу учащихся, средний балл – 4,1. Качество написания диктанта в 4аб классах на оптимальном уровне (от 75% до 81%), в 4в – на критическом уровне (59,1%).

Уровень обученности в 4-х классах находится на допустимом уровне (от 63,5% до 71 %).

Грамматическое задание выполнили 67 учащихся. Качество знаний учащихся составило – 68,7%, успеваемость – 98,5%, обученность – 61,4% от общего числа писавших работу учащихся, средний балл – 3,8. Качество знаний при выполнении грамматического задания в 4аб классах находится на оптимальном уровне, в 4в классе допустимом уровне (от 55%).

Уровень обученности в 4-х классах соответствует допустимому уровню (56% - 71%).

В сентябре-октябре 2024 года проведены стартовые диагностические работы в 5-х классах по русскому языку и математике; в 10-м классе – по математике, информатике, физике, английскому языку, обществознанию, русскому языку.

Стартовую диагностическую работу по русскому языку в 5-х классах писали 69 учащихся, что составило 93% от общего количества. С работой на «отлично» справились 11 учащихся, на «хорошо» - 25, «удовлетворительно» - 27, не справились с работой 6. Имеют повышенную мотивацию по русскому языку в 5б классе 8 учеников, в 5в классе – 3 ученика. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой в 5а и 5в – по 3 учащихся. 91,5% (63 человека) достигли базового и выше уровни, 8,5% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

В стартовой диагностической работе по математике приняли участие 88% учащихся 5-х классов (65 человек). На «отлично» и на «хорошо» с работой справились по 18 учеников, на «три» - 15 учащихся, не справились с работой 14 учеников. Имеют повышенную мотивацию по математике в 5а классе 3 ученика, в 5б классе – 13 учеников, в 5в классе – 2 ученика. Не преодолели минимальный порог и не справились с работой в 5а – 5 учеников, в 5б классе – 1, в 5в – 8 учеников. В трех классах параллели 78,5% (51 человека) достигли базового и выше уровни, 21,5% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

В стартовой диагностической работе по математике приняли участие 86% учащихся 10А класса, в т.ч. изучающих математику углубленно (14 человек) и на базовом уровне (17 человек). На «отлично» с работой справился 1 учащийся технологического профиля, 1 – гуманитарного профиля, на «хорошо» - 7 и 9 человек соответственно, не справились с работой 1 и 2 ученика. Таким образом, в технологическом профиле 93% (13 человек) продемонстрировали базовый и выше уровни, 1 учащийся продемонстрировал недостаточный уровень овладения предметными результатами. В гуманитарном профиле 88% обучающихся (15 человек) достигли базового и выше уровней, 2 учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Стартовую диагностическую работу по физике в 10-м классе технологического профиля выполняли 100% учащихся. На «хорошо» с работой справились 50%. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10-го класса технологического профиля соответствует 100%, качество усвоения программного материала находится на оптимальном уровне – 50%.

Стартовую диагностическую работу по информатике в 10-м классе технологического профиля выполняли 14 учащихся (88%). На «отлично» с работой справился 1 ученик (16,7%). В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10-го класса соответствует 100%, качество усвоения программного материала – 47%, что является показателем оптимального уровня.

Стартовую диагностическую работу по русскому языку в 10-м классе писали 28 учащихся. На «отлично» написали 2 учащихся, на «хорошо» - 7. Имеют повышенную мотивацию по русскому языку 9 учащихся 10 класса. Не преодолел минимальный порог и не справился с работой 5 учащихся. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10 класса соответствует 36%.

Стартовую диагностическую работу по обществознанию в 10-м классе гуманитарного профиля писали 12 учащихся. На «отлично» и «хорошо» написали 1 и 4 человека соответственно. Не справился с работой 1 ученик. Таким образом, 11 человек продемонстрировали базовый и выше уровни. В результате, качество усвоения программного материала в 10 классе находится на допустимом уровне – 49%.

Стартовую диагностическую работу по английскому языку в 10-м классе гуманитарного профиля писали 13 учащихся, изучающих английский язык углубленно. На «отлично» написали 5

учеников, на «хорошо» - 4 учащихся. В результате, уровень остаточных знаний учащихся 10 класса соответствует 100%. Качество усвоения программного материала находится на уровне выше оптимального – 69%.

Оценочные процедуры.

В соответствии с графиком оценочных процедур в ноябре 2024 был проведен срез знаний по математике в 1-4 классах по проверке вычислительных навыков. Работу писали 271 ученик 1-4-х классов. Проверялась сформированность устных вычислительных навыков: устные приёмы сложения, вычитания, табличного и внетабличного умножения и деления.

143 учащихся 1–4-х классов решили примеры без ошибок, что составило 52,8 %; 6 учащихся 1б, 2а, 2в, 3б, 4в классов не справились с работой – 2,2%. Анализ контрольного среза свидетельствует об оптимальном уровне выполнения работ учащимися 1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 3в классов, на допустимом уровне выполнение работ учащимися 2в, 4а, 4б, 4в, критического уровня нет.

В соответствии с графиком оценочных процедур в ноябре 2024 был проведен контрольный срез знаний по русскому языку по написанию словарных слов во 2-4-х классах. Работу выполняли 287 учащихся 1-4-х классов.

113 из 211 учащихся 2–4-х классов выполнили работу без ошибок.

100% успеваемость показали учащиеся 3а, 4а классов. Качество усвоения материала во 2-х классах на допустимом уровне, в 3-х и 4-х классах на оптимальном уровне.

Анализ контрольного среза знаний по русскому языку свидетельствует об оптимальном и допустимом уровне выполнения работ учащимися 2-х, 3б, 3в, 4-х классов. Качество усвоения программного материала в 3а классе 100%.

В соответствии с графиком оценочных процедур в декабре 2024 были проведены административные контрольные работы по математике и русскому языку во 2-4 классах.

Административную контрольную работу по математике выполняли 195 учащихся, не справились с работой 6 учащихся (3,07%). Качество знаний составило 74,4 %, успеваемость – 96,9 %; во 2-х классах качество знаний – 71,6 %, в 3-х – 82 %, в 4-х – 63 %. Качество усвоения материала в 2-б, 3-х классах на оптимальном уровне, во 2а, 2в, 4а, 4в классах на допустимом уровне. 100% успеваемость показали учащиеся 2б, 3-х, 4-х классов.

С работой (диктантом) справились 189 учащихся (97,9 %) из 193 писавших. Качество знаний учащихся по русскому языку составило 74,1%, успеваемость – 97,9 %.

Качество знаний на оптимальном уровне показали учащиеся 2а, 2б, 3-х на допустимом уровне 2в, 4а, 4в. 100% успеваемость во 2б, 3-х, 4а классах.

С грамматическим заданием не справились 2 учащихся, что составляет 1,03 % от числа выполнявших работу.

Высокое качество знаний показали учащиеся 3а класс, на оптимальном уровне 2б, 2в, 3б, 3в классы; 2а, 4а, 4в классы имеют допустимый уровень. 100% успеваемость показали учащиеся 2в, 3-х, 4а, 4в классов.

В соответствии с Положением о ВСОКО МОУ «Гимназия №1» и графиком оценочных процедур в 1 полугодии 2024-2025 учебного года, с целью выявления и устранения имеющихся пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся 6-8 классов, а также с целью проверки готовности к обучению на уровне основного и среднего общего образования учащихся 9-х, 11 классов на начало 2024-2025 учебного года, а также для дальнейшего выявления и устранения имеющихся пробелов в знаниях и способах деятельности учащихся в сентябре-октябре 2024 г. проведены стартовые диагностические работы в 6-х классах по русскому языку (17.09.2024г.), математике (26.09.2024г.) и обществознанию (08.10.2024 и 11.10.2024 г.), в 7-х классах по русскому языку (11.09.2024 и 18.09.2024г.), математике (01.10.2024г.) и физике (10.10.2024 г.), в 8-х классах по русскому языку (19.09.2024 и 20.09.2024г.), математике (03.10.2024г.) и химии (09.10.2024 г.), в 9-х классах по русскому языку (19.09.2024г.) и математике (25.09.2024г.), в 11 классе – по русскому языку (20.09.2024г.) и математике (26.09.2023г.).

Во входной диагностической работе по русскому языку приняли участие 73 учащихся 6-х классов, что составило 100% от общего количества. 100% (73 человека) достигли базового и выше уровни.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 73 учащихся 6-х классов, что составило 100% от общего количества. 83,6% (61 человек) достигли базового и выше уровни, 16,4% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по обществознанию приняли участие 71 учащихся 6-х классов, что составило 97% от общего количества. 100% (71 человек) достигли базового и выше уровни.

Во входной диагностической работе по русскому языку приняли участие 58 учащихся 7-х классов, что составило 82% от общего количества. При написании диктанта 81% (47 человек) достигли базового и выше уровни, 19% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами. При выполнении грамматического задания 86% (50 человек) достигли базового и выше уровни, 14% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 63 учащихся 7-х классов, что составило 89% от общего количества. 87% (55 человек) достигли базового и выше уровни, 13% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по физике приняли участие 60 учащихся 7-х классов, что составило 86% от общего количества. 88% (53 человек) достигли базового и выше уровни, 12% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по русскому языку приняли участие 53 учащихся 8-х классов, что составило 83% от общего количества. 85% (45 человек) достигли базового и выше уровни, 15% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 56 учащихся 8-х классов, что составило 88% от общего количества. 80% (45 человек) достигли базового и выше уровни, 20% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по химии приняли участие 64 учащихся 8-х классов, что составило 100% от общего количества. 98% (63 человек) достигли базового и выше уровни, 1 учащийся продемонстрировал недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по русскому языку приняли участие 56 учащихся 9-х классов, что составило 92% от общего количества. 89% (50 человек) достигли базового и выше уровни, 11% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 95% учащихся 9-х классов (58 человек). В трех классах параллели 91% (53 человек) достигли базового и выше уровни, 9% учащихся продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по русскому языку приняли участие 27 учащихся 11 класса, что составило 96% от общего количества. 88% (24 человек) достигли базового и выше уровней, 3 человека продемонстрировали недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 88% учащихся 11 класса, изучающих математику углубленно (14 человек). 93% (13 человек) продемонстрировали базовый и выше уровни, 1 учащаяся продемонстрировала недостаточный уровень овладения предметными результатами.

Во входной диагностической работе по математике приняли участие 100% учащихся 11 класса, изучающих математику на базовом уровне (12 человек). 100% обучающихся (12 человек) достигли базового и выше уровней.

Годовая промежуточная аттестация. На основании Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ст.58), согласно «Положению о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в МОУ «Гимназия №1» с целью получения объективной оценки об уровне усвоения обучающимися учебных программ по всем общеобразовательным предметам учебного плана проведена годовая промежуточная аттестация в 2-11-х классах за 2023-2024 учебный год.

Годовая промежуточная аттестация проведена в форме **всероссийской проверочной работы**:

- в 4-х классах по русскому языку, математике и окружающему миру;
- в 5-х классах по русскому языку, математике, биологии и истории;
- в 6-х классах по русскому языку и математике;
- в 6а, 6в классах по географии и истории;
- в 6б классе по биологии и обществознанию;
- в 7-х классах по русскому языку и математике;
- в 7а классе по обществознанию и физике;
- в 7б классе по истории и физике;
- в 7в классе по географии и биологии;
- в 8-х классах по русскому языку, математике;
- в 8а классе по физике и обществознанию;
- в 8б классе по биологии и географии;
- в 8в классе по химии и истории;
- в 11 классе по истории, физике, географии.

Годовая промежуточная аттестация проведена в форме муниципальной диагностической работы:

- в 9-х классах по русскому языку и математике (алгебра);
- в 11-х классах по русскому языку и математике.

По остальным предметам промежуточная аттестация прошла в форме итоговой контрольной работы.

Годовую промежуточную аттестацию прошли все учащиеся по всем предметам учебного плана на каждом уровне образования.

Результаты общего качества знаний учащихся по предметам учебного плана начального, основного и среднего общего образования приведены в таблице:

№ п/п	Предмет	Общее качество по всем предметам по итогам промежуточной аттестации (%)	Успеваемость. %
1.	Русский язык	62,8	100
2.	Литература	41,9	100
3.	Литературное чтение	80,0	100
4.	Родной язык	59,7	100
5.	Родная литература	52,8	100
6.	Литературное чтение на родном языке	80,3	100
7.	Математика	64,6	100
8.	Алгебра	50,2	100
9.	Геометрия	50,6	100
10.	Вероятность и статистика	62,0	100
11.	История. История России. Всеобщая исто-	50,9	100

	рия		
12.	Обществознание	56,9	100
13.	Право	69,2	100
14.	ОДНКНР	66,6	100
15.	Биология	61,9	100
16.	География	35,3	100
17.	Окружающий мир	84,4	100
18.	Химия	49,0	100
19.	Физика	69,3	100
20.	Астрономия	100	100
21.	Информатика	34,8	100
22.	Английский язык	65	100
23.	Физическая культура	79,9	100
24.	ОБЖ	88,1	100
25.	ИЗО	74,2	100
26.	Технология	67,7	100
27.	Музыка	90,4	100

Таким образом, общее качество знаний учащихся по всем предметам учебного плана находится на допустимом и оптимальном уровнях по шкале Т. Шамовой. По итогам годовой промежуточной аттестации учащиеся 1-11-х классов освоили обязательный минимум содержания образования на каждом уровне образования.

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся за курс начального общего образования в 2023/2024 учебном году приведены в таблице:

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	Качество, %	COY, %	Средний балл
2а (29)	Русский язык	6	23	0	100	71,4	4,2
2б (23)		7	14	2	91,0	73,0	4,2
2в (27)		6	16	5	81,5	66,8	4,0
3а (23)		1	9	13	43,5	50,9	3,5
3б (29)		6	15	8	72,4	64,3	3,9
3в (23)		5	11	7	70,0	64,0	3,9
4а (22)		10	12	0	100	80,4	4,5
4б (26)		11	11	4	84,6	75,2	4,3
4в (25)		2	17	6	76,0	60,2	3,8
Итого:		54	128	45	79,9	57	4,0
2а (29)	Литературное чтение	25	4	0	100	95,0	4,9
2б (23)		19	4	0	100	94,0	4,8
2в (27)		15	12	0	100	84,0	4,6
3а (23)		2	9	12	47,8	53,6	3,6
3б (29)		3	23	3	89,7	65,0	4,0
3в (23)		3	16	4	83,0	64,0	4,0
4а (22)		4	8	10	54,5	58,7	3,7
4б (26)		8	10	8	69,2	67,1	4,0
4в (25)		6	13	6	76,0	66,0	4,0
Итого:		85	99	43	80,0	71,9	4,2
3а (23)	Родной язык	3	14	6	73,9	61,9	3,9
3б (29)		10	13	6	79,3	71,0	4,1
3в (23)		7	13	3	87,0	72,0	4,2
4а (22)		4	12	6	72,7	63,5	3,9

4б (26)		7	14	5	80,8	68,7	4,1
4в (25)		5	13	7	72,0	63,4	3,9
Итого:		36	79	27	77,6	66,8	4,0
2а (29)	Иностранный язык / англий- ский язык	28	1	0	100	98,7	4,9
2б (23)		21	2	0	100	96,8	4,9
2в (27)		23	4	0	100	94,6	4,8
3а (23)		4	10	9	60,8	59,3	3,7
3б (29)		6	11	12	57,1	58,4	3,7
3в (23)		3	8	12	47,8	54,1	3,6
4а (22)		5	7	10	54,0	59,0	3,7
4б (26)		13	6	7	73,0	74,0	4,2
4в (25)		8	5	12	52,0	62,1	3,8
Итого:		111	54	62	71,6	73	4,1
2а (29)	Математика	11	18	0	100	77,7	4,4
2б (23)		9	10	4	83,0	74,0	4,2
2в (27)		9	13	5	81,5	70,8	4,2
3а (23)		7	10	6	73,9	68,2	4,0
3б (29)		6	15	8	72,4	64,3	3,9
3в (23)		2	16	5	78,0	62,0	3,9
4а (22)		5	14	3	86,4	68,6	4,1
4б (26)		11	12	3	88,5	76,2	4,3
4в (25)		3	15	7	72,0	60,5	3,8
Итого:		63	123	41	81,7	69,1	4,1
2а (29)	Окружающий мир	19	10	0	100	87,6	4,7
2б (23)		16	6	1	96,0	88,0	4,7
2в (27)		11	16	0	100	78,7	4,4
3а (23)		3	10	10	56,5	57,4	3,7
3б (29)		8	10	11	62,1	64,1	3,9
3в (23)		7	8	8	65,0	66,0	4,0
4а (22)		9	12	1	95,5	77,5	4,5
4б (26)		1	24	1	96,2	64,4	4,0
4в (25)		5	17	3	88,0	67,8	4,1
Итого:		79	113	35	84,4	72,4	4,2
2а (29)	Технология	26	3	0	100	96,6	4,9
2б (23)		19	4	0	100	94,0	4,8
2в (27)		25	2	0	100	97,3	4,9
3а (23)		4	15	4	82,6	65,7	4,0
3б (29)		13	15	1	96,6	79,2	4,4
3в (23)		3	13	7	70,0	61,0	3,8
4а (22)		2	7	13	68,2	59,0	3,8
4б (26)		4	7	15	42,3	54,5	3,6
4в (25)		7	13	5	80,0	68,5	4,1
Итого:		103	79	45	82,2	75,1	4,3
2а (29)	ИЗО	28	1	0	100	98,8	5,0
2б (23)		22	1	0	100	98,4	5,0
2в (27)		25	2	0	100	97,3	4,9
3а (23)		11	9	3	87,0	77,8	4,3
3б (29)		23	5	1	96,6	91,7	4,8
3в (23)		15	6	2	91,0	85,0	4,6
4а (22)		5	13	4	81,8	67,5	4,0
4б (26)		2	11	13	50,0	53,8	3,6
4в (25)		4	11	10	60,0	58,6	3,8
Итого:		135	59	33	85,2	81	4,4
2а (29)	Физическая	22	5	0	100	93,8	4,8

2б (23)	культура	19	4	0	100	93,7	4,8
2в (27)		26	1	0	100	98,7	4,9
3а (23)		11	9	2	90,3	79,4	4,4
3б (29)		12	12	5	82,7	74,1	4,2
3в (23)		5	18	-	100	71,8	4,2
4а (22)		4	4	14	36,7	52,7	3,5
4б (26)		12	9	5	80,8	75,2	4,3
4в (25)		8	10	7	72,0	67,7	4,0
Итого:		119	72	33	84,7	78,6	4,3
4б (1)	ОРКСЭ (ОМРК)				зачёт	-	-
4в (2)					зачёт	-	-
4а (20)	ОРКСЭ (ОСЭ)				зачёт	-	-
4б (23)					зачёт	-	-
4в (20)					зачёт	-	-
4а (1)	ОРКСЭ (ОПК)				зачёт	-	-
4б (2)					зачёт	-	-
4в (2)					зачёт	-	-
4а (1)	ОРКСЭ (ОИК)				зачёт	-	-
4в (1)					зачёт	-	-
2а (29)	Музыка	29	0	0	100	100	5,0
2б (23)		23	0	0	100	100	5,0
2в (27)		25	2	0	100	97,3	4,9
3а (23)		12	10	1	95,7	81,7	4,5
3б (29)		12	13	4	86,2	75,3	4,3
3в (23)		11	9	3	87,0	77,8	4,3
4а (22)		4	9	9	59,1	59,9	3,8
4б (26)		14	12	0	100	83,4	4,5
4в (25)		4	18	3	88,0	66,4	4,0
Итого:		134	73	20	90,7	82,4	4,5
3а (23)	Край, в котором я живу	-	-	-	зачёт	-	-
3б (29)		-	-	-	зачёт	-	-
3в (23)		-	-	-	зачёт	-	-
4а (22)		-	-	-	зачёт	-	-
4б (26)		-	-	-	зачёт	-	-
4в (25)		-	-	-	зачёт	-	-
1а (26)	Грамотный читатель. Обучение смысловому чтению	-	-	-	зачёт	-	-
1б (25)		-	-	-	зачёт	-	-
1в (25)		-	-	-	зачёт	-	-
2а (29)		-	-	-	зачёт	-	-
2б (23)		-	-	-	зачёт	-	-
2в (27)		-	-	-	зачёт	-	-
3а (23)		-	-	-	зачёт	-	-
3б (29)		-	-	-	зачёт	-	-
3в (23)		-	-	-	зачёт	-	-
3в (23)		-	-	-	зачёт	-	-

Результаты годовой промежуточной аттестации учащихся за курс основного и среднего общего образования в 2023/2024 учебном году приведены в таблице:

Класс	Предметы	«5»	«4»	«3»	Качество, %	СОУ, %	Средний балл
5а (26)	Русский язык	2	7	17	40	55	3,9
5б (27)		2	9	16	48	59	4,1
5в (23)		1	6	16	31	46	3,4

6а (25)		2	11	12	52,0	54,4	3,6
6б (25)		1	13	11	56	53,0	3,6
6в (24)		0	3	21	12,5	41,3	3,1
7а (22)		2	8	12	45,5	53,1	3,5
7б (25)		4	7	14	44	55	3,6
7в (21)		2	8	11	47,6	53,8	3,6
8а (22)		2	9	12	50	54	3,6
8б (18)		1	8	9	50	52	3,6
8в (22)		1	12	9	59,1	55,0	3,6
9а (22)		3	10	9	59,1	58,3	3,7
9б (18)		3	6	9	50	57	3,7
9в (21)		0	5	16	24	43	3,3
10 (29)		4	8	17	41	54	3,6
11 гум.(13)		0	5	8	39	47	3,4
11 тех.(15)		3	8	4	73	64	3,9
Итого:		33	143	223	45,7	53,1	3,6
5а (26)	Литература	0	5	21	22	47	3,7
5б (27)		1	11	15	53	58	4,1
5в (23)		1	5	17	27	45	3,4
6а (25)		0	9	16	36,0	47,4	3,4
6б (25)		0	14	11	56	52	3,6
6в (24)		1	4	19	20,8	44,9	3,3
7а (22)		3	6	13	40,9	53,5	3,5
7б (25)		5	7	13	48	58	3,7
7в (21)		2	8	11	42,9	52,6	3,5
8а (22)		5	6	13	44	54	3,6
8б (18)		0	8	10	45	48	3,5
8в (22)		1	6	15	31,8	47,9	3,4
9а (22)		1	10	11	50	52,6	3,5
9б (18)		0	6	12	33	47	3,3
9в (21)		0	9	12	43	48	3,5
10 баз.(21)		3	13	5	76,2	63	3,9
10 угл.(8)		1	4	3	62,5	58,8	3,8
11 гум.(13)		1	4	8	39	50	3,5
11 тех.(15)		3	7	5	67	63	3,9
Итого:		23	127	214	41,9	51,2	3,6
7а (22)	Родная лите- ратура	1	9	12	45,5	51,5	3,5
7б (25)		5	8	12	52	59	3,7
7в (21)		2	7	12	47,6	53,8	3,6
8а (22)		3	11	8	64	60	3,8
8б (18)		0	6	12	34	45	3,4
8в (22)		3	7	12	45,5	54,7	3,6
9а (22)		5	9	8	63,6	62,7	3,9
9б (18)		3	7	8	56	58	3,7
9в (21)		0	14	7	67	55	3,7
Итого:		22	78	91	52,8	55,5	3,7
11 гум.(13)	Родной язык	0	6	7	47	49	3,5
11 тех.(15)		3	9	3	80	66	4
Итого:		3	15	10	63,5	57,5	3,8
5а (26)	Математика	1	14	11	57,7	53,5	3,6
5б (27)		2	10	15	44,4	51,1	3,5
5в (23)		1	9	13	43,5	49,7	3,5
6а (25)		2	8	15	40	50,1	3,5
6б (25)		0	4	21	16	40,5	3,1

6в (24)		0	4	20	16,7	40,7	3,2
11 гум.(13)		2	6	5	61,54	58,77	3,77
11 тех.(15)		14	1	0	100	97,6	4,93
Итого:		22	56	100	47,5	55,2	3,6
7а (22)	Алгебра	4	5	13	40,9	54	3,6
7б (25)		2	12	11	56	54,5	3,6
7в (21)		3	3	15	28,6	49,1	3,4
8а (22)		0	2	20	9,1	38,6	3,1
8б (18)		1	8	9	50	52	3,56
8в (22)		1	7	14	36,4	47,8	3,4
9а (22)		3	15	4	81,8	63,8	3,95
9б (18)		10	2	6	66,7	74,7	4,22
9в (21)		3	7	11	48	54,48	3,62
10 гум.(13)		0	7	6	53,8	51,1	3,54
10 тех.(16)		2	11	3	81,25	63,25	3,94
Итого:		29	79	112	50,2	54,8	3,6
7а (22)	Геометрия	4	7	11	50	56,5	3,7
7б (25)		3	14	8	68	59,3	3,8
7в (21)		2	6	13	38,1	50,1	3,5
8а (22)		2	6	14	36,4	49,5	3,45
8б (18)		2	7	9	50	54	3,61
8в (22)		1	9	12	45,5	50,4	3,5
9а (22)		6	8	8	63,6	63,6	3,9
9б (18)		3	5	10	44,4	54,4	3,6
9в (21)		5	8	8	61,9	61,9	3,86
10 гум.(13)		1	7	5	61,5	56,0	3,7
10 тех.(16)		4	2	10	37,5	55,5	3,63
Итого:		33	79	108	50,6	55,6	3,7
10 гум.(13)	Вероятность и статистика	1	7	5	61,5	56	3,69
10 тех.(16)		3	7	6	62,5	60,25	3,81
Итого:		4	14	11	62	58,1	3,8
5а (26)	История	6	9	11	57,7	60,5	3,8
5б (27)		5	10	12	55,6	58,2	3,74
5в (23)		5	4	14	39,1	54,8	3,6
6а (25)	История Рос- сии. Всеоб- щая история	5	12	8	68	62,2	3,9
6б (25)		1	10	14	44	49,76	3,5
6в (24)		1	9	14	41,7	49,2	3,5
7а (22)		2	6	14	36,4	49,5	3,45
7б (25)		5	11	9	64	61,12	3,84
7в (21)		3	4	14	33,3	50,5	3,5
8а (22)		0	7	15	31,8	44,9	3,3
8б (18)		2	5	11	38,9	50,9	3,5
8в (22)		6	6	10	54,55	61,09	3,82
9а (22)		2	11	9	59,09	55,82	3,68
9б (18)		0	3	15	16,7	40,7	3,2
9в (21)		0	7	14	33,3	45,3	3,3
10 (29)	История	2	16	11	62,07	55,86	3,69
11 гум.(13)		5	8	0	100	77,85	4,38
11 тех.(15)		4	8	3	80	68	4,07
Итого:		54	146	198	50,9	54,95	3,65
6а (25)	Общество- знание	6	8	11	56	60,3	3,8
6б (25)		9	8	8	68	68	4,0
6в (24)		2	6	16	33,3	48,3	3,4
7а (22)		1	11	10	54,6	52,9	3,6

7б (25)		0	12	13	48	49,44	3,48
7в (21)		4	10	7	66,7	61,5	3,9
8а (22)		4	10	8	63,6	60,4	3,8
8б (18)		1	13	4	77,8	59,8	3,8
8в (22)		5	6	11	50	58,2	3,7
9а (22)		6	9	7	68,18	64,91	3,95
9б (18)		5	7	6	66,7	64,7	3,9
9в (21)		1	3	17	19,1	43,1	3,2
10 гум.(13)		1	6	6	53,85	53,85	3,62
10 тех.(16)		2	9	5	68,75	59,75	3,81
11 гум.(13)		3	4	6	53,85	59,38	3,77
Итого:		50	123	134	56,9	57,7	3,7
11 гум.(13)	Право	2	7	4	69,23	60,92	3,85
5а (26)	ОДНКНР	5	15	6	76,9	64,5	3,96
5б (27)		3	10	14	48,2	53,5	3,6
5в (23)		4	10	9	60,9	59,3	3,8
6а (25)		7	13	5	80	68,5	4,08
6б (25)		5	11	9	64	61,1	3,84
6в (24)		3	10	11	54,2	55,7	3,7
9а (22)		5	14	3	86,4	68,4	4,1
9б (18)		1	5	12	33,3	47,3	3,4
9в (21)		1	19	1	95,2	64,4	4
Итого:		34	107	70	66,6	60,3	3,8
5а (26)	Биология	6	13	7	73,1	65,3	4
5б (27)		7	13	7	74,1	66,6	4
5в (23)		6	5	12	47,8	59,8	3,7
6а (25)		5	8	12	52	58,7	3,7
6б (25)		0	18	7	72	56,7	3,7
6в (24)		1	10	13	45,8	51,4	3,5
7а (22)		0	9	13	40,9	48,6	3,4
7б (25)		3	11	10	58,3	57,7	3,7
7в (21)		3	11	7	66,7	60,5	3,8
8а (22)		3	13	6	72,7	61,8	3,9
8б (18)		1	10	7	61,1	55,9	3,7
8в (22)		0	14	8	63,6	54,5	3,6
9а (22)		10	9	3	86,4	76,8	4,3
9б (18)		0	9	9	50	51,0	3,5
9в (21)		1	14	6	71,4	58,3	3,8
10 (29)		2	14	13	55,2	54,8	3,6
Итого:		48	181	140	61,9	58,7	3,7
5а (26)	География	1	5	20	23,1	45,4	3,3
5б (27)		2	3	22	18,5	45,5	3,3
5в (23)		0	6	17	26,1	44,8	3,3
6а (25)		3	9	13	48,0	54,8	3,6
6б (25)		4	8	13	48	56,2	3,6
6в (24)		1	8	15	37,5	49,3	3,4
7а (22)		2	5	15	31,8	49,5	3,4
7б (25)		12	8	5	80	76,1	4,3
7в (21)		0	4	17	19	43	3,2
8а (22)		1	6	15	31,8	47,9	3,4
8б (18)		1	3	15	21,1	45,4	3,3
8в (22)		0	4	18	18,2	42,7	3,2
9а (22)		3	7	12	45,5	54,7	3,6
9б (18)		0	2	16	11,1	40,9	3,1

9в (21)		1	1	19	9,5	42,2	3,1
10 (29)		1	11	17	41,4	50	3,4
11 (28)		14	11	3	89,3	79,2	4,4
Итого:		46	101	252	35,3	51,0	3,5
8а (22)	Химия	1	8	13	41	49,1	3,5
8б (18)		4	6	8	55,6	59,6	3,8
8в (22)		4	12	6	72,7	62,9	4,6
9а (22)		3	3	16	27,3	48,6	3,7
9б (18)		3	5	10	44,4	54,4	3,6
9в (21)		3	4	14	33,3	50,5	3,5
10 (29)		10	10	9	69	67,7	4
Итого:		28	48	76	49,0	56,1	3,8
7а (22)	Физика	1	12	9	59,1	55	3,6
7б (25)		8	7	10	60	65,1	3,9
7в (21)		0	10	11	47,6	50,4	3,5
8а (22)		1	15	6	72,7	58,5	3,8
8б (18)		4	8	6	66,7	63,3	3,9
8в (22)		8	7	10	45,5	54,7	3,6
9а (22)		1	16	5	77,3	59,7	3,8
9б (18)		2	13	3	83,3	63,7	3,9
9в (21)		1	15	5	76,2	59,5	3,8
10 баз.(20)		1	13	6	70	58	3,8
10 угл.(9)		8	1	0	100	96	4,9
11 тех. (15)		3	8	4	73,3	63,7	3,9
Итого:		38	125	75	69,3	62,3	3,9
11 (28)	Астрономия	23	5	0	100	93,6	4,8
7а (12)	Информатика	2	0	10	17	47	3,3
7а (10)		2	0	8	20	49	3,4
7б (13)		3	4	6	54	59	3,8
7б (12)		2	1	9	25	49	3,4
7в (11)		1	2	8	27	47	3,4
7в (10)		0	3	7	30	44	3,3
8а (12)		2	1	9	25	49	3,4
8а (10)		0	3	7	30	44	3,3
8б (9)		1	2	6	33	49	3,4
8б (9)		0	7	2	78	58	3,8
8в (11)		1	4	6	46	52	3,5
8в (11)		0	2	9	18	41	3,2
9а (12)		5	3	4	67	70	4,1
9а (10)		0	0	13	0	36	3
9б (10)		1	2	7	30	48	3,4
9б (8)		2	2	4	50	59	3,8
9в (11)		4	1	6	46	62	3,8
9в (10)		2	2	6	40	54	3,6
10 баз. (22)		3	6	13	41	52	3,5
10 угл (7)		0	1	6	14	40	3,1
11 тех. (15)		1	5	9	40	50	3,5
Итого:		32	51	155	34,8	50,4	3,5
5а (26)	Иностран- ный язык/ английский язык	4	6	16	38,46	52,31	3,54
5б (13)		5	8	14	48,2	56,2	3,7
5в (11)		4	2	5	54,6	64,4	3,9
5в (12)		4	0	8	33,3	57,3	3,7
6а (13)		5	3	5	61,54	67,08	4
6а (12)		5	5	2	83,3	74,3	4,3

6б (12)		1	6	5	58,33	55,33	3,67
6б (13)		3	4	6	53,9	59,4	3,8
6в (24)		7	3	14	41,7	58,2	3,7
7а (22)		8	6	8	63,6	66,9	4
7б (25)		11	6	8	68	70,9	4,1
7в (21)		1	11	9	52,38	48,95	3,38
8а (22)		3	8	11	50	54,91	3,64
8б (18)		1	11	6	66,67	56,67	3,72
8в (11)		3	2	6	45,45	58,55	3,73
8в (11)		2	3	6	45,5	55,3	3,7
9а (22)		1	9	12	45,45	50,36	3,5
9б (18)		0	6	12	33,33	45,33	3,33
9в (21)		1	2	18	14,29	41,71	3,19
10 баз.(24)		15	5	4	83,3	81,8	4,5
10 угл. (5)		2	3	0	100	78,4	4,4
11 гум.(13)		7	6	0	100	83,4	4,5
11 тех. (15)		4	11	0	100	73,6	4,3
Итого:		97	126	175	58,3	61,4	3,8
5а (26)	Физическая культура	0	12	14	46,15	48,92	3,46
5б (27)		7	14	6	77,78	67,11	4,04
5в (23)		3	14	6	73,91	61,39	3,87
6а (25)		6	13	6	76,0	65,92	4,0
6б (25)		8	6	11	56	63,2	3,88
6в (24)		3	12	9	62,50	58,0	3,75
7а (22)		12	5	5	77,3	77,3	4,3
7б (25)		6	14	5	80,0	67,04	4,04
7в (21)		3	10	8	62	58,5	3,8
8а (22)		10	8	4	81,82	75,27	4,27
8б (18)		7	6	5	72,22	70,22	4,11
8в (22)		4	12	6	72,73	62,91	3,91
9а (22)		9	10	3	86,36	74,91	4,27
9б (18)		9	6	3	83,33	77,33	4,33
9в (21)		1	15	5	76,19	59,05	3,81
10 дев.(20)		15	5	0	100	91	4,75
10 юн.(9)		8	1	0	100	96,00	4,89
11 дев.(19)		2	13	4	79	61,9	3,86
11 юн.(9)		2	4	3	66,67	62,67	3,89
Итого:		115	180	103	75	68,3	4,1
8а (22)	ОБЖ	3	15	4	81,8	63,8	4
8б (18)		5	11	2	88	74	4,1
8в (22)		10	10	2	91	77,8	4,4
9а (22)		11	6	5	77	75,6	4
9б (18)		13	3	2	88	86,8	4,6
9в (21)		17	3	1	90	91,8	4,7
10 (29)		6	20	3	89	68,6	4,1
11 (28)		22	6	0	100	92,3	4,7
Итого:		87	74	19	88,1	78,8	4,3
5а (28)	ИЗО	2	17	7	73,08	59,23	3,81
5б (25)		6	14	7	74,07	64,74	3,96
5в (25)		2	9	12	47,83	52,52	3,57
6а (25)		2	8	15	40	50,08	3,48
6б (25)		3	10	12	52	54,88	3,64
6в (22)		0	9	15	37,5	46,5	3,38
7а (23)		7	10	5	77,27	69,09	4,09

7б (20)		12	8	5	80	75,68	4,28
7в (21)		12	6	3	85,71	80,57	4,43
Итого:		46	91	81	63,1	61,5	3,8
5а (10)	Технология	2	5	3	70	62,8	3,9
5а (16)		1	4	11	31,3	54,6	3,6
5б (13)		6	4	3	76,9	74,2	4,2
5б (14)		2	2	10	28,6	60,0	3,8
5в (7)		2	1	4	42,9	58,3	3,7
5в (16)		4	1	11	31,1	68,4	4,0
6а (16)		0	7	9	43,8	48,3	3,4
6а (9)		1	2	6	33,3	47,5	3,3
6б (9)		0	5	4	55,6	51,6	3,6
6б (16)		1	2	13	31,3	54,6	3,6
6в (15)		2	6	7	53,3	55,7	3,7
6в (9)		0	0	9	0	36,0	3,0
7а (9)		0	8	1	88,9	60,9	3,9
7а (13)		2	6	5	61,5	54,5	3,6
7б (11)		5	5	1	90,9	77,8	4,4
7б (14)		2	4	8	42,9	53,1	3,6
7в (17)		3	10	4	76,5	63,8	3,9
7в (4)		0	0	4	0	36,0	3,0
8а (11)		9	2	0	100	93,5	4,8
8а (11)		1	2	8	27,3	46,9	3,3
8б (9)		8	1	0	100	96	4,9
8б (9)		1	3	5	30,8	48,0	3,4
8в (13)		8	4	1	92,3	84	4,5
8в (9)		3	3	3	66,7	50,6	3,6
Итого:		63	87	130	53,2	59,9	3,8
5а (26)	Музыка	6	15	5	80,8	67,3	4,0
5б (27)		11	8	8	70,4	71,0	4,1
5в (23)		1	13	9	60,9	55,4	3,7
6а (25)		21	3	1	96	93,2	4,8
6б (25)		19	3	3	88	88,2	4,6
6в (24)		7	14	3	97,5	71,3	4,2
7а (22)		17	2	3	86,4	88,3	4,6
7б (25)		22	3	0	100	95,7	4,9
7в (21)		16	5	0	100	91,4	4,8
8а (22)		14	8	0	100	86,9	4,6
8б (18)		17	1	0	100	98	4,9
8в (22)		18	3	1	95,5	92,3	4,8
Итого:		169	78	33	90,4	83,3	4,5
5а (27)	Культура и история Республики Коми				зачет		
5б (26)					зачет		
5в (25)					зачет		
5а (27)	Учим и учимся для жизни. Основы функциональной грамотности				зачет		
5б (26)					зачет		
5в (25)					зачет		
6а (25)					зачет		
6б (25)					зачет		
6в (22)					зачет		
7а (23)					зачет		
7б (20)					зачет		
7в (21)					зачет		
8а (23)					зачет		

8б (20)		зачет
8в (22)		зачет
10 (29)		зачет
8а (23)	Индивидуальный проект	зачет
8б (20)		зачет
8в (22)		зачет
11 гум.(13)	Методы решения задач по математике	зачет
11 тех. (15)	Методы решения нестандартных задач по математике	зачет
10 тех. (4)	Методы решения физических задач	зачет
11 тех. (5)		зачет
10 тех.	Математические основы информатики	зачет
11 тех. ()		зачет
10 гум. (2)	Основы финансовой грамотности	зачет
11 гум.(10)		зачет
10 гум.(10)	История России XX века в лицах	зачет
11 гум. (6)		зачет
11 гум. (6)	Основы экономики	зачет
10 гум.(10)	Современное чтение классики	зачет

Качественная успеваемость по предметам начального общего образования отражена в таблице:

Предметы/класс	2а	2б	2в	3а	3б	3в	4а	4б	4в
Русский язык	100	87,0	85,2	65,2	72,4	56,5	72,7	61,5	52,0
Родной язык	-	-	-	56,5	69,0	60,9	72,7	73,1	76,0
Литературное чтение на родном языке	-	-	-	95,7	86,2	78,3	90,9	69,2	96,0
Литературное чтение	100	100	96,3	95,7	96,6	87,0	86,4	84,6	100
Математика	100	82,6	81,5	52,2	79,3	60,9	72,7	84,6	80,0
Окружающий мир	100	95,7	100	100	93,1	91,3	72,7	76,9	100
Английский язык	100	100	100	91,3	89,7	78,3	81,8	88,5	84,0
Технология	100	100	100	100	100	95,7	86,4	100	100
ИЗО	100	100	100	100	100	91,3	100	100	100
Музыка	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Физическая культура	100	100	100	95,7	96,6	100	95,5	100	100

Качество образования по предметам учебного плана (в %) по предметам основного и среднего общего образования за 2023/2024 учебный год представлена в таблице:

Предметы/класс	5а	5б	5в	6а	6б	6в	7а	7б	7в	8а	8б	8в	9а	9б	9в	10	11
Русский язык	53,8	55,6	43,5	84,0	60,0	45,8	45,5	48,0	42,9	40,9	50,0	40,9	50,0	44,4	42,9	37,9	57,1
Родной язык	-	-	-	-	-	-	56,5	56,0	42,9	45,5	83,3	72,7	77,3	72,2	71,4	-	57,1
Родная литература	-	-	-	-	-	-	59,1	68,0	42,9	40,9	72,2	68,2	77,3	83,3	81,0	-	-
Литература	69,2	70,4	60,9	88,0	60,0	45,8	59,1	56,0	47,6	54,5	55,6	68,2	68,2	50,0	57,1	79,3	75,0
Английский язык	76,9	70,4	54,5	76,0	60,0	58,3	68,2	80,0	71,4	59,1	61,1	50,0	95,5	66,7	61,9	93,1	96,4
Математика	76,9	70,4	52,2	68,0	56,0	50,0	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	82,1
Алгебра	-	-	-	-	-	-	54,5	60,0	47,6	45,5	50,0	50,0	77,3	55,6	42,9	62,1	-
Геометрия	-	-	-	-	-	-	59,1	68,0	52,4	45,5	50,0	40,9	68,2	55,6	47,6	65,5	-
Вероятность и статистика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79,3	-
Информатика	-	-	-	-	-	-	50,0	52,0	42,9	45,5	61,1	45,5	76,2	50,0	47,6	67,9	93,3
История	69,2	81,5	52,2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	79,3	92,9

История России. Всеобщая история	-	-	-	68,0	56,0	37,5	63,5	60,0	57,1	45,5	55,6	50,0	54,5	77,8	71,4	-	-
Индивидуальный проект	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	86,2	100
Обществознание	-	-	-	92,0	72,0	66,7	59,1	80,0	57,1	59,1	66,7	59,1	81,8	72,2	57,1	75,9	76,9
Право	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	92,3
ОДНКНР	92,3	77,8	73,9	96,0	92,0	66,7	-	-	-	-	-	-	95,5	100	90,5	-	-
География	76,9	70,4	65,2	88,0	80,0	54,2	59,1	80,0	57,1	50,0	55,6	59,1	86,4	55,6	61,9	96,6	75,0
Биология	73,1	74,1	52,2	88,0	72,0	45,8	59,1	72,0	66,7	59,1	61,1	63,6	90,9	72,2	71,4	82,8	-
Физика	-	-	-	-	-	-	54,5	60,0	38,1	40,9	50,0	36,4	68,2	44,4	42,9	53,6	100
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Химия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	59,1	83,3	72,7	68,2	50,0	42,9	69,0	-
ИЗО	92,3	100	73,9	96,0	96,0	62,5	72,7	100	66,7	-	-	-	-	-	-	-	-
Музыка	100	100	100	96,0	96,0	100	100	100	100	100	94,4	95,5	-	-	-	-	-
Физическая культура	100	92,6	100	96,0	84,0	83,3	86,4	100	76,2	86,4	88,9	81,8	95,5	94,4	81,0	96,7	89,3
Технология	92,3	81,5	73,9	96,0	84,0	66,7	95,5	100	81,0	86,4	88,9	77,3	-	-	-	-	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	81,8	83,3	100	100	94,4	100	100	100

Мониторинг по функциональной грамотности.

В ноябре 2024 года была проведена диагностическая работа по функциональной грамотности обучающихся 2-4 классов. Проверкой были охвачены 212 учеников из 232, обучающихся во 2-4 классах, что составляет 91,4 %.

Из шести составляющих функциональной грамотности, определённых Институтом стратегии развития образования Российской академии образования (математическая, читательская, естественнонаучная, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление), в ходе диагностической работы проверена сформированность математической, читательской, естественно - научной и финансовой составляющих.

Обучающимся были предложены задания на выявление умений читать и работать с информацией, выделять главное в тексте, строить причинно-следственные связи, вести наблюдения в природе, делать выводы, осуществлять математические действия и вычисления, отвечать на вопросы с учётом анализа прочитанного текста, правильно формулировать мысли.

Средние показатели по школе свидетельствуют о том, что естественно-научная составляющая сформирована на 67,5%, читательская – на 36,3%, математическая – на 29,7%; функциональная грамотность, в целом, – на 57%. Значит, качество сформированности функциональной грамотности находится на допустимом уровне.

Высокие показатели по читательской грамотности у 2Б, 4А, 4Б классов; низкий уровень читательской грамотности у 2В, 3Б. Высокие результаты по математической грамотности показал 2Б и 4В классы, низкие – 3А, 4Б. Стабильно высокий уровень у всех классов по финансовой грамотности, кроме 4Б. Естественно-научная грамотность тоже на высоком уровне, отстает 4Б класс.

В первом полугодии 2024-2025 учебного года согласно графику проведения мониторинга математической, читательской грамотности и естественно-научной грамотности для учащихся 8-9-х классов в период с 02.12.2024 г. по 12.12.2024 г. проведено 18 диагностических работ с использованием электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности портала <https://fg.reshe.edu.ru/>. Всего в онлайн мониторинге приняли участие 119 учащихся 8-9-х классов гимназии.

Из 61 учащихся 9-х классов МОУ «Гимназия №1» в мониторинге сформированности математической грамотности (Диагностическая работа 2020. Вариант 1, задания «Акции и скидки», «Конструкция строительной фермы», «Дорога до дачи», «Конкур». Вариант 2, задания «Предпраздничная распродажа», «Пропорции лица», «Экскурсия по заповеднику», «Конкур») приняли участие 54 человека, что составляет 89% списочного состава. Анализ результатов мониторинга показывает низкий уровень сформированности математической грамотности (МГ): 67 % учащихся

продемонстрировали недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности, 33 % учащихся достигли среднего и повышенного уровня.

Из 65 учащихся 8-х классов в мониторинге сформированности математической грамотности (*Диагностическая работа 2022. Вариант 1, вариант 2. Задания: «Крупногабаритный товар», «Продажи на маркетплейсе».* *Диагностическая работа 2020. Вариант 1, вариант 2. Задания: «Пособия на ребенка», «Метрополитен»*) приняли участие 61 человек, что составляет 94% списочного состава. Анализ итогов мониторинга показывает, что 51% учащихся достигли среднего и выше уровней сформированности математической грамотности, 49% учащихся не удалось преодолеть низкого уровня сформированности МГ.

В онлайн мониторинге читательской грамотности (*Диагностическая работа 2022. Вариант 1, задания «Вот так история». Вариант 2, задания «Не факт»*) приняли участие 52 учащихся 9-х классов, что составило 85% списочного состава. Анализ результатов мониторинга показывает, что 60% участников достигли среднего и выше уровней, 40% – низкого и недостаточного уровней сформированности читательской грамотности

Из 65 учащегося 8-х классов МОУ «Гимназия №1» в мониторинге сформированности ЧГ (*Диагностическая работа 2022. Вариант 1, вариант 2. Задания: «Бабабы», «Всем известно», «Гольфстрим», «Гуманитарии и технари»*) приняли участие 54 учащихся, что составляет 83% списочного состава. Анализ мониторинга показывает, что средний и выше уровни сформированности читательской грамотности: 65 % учащихся достигли среднего, повышенного и высокого уровня, 35% учащихся не преодолели низкого уровня сформированности ЧГ.

Из 61 учащихся 9-х классов МОУ «Гимназия №1» в мониторинге сформированности естественно-научной грамотности (*Диагностическая работа 2020. Вариант 1, задания «Ключ к тайне жизни», «Оптические свойства глаза человека». Вариант 2, задания «Почему мы видим так, а не иначе», «Зелёная» энергетика»*) приняли участие 48 человека, что составляет 79% списочного состава. Анализ результатов мониторинга показывает низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности (ЕНГ): 77 % учащихся продемонстрировали недостаточный и низкий уровень сформированности математической грамотности, 23 % учащихся достигли среднего и повышенного уровня

Из 65 учащихся 8-х классов в мониторинге сформированности естественно-научной грамотности (*Диагностическая работа 2020 г. Вариант 2. Задания: «Солнечные панели», «Активаторы жизни», «Термос». Диагностическая работа 2022 г. Вариант 1, вариант 2. Задания: «Агент 000», «Ветряк», «Чудо природы (кристаллы)», «Солнце греет воду»*) приняли участие 54 человек, что составляет 83% списочного состава. Анализ итогов мониторинга показывает, что 56% учащихся достигли среднего и выше уровней сформированности естественно-научной грамотности, 44% учащихся не удалось преодолеть низкого уровня сформированности ЕНГ

По итогам полученных результатов проведен анализ заданий, вызвавших наибольшее затруднение у учащихся, сравнительный анализ результатов входной и итоговых работ, предложены рекомендации для педагогических работников по совершенствованию работы по формированию функциональной грамотности.

Цифровая грамотность. В МОУ «Гимназия №1» в мае 2024 года прошла письменная работа на межпредметной основе (оценка цифровой грамотности) учащихся 8х класса. В работе приняли участие 52 обучающихся 8х классов.

Для оценки уровня своей компьютерной грамотности учащиеся отвечали на вопросы:

1. Умеете ли вы работать с цифровыми продуктами — например, с операционной системой или текстовым редактором?
2. Легко ли вам дается работа с цифровыми устройствами: телефоном, принтером или элементами умного дома?
3. Управление информацией, данными и цифровым контентом.
4. Можете ли вы включать критическое мышление и анализировать информацию, поступающую из социальных сетей?

5. Сможете вы защитить свои персональные данные, сохраненные логины и пароли от взлома, воровства и фишинга?

6. Напишите ли вы программный код, создадите ли приложение или сайт?

Работа включала включало 30 заданий, на выполнение которых отводился 40 минут. В работе учебные задачи чередовались с заданиями из реальной жизни, простые задания сменялись средними и сложными. Итоги мониторинга представлена в таблице:

Класс	Кол-во учащихся	Выполняли работу	Продвинутый уровень	%	Средний уровень	%	Развивающийся уровень	%
8а	22	16	8	50	6	38	2	13
8б	18	16	6	38	5	31	5	28
8в	22	20	7	33	4	20	9	45
Итого	62	52	21	40	15	29	16	31

По результатам работы можно сделать следующие выводы:

1. Наименее сформированными у обучающихся 8-х классов, являются следующие познавательные действия, входящие в структуру работы: программный код, создание приложения или сайта (40%).
2. Учащиеся не всегда могут применять существующую схему организации или классификации информации. Данное умение сводится к выявлению всевозможных источников информации и выбору наилучших из них.
3. Более половины участников диагностики (60%) показали, что владеют работой с цифровыми устройствами: телефоном, принтером или элементами умного дома.

Финансовая грамотность. В течение 2023-2024 учебного года в МОУ «Гимназия №1» активно проводятся мероприятия в целях реализации расширения компетентностей в области финансовой грамотности детей и взрослых.

Для учащихся 1-4 классов информация преподносится в игровой форме, проводятся финансовые игры, головоломки, уроки финансовой безопасности в рамках учебного предмета «Окружающий мир», «Математика», программы дополнительного образования «Азбука безопасности». В рамках курса «Семьеведение» в 1-2 классах проводятся уроки по теме «Семейный бюджет», «Личный финансовый план».

В программу ДОЛ (детского оздоровительного лагеря), действующего в период каникул, включаются игровые мероприятия по финансовой грамотности на основе материалов сайта Банка России <https://doligra.ru/>, проводится творческий конкурс «Секреты денежки». Лучшие работы принимают участие в республиканском творческом конкурсе для детей и молодежи «Секреты денежки» <https://fingram.rkomi.ru/pages/konkursy/29>.

Для учащихся 5-6 классов проводятся уроки финансовой грамотности на основе материалов сайта Банка России <https://dni-fg.ru/> в рамках курсов внеурочной деятельности «Семьеведение», «Учим и учимся для жизни» (Основы функциональной грамотности).

В первом полугодии 2023-2024 уч.г. гимназисты 6-7 классов стали участниками проекта "ЮНГА". Сотрудники налоговой службы провели для ребят Уроки налоговой грамотности, рассказали ребятам о том, для чего нужны налоги, какие "забавные" налоги были и есть в разных странах, провели небольшое исследование вместе с героем мультфильма Фомой, который не хотел платить налоги, рассказали о профессиях сотрудников налоговой службы.

В рамках Осенних недель финансовой грамотности 2023 года было проведено 13 мероприятий. Количество участников мероприятий составило 237 человек.

Во втором полугодии для учащихся 5-11 классов проведены уроки по финансовой безопасности в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном». Учащиеся познакомились с видами финансовых мошенничеств и узнали основные способы защиты от них (мошенничество с банковскими картами, финансовое мошенничество в Интернете, мобильные мошенничества). Проведение мероприятий по повышению финансовой грамотности реализовано в соответствии с поставленными задачами – учащиеся осознают, что важно не только, сколько зарабатывает человек, но и насколько эффективно он распоряжается тем, что уже у него есть.

В рамках элективного курса «Основы финансовой грамотности» учащиеся 10-11 классов приняли участие в онлайн уроках финансовой грамотности по темам «Вклады: как сохранить и преумножить?», «Что нужно знать про инфляцию?», «Платить и зарабатывать банковской картой», «Облигации. Что это такое и как на них зарабатывать?», «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами», а также офлайн уроки с использованием материалов сайта Банка России <https://dni-fg.ru/>. В рамках Весенней сессии онлайн-проекта Банка России по финансовому просвещению проведено 6 уроков, в которых приняли участие 58 человек.

В рамках курса внеурочной деятельности «Семьеведение» гимназисты 10-11 классов изучают темы раздела «Финансовая грамотность семьи»: Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.

Во втором полугодии 2023-2024 уч.г. учащиеся 10А класса приняли участие во Всероссийском тематическом уроке по финансовой безопасности, закрепили базовые финансовые понятия, имеют представление о финансовом мошенничестве и способах противодействия им, усвоили для себя правила финансовой безопасности.

В рамках реализации рабочей программы воспитания МОУ «Гимназия №1» на 2023-2024 учебный год и плана внеурочной деятельности учащиеся 8-10 классов приняли участие в интеллектуальной игре «Дебаты» на тему «Налоги надо платить!»

Команда 8, 10 классов приняла участие в муниципальной игре «ФинКВИЗ» и стала призером игры по финансовой грамотности.

В течение учебного для учащихся 3-4, 5-8 классов организованы беседы с инспектором ППДН ОМВД И.С. Падериной по вопросам профилактики правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, в том числе в сети интернет, для учащихся 9-11 классов – со старшим следователям СО по г.Печора Андрониковым Д.А. на тему финансового кибермошенничества.

Для сотрудников МОУ «Гимназия №1» проведены профилактические беседы на заседании МО классных руководителей и заседаниях педагогического совета гимназии с участием начальника ППДН ОМВД Ашитко О.А. и администрации МОУ «Гимназия №1».

С 11 апреля 2024г. родители и дети приглашены для участия в тематическом этапе «Семейные финансы» Всероссийской просветительской эстафеты «Мои финансы» на сайте <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/events/vserossijskaya-prosvetitskaya-estafeta-moi-finansy-tematicheskij-etap-semejnye-finansy/>

7.3. Результаты анкетирования родителей о качестве образования в гимназии

В феврале-мае 2024 года проходило изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения проведено по методике Е.Н. Степанова. Результаты диагностики показали, что в 15 классных коллективах степень удовлетворенности родителей высокая (52%); в 14 – степень удовлетворенности средняя (48%).

Результаты анализа показателей деятельности

Показатели

деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	705 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	296 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	345 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	64 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	315 чел./44,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	3,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	3,9 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел./0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в	3 чел./4,9%

	общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4 чел./14,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	447 чел./62,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	363 чел./50,8%
1.19.1	Регионального уровня	29 чел./4,1%
1.19.2	Федерального уровня	366 чел./51,2%
1.19.3	Международного уровня	0 чел./0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	64 чел./9%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	64 чел./9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 чел./0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	42 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 чел./90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	44 чел./88%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 чел./12%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 чел./12%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	32 чел./64%
1.29.1	Высшая	13 чел./26%
1.29.2	Первая	17 чел./ %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23 чел./46%
1.30.1	До 5 лет	3 чел./6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 чел./40%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников	3 чел./6%

	в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел.46%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	58 чел./100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел./30%